

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №2 (71)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2024

Международный научный журнал
«**ВЕСТНИК НАУКИ**»

№ 2 (71) Том 2

ФЕВРАЛЬ 2024 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

** В выпусках журнала могут упоминаться организации (Meta, Facebook, Instagram) в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"), или об организации, включенной в опубликованный единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена.*

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

11.02.2024 г.

Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Абатурова В.Д. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	13 - 17
2. Гулджанова Г.Х., Гельдиев Г.Б. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ ТУРКМЕНИСТАНА И РАЗДЕЛЕНИЕ СФЕР ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	18 - 21
3. Гущина А.А., Исмаилова Г.Н. АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ВНЕШНЕЙ МАКРОСРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО»	22 - 26
4. Гущина А.А., Исмаилова Г.Н. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНДУСТРИИ МОДЫ	27 - 34
5. Дьячкова А.И., Ксёнда В.М. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	35 - 41
6. Естурлиева А.И., Танатова С. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ УРОВНЯХ	42 - 47
7. Естурлиева А.И., Идрис Р. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ	48 - 54
8. Закиров В.Э., Сагатгареев Р.М. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА	55 - 60
9. Казаков А.Г. РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ	61 - 74
10. Лисичникова В.И., Федотова В.К. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ БЮДЖЕТА РЕГИОНА	75 - 80
11. Мешкова В.Б., Стародубова Н.Н. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	81 - 87
12. Омарова А.И., Жангабыл М. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	88 - 93
13. Оразгылыжов М.О. ВАЖНОСТЬ УПАКОВКИ ПРОДУКТА В ПРОДУКТОВОЙ ПОЛИТИКЕ В МАРКЕТИНГЕ	94 - 96
14. Таскаранова Р.М., Молчанова О.В. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	97 - 102

15. Титова Г.Н. ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ И МЕТОДЫ ЕЁ СНИЖЕНИЯ	103 - 107
16. Тюнева Е.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОФИСА КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ СТРАХОВОЙ КОМПАНИЕЙ	108 - 113

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

17. Васютин С.В. ПРЕСТУПНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	114 - 119
18. Голышева Е.А. ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	120 - 128
19. Краснова А.Н. ОСОБЕННОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЖИЛИЩА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ	129 - 133
20. Крупник А.И., Филиппов А.Р. УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТА ПОЛОВОЙ ЗРЕЛОСТИ	134 - 138
21. Лобан В.Э. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	139 - 145
22. Мирошниченко В.В., Азарова Е.С. СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА О СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЯХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	146 - 150
23. Пукало В.К., Сутурин М.А. ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ	151 - 156
24. Самусенко М.Д. ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ	157 - 162
25. Серкез О.И. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК АНТИПОД ПРАВОВОГО ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ	163 - 173
26. Фроленко Н.А., Осипова Ю.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В НОРМАХ ДЕЙСТВУЮЩЕГО РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	174 - 178
27. Фроленко Н.А., Осипова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ И ЗАЩИТА ЦИФРОВЫХ ПРАВ В НОРМАХ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	179 - 183
28. Фроленко Н.А., Осипова Ю.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА: ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ	184 - 188
29. Яшков С.А. К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ УМЫСЛА НА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ	189 - 193

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

30. Агаджанова Л.А., Йолдашова Х.Р., Агаджыкова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	194 - 197
31. Андреева М.Ю., Кахи И.В. ВКЛЮЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР	198 - 202
32. Асканбаев Д.С., Алдабергенова А.О. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНТОРСТВА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С НЕПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	203 - 207
33. Астахина Т.В. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	208 - 213
34. Газизуллина Д.И., Миннуллина Р.Ф. РОЛЬ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	214 - 218
35. Грещук М.Р., Лаптева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ	219 - 223
36. Драгункина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АРАНЖИРОВКЕ НА СИНТЕЗАТОРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ	224 - 231
37. Жолдыбаева С.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ	232 - 236
38. Исайкина Д.А. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	237 - 247
39. Кольваева Е.А., Алмосов Л.И. РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ	248 - 254
40. Мартынова Т.Ю., Коханик Н.А. РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ИСКУССТВ НАВЫКОВ ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕГО ЦВЕТОВОГО ТОНА ПРИ РАБОТЕ НАД ЭТЮДОМ ПЕЙЗАЖА	255 - 263
41. Сакбаева З.И., Рысбаева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	264 - 268
42. Смаилова А.Б. ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	269 - 275
43. Соколова Ш.Ш., Фисенко О.С. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК	276 - 279

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)**

44. Ишу Г.Д. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ	280 - 286
45. Недикова Е.Т. ОСОБЕННОСТИ СЕРВИСНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	287 - 292

ЛИНГВИСТИКА - НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

46. Конашенко А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК В АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	293 - 300
47. Сукиасян Д.Д. ГЕНДЕРНЫЕ НАРРАТИВЫ: АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА ПО СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ВОПРОСАМ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ БРИТАНСКИХ ЛИДЕРОВ	301 - 312
48. Цой М.К. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОГО ЮЖНОСЛАВЯНСКОГО ВЛИЯНИЯ НА ЯЗЫК КИЕВСКОЙ РУСИ	313 - 318

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

49. Саплинов Д.С., Головин Г.В. ОКАЗАНИЕ СРОЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	319 - 325
--	-----------

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

50. Акинфиева О.А., Ильин В.А. МАТЕРИНСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ДЕТЕРМИНАНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДИФFUЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ И НАРУШЕННОЙ САМООЦЕНКИ	326 - 344
51. Белоус Ю.В., Мартинкевич Е.С., Обод Н.В. ПРОГУЛКИ ПРОТИВ СТРЕССА: РОЛЬ ЕЖЕСУТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ	345 - 353
52. Калягина П.В., Баннова Е.В., Селиванова Ю.В. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОВЗ	354 - 360
53. Кахриманова З.А., Уваров Е.А. ВЕРА В СЕБЯ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	361 - 364
54. Кахриманова З.А., Уваров Е.А. КИБЕРБУЛЛИНГ ПЕДАГОГОВ: МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ДЕЙСТВИЯ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ	365 - 369

55. Кахриманова З.А., Уваров Е.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ. СЛОЖНЫЙ ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	370 - 373
56. Кирдяпкина Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	374 - 384
57. Кириленко И.Н., Овсяник С.Б. ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	385 - 389
58. Клюйко И.А., Морозов В.А. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕРМИНА «МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ»	390 - 399
59. Клюйко И.А., Морозов В.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ- ГОССЛУЖАЩИМИ И ИХ ДЕТЬМИ ПОДРОСТКАМИ, НА ПРИМЕРЕ МИНСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТАМОЖНИ	400 - 407
60. Куприянова Н.Н., Морозов В.А. ОСОБЕННОСТЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ	408 - 414
61. Куприянова Н.Н., Морозов В.А. ОСОБЕННОСТЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ	415 - 422
62. Мариничева А.А. ТРАВМАТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА, ПРИВОДЯЩИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (8 - 10 ЛЕТ) К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ	423 - 430
63. Петухова Р.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	431 - 445
64. Полякова Е.А. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	446 - 449
65. Полякова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	450 - 455
66. Федосеева Н.С. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТЕРАПИИ ДЕПРЕССИИ У ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ	456 - 459
67. Федосеева Н.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В КОНТЕКСТЕ ГРУППЫ ВДА	460 - 464
68. Храпова А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	465 - 473
69. Храпова А.С. ТЕХНИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА	474 - 480

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER TECHNOLOGY)

70. Гарипов А.А., Гарипов Д.А., Стариков В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	481 - 487
71. Стариков В.В., Гарипов А.А., Гарипов Д.А. ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	488 - 493
72. Трофимов А.Н., Закаблук О.И., Сейдешева Д.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ОСЕАН» В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССИФИКАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (PMPC)	494 - 497
73. Яковишин А.Д. СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ РЕАГИРОВАНИЯ НА ИНЦИДЕНТЫ ИБ	498 - 504

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

74. Aliev N.A., Ganiyev S.Y. INVESTIGATION OF TRANSMISSION OPERATION OF FREQUENCY CONTROLLED ASYNCHRONOUS MOTOR	505 - 510
75. Khanahmedova S. INVESTIGATION OF DYNAMIC PROCESSES OF A HYBRID ELECTRIC MACHINE	511 - 515
76. Mufidzade N.A., Agayev I.E. INVESTIGATION OF THE MAIN CHARACTERISTICS AND ELECTRICAL STRENGTH OF TRANSFORMER CIRCUIT INSULATION	516 - 521
77. Абдикеров Н.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИБОРА PORTAMETRICS ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ГОРНЫХ ПОРОД САРБАЙСКОГО КАРЬЕРА В ГОРИЗОНТЕ 375-390	522 - 528
78. Арюпов А.Т. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СУХОГРУЗ-КОНТЕЙНЕРОВОЗ ПРОЕКТА 00108	529 - 533
79. Арюпов А.Т. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПАССАЖИРСКОГО СУДНА СМЕШАННОГО ПЛАВАНИЯ ПРОЕКТА PV300VD	534 - 537
80. Гроль Г.В., Илюшин Д.А. АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КОДА ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ГОЛОСОМ ДНЦ МАШИНИСТУ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДСТОЯЩЕМ МАРШРУТЕ	538 - 543
81. Губенко В.В. ВРЕДНОЕ ВЛИЯНИЕ ШУМА И ВИБРАЦИИ НА МАШИНИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЦЕССАХ РЕКОНСТРУКЦИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕДОБЫЧИ	544 - 549
82. Исмаилова Ш.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО	550 - 555
83. Исмаилова Г., Искандерова З. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДРЕНАЖНЫХ ЗАЩИТ ПОДЗЕМНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ	556 - 560
84. Керимова С.М. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ИСПЫТАНИЯ СИЛОВЫХ КАБЕЛЕЙ	561 - 566

85. Киричанский А.А., Феничева Н.А., Вараксин С.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ПОДВЕСОК ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	567 - 580
86. Костецкий Г.В. НАЛИВНЫЕ СУДА В РАЗВИТИИ МИРОВОГО СУДОСТРОЕНИЯ	581 - 584
87. Мысин А.А. КРУИЗНОЕ КОЛЕСНОЕ СУДНО «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО» ПР. ПКС180	585 - 590
88. Мысин А.А. САМОХОДНЫЙ ЗЕМСНАРЯД С РОТОРНЫМ РЫХЛИТЕЛЕМ ПРОЕКТА 93.159	591 - 594
89. Руднев Д.С., Илюшин Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЭШ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	595 - 600
90. Фархутдинов Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПЕРЕРАБОТКИ РЕСУРСОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА	601 - 603
91. Феничева Н.А., Киричанский А.А., Вараксин С.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЗАПРЕССОВКИ И ПРОЦЕССА ВЫДАВЛИВАНИЯ ШАРОВОГО ПАЛЬЦА ИЗ КОРПУСА	604 - 617

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

92. Демидова Т.О. ВЛИЯНИЕ ОЗЕЛЕНЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ НА РЕВИТАЛИЗАЦИЮ ГОРОДОВ, НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ПАРИЖ	618 - 622
93. Лэсь А.Г., Дерябин П.П. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО МОДИФИКАТОРА В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ НА ОСНОВЕ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК	623 - 630
94. Павозков Д.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	631 - 633
95. Павозков Д.В. ВИДЫ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ПРИМЕНЕНИЕ	634 - 636
96. Павозков Д.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	637 - 639
97. Павозков Д.В. КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	640 - 642
98. Павозков Д.В. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВОМ	643 - 645
99. Павозков Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ НАВЕСНЫХ ПОТОЛКОВ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	646 - 648
100. Павозков Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	649 - 651

101. Павозков Д.В. РОЛЬ СТРОИТЕЛЬСТВА В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ГОРОДСКИХ СРЕД	652 - 654
102. Павозков Д.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	655 - 657
103. Павозков Д.В. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	658 - 660
104. Ратбекова Ж.Д. ВЛИЯНИЕ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ НА ОБЛИК ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)	661 - 666
105. Рубцова К.П., Соргутов И.В. МОДУЛЬНОЕ БЫСТРОВЗВОДИМОЕ ЗДАНИЕ С ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМОЙ ОТОПЛЕНИЯ	667 - 675

ФИЗИКА (PHYSICS)

106. Бегенджова Г.М., Гылыджова А.А., Байрыев Б.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПРЯМОГО ПРОВОДНИКА	676 - 684
107. Павлов А.А. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЧЕТЫРЕХМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА	685 - 692

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

108. Ёрова Б.С., Бекова Г.М. РОЛЬ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ: АВТОРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	693 - 697
109. Немашкалова М.В., Строганова Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ	698 - 703

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (MEDICINE & HEALTHCARE)

110. Медоева М.А., Епхиев А.А. ФЕРРОПТОЗ: МЕХАНИЗМЫ, БИОЛОГИЯ И РОЛЬ В ЗАБОЛЕВАНИЯХ	704 - 709
---	-----------

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

111. Бадмацыренов Г.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-САМБИСТОВ	710 - 722
112. Гончаров А.В., Жилина Л.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА	723 - 726
113. Гончаров А.В., Жилина Л.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА	727 - 730
114. Миникеев Д.Р. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА 100 МЕТРАХ КРОЛЕМ НА СПИНЕ	731 - 735
115. Миникеев Д.Р. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА 100 МЕТРАХ КРОЛЕМ НА СПИНЕ	736 - 740

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

116. Сивцев Н.А. УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	741 - 749
---	-----------

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE)

117. Мукумова З.И., Мукумов И.У., Номозова З. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВИДЫ РОДА ALOCASIA NECK. ПО АЗИАТСКОМУ КОНТИНЕНТУ	750 - 758
118. Мукумов И.У., Расулова З.А., Атаева Ш., Худойназаров О.С. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА ASTERACEAE В УРГУТСКОМ БОТАНИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЙОНЕ (САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТЬ, УЗБЕКИСТАН)	759 - 767

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)**

119. Мазурин П.А., Кузьмин З.А. СХЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ЦЕПОЧЕК ПОСТАВОК ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В ЯПОНИИ	768 - 771
--	-----------

КУЛЬТУРА (CULTURE)

120. Ваганова Д.Я. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АМЕРИКАНСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX- XXI ВЕКОВ	772 - 778
121. Ваганова Д.Я. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА МАЙКЛА ДЖЕКСОНА В АМЕРИКАНСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	779 - 783
122. Овлягулиев М., Солтанмырадов Г.А. ВЕЛИКИЕ ВОСТОЧНЫЕ МУДРЕЦЫ: «ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» ИБН СИНЫ, «МУЗЫКОВЕДЕНИЕ» АЛЬ-ФАРАБИ, «АСТРОНОМИЯ» БИРУНИ	784 - 787
123. Серова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ	788 - 795

ТАНЦЫ (DANCES)

124. Паскидова Д.С. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ	796 - 801
--	-----------

УДК 33

Абатурова В.Д.

студентка

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

***Аннотация:** целью научной статьи выступает проведение исследования актуальных проблем, возникающих в процессе организации финансового контроля бюджетов муниципальных образований России. Рассмотрена практическая роль организации финансового контроля при обеспечении эффективности использования бюджетных средств муниципальных бюджетов. Определены факторы, которые приводят к возникновению проблем организации финансового контроля за бюджетами муниципальных образований России.*

***Ключевые слова:** финансовый контроль, муниципальные образования, местные бюджеты, бюджет муниципальных образований, муниципальный бюджет.*

Актуальность научного исследования на рассматриваемую мной проблематику связана с тем, что формирующиеся проблемы организации финансового контроля за бюджетами муниципальных образований России приводит к социальной неэффективности и экономической нерациональности распределения и целевого использования бюджетных средств. Из-за этого возникает дефицит местных бюджетов, что не позволяет институтам местного самоуправления реализовывать запланированные программы и проекты, направленные на стимулирование социально-экономического развития территории.

Организация и проведение финансового контроля за бюджетами муниципальных образований в современной российской практике способствует

своевременности формирования и исполнения местного бюджета, соблюдению нормативно-правовых требований к осуществлению бюджетного процесса, целевому использованию бюджетных средств местного бюджета, противодействию нарушениям бюджетного процесса. Также благодаря проведению финансового контроля местных бюджетов происходит обеспечение рационального управления и использования бюджетных средств, необходимых для стимулирования социально-экономического развития территорий муниципальных образований России [3, 5].

Современные условия экономической неопределенности и увеличения дефицита консолидированного бюджета России в период 2022-2024 гг. имеет негативное влияние не только на эффективность бюджетной политики государства, но и на организацию финансового контроля за бюджетами муниципальных образований. Это обусловлено влиянием следующих факторов, а именно:

во-первых, увеличилось число необходимых проверок и мониторинговых операций, что обусловлено резким изменением размера бюджетной сметы государственных организаций, вызванного вынужденными обстоятельствами,

во-вторых, замедлились процессы, связанные с автоматизацией внутреннего финансового контроля, поскольку с этой целью использовались зарубежные технологии для построения информационных систем управления, импорт которых прекратился,

в-третьих, ухудшилась система материальной мотивации государственных и муниципальных гражданских служащих, которые являются специалистами, ответственных за функциональное обеспечение внутреннего финансового контроля.

Определим теперь список наиболее актуальных проблем, которые встречаются в практике организации финансового контроля за эффективностью бюджетами муниципальных образований России [1, 2, 4]:

1. Низкая эффективность внешних коммуникаций между органами контроля (причина – отсутствие коммуникационных навыков, отсутствие информационной поддержки).

2. Разногласия, связанные с разграничением полномочий и средств, закрепленных за определенными контрольно-счетными органами муниципальных образований (причина – неопределенность в координации между органами государственной власти, ответственных за внешний финансовый контроль).

3. Отсутствие ключевых аспектов нормативно-правового регулирования (причина – устаревшая нормативно-правовая база, акцент при совершенствовании на механизм внешнего контроля).

4. Отсутствие единства в методологии внутреннего контроля (причина – разработанные подходы различных авторов и экспертов, применение внутренних нормативов в бюджетных учреждениях).

5. Отсутствие четкого разграничения внутреннего и внешнего контроля и дублирование функций (причина – отсутствие единого регламента внутреннего муниципального финансового контроля).

6. Ограниченность ресурсов и возможностей для внутреннего финансового контроля в муниципальных образованиях (причина – дефицит бюджетных средств муниципальных бюджетов в России, где недостаточно средств для финансирования статьи «муниципальное управление»).

В целях развития механизма финансового контроля за эффективностью бюджетами муниципальных образований России рекомендуются мероприятия следующих направлений:

1. Разработка и внедрение коммуникационной модели взаимодействия.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы внутреннего финансового контроля в части разграничения компетенций.
3. Разработка и использования комплексной методологии внутреннего контроля.

Таким образом, современная практика организации внешнего финансового контроля за эффективностью управления и использования бюджетов муниципальных образований России характеризуется наличием ряда актуальных проблем, решение которых позволит не только повысить качество механизма финансового контроля, но и увеличит рациональность в распределении бюджетных средств местных бюджетов, направленных на стимулирование социально-экономического развития территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Койчуев М.А. Развитие и совершенствование муниципального финансового контроля в Российской Федерации // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». 2021. № 2. С. 24-29;
2. Садретдинова А.Р. Проблемы осуществления внешнего финансового контроля за исполнение местного бюджета // StudNet. 2021. Т. 4. № 12;
3. Куцури Г.Н., Эриашвили Н.Д., Тиникашвили Т.Ш. Организация финансового контроля в муниципальном образовании // Аудиторские ведомости. 2021. № 2. С. 52-55;
4. Антропцева И.О. Проблемы правового регулирования внутреннего финансового контроля на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований // Финансовое право. 2023. № 10. С. 10-13;
5. Хупов Р.Б. Оценка эффективности внутреннего финансового контроля в муниципальном образовании // Молодой ученый. 2023. № 16 (463). С. 131-134

Abaturova V.D.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

**PROBLEMS OF ORGANIZATION OF FINANCIAL
CONTROL OF BUDGETS OF MUNICIPALITIES**

***Abstract:** the purpose of the scientific article is to conduct a study of current problems arising in the process of organizing financial control of budgets of municipalities in Russia. The practical role of the organization of financial control in ensuring the effective use of budgetary funds of municipal budgets is considered. The factors that lead to problems in the organization of financial control over the budgets of Russian municipalities are identified.*

***Keywords:** financial control, municipalities, local budgets, budget of municipalities, municipal budget.*

УДК 33 *Гулджанова Г.Х., Гельдиев Г.Б.*

Гулджанова Г.Х.

старший преподаватель

Туркменский государственный институт финансов

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Гельдиев Г.Б.

преподаватель

Туркменский государственный институт финансов

(г. Ашгабат, Туркменистан)

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ ТУРКМЕНИСТАНА И РАЗДЕЛЕНИЕ СФЕР ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируется классификация инвестиций Туркменистана и разделение сфер их использования.

Ключевые слова: капитал, обеспечение развития, финансы.

Привлечение инвестиций и их эффективное использование является одним из приоритетов инвестиционной политики страны. Реализуемые инвестиционные проекты экономически выгодны и направлены на обеспечение устойчивого развития.

Улучшение увеличения инвестиций в нашу национальную экономику положительно влияет на рост ВВП. Этот показатель имеет эффективный характер и приводит к увеличению объемов производства.

Большой вклад в успешную реализацию программ внесли и частные предприниматели, являющиеся членами Союза промышленников и предпринимателей страны. В качестве примера можно привести новые жилые дома, торговые центры и объекты соцкультбыта, которые постоянно строятся и

вводятся в эксплуатацию в столице и регионах страны. Инвестиции бывают разных форм. Вложения их с целью систематизации анализа и планирования сгруппированы в определенные классификации. Классификация инвестиций подробно описывает основу инвестиций. Они следующие:

- закупать сырье, закупать оборудование, поддерживать цены, для защиты от конкурентов и т. д. снизить связанные с этим риски направленный - от оборонных инвестиций,

- продукт, производимый для исследования новых технологий и разработок. обусловлено поддержанием высокого научно-технического уровня от агрессивных инвестиций,

- улучшить условия труда работников, повысить заработную плату от целевых инвестиций в жизнь,

- государственные требования, экологические стандарты, безопасность продукции, для удовлетворения остальных условий бизнеса, т. е. только одного руководства необходимый капитал в связи с тем, что его невозможно обеспечить за счет улучшения из депозитов,

- Представительский капитал, направленный на поддержание репутации компании состоит из депозитов.

В зависимости от направления движения:

- первоначальным инвестициям (чистым инвестициям) - при покупке предприятия или инвестиции, сделанные при учреждении,

- к обширным инвестициям - к расширению производственных мощностей

- направленные инвестиции,

- реинвестирование - означает новые инвестиционные средства, которые были освобождены означает закупку и подготовку средств производства,

- валовые инвестиции - чистые инвестиции и реинвестирование разделены на депозиты. С точки зрения применения в экономическом анализе это выглядит следующим образом:

- для замены физически или морально устаревшего оборудования оплодотворенный,

- модернизаторы оборудования и операторы подготовки производства, направленные на сокращение и повышение качества выпускаемой продукции,

- направленные на расширение производства,

- изменения в номенклатуре продукции, новые виды продукции направлены на производство, организацию новых рынков размещения диверсификация,

- внедрять достижения научно-технического прогресса, повышать уровень конкурентоспособности продукции, экономики разделены на стратегические инвестиции, направленные на снижение риска. Важны структурные изменения в экономике за счет стратегических инвестиций, способных заменить импорт в обрабатывающей промышленности или развиваются конкурентоспособные экспортно-ориентированные отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана. – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2023;
2. Закон Туркменистана «Об иностранных инвестициях» // Данные Меджлиса Туркменистана. – 2008. – № 1.

Guljanova G.Kh., Geldiev G.B.

Guljanova G.Kh.

Turkmen State Institute of Finance
(Ashgabat, Turkmenistan)

Geldiev G.B.

Turkmen State Institute of Finance
(Ashgabat, Turkmenistan)

**CLASSIFICATION OF INVESTMENTS IN TURKMENISTAN
AND DIVISION OF THEIR USE AREAS**

Abstract: the article analyzes the classification of investments of Turkmenistan and the division of spheres of their use.

Keywords: capital, ensuring, sustainable development.

УДК 339.138 *Гущина А.А., Исмаилова Г.Н.*

Гущина А.А.

студент НТИ (филиал)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(г. Новосибирск, Россия)

Исмаилова Г.Н.

студент НТИ (филиал)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(г. Новосибирск, Россия)

**АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ
ВНЕШНЕЙ МАКРОСРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ
ООО «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО»**

Аннотация: в данной работе была рассмотрена сущность и основы PEST-анализа и выполнен анализ маркетинговой внешней макросреды предприятия ООО «Золотое яблоко», были выделены основные факторы влияния на отрасль.

Ключевые слова: маркетинг, PEST-анализ, косметический магазин, стратегический менеджмент.

Процесс анализа маркетинговой среды предусматривает обзор основных факторов среды и выяснение таких, которые влияют на развитие фирмы. Также определяются направления непосредственного влияния этих факторов, оценка состояния среды и выявляются нежелательные факторы, которые могут возникнуть, изучаются специфические факторы среды в аспекте каждого маркетингового сектора, в котором действует фирма и др.

На маркетинг предприятия оказывает влияние внешняя среда, в которой работает предприятие. В рамках маркетингового подхода все элементы внешней

среды по характеру установления взаимоотношений с ними могут быть разбиты на две группы: 1) макросреда, 2) микросреда.

Макросреда влияет на организацию косвенно, опосредованно, в то время как микросреда оказывает на организацию непосредственное влияние.

Для того, чтобы максимально подробно рассмотреть сложившуюся ситуацию на рынке необходимо прибегнуть к PEST-анализу. PEST-анализ – это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления социальных, технологических, экономических и политических аспектов внешней среды, которые влияют на бизнес-компании. PEST-анализ помогает увидеть картину внешнего окружения компании, выделить наиболее важные влияющие факторы [1].

В 2017 году Уральская сеть парфюмерии и косметики "Золотое Яблоко" стартовала свою деятельность на рынке Москвы, а в прошлом году она достигла третьего места по объему оборота, став лидером в данной категории [2]. ООО «Золотое Яблоко» является магазином косметики и парфюмерии и предлагает для клиентов широкий ассортимент продукции большого количества брендов, в том числе включая бренды, лидирующих в косметической индустрии [3].

Можно выделить следующие факторы макросреды, которые оказывают влияние на деятельность ООО «Золотое яблоко». На рынок продажи косметики и парфюмерии влияют социокультурные факторы. На сбыт данного вида продукции сильно влияет тот факт, что люди начали гораздо серьезнее подходить к тратам своих денежных средств, что обусловлено экономическим кризисом. Вследствие этого факта, на российском рынке наблюдается торможение продаж косметики и парфюмерии.

Нельзя обойти стороной и технологический фактор. На сегодняшний день существует огромное разнообразие новых изобретений, которые могут быть востребованы в отрасли в ближайшем будущем. Например, использование 3D-принтера для проектирования и создания упаковки косметики и парфюмерии. Уже проводятся различные тесты и эксперименты с данным изобретением и

некоторые из них прошли весьма успешно, что говорит о скорейшем массовом внедрении 3D-принтера в развитие бизнеса.

Огромное влияние на деятельность компании в настоящее время влияют экономические факторы, а именно пандемия коронавируса, начавшаяся с 2019 года, связанный с ней кризис, из-за которых покупательская способность упала, потребительский спрос на косметику и парфюмерию значительно снизился. Однако, эти события подтолкнули компанию к развитию сферы онлайн-продаж и маркетинговых технологии.

Что касается политических факторов, то в настоящий на компанию огромное влияние оказывает нестабильная политическая ситуация в России и в мире в целом. Рынок Российской Федерации покинули многие иностранные компании, изготавливающие косметические и парфюмерные средства. Также усложняются ранее отлаженные логистические цепочки. Из-за этого ассортимент магазинов «Золотое яблоко» уменьшается, цены на некоторые товары увеличиваются, что приводит к уменьшению покупательского спроса.

Таким образом, наиболее значимыми факторами для магазина «Золотое яблоко» являются экономические и политические факторы, т. к. в настоящее время в стране наблюдается кризисная ситуация и люди с осторожностью подходят к трате своих денежных средств. Данные тенденции отрицательно влияют на деятельность предприятия.

Таблица 1. PEST-анализ ООО «Золотое Яблоко».

P (POLITICAL)	E (ECONOMICAL)
Нестабильная политическая ситуация в России и в мире, Уход поставщиков Нарушение логистических цепочек Политическая нестабильность, влияющая на состояние потребителя Налоговая политика	Пандемия коронавируса Появление новых конкурентов Разработка и появление новых видов косметических средств Появление новых брендов косметической продукции

	Появление косметических товаров на маркетплейсах
S (SOCIAL-CULTURE)	T (TECHNOLOGICAL)
Экономия средств гражданами Растущий спрос на косметические продукты в России, Расширение целевой аудитории Фокусировка на этическом производстве косметики	Инновации в области производства косметики и упаковки Развитие онлайн-продаж Развитие цифровых маркетинговых технологии

Анализ внешней макросреды является важнейшей частью при разработке маркетинговой стратегии предприятия. PEST-анализ позволяет выделить и оценить основные внешние факторы, влияющие на отрасль и деятельность предприятия, что впоследствии может помочь в определении потенциальных рисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегический менеджмент: учебник / под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Казаковой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941765> (дата обращения: 10.01.2024);
2. Официальный сайт «Золотое Яблоко» - URL: <https://goldapple.ru/> (дата обращения 25.12.2023);
3. Чернавских Е.Н., Анализ конкурентоспособности компании на рынке парфюмерно-косметической продукции // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2023. - №5-3 (99). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konkurentosposobnosti-kompanii-na-rynke-parfyumerno-kosmeticheskoy-produktsii> (дата обращения: 10.01.2024)

Gushchina A.A., Ismailova G.N.

Gushchina A.A.

Kosygin Russian State University
(Novosibirsk, Russia)

Ismailova G.N.

Kosygin Russian State University
(Novosibirsk, Russia)

**ANALYSIS OF MARKETING EXTERNAL MACRO
ENVIRONMENT OF GOLDEN APPLE LLC ENTERPRISE**

***Abstract:** in this paper, the essence and basics of PEST analysis were considered and the marketing external macro environment of the Golden Apple LLC enterprise was analyzed, the main factors of influence on the industry were identified.*

***Keywords:** marketing, PEST analysis, cosmetics store, strategic management.*

УДК 339.138 *Гущина А.А., Исмаилова Г.Н.*

Гущина А.А.

студент НТИ (филиал)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(г. Новосибирск, Россия)

Исмаилова Г.Н.

студент НТИ (филиал)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(г. Новосибирск, Россия)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНДУСТРИИ МОДЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальность и значение социальных сетей в современном мире, определения сайта и инструментов его поддержки. Выявлены и описаны преимущества и недостатки социальных сетей как маркетинговый инструмент для продвижения бизнеса в сфере моды.

Ключевые слова: социальные сети, маркетинг, индустрия моды, инструменты продвижения.

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью жизни человека. С каждым днём активно увеличивается количество пользователей в интернете и внимание людей от газет и радио переходит на социальные сети, посещение которых стало неосознанным действием.

Но если раньше социальные сети можно было назвать местом для общения между близкими и знакомыми, то сейчас социальные сети являются одним из главных инструментов маркетинга. Почти любой отечественный бренд имеет свои страницы в ВКонтакте и др. соц.сетях, которые в свою

очередь частично превратились в рыночную площадку, где каждый борется за внимание пользователя. Но для того, чтобы грамотно использовать социальные сети в маркетинговых целях, необходимо понимать, что из себя представляют сайты и комплексы методов продвижения бренда в интернете.

Сайт – это лицо компании, на котором размещена информация о компании, товары, новости, присутствует возможность купить товар. Сайт имеет множество полезных функций:

Информирование пользователя о товарах и их цене.

Поддержка имиджа компании.

Активные продажи.

Возможность собрать данные пользователя для проведения его по воронке продаж.

Но сайт не сможет давать максимального эффекта без поддержки его другими инструментами, такими как таргетированная реклама, search engine optimization, ремаркетинг.

Таргетированная реклама - этот вид рекламы показывается в поисковике или на страницах с подключенной рекламой. Такую рекламу можно настроить под определённую аудиторию и выдавать максимально релевантные запросы, что увеличивает вовлечённость клиентов.

Search engine optimization- Это оптимизация сайта для лучшего показа в поисковике. Оптимизация помогает поисковику лучше понимать что у вас на сайте, а следовательно больше рассказывать о вас в поисковых запросах.

Ремаркетинг- Это комплекс действий по удержанию клиенту с вами, если клиент совершил какое-то действие на вашем сайте или купил товар, то вы должны напоминать ему о себе, например показом схожего товара с помощью таргетированной рекламы или сообщением на почту о новой акции или коллекции[1].

За последнее десятилетие количество пользователей социальных сетей увеличилось на 12%, а среднее время, которое мы тратим на социальные сети, составляет 2 часа 27 минут (2021)[2]. Исходя из этих данных можно сделать

вывод что социальные сети - отличный вариант для поиска новой аудитории, её удержания и информирования о своём продукте. Использование комплекса инструментов для продвижения в социальных сетях называют social media marketing (SMM). В этот комплекс входят:

Контент-план - наполнение своих социальных сетей статьями, картинками. Цель заключается в удержании пользователя. Он будет видеть контент вашего бренда, интересоваться им.

Таргетированная реклама в социальных сетях - позволяет точнее выбирать ЦА, которой будет показана реклама. Покупка рекламы у контентмейкеров позволяет выбрать примерно аудиторию, которой будет показана реклама, а люди больше доверяют продукту, который им посоветовал их любимый контентмейкер.

Существует множество инструментов для продвижения той или иной продукции в онлайн, но тем не менее существуют как положительные, так и отрицательные стороны использования социальных сетей. Рассмотрим положительный стороны:

Самым главным плюсом интернет маркетинга является количество людей, которые могут узнать о вашем продукте. При этом запустить рекламу интернете будет намного легче, чем разместить информацию на рекламном щите в городе. Интернет рекламу можно показывать только определённому кругу лиц, для которого показ будет максимально релевантен. Ваш сайт сможет задавать стиль вашего магазина так же как и обычный магазин, это хорошо влияет на расположение клиента к покупке.

Офлайн реклама не способна также эффективно удерживать аудиторию как это можно сделать с помощью ведения социальных сетей или же сбора данных пользователей с последующей рассылкой последних новостей компании. Также хорошо справляется ремаркетинг, который напоминает пользователю о вашем магазине.

С помощью рекламы в интернете можно отслеживать что больше интересуется пользователем. Клиент может давать обратную связь отзывами или комментариями в социальных сетях.

Многие вещи в интернете люди не воспринимают как рекламу, за счёт чего доверие к вашему продвижению выше.

На основе этой информации можно сделать вывод, что рекламируя свой бренд или продукт в интернете вы получаете эффективную раскрутку в рамках вашей целевой аудитории с её последующим удержанием.

Хотя и социальные сети являются сильным инструментом для продвижения бренда или компании, они не лишены своих недостатков. Вот некоторые из них:

В социальных сетях практически нет возможности остаться наедине с клиентом. Каждый пользователь получает огромное количество разнообразного контента, находясь в том или ином интернет-сообществе. Поэтому необходимо приложить много усилий, чтобы удержать внимание потенциального клиента. Нужно создавать и публиковать действительно качественный и интересный контент и делать это постоянно. Это может отнимать много сил и времени. Эту непростую задачу также усложняют алгоритмы формирования новостных лент, задача которых хоть как-то упорядочить непрерывный поток, который льётся на пользователя.

Маркетинг в социальных сетях стал по-настоящему сложным, поэтому чтобы создавать рабочие рекламные кампании, нужно иметь опыт. Конечно, можно запустить и настроить рекламу самостоятельно, но притягивать людей эти объявления не будут. Помимо этого, нужно знать, как правильно взаимодействовать со своей аудиторией и регулярно следить за тенденциями в SMM. Продвижение в социальных сетях — действительно сложная и кропотливая работа, которую лучше доверить специалистам. Обладая нужным опытом, они сразу все сделают правильно и при этом не спустят бюджет впустую.

В социальных сетях мгновенно разлетаются новости о том, что в чьём-то официальном аккаунте что-то пошло не так: неудачно пошутили, отработали негатив так, что стало ещё хуже, не поняли, что креатив может неправильно считаться. Любой СММ-провал плохо влияет на репутацию компании и отпугивает потенциальных клиентов, а иногда — ухудшает отношения с лояльными.

Как пример такого провала можно привести пост от 8 августа 2012 года от официального аккаунта Сбербанка в Твиттере * (*запрещен в РФ): «Народный лайфхак: Если на стене мелом написать «Сбербанк», у стены образуется очередь из 30 пенсионерок. Кто пробовал? Работает?» Такое сообщение возмутило Союз пенсионеров России, который посчитал твит оскорбительным. В итоге Сбербанк удалил запись и извинился перед пенсионерами. Сотрудницу, которая написала злополучное сообщение, уволили. Поэтому всегда необходимо помнить, что в маркетинге в социальных сетях высока цена ошибки.

SMM – это активность на сторонних ресурсах, находящихся под контролем других людей. При этом есть риск потерять вложенные средства: страницу могут заблокировать за нарушение правил сети, сайт может перестать работать, могут появиться новые правила или ограничения для публикаций, что приведет к снижению или полному прекращению потока покупателей с данного ресурса. Так например, социальная сеть Инстаграм* (* запрещён в РФ) служила эффективной площадкой для привлечения клиентов огромному числу предпринимателей. Но после блокировки социальной сети на территории Российской Федерации им пришлось искать новые каналы для привлечения клиентов, потеряв при этом значительное количество вложенных средств в «раскрученные» аккаунты.

Зачастую аккаунты в социальных сетях становятся целью для различных хакеров. Злоумышленники могут получить доступ к той или иной странице и использовать ее в своих интересах. Такие действия могут нанести огромный репутационный урон компании. Поэтому стоит уделять много внимания

информационной безопасности при продвижении предприятия в социальных сетях.

Ещё одним инструментом для продвижения бренда в социальных сетях является сотрудничество с блогерами и медийными личностями. Сотрудничество с блогерами помогает быстро раскрутить продукцию и привлечь целевую аудиторию.

На основе этой информации мы выбрали 3 компании, которые продвигают бизнес в Интернете, и проанализировали их методы продвижения.

1) "Feel me" начинающий локальный бренд. У этого бренда нет сайта, отсутствует seo продвижение. Это пример ведения малого бизнеса в социальных сетях, который занимается продвижением на площадках ВКонтакте. Бренд активно сотрудничает с блогерами, фотографами, начинает продвигать свою продукцию на маркетплейсах. Также для продвижения бренд "Feel me" использует таргетированную рекламу.

2) Синар- это бренд из массмаркет сегмента. У данного предприятия имеется свой сайт. Как и в любом массмаркете активно используется ремаркетинг - рассылки на электронную почту для уже подготовленной аудитории. Так же для продвижения используется сотрудничество с блогерами.

3) Gucci- это бренд класса люкс, имеющий мировую известность. Данная организация имеет оптимизированный сайт для продаж. Используется seo продвижение и активное ведение социальных сетей с поддержанием статуса бренда. Так же используется таргетированная реклама. Вместо работы с блогерами и инфлюенсерами, Gucci отдает предпочтение коллаборациям с другими брендами и мировыми звездами.

Подводя итоги, можно сказать следующее, что социальные сети, безусловно, являются одним из действующих инструментов для маркетологов и pr-специалистов. Но, несмотря на высокую эффективность использования сети, для успешной работы и глобальных результатов необходимо уметь грамотно использовать рассматриваемый инструмент, учитывая все его достоинства и изъяны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инструменты интернет-маркетинга: плюсы и минусы // vc.ru. – 2020. - URL: <https://vc.ru/marketing/189310-instrumenty-internet-marketinga-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 13.05.2022);
2. Kemp S., DIGITAL 2022: GLOBAL OVERVIEW REPORT / Kemp S. // Datareportal. – 2022. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report> (дата обращения: 13.05.2022);
3. Касаткина Д., Продвижение в социальных сетях (SMM) / Касаткина Д. // Tilda Education - образовательный журнал. – 2022. – URL: <https://tilda.education/articles-promotion-social-networks> (дата обращения: 13.05.2022);
4. Рыкова В., Социальные сети и их значение в интернет-маркетинге / Рыкова В. // MAVR. – 2021. – URL: <https://vlada-rykova.com/marketing-v-sotsialnykh-setyakh/> (дата обращения: 13.05.2022);
5. Smm продвижение: преимущества и недостатки для интернет-бизнеса // ALAKRIS. – 2018. – URL: <https://alakris.ru/blog/smm-prodvizhenie-preimushhestva-i-nedostatki-dlya-internet-biznesa/> (дата обращения: 13.05.2022)

Gushchina A.A., Ismailova G.N.

Gushchina A.A.

Kosygin Russian State University
(Novosibirsk, Russia)

Ismailova G.N.

Kosygin Russian State University
(Novosibirsk, Russia)

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING SOCIAL MEDIA AS TOOL TO PROMOTE ENTERPRISE IN FASHION INDUSTRY

***Abstract:** this article examines the relevance and importance of social networks in the modern world, site definitions and tools for its support. The advantages and disadvantages of social networks as a marketing tool for promoting business in the field of fashion are identified and described.*

***Keywords:** social networks, marketing, fashion industry, promotion tools.*

УДК 33 Дьячкова А.И., Ксёнда В.М.

Дьячкова А.И.

студент института экономики и финансов,
направление финансы и кредит
Волгоградский государственный университет
(г. Волгоград, Россия)

Научный руководитель:

Ксёнда В.М.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов,
учета и экономической безопасности
Волгоградский государственный университет
(г. Волгоград, Россия)

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной работе исследуются основные инструменты и методы управления финансовыми рисками, используемые крупных промышленных предприятиях. Данная работа предоставляет комплексный обзор инструментов управления финансовыми рисками, предлагает анализ их эффективности и стимулирует размышления о будущем развитии методов управления рисками крупных промышленных предприятий.

Ключевые слова: валютные риски, процентные риски, риски ликвидности, кредитные риски, операционные риски.

Управление финансовыми рисками – это важная составляющая успешной работы любой организации. Современные рыночные условия представляют множество возможностей и угроз, связанных с финансовыми операциями,

поэтому необходимо разработать стратегии и использовать инструменты для минимизации потерь и повышения эффективности деятельности.

Один из ключевых аспектов управления финансовыми рисками – это определение и классификация самих рисков. К ним относятся кредитный, инвестиционный, ликвидности, стоимости, операционный и другие виды рисков. Каждый из них имеет свои особенности и требует применения специальных методик и инструментов для оценки и контроля.

Рассмотрим инструменты управления основными видами финансовых рисков:

1. Валютные риски: для управления валютными рисками компании могут использовать различные методы, такие как форвардные и опционные сделки, валютные свопы, денежные рынки и деривативы для защиты от неблагоприятных изменений курсов валют.

2. Процентные риски: компании могут управлять процентными рисками с помощью интересующихся процентами свопов, фьючерсов на процентные ставки, опционов на процентные ставки, а также разнообразных стратегий хеджирования, направленных на уменьшение воздействия изменений процентных ставок на финансовое состояние.

3. Риски ликвидности: управление рисками ликвидности включает разработку стратегий по управлению оборотными средствами, установление линий кредита, оперативное управление кассовыми потоками, а также создание резервов ликвидности для обеспечения финансовой устойчивости.

4. Кредитные риски: для смягчения кредитных рисков организации могут использовать кредитные деривативы, страхование кредитного риска, диверсификацию кредитного портфеля и тщательный кредитный анализ.

5. Операционные риски: управление операционными рисками включает в себя создание системы внутреннего контроля, страхование от потерь, диверсификацию предприятия, внедрение технологических решений для снижения рисков человеческого фактора и автоматизации бизнес-процессов.

Комбинирование различных инструментов и стратегий для управления каждым из этих видов рисков поможет компании создать эффективную систему управления финансовыми рисками, что в свою очередь повысит финансовую стабильность и устойчивость предприятия.

Управление финансовыми рисками предполагает использование различных инструментов для оценки, мониторинга и снижения потенциальных неблагоприятных финансовых последствий. Ниже приведены основные инструменты управления финансовыми рисками [1, с. 485].:

1. Деривативы: Опционы, фьючерсы, свопы и форварды могут быть использованы для защиты от валютных колебаний, процентных ставок, цен на сырьё и других рыночных факторов.

2. Страхование: Заключение страховых полисов для защиты от потерь, связанных с различными рисками, такими как ущерб от стихийных бедствий, ответственность по заемным обязательствам и другие виды убытков.

3. Диверсификация портфеля: Распределение инвестиций между различными видами активов, отраслями и регионами для снижения риска.

4. Резервирование: Накопление резервов для покрытия потенциальных убытков или непредвиденных расходов.

5. Хеджирование: Использование различных финансовых инструментов или стратегий для сглаживания воздействия изменений цен или ставок на доход и стоимость портфеля.

6. Оптимизация капитала: Внедрение различных финансовых инструментов и методов для оптимизации структуры капитала и снижения финансовых издержек.

7. Технологии аналитики и прогнозирования: Использование современных технологий для анализа больших данных, машинного обучения и алгоритмического прогнозирования для выявления и управления рисками.

Эффективное управление финансовыми рисками обычно включает комбинацию различных инструментов, адаптированных к специфике деятельности и рисков конкретной компании.

Еще один важный инструмент – это статистический анализ. Статистический анализ (рис.1) позволяет оценить вероятность различных событий и их влияние на финансовую производительность компании. Например, с помощью статистического анализа можно оценить вероятность дефолта заемщика или колебания курса обмена валют [1, с. 18].

Для измерения финансовых рисков также используется метод маржинального анализа. Маржинальный анализ позволяет определить, как изменения в объеме продаж или ценах находят отражение на прибылях и убытках компании. Это помогает определить чувствительность компании к изменениям экономической ситуации.

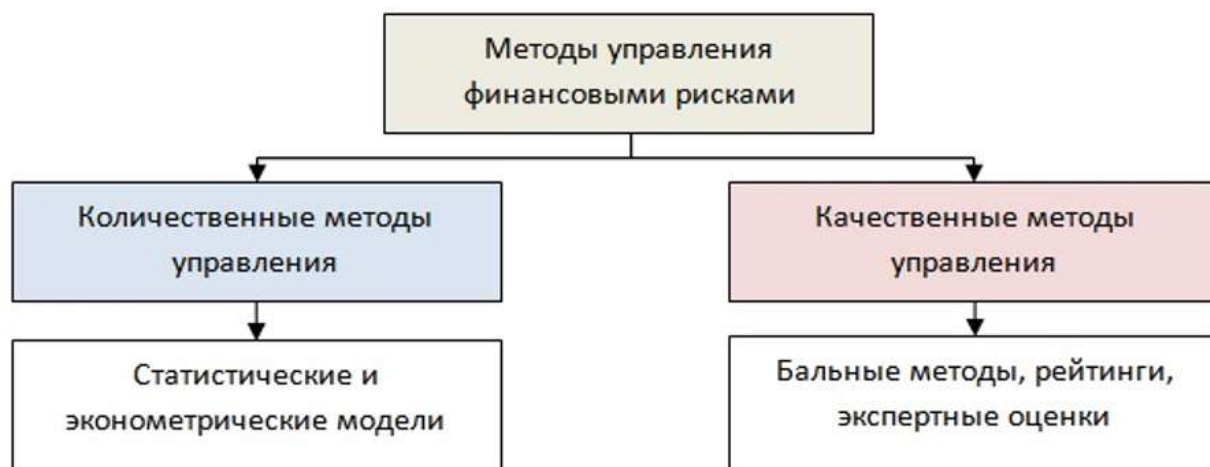


Рисунок 2. Методы управления финансовыми рисками.

Источник: Кудряшова Е. В. Анализ рисков как стадия риск-управления: значение для финансового права / Е. В. Кудряшова // Журнал юридических исследований. – 2019. – Т. 4. – № 4. – С. 18-28.

Управление финансовыми рисками включает в себя использование различных методов и стратегий для идентификации, анализа, и смягчения рисков. Ниже приведены основные методы управления финансовыми рисками:

1. Избегание рисков: Компании могут принимать решения о структуре своих операций или инвестиционных портфелей с целью предотвращения возникновения определенных рисков.

2. Перенос рисков: Этот метод включает передачу финансовых рисков другой стороне, например, через страхование или использование деривативов.

3. Смягчение рисков: В этом случае предпринимаются шаги для сокращения воздействия рисков на финансовое положение компании, включая диверсификацию инвестиций, хеджирование и заключение соответствующих сделок.

4. Принятие рисков: Некоторые компании осознанно принимают определенные финансовые риски в надежде на получение дополнительной прибыли.

5. Управление рисками на уровне портфеля: Этот метод включает балансирование различных видов рисков в инвестиционном портфеле с целью создания оптимального соотношения между риском и ожидаемой доходностью.

6. Использование финансовых инструментов: Деривативы, опционы, фьючерсы, свопы, и другие финансовые инструменты часто используются для управления специфическими финансовыми рисками.

Кроме того, современные методы управления финансовыми рисками начинают включать в себя использование аналитических технологий, машинного обучения, и алгоритмических моделей для выявления, анализа и управления рисками в реальном времени.

В заключение стоит отметить, что управление финансовыми рисками является сложным процессом, требующим глубоких знаний и определенных навыков. Использование различных инструментов позволяет организации минимизировать потенциальные убытки от финансовых рисков и создать условия для успешного функционирования на долгосрочной перспективе.

Таким образом, в настоящее время для крупных промышленных предприятий характерен системный подход к управлению рисками, в том числе и финансовыми. Управление финансовыми рисками предприятия представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации рискованных финансовых решений, обеспечивающих всестороннюю оценку различных видов финансовых рисков и нейтрализацию их возможных негативных финансовых

последствий. Система управления рисками обеспечивает хозяйствующий субъект инструментарием, который позволяет эффективно контролировать уровень рисков, своевременно реагировать на изменение внешней среды, достичь конкурентных преимуществ и успехов в решении своих целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580> (Дата обращения: 04.02.2024);
2. Кудряшова Е. В. Анализ рисков как стадия риск-управления: значение для финансового права / Е. В. Кудряшова // Журнал юридических исследований. — 2019. — Т. 4. — № 4. — С. 18-28;
3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. URL: <https://urait.ru/bcode/530834> (дата обращения: 04.02.2024)

Dyachkova A.I., Ksenda V.M.

Dyachkova A.I.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

Scientific advisor:

Ksenda V.M.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

FINANCIAL RISK MANAGEMENT TOOLS

***Abstract:** this paper examines the main tools and methods of financial risk management used in modern business. This work provides a comprehensive overview of financial risk management tools, offers an analysis of their effectiveness and stimulates thinking about the future development of risk management methods in modern business.*

***Keywords:** currency risks, interest rate risks, liquidity risks, credit risks, operational risks.*

УДК 330.59 *Естурлиева А.И., Танатова С.*

Естурлиева А.И.

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

Танатова С.

магистрант кафедры «Экономика»,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Аннотация: данная статья рассматривает социально-экономическое явление – бедность, которая остается одним из ключевых факторов социально-экономических явлений, оказывающим существенное воздействие на жизнь миллионов людей по всему миру. В данной статье мы рассмотрим причины бедности, её социальные и экономические последствия, а также стратегии, направленные на преодоление этого явления.

Ключевые слова: бедность, социально-экономическое явление, инноваций, безработица, равенство возможностей, правовые нормы, инвестиции в развитие, безработица, технологии.

Бедность является сложным социально-экономическим явлением, охватывающим различные аспекты жизни общества. Она не только отражает низкий уровень доходов, но также связана с ограниченным доступом к образованию, медицинским услугам и возможностям трудоустройства. Бедность часто усугубляется неравенством в распределении богатства и возможностей. Эффективные стратегии борьбы с бедностью должны учитывать как

экономические, так и социальные аспекты, направленные на повышение уровня образования, поддержку занятости и сокращение социального неравенства.

Бедность остается одним из глобальных социально-экономических вызовов, требующих комплексных и устойчивых стратегий для достижения значимых результатов.

Рассмотрим несколько эффективных подходов к борьбе с бедностью:

- Образование как фундамент – инвестиции в образование предоставляют ключевые инструменты для личного и профессионального развития. Расширение доступа к образовательным ресурсам, в том числе для взрослых, способствует формированию устойчивых карьерных путей.

- Стимулирование экономического роста – поддержка предпринимательства и создание благоприятной бизнес-среды способствуют росту рабочих мест и содействуют увеличению доходов населения.

- Социальная защита и поддержка – эффективные программы социальной защиты, включая пособия по безработице и помощь малоимущим семьям, являются важными факторами снижения бедности и социального неравенства.

- Развитие инфраструктуры – инвестиции в инфраструктуру, такие как транспорт, энергетика и технологические сети, не только способствуют экономическому развитию, но и улучшают качество жизни.

- Здравоохранение как приоритет – доступность медицинских услуг и программы борьбы с распространенными болезнями помогают сохранить трудоспособность и повысить общий уровень здоровья в обществе.

- Борьба с коррупцией и улучшение управления – создание прозрачных институтов, борьба с коррупцией и улучшение эффективности государственных структур способствуют более эффективному распределению ресурсов и предотвращают неравенство.

- Поддержка уязвимых групп – разработка программ, направленных на поддержку наиболее уязвимых слоев населения, включая детей, пожилых и людей с ограниченными возможностями, играет важную роль в создании инклюзивного общества.

- Глобальное сотрудничество – сотрудничество между государствами, международными организациями и неправительственными организациями является ключом к разработке и реализации эффективных стратегий борьбы с бедностью на глобальном уровне.

Совокупность этих стратегий, адаптированных под конкретные особенности каждого общества, может способствовать устойчивому снижению уровня бедности и созданию более справедливых и благополучных обществ.

Социальные программы являются эффективным инструментом борьбы с бедностью. Бедность, как глобальная проблема, требует системных и долгосрочных подходов для своего решения. Социальные программы играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя средства поддержки и создавая условия для улучшения качества жизни. Взглянем на несколько аспектов, которые делают социальные программы эффективным инструментом борьбы с бедностью.

Введение гарантированных доходов позволяет обеспечить минимальный уровень жизни для всех граждан. Это создает страховку от экономических трудностей и способствует социальной стабильности.

Программы по безработице предоставляют временную финансовую поддержку тем, кто временно лишается рабочего места. Это помогает смягчить социальные последствия утраты работы и обеспечивает временный защитный механизм.

Предоставление дополнительных средств или налоговых льгот для низкооплачиваемых работников помогает поддерживать их доходы на приемлемом уровне, способствуя улучшению условий жизни.

Инвестиции в образование и поддержка программ обучения создают возможности для лучшего трудоустройства и повышения доходов. Это особенно важно для людей, сталкивающихся с низкой квалификацией.

Финансовая поддержка семей, особенно с детьми, включая детские пособия и льготы, направлена на обеспечение базовых потребностей и создание благоприятных условий для их развития.

Обеспечение доступности медицинских услуг и страхование помогают предотвратить финансовые кризисы, связанные с затратами на лечение, и способствуют общему улучшению здоровья населения.

Обеспечение доступного жилья и поддержка программ снижения стоимости жилья помогают бороться с проблемой бездомности и обеспечивают стабильное жилищное окружение.

Создание специализированных программ для уязвимых групп, таких как инвалиды, пожилые люди и мигранты, направлено на устранение их уникальных трудностей и обеспечение социальной интеграции.

Сочетание этих социальных программ, адаптированных под специфику каждого общества, создает устойчивый механизм борьбы с бедностью и способствует строительству более справедливого общества.

Борьба с бедностью требует комплексного подхода, включая изменения в экономической политике, социальных программах, образовании и культурных установках. Однако, осуществление этих изменений может привести к существенному улучшению качества жизни и уменьшению социальных неравенств, что положительно сказывается на обществе в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобков В.Н, Зинин В. Г., Разумов А.А «Политика доходов и заработной платы». – М., 2014. – 141 с.;
2. Бобков, В.Н. О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Общество и экономика. – 2015. - №1;
3. Бондарь, А.В. Макроэкономика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М., 2014. – 241 с.;
4. Брагина Е. Бедность в новом веке // Свободная мысль. – 2017. - №5;
5. Канканциков, С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. – М.: Логос, 2017. – 314 с;

-
6. Лученок, А.И. Проблемы макроэкономического регулирования. – Минск: Право и экономика, 2014. – 178 с;
 7. Матвеева, Т.Ю. Макроэкономика: курс лекций для экономистов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 252 с;
 8. Николаева И.П. Экономическая теория: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2015. – 313 с;
 9. Протасова Е.В. «Состояние и динамика уровня доходов населения РФ в современных условиях» // Социальные экономические явления и процессы. – 2016. - №5;
 10. Разумов А.А, Ягодкина М.А. «Бедность в современной России» - М.: Юрайт, 2016. – 105 с;
 11. Реклю, Э. Богатство и нищета. – М.: Юрайт, 2018. – 311 с;
 12. Ржаницина, Л.С. Доходы: уровень, дифференциация, гарантии. – М.: АСТ, 2018. – 204 с;
 13. Римашевская, И. М. Народонаселение как фактор национальной безопасности // Аналитический вестник. – 2014. - №9;
 14. Сычева В.С. Обнищание народных масс // Социологические исследования. – 2016. - №9;
 15. Тимофеев Ю.В. Влияние социальных выплат на бедность и неравенство в России // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. - №4;
 16. Чернева Р.И. Снижение уровня бедности. Анализ и пути решения. – М.: Логос, 2017. – 308 с.

Esturlieva A.I., Tanatova S.

Esturlieva A.I.

Caspian University of Technology and Engineering
(Aktau, Kazakhstan)

Tanatova S.

Caspian University of Technology and Engineering
(Aktau, Kazakhstan)

EFFECTIVE POVERTY REDUCTION STRATEGIES AT REGIONAL AND GLOBAL LEVELS

***Abstract:** this article examines the socio-economic phenomenon of poverty, which remains one of the key factors of socio-economic phenomena that have a significant impact on the lives of millions of people around the world. In this article, we will look at the causes of poverty, its social and economic consequences, as well as strategies aimed at overcoming this phenomenon.*

***Keywords:** poverty, socio-economic phenomenon, innovation, unemployment, equality of opportunity, legal norms, investment in development, unemployment, technology.*

УДК 336.225 *Естурлиева А.И., Идрис Р.*

Естурлиева А.И.

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

Идрис Р.

магистрант кафедры «Экономика»,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация: данная статья рассматривает малый и средний бизнес (МСБ) - который является ключевыми двигателями экономического развития на уровне региона. Эти предприятия формируют основу экономики, способствуя созданию новых рабочих мест, стимулируя инновации и укрепляя социальную структуру общества. В данной статье рассмотрим вопрос экономической эффективности малого и среднего бизнеса в рамках конкретного региона и их влияние на общую экономическую динамику.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, экономическая эффективность, экономика региона, развитие предпринимательства, инновации, конкурентоспособность, потребительский спрос, местные рынки, развитие кадров, социальная ответственность.

Одним из важных вкладов, который вносит малый и средний бизнес в региональную экономику, является создание новых рабочих мест. Эти предприятия, часто ориентированные на локальные рынки, способны быстро адаптироваться к потребностям общества, что приводит к росту занятости. Экономическая эффективность малого и среднего бизнеса в регионах проявляется в том, что они становятся движущей силой для поддержания уровня

занятости и уменьшения социальной напряженности. Роль малого и среднего бизнеса в региональной экономике заключается в созданиях рабочих мест. Малый и средний бизнес являются крупными создателями рабочих мест в регионах. Это особенно важно в сельских и малонаселенных районах, где предоставление занятости может быть ограничено.

Малый и средний бизнес стимулирует инноваций. Гибкость и быстрота принятия решений в малый и средний бизнес способствуют появлению и внедрению инноваций. Это может привести к развитию новых технологий и улучшению конкурентоспособности региона. Малые и средние предприятия часто оказываются более гибкими и инновационными в сравнении с крупными корпорациями. Их отзывчивость на изменения в рыночной среде позволяет быстро внедрять новые технологии и методы управления. Экономическая эффективность в данном случае проявляется в способности региональных малых и средних предприятий к активному внедрению инноваций, что способствует росту конкурентоспособности всего регионального экономического сектора.

Малый и средний бизнес играют ключевую роль в развитии местных рынков, укрепляя местные сообщества и создавая взаимовыгодные отношения с местными поставщиками и потребителями.

Малый и средний бизнес, успешно функционирующие в регионах, способны обеспечивать устойчивый экономический рост благодаря своей способности адаптироваться к изменениям рынка.

Содействие социальному развитию. Успешные малый и средний бизнес влияют на социальные аспекты региона, такие как повышение уровня образования, улучшение качества жизни и формирование стабильного социокультурного окружения. Малые и средние бизнесы обеспечивают укрепление социальной структуры общества путем вовлечения местных жителей в предпринимательскую деятельность. Экономическая эффективность малого и среднего бизнеса в регионах проявляется в том, что они способствуют разнообразию предложений на рынке, обеспечивают доступность товаров и

услуг для местного населения, что в свою очередь улучшает качество жизни и создает благоприятную среду для развития общины.

Уменьшается зависимость от крупных корпораций. Разнообразие экономической структуры, в которой преобладают малый и средний бизнес, может смягчить региональную зависимость от крупных корпораций, что способствует более устойчивому экономическому развитию.

Проблемы и перспективы малого и среднего бизнеса заключаются в финансовой поддержке. Один из ключевых аспектов успешного функционирования малый и средний бизнес в регионах – это доступ к финансовым ресурсам. Необходима поддержка со стороны государства, банков и инвесторов. Для увеличения экономической эффективности малого и среднего бизнеса в регионах необходимо уделить внимание нескольким аспектам. Прежде всего, поддержка со стороны государства в форме льгот, кредитов и консультационной помощи может способствовать расширению предпринимательской активности. Также важно развивать систему образования и подготовки кадров, специализирующихся на предпринимательстве, чтобы обеспечить рост профессионализма в сфере малого и среднего бизнеса.

Образование и подготовка кадров: Развитие образования и профессиональной подготовки специалистов в регионах необходимо для обеспечения высокой квалификации рабочей силы, способной соответствовать потребностям малый и средний бизнес.

Создание благоприятной бизнес-среды: Государственные и местные власти должны работать над созданием благоприятной бизнес-среды, которая способствует развитию и привлечению малый и средний бизнес.

Управление малым и средним бизнесом в регионах требует особого внимания к ряду факторов, учитывающих специфику местного контекста, экономического окружения и социокультурных особенностей. Ниже представлены ключевые аспекты управления малым и средним бизнесом в регионах:

Анализ рынка и местной конкуренции - изучение специфики регионального рынка.

Анализ потребительского спроса в местности. Оценка конкуренции и определение уникальных преимуществ.

Создание благоприятного бизнес-окружения – взаимодействие с местными властями для улучшения бизнес-климата.

Участие в местных инициативах и программах развития предпринимательства. Работа с общественностью и создание положительного имиджа бизнеса.

Поддержка со стороны государства и местных органов - получение доступа к государственным программам и финансовой поддержке.

Участие в местных инвестиционных проектах и инициативах.

Сотрудничество с местными образовательными и исследовательскими учреждениями.

Управление ресурсами - эффективное использование финансовых ресурсов.

Рациональное управление трудовыми и производственными ресурсами.

Оптимизация логистики и поставок.

Инновации и технологическое развитие:

Внедрение новых технологий для повышения производительности.

Сотрудничество с инновационными стартапами и исследовательскими центрами.

Развитие стратегий цифровизации бизнес-процессов.

Управление кадрами - развитие программ обучения и повышения квалификации для персонала. Создание мотивирующей корпоративной культуры. Участие в проектах по социальной ответственности и вовлечению сотрудников в общественные инициативы.

Финансовый мониторинг и управление рисками - систематический анализ финансового состояния предприятия. Разработка стратегий минимизации рисков.

Создание резервов и резервных фондов для финансовой устойчивости.

Маркетинг и продвижение - разработка маркетинговых стратегий, учитывающих региональные особенности. Адаптация продукции или услуг к потребностям местных потребителей. Вовлечение в региональные сетевые мероприятия и маркетинговые кампании.

Сетевое взаимодействие - создание партнерских отношений с другими местными предприятиями. Участие в местных предпринимательских ассоциациях и обмен опытом. Формирование бизнес-кластеров для совместных проектов и решения общих проблем.

Социальная ответственность - участие в проектах по улучшению социальной среды региона. Содействие в решении социальных проблем местного населения. Создание программ поддержки общественных и культурных инициатив.

Управление малым и средним бизнесом в регионах требует гибкости, адаптации к изменениям в окружающей среде и постоянного стремления к инновациям для достижения устойчивого и успешного развития предприятия в региональном контексте.

Малый и средний бизнес играют важную роль в региональном развитии, оказывая положительное воздействие на экономику, социальные аспекты и устойчивость регионов. Эффективная поддержка со стороны государства, а также создание условий для развития и процветания малый и средний бизнес, являются ключевыми моментами на пути к устойчивому и сбалансированному региональному развитию.

Малый и средний бизнес являются неотъемлемой частью региональной экономики. Их экономическая эффективность не только способствует развитию предпринимательства, но и оказывает положительное воздействие на социальные и инновационные аспекты региональной жизни. Понимание ключевых аспектов и перспектив развития малого и среднего бизнеса в регионах является важным шагом к построению устойчивого и процветающего регионального экономического сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балдина, Ю.А. Роль и место субъектов малого и среднего предпринимательства в современных экономических условиях / Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2018. Т. 26. № 4;
2. Гордеева, Д.С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности/Д.С. Гордеева, С.С. Демцура//Предприятия, отрасли и регионы: генезис, формирование, развитие и прогнозирование: сборник научных трудов. -Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. -78 с. С. 52-61;
3. Горфинкель, В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие/В.Я. Горфинкель, С.В. Земляк, О.М. Маркова и др. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 – 89с;
4. Грачёва, К.М., Петер, Е.В. Государственная поддержка развития малого предпринимательства в Российской Федерации / Научный альманах. 2018. № 7-1 (21);
5. Демцура, С.С. Малое предпринимательство: роль и проблемы развития / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2019. № 9. С. 223-225;
6. Демцура, С.С. Экономика знания как стратегическая цель модернизации российской экономики//Наука ЮУрГУ: сборник научных трудов. -2017. -С. 612 -620;
7. Дикунов, С.А. Роль развития малого предпринимательства в регионе / Социальные науки. 2016. Т. 1. № 3-1 (13). С. 3-8;
8. Кевеш, А.Л. Малое и среднее предпринимательство в России. 2018: Стат.сб./ М 19 Росстат. — М., 2018. – 96 с;
9. Кокин, А.Н. Формирование системы инфраструктурного предпринимательства: цели развития, ключевые бизнес-функции и параметры устойчивости: Монография/Кокина А.Н. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 132 с;
10. Корнеева, Т.А. Учет и контроль в субъектах малого бизнеса: риск-ориентированный подход: монография — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 118 с;
11. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / Лапуста М.Г. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 384 с;
12. Литвинова, А.Г. Формы и методы управления в малом предпринимательстве / Наука и бизнес: пути развития. 2018. № 2. С. 23-26;
13. Логинова, А.Г., Юричева, Е.Ю. Актуальные проблемы малого и среднего предпринимательства современной России / Вестник Марийского государственного

университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2018. Т. 3. № 7. С. 71-75;

14. Мамедова, Н.А. Малый бизнес в рыночной среде / Мамедова Н.А., Девяткин Е.А. — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019;

15. Морозко, Н.И. Механизм формирования финансового потенциала малого бизнеса / Морозко Н.И. — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 314 с

Esturlieva A.I., Idris R.

Esturlieva A.I.

Caspian University of Technology and Engineering
(Aktau, Kazakhstan)

Idris R.

Caspian University of Technology and Engineering
(Aktau, Kazakhstan)

ECONOMIC EFFICIENCY OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN A REGIONAL CONTEXT

Abstract: *this article examines small and medium-sized businesses (SMEs), which are the key engines of economic development at the regional level. These enterprises form the basis of the economy, contributing to the creation of new jobs, stimulating innovation and strengthening the social structure of society. In this article, we will consider the issue of the economic efficiency of small and medium-sized businesses within a particular region and their impact on the overall economic dynamics.*

Keywords: *small business, medium business, economic efficiency, regional economy, entrepreneurship development, innovation, competitiveness, consumer demand, resource markets, education personnel development, social responsibility.*

УДК 627.7 Закиров В.Э., Сагатгареев Р.М.

Закиров В.Э.

студент магистерской группы, кафедры финансов и кредита

Уфимский филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Уфа, Россия)

Научный руководитель:

Сагатгареев Р.М.

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита

Уфимский филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Уфа, Россия)

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Аннотация: в работе использовался стандартный пакет прикладных программ, статистические методы. При помощи методологических подходов, в том числе нормативных и системных подходов к оценке качества финансового менеджмента, на основании чего сформулирована реализация предложенных мероприятий по совершенствованию менеджмента качества как необходимой предпосылки устойчивого социально-экономического развития страны.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, Минфин, ГРБС, общественный сектор, финансовая система.

Минфин России предпринял попытку определить понятие «финансовый менеджмент» в секторе государственного управления.

Так, приказом Минфина России от 09.08.2022 № 123н «Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными распорядителями средств федерального бюджета» (далее — Приказ № 123н) [1], а также пришедшим ему на смену приказом Минфина России от 11.04.2018 г. № 34н «Об организации проведения мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета» (далее — Приказ № 34н) закреплено определение мониторинга качества финансового менеджмента, осуществляемого главными распорядителями средств федерального бюджета [2].

В соответствии с этим определением под финансовым менеджментом понимается совокупность процессов и процедур, обеспечивающих эффективность и результативность использования бюджетных средств и охватывающих все элементы бюджетного процесса (составление проекта бюджета, исполнение бюджета, учет и отчетность, контроль и аудит) [3].

И здесь нельзя не отметить очевидного различия между уровнями применения финансового менеджмента в частном и государственном секторах. Если в первом случае это уровень предприятия (или группы предприятий), то в государственном секторе — это уровень отрасли, сферы деятельности главных распорядителей бюджетных средств или территории (органы власти субъектов РФ, органы местного самоуправления).

Еще одним принципиальным отличием являются цели финансового менеджмента.

Под финансовым менеджментом понимается организация и исполнение распорядителем бюджетных средств, получателем бюджетных средств, администратором доходов бюджета, администратором источников финансирования дефицита бюджета (далее - администратор бюджетных средств), главным администратором бюджетных средств, финансовым органом (органом управления государственным внебюджетным фондом) бюджетных процедур в целях исполнения бюджетных полномочий [2].

Главная цель финансового менеджмента в секторе — максимизация благосостояния собственников сектора в текущем и перспективном периоде, обеспечиваемая путем увеличения его рыночной стоимости [4].

Главная цель финансового менеджмента в бюджетной сфере — использование с максимальной отдачей финансовых ресурсов, которые принадлежат всему обществу.

На устойчивость развития общественного сектора экономики непосредственное влияние оказывает качество деятельности организаций, выполняющих функции государственного управления. В этой связи особую актуальность приобретает применение методологии менеджмента качества в секторе государственного управления.

В настоящее время общественный сектор экономики достаточно широко представлен в различных странах и, соответственно, от эффективности управления общественным сектором экономики во многом зависит качество жизни населения страны [1].

В Российской Федерации (далее – РФ) в связи с последствиями финансового кризиса, нестабильной политической обстановкой, в условиях санкций при ограниченном доступе к мировым финансовым рынкам, сектор государственного управления необходимо развивать на основе менеджмента качества, что позволит оптимизировать деятельность организаций, выполняющих функции управления, в том числе государственными финансами, к которым относятся государственные органы власти, государственные корпорации, государственные предприятия (сектора) и учреждения [4].

Финансовая система.

Вход

Управляющая подсистема (субъект)			
финансовая дирекция и её подразделения	финансовый менеджер		
Управляемая подсистема (объект)			
денежный оборот	кругооборот стоимости (капитала)	финансовые ресурсы и их источники	финансовые отношения

Выход

Рисунок 1. Общая схема ФМ.

В заключение необходимо отметить, что процесс интеграции механизма финансового менеджмента государственного сектора в реальный бюджетный процесс, осуществляемый ГРБС, является итерационным процессом, заключающим в себе: необходимость формирования гипотез, требующих проверки на практике, применение лучших практик финансового менеджмента на основании анализа международного опыта, разработку оригинальных идей, направленных на решение нетривиальных задач.

При этом неизбежно наличие ошибок, требующих анализа, позволяющего в результате найти верное и единственно правильное направление дальнейшего развития.

Вышесказанное представляет собой комплексную задачу, стоящую перед всеми участниками бюджетного процесса, а ее решение позволит с

уверенностью говорить о практической значимости процесса финансового менеджмента для государственного сектора.

Поэтому, как к любому сложному и интересному делу, к сфере организации финансового менеджмента в государственном секторе применимо крылатое выражение «Per aspera ad Astra», что и ровным счетом означает «Через тернии к звездам».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный доступ: // https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/process/kontrol/fin_meneg/;
2. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» // Электронный-ресурс: СПС Консультант;
3. Электронный доступ: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687706160&tld=ru&lang=ru&name=Podkhodu>;
4. Электронный доступ: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687706226&tld=ru&lang=ru&name=konspekt_po_discipline_finansovyy_menedzhment2019

Zakirov V.E., Sagatgareev R.M.

Zakirov V.E.

Ufa branch

Financial University under Government of Russia

(Ufa, Russia)

Scientific advisor:

Sagatgareev R.M.

Ufa branch

Financial University under Government of Russia

(Ufa, Russia)

DEVELOPMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT SYSTEM IN PUBLIC SECTOR ORGANIZATIONS

***Abstract:** the standard package of application programs and statistical methods were used in the work. Using methodological approaches, including regulatory and systemic approaches to assessing the quality of financial management, on the basis of which the implementation of the proposed measures to improve quality management as a necessary prerequisite for sustainable socio-economic development of the country is formulated.*

***Keywords:** financial management, Ministry of Finance, GRBS, public sector, financial system.*

УДК 33

Казаков А.Г.

частный специалист

окончил степень МВА в Испании (Барселона)

(г. Москва, Россия)

**РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА
В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНЫХ
ПРЕИМУЩЕСТВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Аннотация:** в этой статье представлен углубленный анализ стратегического маркетинга в сфере здравоохранения, подчеркивающий его особые проблемы и инновационные подходы. Первоначально в нем рассматриваются стандартные маркетинговые практики, распространенные в здравоохранении, такие как цифровая и традиционная реклама, а затем переходят к изучению сути стратегического маркетинга - стремлению к долгосрочному развитию и конкурентным преимуществам посредством мониторинга реакции рынка. Обсуждение охватывает различные инструменты и методологии, характерные для стратегического маркетинга, включая сканирование окружающей среды, маркетинговую разведку и различные аналитические методы. Особое внимание уделяется стратегиям, специфичным для здравоохранения, которые учитывают потребности зрения пациентов и врачей. В документе также рассматриваются новые тенденции, такие как мобильные приложения, маркетинг специализированных клиник и телемедицина, подчеркивая их роль в персонализации ухода за пациентами. Подводя итог, в статье высказывается мнение за интеграцию передовых стратегий и технологий в маркетинг здравоохранения с целью достижения устойчивого роста и значительного воздействия на пациентов.*

***Ключевые слова:** стратегический маркетинг, маркетинг здравоохранения, конкурентная стратегия, уход за пациентами, маркетинговые тенденции, интеграция технологий.*

Введение.

Благодаря прогрессу и быстрому развитию информационных систем, в настоящее время, можно поддерживать связь с аудиторией при помощи разных способов. Однако, когда речь заходит о здравоохранении, то могут возникнуть некоторые сложности, вызванные спецификой данной отрасли. Все потому, что маркетинг большинства клиник и центров сводится к стандартному набору: создание сайта + SEO, контекстная реклама, активность в социальных сетях. И заканчивается все листовками с информацией об акциях и скидках.

Однако суть стратегического маркетинга заключается в тщательном управлении развитием компании на длительную перспективу, учитывая постоянные изменения как внутри самой компании, так и в обществе. Основным принципом стратегического маркетинга заключается в постоянном мониторинге запросов рынка, требующего разработки продуктов, соответствующих потребностям конкретных групп покупателей и обладающих характеристиками, которые выделяют их на фоне конкурирующих товаров, обеспечивая явное и устойчивое конкурентное преимущество. Оценка эффективности внедрения такого вида маркетинга зависит от структуры компании, объема операций и уровня их разнообразия [1].

1. Общая характеристика стратегического маркетинга.

По мнению экспертов в области управления, в современном бизнес-мире решающим фактором для успешной конкуренции любой компании является тщательное стратегическое планирование и развитие. Для входа на новые рынки или укрепления позиций в существующих секторах компании требуется создание организационно-управленческой структуры, способной с большой вероятностью предсказывать будущие изменения на рынке.

В соответствии с взглядами одного из ведущих специалистов в области управления, Питера Друкера, целью маркетинга является не просто продажа товаров или услуг, а глубокое понимание целевой аудитории (ее потребностей, запросов), что в конечном итоге помогает поставщику предоставлять на рынок

продукцию, которая наилучшим образом соответствует требованиям аудитории и успешно продается. Однако для устойчивого и перспективного развития компании в ее секторе также необходимо уделить внимание таким управленческим инструментам, как стратегическое планирование и управление изменениями (change management).

На сегодняшний день можно выделить восемь этапов понимания и определения стратегии:

1) Стратегия как один из возможных способов установления долгосрочных целей экономического субъекта, шагов и наиболее важных направлений по размещению ресурсов (А. Чандлер, 1962 г.);

2) Стратегия как один из возможных вариантов установки конкурентных целей экономического субъекта (Гарвардская школа бизнеса, 1965 г.);

3) Стратегия как один из путей установления целей для корпоративного и функционального уровней (И. Ансофф, 1965 г., Д. Стейнер, 1977 г.);

4) Стратегия как один из возможных ответов на внешние угрозы, а также внутренние сильные и слабые стороны экономического субъекта (М. Портер, 1980–1985 г.);

5) Стратегия как пошаговая и встроенная структура управленческих решений (Г. Минцберг, 1987 г.);

6) Стратегия как один из способов выявления экономических и неэкономических возможностей хозяйствующего субъекта, которые он желает предоставить ключевым заинтересованным сторонам;

7) Стратегия как один из вариантов развития наиболее значимых конкурентных преимуществ экономического субъекта (Г. Хамель, 1989 г.);

8) Стратегия как комплекс действий и различных концептуальных подходов к достижению установленных показателей деятельности хозяйствующего субъекта (А. Томпсон, 1995 г.) .

Таким образом, термин «стратегия» обладает множеством аспектов и имеет разнообразные трактовки. Вне всякого сомнения, стратегия включает в себя три основных компонента: цели, политику и планы.

Существует несколько ключевых целей стратегии, таких как:

- 1) увеличение общей прибыльности организации;
- 2) расширение объемов продаж выпускаемой продукции;
- 3) увеличение доли на рынке;
- 4) повышение привлекательности предлагаемой продукции для целевой аудитории.

Ученые выделяют четыре ключевые причины появления стратегического маркетинга:

- 1) увеличение темпов глобализации и технологические изменения, создающие «турбулентность» в бизнес-мире;
- 2) сокращение времени на вывод новых товаров на рынок;
- 3) растущее значение нематериальных активов перед материальными, что подчеркивает важность стратегии патентной защиты интеллектуальной собственности;
- 4) возможность выбора и информированность потребителей, приводящие к быстрой смене их поведения и потребностей.

Элементы стратегического маркетинга включают:

- 1) анализ потребностей и определение базового рынка;
- 2) сегментация рынка;
- 3) анализ привлекательности;
- 4) анализ конкурентоспособности;
- 5) выбор стратегии развития предприятия.

Таким образом, стратегический маркетинг является неотъемлемой частью организационно-управленческой структуры современного предприятия, стремящегося обеспечить себе долгосрочное и стабильное развитие. Выбор определенной стратегии становится ключевым моментом в эффективной маркетинговой деятельности организации, формируя ее путь развития, основные преимущества на рынке и методы конкурентной борьбы [2].

2. Виды маркетинговых стратегий.

Глобальные маркетинговые стратегии, которые в свою очередь подразделяется на пять видов:

- Стратегия интернационализации: включает в себя выход на новые рынки и их освоение.
- Стратегия диверсификации: предполагает расширение ассортимента производимых товаров.
- Стратегия сегментирования: расширяет круг потребителей путем охвата различных сегментов рынка.
- Стратегия глобализации: основана на качествах рынка, не зависящих от конкретной страны.
- Стратегия кооперации: предполагает взаимовыгодное сотрудничество с другими компаниями.

Базовые маркетинговые стратегии: Этот тип стратегии используется для оценки преимуществ компании, направленных на достижение лидирующих позиций. Базовые маркетинговые стратегии делятся на три вида:

- Стратегия ценового лидерства: обеспечивает преимущества по издержкам, минимизируя все расходы.
- Стратегия дифференциации: придает продукции уникальные качества, привлекательные для потребителей.
- Стратегия концентрации: основана на узкой специализации после тщательного изучения целевого рынка.

Маркетинговые стратегии роста: Эти стратегии используются, когда компания нацелена на перспективное долгосрочное развитие. Три основных вида маркетинговых стратегий роста:

- Стратегия интенсивного роста: развитие компании происходит за счет максимального использования имеющихся ресурсов.
- Стратегия интегрированного роста: компания развивается благодаря совместным усилиям различных участников, таких как посредники, поставщики, производители и даже конкуренты.

- Стратегия диверсифицированного роста: компания развивается путем производства новых товаров [4].

Функциональные маркетинговые стратегии: Этот вид маркетинговых стратегий применяется к отдельным элементам маркетингового комплекса, таким как цена, распределение товара, продвижение и др. [3, 4].

3. Отличительные черты стратегического маркетинга.

В современных условиях стратегический маркетинг характеризуется несколькими отличительными чертами. Прежде всего, он направлен на достижение гармоничного баланса между интересами предприятия, потребителя и общества, признавая всех участников рынка равными партнерами. Этот подход отражает более широкий сдвиг в сторону инклюзивной и этичной деловой практики.

Стратегический маркетинг также интегрирует новые тенденции и характеристики мировой экономики. К ним относятся динамизм, консолидация, эффективное исполнение и экспансия в направлении глобализации. Эта интеграция демонстрирует активную адаптацию к меняющейся экономической среде, гарантируя, что маркетинговые стратегии остаются актуальными и эффективными.

Кроме того, стратегический маркетинг в значительной степени опирается на данные, полученные в результате анализа и прогнозирования ключевых условий окружающей среды, а также положительных и отрицательных результатов деятельности. Этот подход, основанный на данных, повышает адаптивность бизнеса к изменяющимся условиям, позволяя ему оставаться конкурентоспособным и оперативно реагировать.

Наконец, стратегический маркетинг - это не только поддержание и развитие текущих достижений. Он также включает в себя изучение новых возможностей и обеспечение долгосрочных перспектив роста предприятия. Эта перспективная перспектива имеет решающее значение для устойчивого успеха в быстро меняющемся деловом мире [5].

4. Инструменты и методы стратегического маркетинга.

Стратегический маркетинг включает в себя широкий спектр инструментов и методов, каждый из которых способствует всестороннему пониманию и эффективной реализации маркетинговых стратегий.

1. Методы исследования: В основе стратегического маркетинга лежат методы исследования. К ним относится сканирование окружающей среды, которое предполагает тщательный анализ внешней бизнес-среды. Маркетинговая разведка, также известная как конкурентная разведка, играет решающую роль в понимании действий конкурентов и тенденций рынка. Кроме того, для прогнозирования предстоящих изменений на рынке и подготовки к ним используются методологии будущих исследований.

2. Аналитические методы: Стратегический маркетинг в значительной степени опирается на различные аналитические методы. Например, индекс развития бренда (BDI) и индекс развития категории (CDI) помогают оценить рост бренда и категории соответственно. Анализ проникновения брендов и категорий, сравнительный анализ и анализ "слепых зон" необходимы для определения позиций на рынке и областей улучшения. Анализ функциональных возможностей и ресурсов, анализ воздействия, контрфактический анализ, анализ спроса, анализ возникающих проблем, анализ кривой опыта, анализ пробелов и индекс Херфиндаля дают представление о различных аспектах динамики рынка и эффективности компании. Отраслевой анализ, такой как "Пять сил Портера", профилирование лидерства, анализ сегментации рынка, анализ доли рынка, выделил пять сил, которые представляют собой основные источники конкурентного давления в отрасли (включая PESTEL, STEEPLE и STEER), предлагают макроэкономическую перспективу. Инструменты анализа портфеля, такие как матрица BCG или бизнес-экран GE, анализ предшественников или эволюционный анализ, анализ жизненного цикла продукта и S-образной кривой, анализ цикла эволюции продукта, анализ сценариев, анализ доли сегмента, ситуационный анализ, стратегический групповой анализ, SWOT-анализ, анализ

тенденций и анализ цепочки создания стоимости, являются неотъемлемой частью формирования всеобъемлющего стратегического маркетингового плана.

3. Общая конкурентная стратегия: Краеугольным камнем стратегического маркетинга является обеспечение устойчивого конкурентного преимущества. Это предполагает фундаментальное понимание позиции фирмы. Фирмы часто оценивают свое конкурентное положение с учетом превосходных навыков, ресурсов и позиционирования на рынке. Внутренний анализ имеет жизненно важное значение для обеспечения честной оценки превосходства фирмы в этих областях, что формирует основу для будущих стратегий конкуренции. Этот комплексный подход подчеркивает важность многогранного и углубленного анализа в стратегическом маркетинговом планировании [6].

5. Маркетинг в медицине.

Уникальные аспекты в сфере медицинского предпринимательства определяют подход к популяризации медицинских услуг. Игнорирование этих особенностей может существенно затруднить успешное продвижение частной медицинской клиники.

Пациент \neq простой потребитель. Подбор медицинского учреждения или выбор врача осуществляется с гораздо большей внимательностью, чем при покупке обычного товара. Люди часто испытывают беспокойство и тревогу, доверяя свое здоровье в руки другого человека. Сознание возможной боли и ограниченность информацией заставляют пациента полагаться на профессионализм медицинского персонала, следовать предписанному лечению и следить за рекомендациями.

Врач \neq торговец. От уровня компетентности и опыта врача зависит не только качество предоставляемых услуг, но и фактическое состояние здоровья человека, иногда – его жизнь. Врач, проводя первичное обследование, диагностику и лечение, обязан строго следовать стандартам и учитывать различные аспекты. Все его действия направлены на достижение

положительного результата, что прямо влияет на его профессиональную репутацию и репутацию клиники в целом.

Предоставление медицинских услуг \neq оказание обычных услуг. Консультация у врача влияет на пациента гораздо глубже, чем, к примеру, посещение парикмахерской или мастерской по ремонту автомобилей. Проблемы, с которыми люди обращаются за медицинской помощью, часто существенно влияют на их качество жизни. В связи с чем, особую значимость приобретает решение проблем, заключающихся в рациональном использовании медицинских материалов, техники персонала, работы лаборатории и специализированного оборудования. Значение взаимоотношений врача и пациента. Простая беседа может часто оказать эффективную помощь. После постановки диагноза врачу следует разъяснить пациенту характер его заболевания и предложить методы лечения, так как непредсказуемость вызывает наибольший страх. Тон разговора, уровень уверенности врача и его внешний вид оказывают психологическое воздействие на пациента, иногда повышая эффективность лечения.

Взгляд на медицинский маркетинг через призму особенностей данной сферы позволяет выделить 5 основных стратегий, эффективных для продвижения в области здравоохранения:

- Маркетинг организации. Продвижение всего медицинского учреждения как устойчивого бренда. Этот вид рекламной деятельности часто используется, однако, в некоторых случаях, его результативность может быть ниже по сравнению с другими стратегиями маркетингового продвижения.
- Маркетинг конкретных услуг. Эта стратегия эффективна, если речь идет о клинике, специализирующейся в определенной области медицины. Применение такого маркетинга зависит от сезонных факторов и других обстоятельств. Например, предложение скидок на прием у аллерголога весной, когда у многих наступает аллергический сезон, является обоснованным шагом с точки зрения продвижения.

- Медицинский маркетинг специалистов. Эта стратегия действенна для повышения репутации ведущих врачей клиники. Часто пациенты неосознанно связывают успешность врача с успехом всего медицинского учреждения. Выбор конкретного врача обычно осуществляется на основе отзывов в интернете и рекомендаций знакомых.

- Маркетинг места. Этот вид продвижения подходит для различных санаториев и специализированных лечебных учреждений, расположенных в конкретных локациях. Часто это курортные города на Черноморском побережье и в регионе Кавказа. В данном случае акцент делается на благоприятных условиях, способствующих быстрому выздоровлению, и их влиянию на организм. Однако эффективность зависит от конкретного месторасположения.

- Медицинский маркетинг идей. В области медицинских услуг это может включать в себя продвижение инновационных методов лечения, разработанных экспертами клиники, или уникальных лабораторных исследований, недоступных в данном регионе. Каждая из упомянутых стратегий медицинского маркетинга должна быть адаптирована под потребности конкретной целевой аудитории. Маркетинговая аналитика, такая как опросы, анализ социальных сетей и сегментация трафика на сайте, помогает выявить целевую аудиторию и их потребности. Применение комплексного подхода к различным стратегиям маркетингового продвижения обеспечивает более заметные результаты и обширное охватывание целевой аудитории [7].

6. Тенденции медицинского маркетинга

- Мобильные приложения становятся неотъемлемой частью онлайн-активности. Разработка собственного мобильного приложения может сделать медицинский бренд ближе к пациентам. Например, клиника, специализирующаяся на кардиологии, может создать дневник самочувствия для записи показателей давления и пульса, предоставляя пациентам индивидуальный подход. Хотя такой подход требует вложений, он является современным и эффективным.

- Маркетинг с фокусировкой на узкую специализацию приносит впечатляющие результаты. Небольшие профильные клиники и частные кабинеты, сосредоточенные на нескольких специалистах, демонстрируют успешное развитие. Это напоминает возвращение к предреволюционной форме бизнеса и соответствует европейскому опыту, где частные медицинские учреждения успешно сосуществуют с государственными системами здравоохранения[8].

- Использование мессенджеров становится обычной практикой, помимо социальных сетей. Размещение контактов для связи с клиникой в мессенджерах, таких как WhatsApp, Viber и Telegram, обеспечивает близость к пациентам и привлечение новых клиентов.

- Личное обращение к каждому пациенту стало возможным благодаря таргетированной рекламе в социальных сетях. Разделение пациентов на группы и предоставление уникальных предложений с учетом их потребностей является эффективной стратегией. Также работа с аудиторией конкурентов представляет собой перспективу медицинского маркетинга.

- Развитие видео контента по медицинской тематике на платформах видео-агрегаторов предоставляет новые возможности. Короткие ролики о заболеваниях, профилактике и представлении врачей клиники в нативной обстановке могут эффективно привлекать внимание.

- Гаджеты для здоровья, предоставляемые медицинскими учреждениями, предоставляют пациентам возможность проводить диагностику без посещения врача. Сотрудничество с производителями гаджетов может быть взаимовыгодным и положительно сказаться на репутации клиники.

- Развитие телемедицины, предоставляющей удаленную врачебную помощь, представляет собой перспективное решение. Это особенно актуально для жителей мегаполисов, экономящих время на поездки в клиники [9,10].

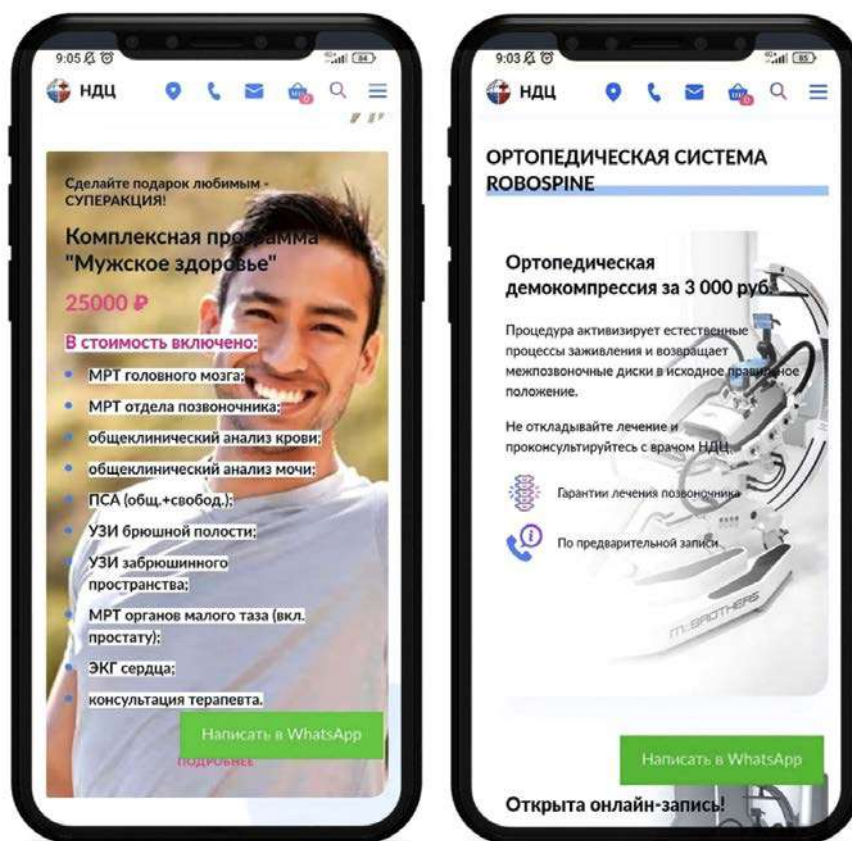


Рис. Маркетинг медицинских услуг: акции и предложения на сайте медцентра.

Заключение.

Этот всесторонний анализ стратегического маркетинга в секторе здравоохранения подчеркивает сложный баланс между традиционными маркетинговыми методологиями и уникальными требованиями медицинской отрасли. Были рассмотрены различные аспекты стратегического маркетинга, изучив его эволюцию, ключевые инструменты, методологии и возникающие тенденции, которые формируют его будущее.

В заключение следует отметить, что стратегический маркетинг в здравоохранении - это постоянно развивающаяся область, требующая постоянной адаптации к технологическим достижениям, изменениям в обществе и ожиданиям пациентов. Успешная интеграция принципов стратегического маркетинга с уникальными аспектами здравоохранения будет иметь решающее значение для организаций, стремящихся достичь долгосрочного роста,

устойчивости и значительного влияния на здоровье и благополучие своих пациентов. Поскольку эта область продолжает развиваться, стратегии и инструменты, используемые поставщиками медицинских услуг, также должны оставаться эффективными и актуальными во все более конкурентной и динамичной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегический маркетинг: задачи и инструменты. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dasreda.ru/media/marketing/strategicheskij-marketing>.– (дата обращения 25.01.2024);
2. Маркетинговые стратегии. [Электронный ресурс] Режим доступа:
3. <https://www.economicdiscussion.net/marketing-management/marketing-strategies/31958>.– (дата обращения 25.01.2024);
4. Маркетинговая стратегия: виды, элементы, этапы создания. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gb.ru/blog/marketingovaya-strategiya/> (дата обращения 25.01.2024);
5. Коляда Н. Я. Теоретические основы стратегического маркетинга // Молодой ученый. 2021. № 13 (355). С. 125-131;
6. Стратегический маркетинг: задачи и инструменты. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dasreda.ru/media/marketing/strategicheskij-marketing>.– (дата обращения 25.01.2024);
7. Стратегический маркетинг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sovman.ru/article/top/upravleniye-protsessami/upravleniye-marketingom/strategicheskij-marketing/>.– (дата обращения 25.01.2024);
8. Маркетинг в медицине: его особенности и примеры использования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.bigtime.ventures.ru/blog/marketing-v-meditsine-ego-osobennosti-i-primery-ispolzovaniya>.– (дата обращения 25.01.2024);
9. Аксёнова Е.И., Зудин А.Б. Маркетинг медицинских организаций: инструменты привлечения и удержания пациентов // Вестник Авиценны. 2020. №4 (22). С.547-551;
10. Особенности медицинского маркетинга. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ra-direct.ru/blog/sekrety-marketinga/meditsinskiy-marketing-cto-eto-takoe-i-kak-rabotaet/>.– (дата обращения 25.01.2024);
11. Глухова М. И. Стратегия продвижения медицинских услуг // Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 154-157.

Kazakov A.G.

Private specialist

MBA in Spain (Barcelona)

(Moscow, Russia)

THE ROLE OF STRATEGIC MARKETING IN SHAPING COMPETITIVE ADVANTAGES OF MEDICAL INSTITUTIONS

***Abstract:** this article provides an in-depth analysis of strategic marketing in the healthcare sector, highlighting its special challenges and innovative approaches. Initially, it examines standard marketing practices common in healthcare, such as digital and traditional advertising, and then proceeds to explore the essence of strategic marketing - the pursuit of long-term development and competitive advantages through monitoring market reaction. The discussion covers various tools and methodologies specific to strategic marketing, including environmental scanning, marketing intelligence, and various analytical methods. Special attention is paid to healthcare-specific strategies that take into account the vision needs of patients and doctors. The paper also examines emerging trends such as mobile apps, specialty clinic marketing, and telemedicine, highlighting their role in personalizing patient care. To summarize, the article argues for the integration of advanced strategies and technologies into healthcare marketing in order to achieve sustainable growth and significant impact on patients.*

***Keywords:** strategic marketing, healthcare marketing, competitive strategy, patient care, marketing trends, technology integration.*

УДК 338.2 Лисичникова В.И., Федотова В.К.

Лисичникова В.И.

студент кафедры менеджмента и управления персоналом

Забайкальский государственный университет

(г. Чита, Россия)

Научный руководитель:

Федотова В.К.

канд. геог. наук, доцент кафедры менеджмента и управления персоналом

Забайкальский государственный университет

(г. Чита, Россия)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ
ПРИ ИСПОЛНЕНИИ БЮДЖЕТА РЕГИОНА**

Аннотация: в работе рассмотрен применение процессного подхода по отношению к исполнению бюджета региона. При помощи анализа процессов исполнения бюджета региона, были выявлены узкие места в процессе передачи информации при исполнении бюджета региона и предложено мероприятие по его совершенствованию.

Ключевые слова: бюджет, процесс исполнения бюджета, передача информации, совершенствование.

На сегодняшний день, ключевым аспектом модернизации бюджетного процесса является повышение прозрачности и открытости бюджетной информации и как следствие требует постоянных изменений и вмешательств. Взаимодействие между участниками бюджетного процесса является одним из ключевых факторов. Только при согласованной и продуктивной работе можно достичь желаемого результата.

Цель данной работы – совершенствовать процесс передачи информации при исполнении бюджета региона.

Исходя из цели, была поставлена задача, проанализировать процесс передачи информации при исполнении бюджета региона и предложить способы по его совершенствованию.

Управление в области бюджетных правоотношений в регионе осуществляет Министерство финансов региона.

Рассмотрим основные бизнес-процессы исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве финансов, которые имеют следующую последовательность (рисунок 1).

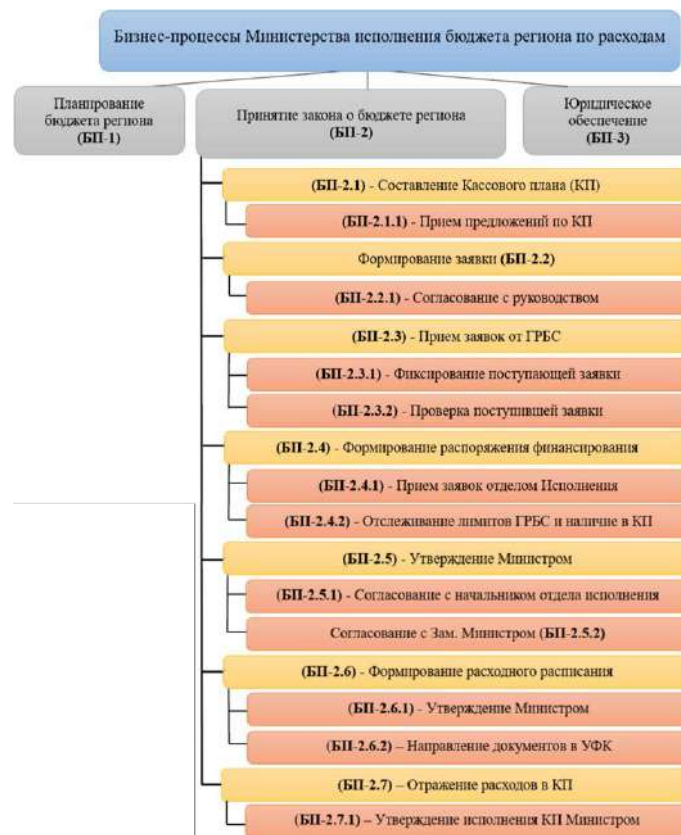


Рис. 1. Бизнес-процессы исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве.

В своей работе Министерство использует программный комплекс "Бюджет-Смарт", который разработан для автоматизации процессов

составления, анализа и исполнения бюджета субъекта и муниципальных образований.

Процессный подход исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве представлен на рисунке 2.

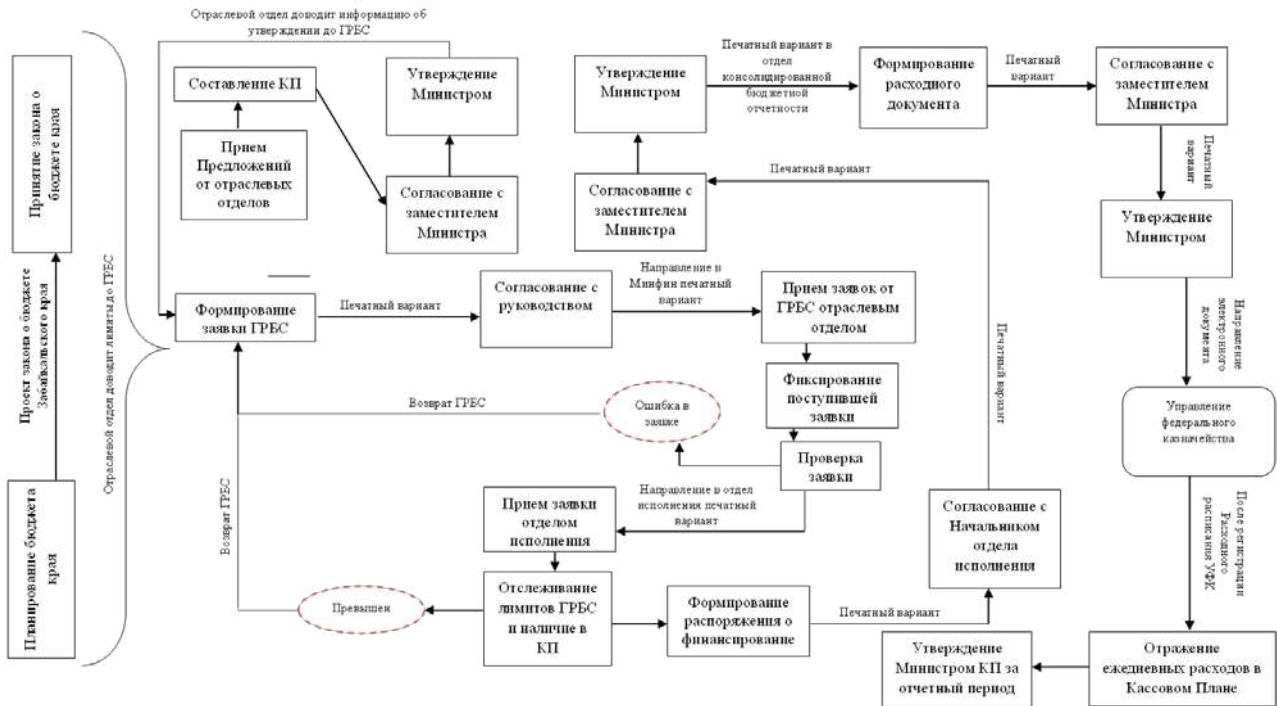


Рис. 2. Схема процессов исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве Финансов.

Исходя из анализа процессов исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве финансов, можно выделить узкое место в длительной цепочке передачи информации.

На сегодняшний день в своей работе Министерством не полностью используется функционал программы «Бюджет-Смарт», а именно с помощью данной системы только формируются такие документы как заявка на финансирование, распоряжение о финансировании и расходное расписание, весь остальной процесс исполнения происходит вручную, с помощью бумажных носителей.

Таким образом, мы предлагаем весь процесс (БП-2.2 – БП-2.6), начиная от формирования заявки на финансирования бюджетных обязательств до их исполнения и утверждения перенести в программу «Бюджет-Смарт», тем самым

оптимизировать процесс работы с документами, что позволит уйти от бумажных носителей.

Переходя на полное функционирование системы «Бюджет-Смарт», Министерство избавляется от следующих этапов в процессе исполнения бюджета по расходам:

1. передача информации по финансированию бюджетных обязательств на всех этапах исполнения,
2. работа с отраслевым отделом на стадии принятия и направления заявки в отдел исполнения,
3. визирование документов на бумажном носителе руководством.

Благодаря этому, процесс исполнения бюджета региона Министерством финансов по расходам будет выглядеть следующим образом (рисунок 3).

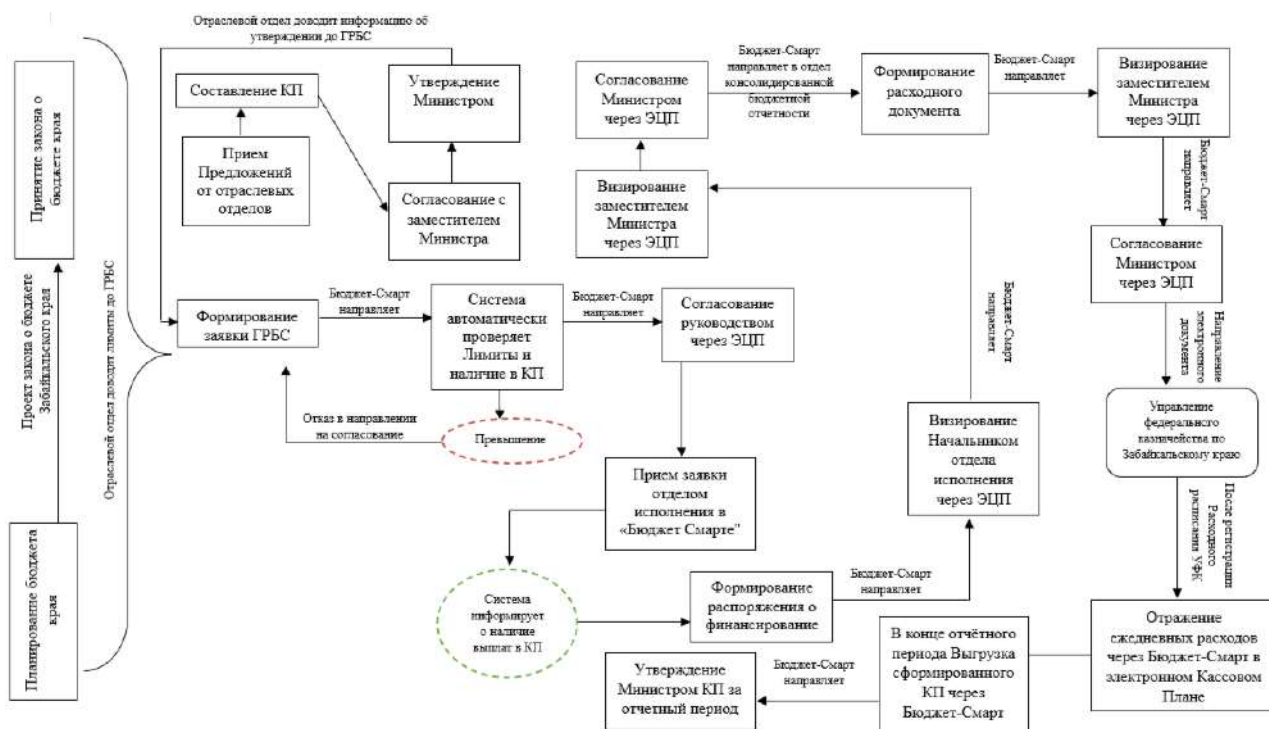


Рис. 3. Схема процессов исполнения бюджета региона по расходам в Министерстве финансов после совершенствования.

Такой переход позволит оптимизировать процесс работы с документами, за счет высвобождения человека часов, которые работники минфина тратят на

работы, связанные с выводом на печать, распечатки и передачи информации ГРБС, а также позволит сократить расходы на покупку бумаги и заправку принтера.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что оптимизация процессов при исполнении бюджета региона будет способствовать повышению эффективности бюджетного процесса в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - Ст. 3823;
- 2 Маслов, Д.В. Отдельные аспекты трансформации государственного управления: процессы и качество. Аналитический обзор. / Д.В. Маслов, М.Э. Дмитриев, З.С. Айвазян. – М.: РАНХиГС, 2023. – 241 с;
- 3 Перпеляк А.И. Цифровая экономика: новые возможности для бизнеса / А.И. Перпеляк, Е.В. Саломатина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. LII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2022. – № 4(51). – С. 56-67

Lisichnikova V.I., Fedotova V.K.

Lisichnikova V.I.

Zabaikalsky State University

(Chita, Russia)

Scientific advisor:

Fedotova V.K.

Zabaikalsky State University

(Chita, Russia)

**IMPROVING PROCESS OF TRANSMITTING
INFORMATION IN EXECUTION OF BUDGET OF REGION**

***Abstract:** the paper considers the application of a process approach in relation to the execution of the budget of the region. By analyzing the processes of budget execution in the region, bottlenecks were identified in the process of transmitting information during the execution of the budget of the region and an action was proposed to improve it.*

***Keywords:** budget, budget execution process, information transfer, improvement.*

УДК 336.6 *Мешкова В.Б., Стародубова Н.Н.*

Мешкова В.Б.

магистрант 2 курса напр.38.04.01 Экономика,
программа магистратуры «Учет и финансы организаций»

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

Научный руководитель:

Стародубова Н.Н.

канд. экон. наук, доцент

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в данной статье рассмотрено финансирование организаций технического и профессионального образования в Республике Казахстан, проведен анализ доходов и расходов по данному направлению, затронуты вопросы эффективности существующей системы подушевого финансирования в современных условиях. Автором обобщены основные недостатки существующей модели финансирования организаций технического и профессионального образования в РК.

Ключевые слова: финансирование образования, инвестиции в образование, подушевое финансирование, доходы, расходы организаций образования.

Социально-экономическое развитие государства неразрывно связано с инвестициями в человеческий капитал, ведь основой развития общества являются знания, умения и навыки, наработанные предыдущими поколениями. Это, в свою очередь, во многом определяется масштабами и особенностями финансирования системы образования в стране.

Финансирование организаций технического и профессионального образования в Республике Казахстан имеет важное значение для подготовки квалифицированных специалистов и развития экономики страны. Во многих странах государственное финансирование ограничено, и в связи с этим принимаются меры по поддержке конкурентоспособных образовательных программ.

Инвестиции в образование направляются на программы, предлагающие высокое качество образования, соответствующее потребностям рынка труда и общества. Этот подход позволяет сократить разрыв между требованиями рынка и подготовкой кадров, способствуя росту экономики и повышению уровня жизни граждан. Однако важно обеспечить доступность образования и равные возможности для всех граждан, чтобы справедливо распределить выгоды от инвестиций в образование [1, с.222].

В 2022 году расходы на образование из государственного бюджета составили 4,5 трлн. тенге, что больше, чем в 2018 году в два раза. Это составляет 21,0% от всех расходов. В среднем за последние 5 лет в эту сферу из государственного бюджета было потрачено примерно 3,1 трлн. тенге (см. рис. 1). Важно отметить, что 80% финансирования отрасли осуществляется через местные бюджеты [2].

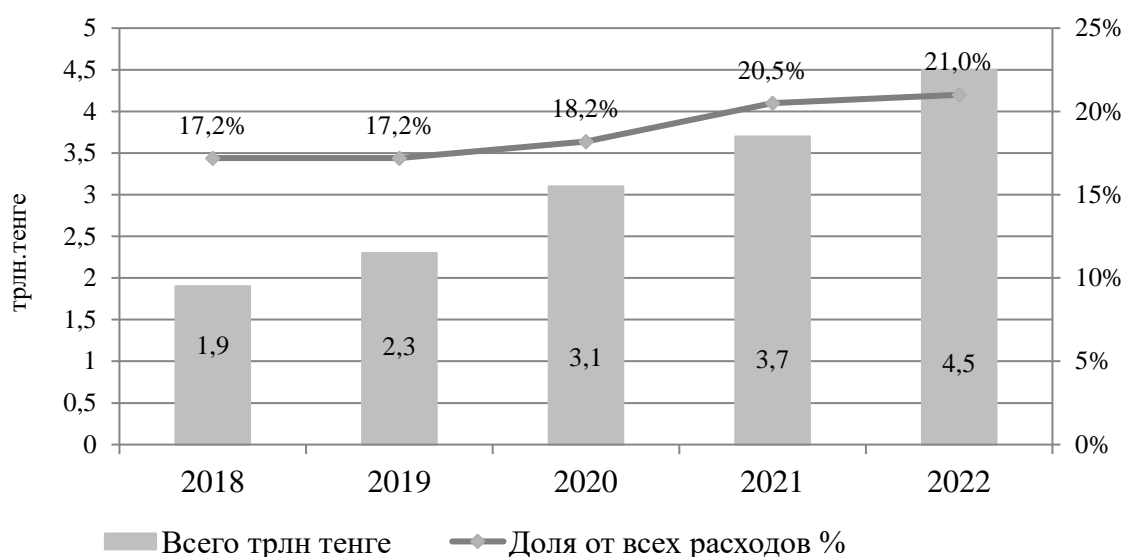


Рисунок 1. Расходы государственного бюджета РК
на образование за 2018-2022 гг.

Инвестиции за счет собственных средств предприятий составили в 2022 году 53,4 млрд тенге, плюс 9,7% за год, за счет республиканского бюджета — 44,5 млрд тенге. На небанковские заемные средства пришлось 10,6 млрд тенге, на банковские кредиты — 10,5 млрд тенге (таблица 1)[3].

Таблица 1. Формирование инвестиций в образование.

Источники финансирования расходов на образование	2021 год	2022 год	Прирост
Всего	301,6	293,6	-2,7 %
Местный бюджет	214,8	174,6	-18,7%
Собственные средства	48,7	53,4	9,7%
Республиканский бюджет	29,8	44,5	49,1 %
Заемные средства	0,03	10,6	в 353 раза
Кредиты банков	8,2	10,5	27,2 %

По отчетным данным текущие доходы организаций образования составили 4598,1 млрд. тенге, из которых доля услуг основного и общего среднего образования составила – 58,3%, высшего и послевузовского

образования – 13%, дошкольного образования – 12,6%, прочие виды образования – 7,5%.

Расходы организаций образования в 2020 году составили 232 402 146 млрд. тенге, а в 2022 году возросли до 297 293 708 из них наибольший удельный вес составили затраты на содержание рабочей силы и расходы по приобретенным услугам, остальные расходы [4]. Наглядно динамика доходов и расходов организаций технического и профессионального среднего образования представлена на рисунке 2.

Наряду с вышесказанным следует отметить, что доходы в 2020 году (по отношению к 2022 году) в организациях технического и профессионального образования увеличились. Расчеты показали, что ежегодно расходы на образование возрастают, однако видно, что доходы увеличиваются всего на 2%-4%.

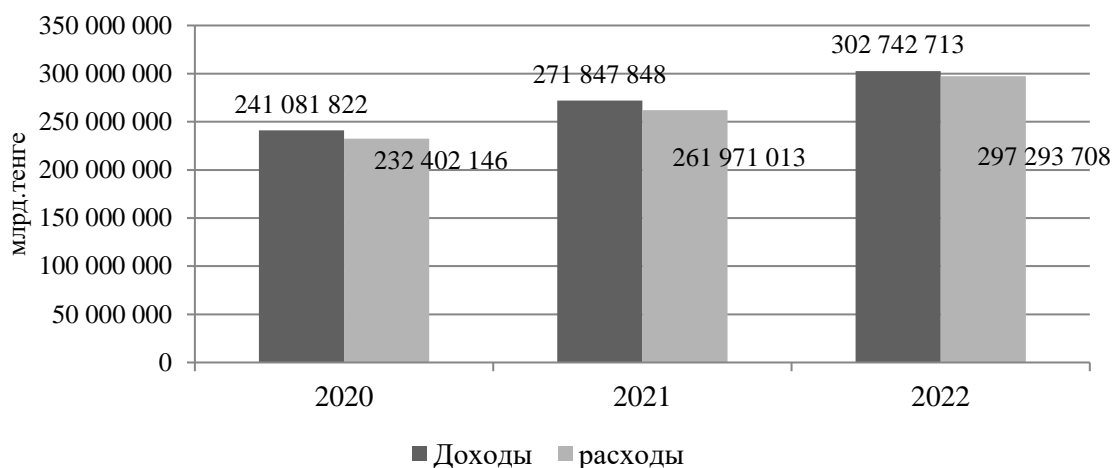


Рисунок 2. Расходы и доходы организаций технического и профессионального среднего образования за 2020-2022 гг.

Следует отметить то, что изменения и реформы в системе образования принесли хорошие плоды: система технического и профессионального образования играет ключевую роль в удовлетворении интересов и потребностей рынка труда, а также перспектив развития экономики и социальной сферы.

Увеличение расходов на образование и доведение его к общемировым стандартам, является важным на данный момент. Имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации всей системы образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство.

Перераспределение ресурсов позволило бы обеспечить расширение государственного финансирования при несомненной необходимости активизации и вовлечения частных инвестиций, пожертвований и спонсорской помощи в систему образования.

Без выделения средств на приобретение сырья и материалов, инструмента, ремонт и обслуживание оборудования, проведение занятий производственного обучения в учебных мастерских (что составляет 47 % от общего числа занятий производственного обучения и производственной практики, проводимой на предприятиях) невозможно.

Следовательно, указанные расходы на организацию занятий производственного обучения (кроме часов производственной практики на предприятиях), обеспечение спецодеждой должны быть включены в защищенные статьи бюджета колледжей наряду с фондом заработной платы, отчислениями в стипендиальный фонд, на питание учащихся, обеспечение детей-сирот.

С января 2019 года было введено подушевое нормативное финансирование. Подушевое нормативное финансирование – это метод финансирования, при котором колледж получает государственные деньги в зависимости от количества студентов[5].

Цель подушевого финансирования – обеспечить единый подход при расчете объемов средств на финансовое обеспечение прав граждан на получение бесплатного среднего образования. С каждым годом увеличивается подушевое финансирование в среднем на 5-7%.

При подушевом финансировании применяется упрощение всех расчетов до усредненно-минимальной стоимости обучения одного учащегося.

Значительный разброс затрат на обучение по той или иной профессии настолько велик, что механизм подушевого финансирования становится еще одним фактором заведомого снижения объема финансирования при составлении бюджета образовательного учреждения.

Таким образом, анализ финансирования организаций технического и профессионального среднего образования в Республике Казахстан показал, что ежегодно расходы на образование из государственного бюджета увеличиваются. В 2022 году расходы на образование из государственного бюджета составили 4,5 трлн. тенге, что больше, чем в 2018 году в два раза. Это составляет 21,0% от всех расходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абакина, И.В Проблемы экономики и управления образованием в трудах отечественной и зарубежной литературе// ВЕСТНИК Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. –2023 – №2(51). – С. 222-223;
2. Bizmedia.kz, официальный сайт [Электронный ресурс].URL: <https://bizmedia.kz/2023/05/04/kazahstan-potratil-na-obrazovanie-v-srednem-okolo-4-ot-vvp-za-poslednie-pyat-let/> (дата обращения 31.01.24);
3. Капитал центр деловой информации, официальный сайт [Электронный ресурс].URL: <https://kapital.kz/economic/103006/dolya-raskhodov-byudzheta-na-obrazovaniye-sostavlyayet-okolo-5-ot-vvp.html> (дата обращения 11.01.24);
4. Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан официальный сайт [Электронный ресурс].URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/economy/national-publications/6387/>(дата обращения 31.01.24);
5. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137/>(дата обращения 31.01.24)

Meshkova V.B., Starodubova N.N.

Meshkova V.B.

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

Scientific advisor:

Starodubova N.N.

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

**ANALYSIS AND EVALUATION OF FINANCING OF TECHNICAL
AND VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS
IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

***Abstract:** this article examines the financing of organizations of technical and vocational education in the Republic of Kazakhstan, analyzes income and expenses in this area, and raises issues of the effectiveness of the existing per capita financing system in modern conditions. The author summarizes the main disadvantages of the existing model of financing organizations of technical and vocational education in the Republic of Kazakhstan.*

***Keywords:** financing of education, investments in education, per capita financing, income, expenses of educational organizations.*

УДК 338.012.017 *Омарова А.И., Жангабыл М.*

Омарова А.И.

кандидат экономических наук, ассоциированный профессор,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

Жангабыл М.

магистрант кафедры «Экономика»,
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
(г. Актау, Казахстан)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает масштабный и динамический процесс как, цифровизация экономики. Цифровизация экономики становится неотъемлемой частью современного мира, трансформируя способы взаимодействия государства и бизнеса. Этот масштабный и динамичный процесс оказывает глубокое воздействие на эффективность предприятий, стимулируя инновации, улучшение производственных процессов и создание новых возможностей.

Ключевые слова: цифровизация, экономика государства, эффективность, бизнес, динамичный процесс, производственные процессы, цифровые стандарты, образовательные программы.

Современные компании стремятся не только выживать в условиях конкуренции, но и активно развиваться, повышая свою производительность и оптимизируя бизнес-процессы. В этой статье рассмотрим ключевые стратегии и технологии, способствующие достижению этих целей.

Вопросы цифровизации экономики государства и бизнеса: эффективность взаимодействия масштабным и динамичным процессом остается

крайне актуальной в современном мире. Вот несколько аспектов, подчеркивающих ее значимость:

Во-первых, это быстрое развитие технологий - технологии развиваются с высокой скоростью, и они становятся все более доступными. Цифровые инновации, такие как искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн и облачные вычисления, меняют способы ведения бизнеса, создавая новые возможности для оптимизации и улучшения эффективности.

Во-вторых, глобализация рынков - цифровизация предоставляет компаниям возможность взаимодействовать на глобальном уровне. Благодаря цифровым платформам и онлайн-ресурсам компании могут расширять свою деятельность за пределы своих стран, что является ключевым аспектом в условиях глобальной экономики.

В-третьих, увеличение конкурентоспособности - предприятия, успешно внедряющие цифровые технологии, становятся более гибкими и конкурентоспособными. Они способны быстро реагировать на изменения рыночных условий, лучше адаптироваться к потребностям клиентов и оперативно внедрять инновации.

В-четвертых, эффективность ресурсов - цифровизация позволяет более эффективно использовать ресурсы, что особенно важно в условиях ограниченности времени и финансов. Автоматизация процессов, анализ больших данных и улучшенное управление ресурсами способствуют оптимизации бизнес-процессов.

В-пятых, клиентоориентированность - цифровизация обеспечивает улучшение взаимодействия с клиентами. Компании могут собирать и анализировать данные о потребителях для создания персонализированных продуктов и услуг, что повышает удовлетворенность клиентов и верность бренду.

Опыт пандемии COVID-19 подчеркнул важность цифровых технологий для бизнеса. Возможность работать на удаленке, цифровые конференции и виртуальные инструменты стали неотъемлемыми для бизнес-процессов.

В-шестых, новые бизнес-модели - цифровизация стимулирует появление новых бизнес-моделей. Решения на основе подписки, платформенные модели и другие инновационные подходы становятся более распространенными, создавая новые возможности для предпринимательства.

В свете этих факторов, цифровизация экономики продолжает оставаться актуальной и ключевой для развития бизнеса в условиях современной динамичной экономической среды.

Преимущества цифровизации для бизнеса заключается в оптимизации процессов, так как, цифровые технологии позволяют автоматизировать множество бизнес-процессов, что существенно повышает их эффективность. Это включает в себя управление запасами, бухгалтерию, маркетинг и другие ключевые аспекты деятельности предприятия.

Улучшается взаимодействия с клиентами, в связи с тем, что цифровые каналы коммуникации предоставляют компаниям новые возможности для взаимодействия с клиентами. От персонализированных маркетинговых кампаний до обратной связи через социальные сети, цифровизация улучшает клиентский опыт и укрепляет связь между бизнесом и потребителями.

С проведением большая аналитической работы и принятие решений на основе данных, цифровые платформы предоставляют обширные объемы данных, которые можно анализировать для выявления тенденций, прогнозирования спроса и принятия обоснованных бизнес-решений. Это особенно важно в условиях быстро меняющейся экономической среды.

Роль государства в цифровизации заключается в созданий поддерживающей инфраструктуры - государства играют ключевую роль в создании инфраструктуры для цифрового развития. Это включает в себя расширение высокоскоростных интернет-сетей, развитие цифровых технологий и обеспечение безопасности цифровых данных.

Формируется цифровые стандарты и политика, одним словом, установление стандартов и законодательной базы для цифровых технологий

способствует их устойчивому развитию. Это включает в себя вопросы кибербезопасности, защиты данных и регулирования цифровых рынков.

Государства должны инвестировать в образовательные программы, направленные на развитие цифровых навыков в обществе. Это обеспечит наличие квалифицированных кадров для успешной цифровой трансформации.

С ростом цифровизации возрастают и угрозы в области кибербезопасности. Бизнес и государство должны активно работать над усилением мер по защите цифровых активов. а также, цифровизация должна быть инклюзивной, чтобы избежать цифрового разделения. Государства и компании должны стремиться к тому, чтобы все слои общества могли воспользоваться преимуществами цифрового мира.

Повышение производительности и оптимизация бизнес-процессов – это постоянный процесс, требующий внимания к изменениям в технологическом и бизнес-окружении. Правильное сочетание стратегий, технологий и управленческих решений поможет компании не только справиться с текущими вызовами, но и подготовиться к будущим изменениям. В заключение, цифровизация экономики представляет собой мощный механизм для повышения бизнес-эффективности. Масштаб и динамичность этого процесса требуют тесного взаимодействия между государством и предпринимательским сообществом для создания устойчивой, инновационной и конкурентоспособной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company;
2. Manyika, J., Chui, M., Bughin, J., Dobbs, R., Bisson, P., & Marrs, A. (2016). *Digital Europe: Realizing the continent's potential*. McKinsey & Company;
3. Schwab, K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Business;

4. West, D. M. (2017). *The Future of Work: Robots, AI, and Automation*. Brookings Institution Press;
5. Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2019). *Digital Marketing: Strategy, Implementation and Practice*. Pearson UK;
6. Carayannis, E. G., & Campbell, D. F. (2012). *Mode 3 Knowledge Production in Quadruple Helix Innovation Systems*. Springer;
7. Tapscott, D., & Tapscott, A. (2016). *Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin and Other Cryptocurrencies is Changing the World*. Penguin;
8. World Economic Forum. (2018). *The Future of Jobs Report 2018*. World Economic Forum;
9. O'Reilly, T. (2014). *What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*;
10. Brynjolfsson, E., & Saunders, A. (2009). *Wired for Innovation: How Information Technology is Reshaping the Economy*. MIT Press

Omarova A.I., Zhangabyl M.

Omarova A.I.

Caspian University of Technology and Engineering

(Aktau, Kazakhstan)

Zhangabyl M.

Caspian University of Technology and Engineering

(Aktau, Kazakhstan)

**DIGITALIZATION OF ECONOMY OF STATE AND BUSINESS:
EFFECTIVENESS OF INTERACTION**

***Abstract:** this article examines a large-scale and dynamic process such as the digitalization of the economy. The digitalization of the economy is becoming an integral part of the modern world, transforming the ways in which government and business interact. This large-scale and dynamic process has a profound impact on the efficiency of enterprises, stimulating innovation, improving production processes and creating new opportunities.*

***Keywords:** digitalization, state economy, efficiency, business, dynamic process, production processes, digital standards, educational programs.*

УДК 33

Оразгылыжов М.О.

преподаватель кафедры маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ВАЖНОСТЬ УПАКОВКИ
ПРОДУКТА В ПРОДУКТОВОЙ
ПОЛИТИКЕ В МАРКЕТИНГЕ**

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор важности упаковки продукта в продуктовой политике в маркетинге. Также обсуждается влияние методов, используемых при упаковке товаров, на эффективность торговли.

Ключевые слова: маркетинг, продуктовая политика, упаковка, маркировка, ингредиенты, товары народного потребления.

Упаковка рассматривается как ключевой компонент маркетинга, и на нее тратится много ресурсов. Большая часть товаров, предлагаемых на рынке, должна быть охвачена. Некоторым товарам (например, гвоздям, дверной и оконной фурнитуре) не уделяется особого внимания. Упаковке других товаров (например, молока и молочных продуктов, парфюмерно-косметических товаров) уделяется большое внимание. Целью упаковки является обеспечение сохранности упакованных товаров, их хранения, транспортировки и повторного использования. Упаковка – это последний этап технологического процесса производства продукции. Контейнеры в основном делятся на потребительские и транспортные. Потребительская тара необходима для парфюмерно-косметической, бытовой химии, молока и молочной продукции и широко применяется в виде алюминиевых туб для зубной пасты, коробочек, банок, баночек. Транспортная тара применяется для защиты, хранения и

транспортировки грузов от внешних воздействий и применяется преимущественно в виде тары, бочек и картонных коробок.

В зависимости от характеристик продукции тара подразделяется на твердую (банки, баночки, баночки, бутылки, коробки), полужесткую (картон, плетеные корзины) и мягкую (пакеты, пакеты, целлофановая пленка). Легковоспламеняющиеся и пахучие (ацетон, лак) товары упаковываются в специальные герметичные контейнеры.

На первом уровне должно осуществляться выполнение всех требований потребителей и поставка им продукции в хорошем качестве и без потерь.

Сегодняшний акцент на упаковке привел к появлению отдельного подразделения в машиностроительной отрасли. Отрасль производит специализированное оборудование для упаковки товаров, разрабатывает инструменты для складирования, разрабатывает новое сырье для сохранения качества при транспортировке. Взаимосвязь вопросов производства, размещения, обращения и потребления продукции потребовала переосмысления вопросов упаковки. В этом случае планирование упаковки является основным условием улучшения результатов экономической структуры. Требованием рыночной экономики является проведение ряда мер, связанных главным образом с улучшением сроков производства, товародвижения, снижением издержек и предотвращением потерь продукции.

Рассмотренное в данном разделе упаковочное оборудование применяется для пищевых продуктов, в связи с чем следует подчеркнуть безопасность пищевых продуктов, которая определена в Национальной программе следующим образом: «Безопасность пищевых продуктов направлена на полное удовлетворение потребностей видов пищевой продукции, производимой в нашей стране». , чтобы поддержать производителей страны и защитить своих клиентов.

Внедрение новых видов упаковочного оборудования для продукции пищевой промышленности и на основе этого расширение производства продукции в виде полуфабрикатов в малой и современной таре является

залогом увеличения спроса на продукцию пищевой промышленности. наша страна. Предприятия повсеместно оснащены упаковочным оборудованием, в результате чего 100% выпускаемой продукции представляется покупателям в небольшой таре, соответствующей качеству и внешнему виду современным мировым стандартам. Упаковочные устройства должны передавать смысл и цель покупки посредством цвета, материала, надписи и формы. Поскольку изображение, отображаемое на упаковочном оборудовании, покупатель знакомится с товаром через изображения, необходимо отметить, какой цвет и изображение занимают особое место.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ч.Атаев и др. - Маркетинг, ТГИС, Ашхабад 2010г;
2. Атаев Ч.А. и другие. «Теоретические основы зарубежного обучения». Ашхабад. «Магариф», 1993 год.

Orazgylyjov M.O.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPORTANCE OF PRODUCT PACKAGING IN PRODUCT POLICY IN MARKETING

***Abstract:** this article provides a brief overview of the importance of product packaging in product policy in marketing. It also discusses the effect of the methods used in the packaging of goods on the efficiency of trade.*

***Keywords:** marketing, product policy, packaging, labeling, ingredients, consumer goods.*

УДК 33 Таскаранова Р.М., Молчанова О.В.

Таскаранова Р.М.

магистрант кафедры «Финансы и учёт»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

Научный руководитель:

Молчанова О.В.

канд. экон. наук, профессор кафедры «Финансы и учёт»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья предлагает внедрение аналитических статей расходов для учета затрат на инновационные процессы. Рассмотрены категории, такие как "Научные исследования", "Инновационное проектирование", "Инновационное производство", "Коммерциализация" и "Прочие расходы". Внедрение этих статей позволяет систематизировать информацию, обеспечивает полную стоимостную характеристику инновационного продукта и способствует рациональному учету затрат, обеспечивая объективную оценку эффективности инноваций.*

***Ключевые слова:** аналитические статьи расходов, инновационные процессы, учет затрат, научные исследования, инновационное проектирование, инновационное производство, коммерциализация продукта, прочие расходы, стоимостная характеристика, эффективность инноваций.*

Учет затрат на создание инновационных объектов представляет собой неотъемлемую часть системы финансового управления, направленной на эффективное руководство инновационными процессами в организации. Разработка соответствующей системы бухгалтерского учета может быть

улучшена путем внедрения аналитических статей расходов, которые специально связаны с инновационными проектами, например, "Расходы на создание инновационных объектов".

Аналитические статьи расходов могут включать в себя различные категории затрат такие, как расходы на научные исследования, разработки, проектирование, производство, маркетинг, коммерциализацию и другие аспекты, связанные с инновационным процессом. Это позволяет более подробно учитывать расходы на каждом этапе создания инновационных объектов.

Цель данной статьи является анализ существующих подходов к отражению инновационной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

Проведем анализ существующих подходов к отражению инновационной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

Основными нормативными документами, регулирующими учет инноваций в России:

- Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. (устанавливает порядок и правила ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в Российской Федерации),

- Налоговый кодекс Российской Федерации, части 1, 2 (регулирует вопросы налогообложения и стимулирования инноваций),

- «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования» - Приказ Росстата от 29.08.2013 №349 (утверждает форму федерального статистического наблюдения «Сведения об инновационной деятельности организации» (N 4-инновация)),

- ряд Положений по бухгалтерскому учету, раскрывающих сущность инноваций и различие аспекты их учета и финансирования и др.

На сегодняшний день одной из основных проблем в организации учета инновационной деятельности является отсутствие единой системы счетов и регистров бухгалтерского учета для отражения расходов, доходов и финансовых

результатов научно-исследовательской деятельности на предприятии [3]. Существующие учетные регистры и бухгалтерские счета не предоставляют достоверной информации для проведения анализа инновационной продукции и ее воздействия на финансовые результаты предприятия [1].

Следовательно, в силу отсутствия четкого представления об инновационном продукте как объекте учета, формирование системы бухгалтерского учета затрат на инновационные мероприятия должно руководствоваться следующими принципами развития:

- Рассмотрение инновационного продукта как объекта бухгалтерского учета с учетом его измеримости и обособленности.
- Отражение инноваций на счетах бухгалтерского учета как количественно определенных и выделенных объектов.
- Накопление "инновационных" затрат на счетах бухгалтерского учета в соответствии с этапами инновационной деятельности.
- Расширение содержания и перечня объектов "инновационного" учета, включая понимание инвестиций как вложений не только в основной капитал и нематериальные активы, но и в научные исследования, разработки и человеческий капитал.

С целью организации учета затрат на различных этапах формирования инновационного продукта предлагаются следующие категории инновационных расходов:

- Маркетинговые исследования.
- Научные исследования или разработки.
- Инновационное проектирование.
- Инновационное производство.
- Коммерциализация продукции.
- Прочие расходы.

Для учета перечисленных видов расходов предлагается внедрить аналитические статьи расходов, соотнесенные с соответствующими счетами такими, как "Расходы на выполнение научных исследований" и "Расходы на

выполнение научных разработок". Аналитические статьи расходов позволят суммировать информацию о расходах на каждом этапе формирования инновационного продукта, проводить анализ состава, динамики и структуры затрат, а также выявлять отклонения между плановыми и фактическими характеристиками затрат на различных этапах развития инновации [2].

Для более детальной спецификации категории инновационных расходов предлагается разделить их на виды, учитывая особенности деятельности организации и потребности в аналитической информации. Оценка рыночной привлекательности инновационного продукта становится первостепенно важной в процессе разработки и внедрения нововведения.

Аналитическая статья расходов "Научные исследования или разработки" необходима для обобщения информации о затратах на генерацию идей, исследование целесообразности реализации идей, оценку дополнительных выгод от внедрения, а также исследование возможностей превращения идей в практику.

Аналитическая статья расходов "Инновационное проектирование" отражает затраты на разработку четкого плана действий, расчет плановых характеристик проекта и патентование изобретения.

Аналитическая статья расходов "Инновационное производство" предназначена для отражения затрат на производство инновационного продукта.

Статья "Коммерциализация продукта" включает расходы на рекламу, маркетинговые услуги, продвижение и сбыт продукта, а также другие коммерческие расходы.

Аналитическая статья расходов "Прочие расходы" позволяет учитывать затраты на подготовку и перепрофилирование персонала, приобретение технологической документации (лицензий, сертификатов).

Таким образом, внедрение аналитических статей расходов искусственных счетов позволяет систематизировать информацию о расходах на различных этапах развития инновации и предоставлять полную стоимостную характеристику инновационного продукта. Эта система учета затрат на

инновации обеспечивает классификацию и анализ информации об инновационных расходах, обеспечивает учет фактической стоимости инновационного продукта на каждом этапе его становления и способствует рациональному учету затрат на инновационные мероприятия, что в комплексе обеспечивает объективную оценку эффективности инноваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рура, О. В. Особенности бухгалтерского учета процессов инновационной деятельности и рекомендации по его совершенствованию / О. В. Рура, А. В. Огильба. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 493-495;
2. Пронькина Н. В. Проблема учета затрат на инновации в контексте бухгалтерского учета / Н. В. Пронькина // Вестник Омского университета. – 2015. – №2. – С. 72-75;
3. Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 115н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы" ПБУ 17/02" [Электронный ресурс] / URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 01.02.2024)

Taskaranova R.M., Molchanova O.V.

Taskaranova R.M.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

Scientific advisor:

Molchanova O.V.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

FEATURES OF COST ACCOUNTING FOR CREATION OF INNOVATIVE FACILITIES IN ORGANIZATION

Abstract: *article suggests the introduction of analytical cost items to account for the costs of innovative processes. Categories such as "Scientific research", "Innovative design", "Innovative production", "Commercialization" and "Other expenses" are considered. The introduction of these articles allows you to systematize information, provides a complete cost description of an innovative product and promotes rational cost accounting, providing an objective assessment of the effectiveness of innovations.*

Keywords: *analytical items of expenditure, innovative processes, cost accounting, scientific research, innovative design, innovative production, product commercialization, other expenses, cost characteristics, innovation efficiency.*

УДК 33

Титова Г.Н.

магистрант, кафедры «Экономика труда и управление персоналом»

направление «Управление персоналом»

Уральского государственного экономического университета

(г. Екатеринбург, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ И МЕТОДЫ ЕЁ СНИЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены факторы текучести кадров в организации, даны определения текучести разных авторов по трем направлениям: как фактор, как процесс, как показатель. Предложены рекомендации, методы по снижению уровня текучести.*

***Ключевые слова:** текучесть кадров, управление персоналом, человеческий ресурс, трудовой ресурс, факторы текучести кадров, снижение.*

На сегодняшний день для обеспечения устойчивого и стабильного функционирования организации очень сложной и важной проблемой управления является текучесть кадров.

Человеческий ресурс выступает главной действующей силой прогресса деятельности организации или предприятия и представляет особую ценность. Для любой организаций человеческий ресурс и управление им — это первостепенное значение, т. к. без профессионально подготовленных человеческих ресурсов любая организация не сможет достигнуть поставленных целей [2].

Многие труды отечественных и зарубежных авторов посвящены решению вопросов управления текучестью кадров. В.М. Анисимов дает понятие текучести как процесса - «Текучесть кадров – процесс, характеризующийся неплановым, неорганизованным и часто непредвиденным перемещением работников из одного учреждения, предприятия, фирмы в другое» [3]. Дж. Линд

как показателя – «Текучесть кадров – изменения в составе членов организации, в ходе которых одни сотрудники увольняются, а их должности занимают другие люди» [4]. И А. Я. Кибанов как фактор - «Текучесть кадров – движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью работника рабочим местом (условиями труда, быта и т.д.) и неудовлетворенностью организации данным работником (его недисциплинированностью, систематическим невыполнением обязанностей без уважительных причин и т.д.)» [5].

Одегова Ю. Г. определяет текучесть кадров как «неорганизованное и неконтролируемое движение рабочей силы, обусловленное нарушением пропорциональности в системе конкретно способности внутреннего рынка, а именно, наступлением дисбаланса между корпоративной конкурентоспособностью персонала и конкурентоспособностью работника» [3].

Согласно исследованию кадрового агентства «Antal Talent», процент общей текучести в компаниях по результатам 2022 года повысился на 43 %. Среди основных причин текучести было выделено: не соответствующие ожиданиям сотрудников зарплаты и/или бонусы, внешнеэкономические и внешнеполитические причины, а также организационные изменения внутри компаний [6].

Факторы, которые вызывают текучесть кадров можно разделить на три группы: внешние и внутренние по отношению к организации и личностные факторы, характеризующие сотрудника.

К внутренним факторам в первую очередь относится низкая заработная плата, отсутствие продвижения по карьерной лестнице, приобретения опыта, не развитая система адаптации, возможности обучения или повышения квалификации, неудовлетворенность психологической атмосферой в коллективе. Однообразное содержание, монотонность и скучность работы, постоянный стресс приводят к быстрому профессиональному выгоранию, усталости, депрессии.

К внешним относятся такие факторы, как демографическая и экономическая ситуация в регионе, семейные обстоятельства, появление новых предприятий.

К личностным факторам относятся возраст работников, уровень их образования и квалификации, опыт работы.

Важной задачей кадровой службы организации является умение планировать ресурсы, а сущность планирования в свою очередь заключается в наличии персонала в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями персонала и требованиями организации.

Формирование целостной, слаженной команды осуществляется на этапе приема кадров. Необходимо тщательно подходить к подбору сотрудников, прорабатывая каждый этап собеседования с потенциальными «кадрами». Если проанализировать факторы текучести кадров и выстроить систему по улучшению, то можно снизить рост текучести.

Для управления по снижению уровня текучести кадров целесообразно предложение ряда методов, способных предотвратить отток кадров, повысить их лояльность и преданность организации:

- разработать систему подбора и адаптации персонала,
- разработать систему стимулирования и поощрения, систему льгот,
- планировать потребности в персонале,
- разработать систему мотивации персонала,
- создать систему наставничества,
- формировать кадровый резерв,
- обеспечить причастность сотрудников,
- разработать программу замещения, подготовки и профессиональной переподготовки персонала для дальнейшего развития и построения карьеры.

Грамотное управление текучестью персонала со стороны руководства является основным фактором, способным повлиять на опасную для компании, организации или предприятия ситуацию регулярного ухода сотрудников. При внедрении эффективных мер, способствующих возникновению у работников

чувств уверенности, востребованности, комфорта, руководство улучшит производственные показатели и сведет к нулю текучесть кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гончарова Н. В., Дайнеко Л. В., Зайцева Е. В. Управление человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда: учебное пособие. — Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 162с.;
2. Одегова Ю. Г. Оценка эффективности работы с персоналом: методологический подход. — Москва.: Издательство «Альфа-Пресс», 2011. — 752с.;
3. Анисимов В.М. Энциклопедический словарь работника кадровой службы / под ред. В. М. Анисимова.—М.: Инфра - М, 1999. —327 с.;
4. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.;
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом: энциклопедический словарь/под ред. А.Я. Кибанова. –М.:ИНФРА-М, 1998. –378 с.;
6. Исследование по текучести персонала. — Antal Talent, 2023. — [Электронный ресурс]: URL: <https://antaltalent.ru/blog/issledovanie-po-tekuchesti-personala/>

Titova G.N.

Ural State University of Economics

(Ekaterinburg, Russia)

**PROBLEMS OF STAFF TURNOVER AT ENTERPRISE
AND METHODS OF ITS REDUCTION**

***Abstract:** the article examines the factors of staff turnover in the organization, defines the turnover of different authors in three directions: as a factor, as a process, as an indicator. Recommendations and methods for reducing the level of fluidity are proposed.*

***Keywords:** staff turnover, personnel management, human resource, labor resource, factors of staff turnover, decrease.*

УДК 33

Тюнева Е.В.

Уфимский филиал

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(г. Уфа, Россия)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОФИСА КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ СТРАХОВОЙ КОМПАНИЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрен ряд определений понятия проектного офиса, и теоретические основы внедрения проектного офиса в современных условиях.

В условиях нестабильности и новых вызовов, в которых вынуждена жить страна, явно прослеживается устойчивый спрос на эффективность проектного менеджмента в результате внедрения корпоративных стандартов управления проектами.

Разработка нового продукта, направленная на повышение эффективности работы, в т.ч. и страховых компаний, вынуждает компанию применять стандартизацию в управлении разработкой новых продуктов.

Всем этим можно обусловить актуальность и необходимость развивать «проектный офис» и его внедрение в работу страховой компании.

Ключевые слова: проектный офис, страховая компания, корпоративное управление, развитие.

Страховой рынок выступает особой социально-экономической структурой, определенной сферой денежных отношений, в котором объект купли-продажи - страховая защита, формируется предложение и спрос на нее.

Актуальность темы исследования в данной курсовой работе определяется тем, что развитие рынка страховых услуг в стране указывает на развитие всей экономики в целом.

Страховой мир меняется с динамичной скоростью. Страхователь становятся все более искушенным и требует все новых услуг [3, 32].

Поддержку проекта можно отнести к деятельности, направленной на обеспечение успешного завершения проекта, которая включает ряд задач: планирование проекта, составление графика, бюджетирование, распределение ресурсов и управление рисками.

И включает этапы: координация работы по проекту и предоставление информации заинтересованным сторонам.

Внедрение проектного офиса – задача сложная, которую можно успешно решить только при высоком уровне зрелости компании в области управления проектами. И, как правило, проектный офис – элемент корпоративной системы управления проектами (КСУП) который:

- обеспечен нормативно – правовой базой,
- имеет методологию проектного управления,
- располагает шаблонами документов, необходимых для унификации проектной документации,
- располагает необходимыми инструментами автоматизации в виде специализированных программ,
- состоит из квалифицированных специалистов [5,129].

Так же страховая компания может иметь специализированную группу управления проектом, которая может обеспечить поддержку и руководство проектом.

Цель поддержки проекта – обеспечение своевременной его сдачи, при соблюдении бюджета и удовлетворении заинтересованной стороны.

Внедрение проектного офиса может помочь страховой компании:

- провести унификацию управленческих процедур и повысить уровень зрелости корпоративной системы управления проектами,
- обеспечить информацией руководство о готовности проекта, это позволит его контролировать,
- снизить непроизводственную нагрузку на ключевых специалистов, которая связана с с планированием, составлением отчетности и прочим.

Для того, чтобы обеспечить устойчивость страховой компании на рынке, ей целесообразно формировать большой перечень предлагаемых страховых продуктов, что привлечет потребителя данных услуг.

Страховые продукты классифицируют, опираясь на целевую аудиторию и индивидуальные особенности страхового продукта.

Абсолютно типовой проект в управлении разработкой и внедрением ряда страховых продуктов – нецелесообразен.

Жизненный цикл разных страховых продуктов состоять из одного или нескольких связанных проектов (инжиниринг продукта, вывод на рынок, продвижение и т. д.) [1, 52].

Разработку страхового продукта осуществляют в процессе инжиниринга, который включает в себя определенные процессы (рис. 1).



Рис. 1. Разработка страховых продуктов.

Для того чтобы проектный офис эффективно выполнял свои функции, определим ряд его компетенций:

- помощь проектным менеджерам и команде управления проектом,

-
- планирование: определение срока, бюджетного и ресурсного обеспечения,
 - обеспечение контроля: контроль графики работ, выявление отклонений в проекте и принятие решений о вносимых изменениях,
 - консультация проектных менеджеров по вопросам составления документации,
 - распределение ресурсов [6,210].

И как следствие, проектный офис страховой компании, полезен в нескольких отношениях:

- в обеспечении выполнения проекта в установленные сроки и в рамках бюджетного обеспечения, это улучшит коммуникативную систему компании и сотрудничество различных команд и отделов.
- обеспечит стандартизацию процесса управления проектами и стыковку с общими целями и стратегией страховой компании.

Внедрение проектного офиса в работу страховой компании позволит ей эффективно и рационально использовать ресурсы и, в конечном итоге, увеличить доходы и прибыль.

Полноценный офис управления проектами в страховой компании выполняет 2 крупных блока задач:

- поддержка и развитие методологии управления проектами,
- администрирование и управление проектами.

Большая часть российских страховых компаний находятся на уровне становления системы управления проектами, спецификой которого является то, что внутренние стандарты, которые описывают основные бизнес-процессы, только появляются. Новые проекты, как правило, ориентируются на опыт предыдущих проектов.

Внедряя проектный офис в отечественной страховой компании, необходимо соблюдение:

- соответствия требованиям законодательства,
- условиям трансграничного регулирования,

- защита информации,
- трудового законодательства,
- требований охраны труда,
- условий налогообложения [5,131].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Базанов А.Н. «Некоторые проблемы организации продаж страховых услуг» // Финансы - 2023. - №6. – С. 50 – 52;
2. Брызгалов Д.В. Страховой рынок в Российской Федерации: от самоорганизации к саморегулированию: монография / Д.В. Брызгалов, А.А. Цыганов. - М.: Русайнс» 2022. - 300 с.;
3. Болдырев М.М., Повышение конкурентоспособности страховых организаций на основе централизованных бизнес-процессов: монография / подред. проф. А.А. Цыганова, М.М. Болдырев, А.В. Дьячкова, А.А. Цыганов. - М.: Русайнс, 2023. – С. 32 - 37;
4. Голяков А. «Правила интернет – маркетинга» // «Современные страховые технологии» - 2022. - № 4. – с.73;
5. Кирилова Н.В. «Актуальные проблемы развития российского страхового рынка» // Вестник Финансового Университета. 2022. - № 12. – С. 129-133;
6. Никулина Н.Н. «Страховой маркетинг: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»/ Н. Н. Никулина, Л.Ф. Суходеева, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.- 503 с;
7. Турбина К. Е. Тенденции развития мирового рынка страхования - М: АНКЛ, 2021;
8. Ефимов С. Л. Экономика и страхование: Энциклопедический словарь. – М., ЦЕРИХ-ПЭЛ, 2021

Tyuneva E.V.

Financial University under Government of Russia
(Ufa, Russia)

**CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PROJECT OFFICE
AS INSURANCE COMPANY MANAGEMENT TOOL**

***Abstract:** the article considers a number of definitions of the concept of a project office, and the theoretical foundations of the implementation of a project office in modern conditions.*

In the conditions of instability and new challenges that the country is forced to live in, there is clearly a steady demand for the effectiveness of project management as a result of the introduction of corporate project management standards.

***Keywords:** project office, insurance company, corporate governance, development.*

УДК 343.123.12

Васютин С.В.

магистрант 3 курса обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Южный университет ИУБиП
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ПРЕСТУПНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию проблемы преступности в социальных сетях с уголовно-правовой и криминалистической точек зрения. В статье рассматриваются основные виды преступлений, совершаемых в сетевом пространстве, и их влияние на общественные отношения. Также освещаются актуальные методы борьбы с киберпреступностью и правовые механизмы регулирования в данной сфере.*

***Ключевые слова:** преступность в социальных сетях, уголовно-правовые аспекты, криминалистические аспекты, экстремизм в Интернете, законодательство, противодействие экстремизму, информационные технологии, экспертное исследование видеозаписей, кибербезопасность, обучение в онлайн-среде.*

С развитием информационных технологий и распространением социальных сетей увеличивается не только объем данных, обмениваемых пользователями, но и уровень преступности в сетевом пространстве. Преступники все чаще используют социальные платформы для совершения различных правонарушений, от кибербуллинга до кибертерроризма.

В статье «О зарубежном опыте правового регулирования противодействия экстремизму в сети Интернет» Большчев Н.И. выделяет актуальность борьбы с экстремистской деятельностью в сети Интернет и подчеркивает значимость разработки эффективных законодательных механизмов [1].

Автор отмечает, что зарубежные страны активно работают над созданием и внедрением законов, направленных на противостояние интернет-экстремизму.

Законодательные и правовые инструменты, разрабатываемые в зарубежных странах, могут послужить примером для России в создании собственных норм и механизмов регулирования. Имея в виду успешный опыт других стран, российские законодатели могут адаптировать и внедрить подобные меры для эффективной борьбы с экстремизмом в сетевом пространстве.

Экстремистская деятельность в Интернете представляет серьезную угрозу для общественной безопасности, и разработка соответствующих законов играет важную роль в предотвращении и пресечении таких проявлений. Путем адаптации зарубежного опыта Россия может укрепить свою правовую базу и повысить эффективность противодействия интернет-экстремизму на национальном уровне.

В статье «Проблемы противодействия экстремистской деятельности, осуществляемой с использованием ресурсов Интернета» Батоева В.В. освещаются ключевые вопросы, связанные с борьбой против интернет-экстремизма. Автор подчеркивает важность эффективного противостояния этому явлению и указывает на несколько значимых аспектов [2].

В своей статье Батоев обращает внимание на необходимость разработки эффективных мер по пресечению экстремистских проявлений в интернете.

Это включает в себя не только выявление и блокирование контента, но и активное воздействие на источники экстремистской информации. Важно разработать стратегии, способные предотвращать распространение экстремистских идей и привлечение новых сторонников.

Автор ставит перед обществом и правоохранительными органами важные задачи в области борьбы с интернет-экстремизмом. Решение этих проблем требует не только технологических инноваций, но и системных изменений в сфере законодательства и координации усилий на международном уровне.

В своей работе «Современные информационные технологии в экспертном исследовании видеозаписей» Булгакова Е.В. освещает важные аспекты применения современных информационных технологий в криминалистическом анализе видеоматериалов. Ее исследование не только предоставляет обзор существующих методов, но и подчеркивает их актуальность в контексте борьбы с преступлениями, совершаемыми через социальные сети [3].

В работе отмечается, что видеозаписи играют важную роль в контексте борьбы с преступлениями в социальных сетях. Эти материалы часто служат важным источником доказательств, позволяя правоохранительным органам не только выявлять преступления, но и подтверждать их факт в суде. Это особенно актуально в случаях, когда преступные деяния фиксируются и распространяются через социальные платформы.

Работа Булгаковой подчеркивает важность интеграции современных информационных технологий в криминалистический анализ видеозаписей. Это не только способствует более эффективной борьбе с преступлениями в сети, но и улучшает возможности судебных органов при рассмотрении уголовных дел.

В работе «Программы обучения кибербезопасности в онлайн-среде: современные вызовы и перспективы развития» И.Г. Петров обсуждает вопросы, связанные с обучением кибербезопасности [4].

Автор анализирует роль обучения кибербезопасности как эффективного средства противостояния киберугрозам. Обученные пользователи могут лучше понимать потенциальные угрозы, распознавать их и принимать необходимые меры для защиты своих данных и устройств.

В работе обращается внимание на средства онлайн-обучения как эффективный способ обучения кибербезопасности. Онлайн-программы позволяют пользователям учиться в удобное для них время, обеспечивая гибкость и доступность обучения.

Автор заключает, что обучение кибербезопасности играет критическую роль в предотвращении преступлений в социальных сетях. Обученные

пользователи становятся активными участниками в защите собственной безопасности и безопасности онлайн-сообщества в целом.

Преступность в социальных сетях представляет собой существенную угрозу для общества. Зарубежный опыт регулирования, решение проблем экстремизма в сети, применение информационных технологий в криминалистике и обучение кибербезопасности играют важную роль в разработке эффективных мер по предотвращению и борьбе с преступностью в социальных сетях.

Опыт других стран по регулированию преступности в сети может служить ценным источником для разработки подобных мер в своей стране. Эффективные правовые инструменты, принятые в зарубежных государствах, могут стать основой для создания законов, направленных на предотвращение и наказание преступлений в социальных сетях.

Экстремистская деятельность в социальных сетях представляет особый вызов. Необходимость разработки эффективных методов выявления и пресечения экстремистских проявлений требует внимательного изучения зарубежного опыта. Эффективные стратегии и инструменты из других стран могут быть адаптированы для использования в конкретном контексте.

Современные информационные технологии, в том числе методы анализа видеозаписей, распознавания лиц и аудиоанализа, играют важную роль в раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых в социальных сетях. Их внедрение и развитие могут улучшить криминалистические возможности и повысить эффективность расследований.

Развитие программ обучения кибербезопасности в онлайн-среде является неотъемлемой частью противодействия преступности в социальных сетях. Обученные пользователи способны более эффективно защищать себя от кибератак, осознавать потенциальные угрозы и предупреждать распространение преступной деятельности в онлайн-среде.

Соединение зарубежного опыта, эффективных мер по противодействию экстремизму, использования современных технологий в криминалистике и

систем обучения кибербезопасности позволяет разработать комплексный и эффективный подход к предотвращению и борьбе с преступностью в социальных сетях. Эти усилия могут содействовать созданию безопасного и ответственного цифрового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болычев Н.И. О зарубежном опыте правового регулирования противодействия экстремизму в сети Интернет // Вестник Воронежского института МВД России. – Воронеж, 2015. – № 3. – С. 209–212;
2. Батоев В.В. Проблемы противодействия экстремистской деятельности, осуществляемой с использованием ресурсов Интернета // Вестник Воронежского института МВД России. – Воронеж, 2016. – № 2. – С. 37–44;
3. Булгакова Е.В. Современные информационные технологии в экспертном исследовании видеозаписей // Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: Сб. науч. ст. – М., 2017;
4. Петров, И.Г. Программы обучения кибербезопасности в онлайн-среде: современные вызовы и перспективы развития // Кибербезопасность и защита информации, 9(1), 2023

Vasyutin S.V.

Southern University of IUBiP

(Rostov-on-Don, Russia)

**CRIME ON SOCIAL MEDIA: CRIMINAL LAW
AND CRIMINALISTIC ASPECTS**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the problem of crime in social networks from a criminal law and criminalistic point of view. The article examines the main types of crimes committed in the online space and their impact on public relations. Current methods of combating cybercrime and legal regulatory mechanisms in this area are also highlighted.*

***Keywords:** crime in social networks, criminal law aspects, criminalistic aspects, extremism on Internet, legislation, countering extremism, information technology, expert study of video recordings, cybersecurity, online education.*

УДК 34

Голышева Е.А.

магистрант,

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы проведения выборов в государственную думу федерального собрания РФ.

Ключевые слова: Дума, парламент, Федеральное Собрание.

Основные принципы проведения выборов в Государственную Думу регламентированы ст. 1 Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 29.05.2023) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», в которой указано, что Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (далее - депутаты Государственной Думы) избираются гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участие гражданина Российской Федерации в выборах является свободным и добровольным. Никто не вправе принуждать гражданина Российской Федерации к участию или неучастию в выборах, а также препятствовать его свободному волеизъявлению. Однако полный перечень принципов закреплен в статьях 3–9 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 67-ФЗ):

1. всеобщее избирательное право (статья 4 Федерального закона № 67-ФЗ),
2. равное избирательное право (статья 5 Федерального закона № 67-ФЗ),

3. прямое избирательное право (статья 6 Федерального закона № 67-ФЗ),
4. тайное голосование (статья 7 Федерального закона № 67-ФЗ),
5. свободное и добровольное участие в выборах (пункт 3 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ),
6. открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий (пункт 5 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ),
7. обязательность и периодичность проведения выборов (статья 9 Федерального закона № 67-ФЗ),
8. независимость избирательных комиссий (пункт 7 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ).

Принцип всеобщего избирательного права, согласно статье 4 Федерального закона № 67-ФЗ, означает право гражданина Российской Федерации, который достиг на день голосования 18 лет, избирать, а по достижении необходимого возраста (установлен Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами) и законами субъектов Российской Федерации) – быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Гражданин Российской Федерации, который достигнет совершеннолетия на день голосования, вправе участвовать в других избирательных действиях, предусмотренных законом и проводимых законными методами.

Гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным независимо от каких-либо обстоятельств, в том числе:

- от пола,
- расы,
- национальности,
- языка,
- происхождения,
- имущественного и должностного положения,
- места жительства,
- отношения к религии,

убеждении,

принадлежности к общественным объединениям.

Принцип равного избирательного права и права на участие в референдуме заключается в том, что все избиратели (участники референдума) участвуют в выборах (референдуме) на равных основаниях, не имея каких-либо преимуществ друг перед другом.

Если на выборах в один и тот же орган власти образуются избирательные округа с разным числом мандатов, каждый избиратель имеет число голосов, равное числу мандатов, подлежащих распределению в избирательном округе с наименьшим числом мандатов, либо один голос (статья 5 Федерального закона № 67-ФЗ).

Для понимания принципа равенства политических партий в избирательном процессе особенно значимо предоставление государством преференций для политических партий, представленных в парламенте, по итогам предыдущих выборов. В результате одни политические партии получают допуск к выборам в силу преференции и минуют целый этап стадии выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов) в избирательном процессе, а другие должны подтвердить поддержку избирателей [1].

Все политические партии по условиям допуска к выборам принято разделять на "парламентские" (имеющие преференции) и "непарламентские" (требующие подтверждения поддержки избирателей). Формально такое разделение не зависит от изложенных в учредительных и программных документах политической партии идеологии, целей и задач. Однако оно является камнем преткновения при оценке обеспечения равенства политических партий в избирательном процессе. Указанный факт исследовался в рамках теории оппозиционных политических партий. В общественно-политических кругах бытует мнение, что отношение к "парламентским" и "непарламентским" (оппозиционным) политическим партиям не является равным, оппозиции постоянно создаются правовые и иные препятствия для участия в выборах. Согласиться с указанным мнением возможно, если подтвердится

систематичность создания таких препятствий избирательными комиссиями или иными органами государственной власти [2].

Правовой оценке предоставления преференций политическим партиям в науке уделено мало внимания. Введение режима льготной регистрации (без сбора подписей) оценивается Е.А. Лукьяновой и Е.Н. Порошиным как создание неравных условий для участников избирательной кампании. По их мнению, это влечет экономию значительного объема финансовых средств и дает преимущество для начала агитационной кампании раньше других политических партий [3]. А.А. Кондрашев одним из условий сменяемости власти считает отказ от создания дискриминирующих условий для доступа на выборы одних кандидатов или партий и от предоставления льготного доступа на выборы другим. Преференцию в виде отсутствия необходимости сбора подписей он называет несправедливой [4]. В.В. Лапаева отмечает, что «там, где закон не вводит жесткие правовые требования по уравниванию шансов, вступает в свои права принцип накапливаемого преимущества, в соответствии с которым привилегии доминирующих в данном социальном пространстве субъектов обеспечивают для них еще большие привилегии» [5].

Принцип прямого избирательного права предусмотрен статьей 6 Федерального закона № 67-ФЗ и означает, что голосование на выборах за или против кандидатов осуществляется непосредственно самими избирателями. Каждый гражданин, обладающий активным избирательным правом, лично голосует на выборах и референдумах.

Принцип тайного голосования, закрепленный статьей 7 Федерального закона № 67-ФЗ, подразумевает исключение какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина на выборах и референдуме.

В целях обеспечения данного принципа голосования в помещении для голосования избирателю предоставляется возможность использовать специально оборудованные кабины или специальные места для заполнения избирательного бюллетеня.

Бюллетень опускается лично избирателем в опечатанный ящик для голосования либо в технические средства подсчета голосов, в случае их использования.

Не допускается:

нумерация бюллетеней,

наблюдение за заполнением избирателем бюллетеня в месте для тайного голосования.

Требования об обеспечении принципа тайного голосования также должны соблюдаться при организации голосования для избирателей, которые по уважительным причинам не могут прибыть в помещение для голосования (статья 66 Федерального закона № 67-ФЗ). Тайна голосования при проведении голосования вне помещения для голосования обеспечивается любым доступным способом.

Соблюдение данного принципа при проведении дистанционного электронного голосования осуществляется в соответствии с порядком, установленным ЦИК России (пункт 14 статьи 64 Федерального закона № 67-ФЗ).

Принцип свободного и добровольного участия в выборах, согласно пункту 3 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ, означает, что никто не имеет права оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах. Незаконным также является какое-либо воспрепятствование свободному волеизъявлению избирателя.

Принцип открытости и гласности в осуществлении избирательными комиссиями деятельности по подготовке и проведению выборов, подсчету голосов избирателей, установлению итогов голосования, определению результатов выборов подразумевает обеспечение возможности контроля со стороны участников избирательного процесса за законностью и легитимностью выборов и закреплен в пункте 5 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ.

Принцип обязательности и периодичности проведения выборов закреплен в статье 9 Федерального закона № 67-ФЗ. Данный принцип предполагает, что выборы федеральных органов государственной власти,

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, депутатов указанных органов являются обязательными и периодическими.

Выборы указанных органов проводятся в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков полномочий этих органов или депутатов (статья 8 Федерального закона № 67-ФЗ).

Принцип независимости избирательных комиссий закреплен в пункте 7 статьи 3 Федерального закона № 67-ФЗ. Согласно данному принципу организация и проведение выборов относятся к исключительной компетенции избирательных комиссий. При этом не допускается вмешательство в их деятельность со стороны законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц, иных граждан. Взаимоотношения избирательных комиссий с указанными органами и лицами регламентированы в статье 20 Федерального закона № 67-ФЗ, которая определяет статус комиссий.

Отдельно хочется выделить принцип состязательности, который заключается в том, что на выборах должны участвовать различные политические силы или кандидаты, которые имеют возможность представить свои программы и идеи избирателям. Он тесно связан с принципом равного избирательного права, однако, на мой взгляд будет справедливо выделить его отдельно, так как состязательность обеспечивает конкуренцию между различными политическими силами и предоставляет избирателям возможность выбора. На мой взгляд, он является одним из основных принципов демократических выборов, потому что является гарантом множественности мировоззрений, разнообразия политических позиций и представления интересов различных групп людей.

Принцип состязательности на выборах также помогает предотвратить политическую монополию или диктатуру одной партии, поскольку силы,

которые не соглашаются с политикой или программой определенной партии, могут предлагать альтернативные варианты для выбора избирателей.

Этот принцип также способствует обсуждению и анализу различных идей и программ, вследствие чего избиратели принимают информированные решения при голосовании.

Однако, несмотря на все преимущества принципа состязательности, иногда может возникать проблема сокращения разнообразия политических сил, где небольшое количество партий может блокировать доступ новым участникам на политическую арену или оттеснять непопулярные идеи.

На основе анализа законодательства и судебной практики можно обозначить тенденции, негативно влияющие на обеспечение состязательности политических партий в избирательном процессе в Государственную Думу.

1. Отсутствие альтернативного способа подтверждения поддержки избирателей. Установленные в законодательстве способы определения электоральной поддержки при выдвижении кандидатов (сбор подписей, определение поддержки по итогам предшествующих выборов) многие ученые подвергают обоснованной критике. Например, В.А. Черепанов считает, что применяемые избирательные процедуры не выявляют непосредственное волеизъявление всех избирателей, а представляют собой технический отсев кандидатов посредством искусственно конструируемых фильтров [6]. С.Д. Князев полагает, что в результате возникают достаточно широкие возможности для избавления от неудобных соперников на выборах «при помощи» избирательных комиссий [7].

2. Отсутствие корреляции между численностью политической партии и электоральной поддержкой выдвигаемых ею кандидатов (списков кандидатов) на выборах. Цель подписных листов как избирательных документов заключается в подтверждении электоральной поддержки. Такую же цель, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, имеет установление количественного критерия создания политической партии. Представляется логичным аргумент о том, что политическая партия подтверждает свою электоральную поддержку

после регистрации, в ходе которой она обязана представить список своих членов. На этом основании можно прийти к выводу, что если зарегистрированная политическая партия выдвигает кандидатов (список кандидатов) на выборах, то их поддерживают члены политической партии, и в этом случае подтверждение электоральной поддержки путем предоставления подписных листов является излишней, дублирующей процедурой. При этом следует учитывать последние изменения российского избирательного законодательства о минимальной численности политической партии, но при условии, что политическая партия не ограничена в максимальном количестве своих членов.

Отсутствие альтернативного способа подтверждения поддержки избирателей негативно влияет на обеспечение состязательности партий в избирательном процессе. Сбор подписей и определение поддержки по итогам выборов подвергаются критике за технический отсев кандидатов и возможность манипуляций.

Отсутствие корреляции между численностью партии и электоральной поддержкой кандидатов также негативно влияет на состязательность. Подтверждение поддержки через подписные листы является излишней и дублирующей процедурой, а изменения в законодательстве о минимальной численности партии не решают проблему, если партия не ограничена в максимальном количестве членов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коновальчиков, Я.А. Принцип равенства политических партий в избирательном процессе [Текст] / Я.А. Коновальчиков // Российский юридический журнал, 2021, № 4;
2. Авакьян С.А. Конституционно-правовой статус политических партий в России. М.: Норма, 2011. С. 145 - 146; Васильева С.В. Конституционно-правовые гарантии оппозиционной деятельности // Государственная власть и местное самоуправление. 2009. N 2. С. 6 – 10;

3. Лукьянова Е.А., Порошин Е.Н. Классификация поправок в избирательное законодательство как маркер целей и задач власти // Конституционное и муниципальное право. 2019. N 3. С. 29 - 37;
4. Кондрашев А.А. Сменяемость власти как конституционная ценность // Российский юридический журнал. 2016. N 3. С. 96 - 97;
5. Лапаева В.В. Правовой принцип формального равенства // Журнал российского права. 2008. N 2. С. 76;
6. Черепанов В.А. Поддержка выдвижения кандидатов: исторический контекст, проблемные вопросы и поиск решения // Журнал российского права. 2016. N 6. С. 23 - 32;
7. Князев С.Д. Российское избирательное право: учеб. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2001. С. 246

Golysheva E.A.

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

**PRINCIPLES OF HOLDING ELECTIONS TO STATE DUMA
OF FEDERAL ASSEMBLY OF RUSSIA**

Abstract: the article discusses the principles of holding elections to the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation.

Keywords: Duma, Parliament, Federal Assembly.

УДК 34

Краснова А.Н.

магистрант, кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЖИЛИЩА В УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается один из основных принципов российского уголовного судопроизводства - принцип неприкосновенности жилища, берущий свое начало из норм ст. 25 Конституции РФ и раскрывающийся в нормах ст. 165 действующего УПК РФ, особенности закрепления его содержания. Выделяются и приводятся случаи его не согласованного применения в правоприменительной практике (не требующие перед проведением следственных действий подачи соответствующего ходатайства следователем).*

***Ключевые слова:** конституция, судопроизводство, конституционные права, свободы, принципы уголовного судопроизводства, неприкосновенность жилища, жилище, принцип неприкосновенности жилища.*

Актуальность темы исследования, обусловлена в первую очередь тем фактом, что уголовному судопроизводству свойственна необходимость особой правовой защиты лиц, совершивших преступления либо принимавших в нем участие, их родных и близких от необоснованного проведения следственных действий, связанных с проникновением в их жилище. На практике нередки случаи, когда сотрудниками органов предварительного следствия и дознания допускаются нарушения одного из самых важных принципов уголовного судопроизводства - принципа неприкосновенности жилища. В результате не исключена уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище против воли проживающих в нем лиц с использованием своего служебного

положения, предусмотренной ч. 3 ст. 139 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ) [1].

Содержание принципа неприкосновенности, закрепленное ст. 25 Конституции РФ состоит в том, чтобы никто не допускал произвольного проникновения в жилище против воли лиц, которые в нем проживают за исключением случаев прямо установленных федеральным законом либо при наличии обоснованного и законно выданного судебного решения об этом [2, с. 43].

Подобная формулировка содержания принципа неприкосновенности жилища, в нормах ст. 25 Конституции РФ не совсем конкретно сформулирована с точки зрения юридической техники, так как определенно содержит некое противоречие, выраженное в противопоставлении федерального закона и решения суда в качестве оснований преодоления запрета на доступ в жилище граждан при проведении следственных действий [3].

В данном конкретном случае, применение разделительного союза «или» дает основание трактовать положение о «непересекающихся» основаниях легального проникновения в жилище.

Нормы Конституции РФ позволяют толковать судебное решение в качестве оснований подобного законного «вторжения» в жилище несмотря на отсутствие желания лиц, которые та проживают, только если конкретная ситуация не урегулирована нормами действующего законодательства, т.е. в основном, нормами УПК РФ. Отечественный законодатель имеет право предусмотреть факты нарушения ограничения принципа неприкосновенности жилища без судебного решения, на основании норм УПК РФ [4].

Более рационально, чем в нормах Конституции РФ данный принцип уголовного судопроизводства изложен в тексте ст. 11 Декларации прав и свобод человека и гражданина, утвержденной постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 года № 1920-1: «Жилище неприкосновенно. Никто не имеет права проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц. Обыск и иные действия, совершаемые с проникновением в жилище, допускаются на

основании судебного решения. В случаях, не терпящих отлагательств, возможен иной установленный законом порядок, предусматривающий обязательную последующую проверку судом законности этих действий» [5].

В этой связи представляется, что именно нормы Декларации стали базой для формулировка принципа уголовного судопроизводства, приведенного в ст. 12 УПК РФ, повествующего, что проведение такого следственного действия как осмотр жилища, осуществляется, во-первых, лишь с согласия лиц, проживающих в нем, либо на основании выданного судом решения, во-вторых, обыск и выемка в жилище производятся только на основании судебного решения. Исключения из данного принципа возможны лишь в случаях, прямо установленных в нормах УПК РФ, а именно в случаях перечисленных ч. 5 ст. 165 УПК РФ [4].

На основании ч. 5 ст. 165 УПК РФ такое производство указанных выше следственных действий допустимо в не терпящих отлагательства исключительных случаях, в которых допустимо проведение осмотра, обыска и выемки в жилище, без согласия проживающих там лиц, на основании постановления, вынесенного следователем или дознавателем без судебного решения. В такой ситуации не позднее трех суток с начала следственного действия уведомляется судья и прокурор о таком решении [6, С. 26].

В соответствии с постановлением Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 года № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» в число подобных исключительных случаев входят:

- случаи, где нужно реализовать меры по предотвращению преступления или его пресечению,
- случаи, когда дальнейшее промедление с производством определенного следственного действия даст возможность скрыться от правосудия подозреваемому,
- случаи, когда имеется реальная угроза сокрытия предметом либо орудий преступления или их уничтожения,

- случаи, когда есть достаточные основания полагать, что лицо в жилище, где проводится следственное действие, скрывает при предметы либо документы, значимые для дальнейшего расследования уголовного дела [7].

Таким образом, по общему правилу, в жилище граждан запрещаются несанкционированное и необоснованное проведение следственных действий. Следователь имеет право дойти в жилье или другое владение гражданина только в неотложных случаях. Исключения составляют лишь случаи, регламентированные нормами УПК РФ, когда обыск (выемка) или осмотр может быть проведен безотлагательно. В таком случае следователь или дознаватель после завершения таких неотложных следственных действий обязан безотлагательно обратиться с ходатайством о проведении обыска и уведомить прокурора и суд с мотивированным обоснованием «безотлагательности» их проведения. Суд рассматривает такое ходатайство в соответствии с УПК РФ, проверяя, помимо прочего, действительно ли имелись основания для проникновения в жилье, и принимает постановление о незаконности, либо законности и обоснованности вынесения следователем процессуального решения и проведении следственного действия [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954;
2. Илюхина В. А. Принципы уголовного судопроизводства РФ и Республики Армения (сравнительно-правовой анализ) // Уголовное судопроизводство. 2018. № 2. С. 43;
3. Конституция Российской Федерации (в ред. от 06.10.2022). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 05.10.2023);
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921;
5. О Декларации прав и свобод человека и гражданина: постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 года № 1920-1 // Ведомости Совета народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865;
6. Павлов А. В., Пилюшин И. П. Получение согласия проживающих лиц на осмотр места

происшествия в жилище // Российский следователь. 2021. № 3. С. 26;

7. О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ): постановление Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 года № 19 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7. С. 3.

Krasnova A.N.

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**FEATURES OF CONSOLIDATING PRINCIPLE
OF INVIOABILITY OF HOME IN NORMS OF CRIMINAL
PROCEDURAL LEGISLATION OF RUSSIA**

***Abstract:** the article examines one of the basic principles of Russian criminal proceedings, the principle of inviolability of the home, which originates from the provisions of Art. 25 of the Constitution of the Russian Federation and revealed in the norms of Art. 165 of the current Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, features of securing its content. Cases of its non-coordinated use in law enforcement practice are identified and presented (which do not require the filing of an appropriate petition by the investigator before carrying out investigative actions).*

***Keywords:** constitution, legal proceedings, constitutional rights, principles of proceedings, inviolability of home, housing, principle of inviolability.*

УДК 34 *Крупник А.И., Филиппов А.Р.*

Крупник А.И.

студент юридического факультета
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал
Российская таможенная академия
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Филиппов А.Р.

канд. юр. наук, старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал
Российская таможенная академия
(г. Санкт-Петербург, Россия)

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТА ПОЛОВОЙ ЗРЕЛОСТИ

Аннотация: в настоящей статье идет речь об уголовно-правовом значении возраста половой зрелости. Автором проанализирован теоретический материал.

Ключевые слова: половая зрелость, половое согласие, несовершеннолетние.

В российском уголовном праве, вопросы, связанные с возрастом половой зрелости, имеют особое значение. Это область, которая регулирует отношения, связанные с сексуальной активностью, и защищает интересы несовершеннолетних. Рассмотрим уголовно-правовое значение возраста половой зрелости в контексте российского законодательства.

Одним из ключевых аспектов уголовно-правового значения возраста половой зрелости является регулирование сексуальных отношений. Законодательство определяет возраст, с которого лица могут соглашаться на

половые отношения. Нарушение этого положения может привести к уголовной ответственности за совершение преступлений, таких как совершение полового акта с несовершеннолетним.

Половая зрелость — это физиологический и психологический этап развития человека, при котором он становится способным к половой жизни. В российском законодательстве используется понятие "возраст полового согласия", которое устанавливает минимальный возраст, с которого считается, что человек способен давать согласие на половые отношения.

Установление минимального возраста полового согласия в уголовном кодексе направлено на защиту несовершеннолетних от сексуальных злоупотреблений. Закон стремится предотвратить и наказать сексуальные отношения с лицами, не достигшими определенного возраста.

Уголовное законодательство предусматривает наказание для лиц, совершающих сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних. Возраст полового согласия определяет границу между законными и незаконными половыми отношениями.

Важным аспектом является обеспечение свободы воли при сексуальных отношениях. Несовершеннолетние считаются менее способными к полноценному согласию из-за их возраста и психологической незрелости, что учитывается в уголовном законодательстве.

В различных странах и юрисдикциях устанавливаются различные возрастные границы, с которых индивиды считаются половозрелыми. Возраст половой зрелости служит ориентиром для законодателей, разрабатывающих нормы уголовного права.

Согласно статье 19 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовная ответственность наступает с 16 лет, а за некоторые тяжкие преступления - с 14 лет. Возраст половой зрелости не является основанием для смягчения наказания или освобождения от уголовной ответственности.

Однако, суд может принимать во внимание возраст половой зрелости при определении наказания, если это будет способствовать достижению целей

наказания, таких как реабилитация осужденного и предотвращение повторных преступлений. Суд может учесть возраст половой зрелости при выборе наказания в форме лишения свободы, условного осуждения или других санкций, предусмотренных законом. усмотренных Уголовным кодексом.

Помимо этого, возраст достижения половой зрелости может играть роль в определении степени общественной опасности преступления и личности преступника. Например, если на момент совершения преступления обвиняемому было 14 или 16 лет, суд может учесть данное обстоятельство. при определении меры наказания.

В общем, юридическое значение возраста сексуальной зрелости заключается в том, что оно не используется для уменьшения наказания, однако суд может учитывать его при определении степени общественной опасности преступления и выборе меры наказания.

В настоящем обществе, вопросы, связанные с достижением половой зрелости, играют значимую роль в области уголовного права. Установление определенного возраста, с которого индивиды считаются половозрелыми, имеет серьезные последствия для системы правосудия. Позвольте нам проанализировать значение возраста половой зрелости в уголовном праве и его воздействие на судебные процессы.

Определение возраста достижения половой зрелости также является способом защиты несовершеннолетних от эксплуатации и насилия. Законодательство направлено на предотвращение и наказание сексуальных преступлений в отношении детей и подростков. Это важное правовое средство, которое обеспечивает безопасность и благосостояние молодого поколения.

В случае совершения преступлений, таких как детская порнография или сексуальное насилие, возраст половой зрелости играет важную роль в уголовном процессе. При определении степени вины и назначении наказания для виновных лиц, судебные органы учитывают этот фактор.

В свете общественного восприятия и обеспокоенности защитой несовершеннолетних, уголовное преследование в случаях нарушения возраста

половой зрелости может быть особенно строгим. Законодательство стремится обеспечить справедливость и предотвратить любые формы эксплуатации и нарушения прав несовершеннолетних.

Уголовно-правовое значение возраста половой зрелости является неотъемлемой частью правовой системы, направленной на защиту общества, особенно детей и подростков. Этот возрастной критерий служит основой для регулирования сексуальных отношений, предотвращения преступлений и обеспечения справедливости в судебных процессах. Важно продолжать обсуждение и развивать законы в соответствии с изменяющимися социокультурными и правовыми требованиями, регулирование этой области помогает предотвратить сексуальные преступления и обеспечивает правовую ответственность в случае их совершения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020;
2. Мусатов Д. А. Уголовно-правовая характеристика полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста // Проблемы экономики и юридической практики. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-polovogo-snosheniya-i-inyh-deystviy-seksualnogo-haraktera-s-litsom-ne-dostigshim> (дата обращения: 23.01.2024);
3. Ананиан Л. Л. 2010. 03. 057. Агафонов А. В. Половые преступления. - М. : Юрлитинформ, 2009. - 371 с. - (б-ка криминалиста). - библиогр. : С. 275-292 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-03-057-agafonov-a-v-polovye-prestupleniya-m-yurlitinform-2009-371-s-b-ka-kriminalista-bibliogr-s-275-292-370> (дата обращения: 24.01.2024);
4. Аветисян, С. В. Уголовно-правовая охрана половой неприкосновенности несовершеннолетних / С. В. Аветисян // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 12(180). – С. 254-256. – EDN PBXNLY

Krupnik A.I., Filippov A.R.

Krupnik A.I.

Russian Customs Academy

(St. Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Filippov A.R.

Russian Customs Academy

(St. Petersburg, Russia)

CRIMINAL LEGAL SIGNIFICANCE OF AGE OF PUBERTY

Abstract: this article deals with the criminal law significance of the age of puberty. The author analyzes the theoretical material.

Keywords: puberty, sexual consent, minors.

УДК 34

Лобан В.Э.

студент

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(г. Пермь, Россия)

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: целью научно-исследовательской работы является формирование у студента знаний в области применения судами норм гражданского права по вопросам возмещения морального вреда.

Ключевые слова: ГК РФ, право, моральный вред.

К задачам работы относится:

- совершенствование знаний в области компенсации морального вреда в рамках гражданского права,
- углубленное изучение понятий, а также различие понятий морального вреда и материального вреда,
- изучение истории возникновения института возмещения морального вреда в Российской Федерации,
- обзор судебной практики по вопросам применения норм гражданского законодательства в сфере причинения морального вреда.

Объектом исследования выступают общественные отношения в сфере гражданского судопроизводства по вопросам компенсации морального вреда.

Тема научного исследования «Компенсация морального вреда в рамках гражданского права Российской Федерации». Тема возмещения морального вреда актуальна всегда и с каждым годом интерес к ней лишь растет.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- дать определения основным понятиям,

- разобрать исторический аспект возникновения института морального вреда в Российской Федерации,

При написании настоящей работы применялся комплекс методов научного исследования, в числе которых – исторический, сравнительно-правовой и формально-логический методы.

Исследование нормативно-правовых актов, содержащих сведения о компенсации морального вреда в Российской Федерации.

В действующем Гражданском Кодексе Российской Федерации возможность возмещения морального вреда урегулирована в главе 8 «Нематериальные блага и их защита», а именно в статье 151.

Правовой анализ по указанному исследованию необходимо начать в первую очередь с определения понятия «моральный вред» в гражданском праве Российской Федерации.

Стоит отметить, что в Российской Федерации первым официальным документом, который регулировал область прав человека, стала Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 № 1920-11, которая провозгласила, что права и свободы человека, а также его честь и достоинство, являются наивысшей ценностью общества и государства.

Следующим шагом в регулировании защиты прав и свобод человека стала Конституция РФ.

В Российском гражданском праве понятие «морального вреда» впервые было введено в Основах гражданского законодательства Союза ССР

и республик (утв. ВС СССР 31.05.1991 № 2211-1) которое утратило силу 01.01.2008 года, а именно ст. 131 гласила: «моральный вред – представляет собой физические или нравственные страдания, которые могут быть причинены посредством неправомерных действий другого лица при наличии его вины».

Сейчас же данная правовая категория имеет свое отражение в главе 8 ГК РФ.

Так, из смысла ст. 151 Гражданского кодекса РФ следует, что моральный вред представляет собой физические или нравственные страдания, причиненные

лицу действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага.

И.В. Ерофеев отмечает, что как в ранее действовавших нормативных правовых актах, так и в действующем ГК РФ при определении понятия «морального вреда» речь идет о нравственных и физических страданиях потерпевшего лица, однако законодательного «страдания» или четких критериев, охватывающих понятия «физические страдания», или «нравственные страдания» законодатель не выработал, что является вполне объяснимым в связи с оценочным характером данных категорий.

Что касается вопроса определения понятия «компенсация», то нормы ГК РФ не содержат точного определения.

О.П. Борисова отмечает, что в действующем Гражданском кодексе РФ законодатель использует термин «компенсация» лишь применительно к моральному вреду, во всех остальных случаях причинения вреда он использует термин «возмещение». Возмещение вреда в качестве способа защиты гражданских прав в ст. 12 ГК РФ прямо не упоминается, но упоминается возмещение убытков, которые принято трактовать как денежное выражение ущерба, вреда.

Согласно п. 1 ст. 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 29.07.2019) моральный вред подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим его противоправными виновными (умышленно или по неосторожности) действиями (бездействием).

Таким образом компенсация морального вреда – это компенсация за Перенесенные лицом страдания, благополучия, это право действительно связано с личностью кредитора.

Право на взыскание компенсации морального вреда связано с личностью потерпевшего и носит личный характер.

Из рассмотренной выше ст. 151 ГК РФ следует, что моральный вред, причиненный лицу ущемлением его нематериальных благ (и в иных случаях),

может выражаться в форме физических и (или) нравственных (психических) страданий.

Основание, условия и определяются правилами, закрепленными в ст. 151 и главе 59 ГК РФ.

Так, согласно ст. 151 ГК РФ, основанием для компенсации морального вреда являются действия, нарушающие личные неимущественные права гражданина, а также другие действия, предусмотренные законом.

В то же время в п. 1 ст. 1101 ГК РФ говорится о таком основании возмещения вреда, как вина.

В ст. 1100 Гражданского Кодекса Российской Федерации перечислены случаи, когда компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя, причем их перечень не является исчерпывающим, а именно если:

- вред жизни или здоровью гражданина причинен источником повышенной опасности,
- вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к применению в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ,
- вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию гражданина, предусмотренных законом.

Способ и размер компенсации определен ст. 1101 ГК РФ, а именно:

1. Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме.
2. Размер компенсации морального вреда определяется судом в характере причиненных потерпевшему нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

Статья 1100 ГК РФ раскрывает случаи, при наступлении которых моральный вред может быть возмещен и при отсутствии вины со стороны правонарушителя. К таким случаям относят: Во-первых, моральный вред был причинен источником повышенной опасности. Во-вторых, моральный вред был причинен в результате противоправных действий государственных органов. В-третьих, моральный вред был причинен вследствие распространения правонарушителем клеветнических сведений. В-четвертых, иные случаи, которые раскрываются на законодательном уровне.

Заключение.

Категория морального вреда известна с дореволюционного права. В советском праве основы современного института возмещения морального вреда были заложены в Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик 31 мая 1991 года. Моральный вред – это страдания, связанные

с ограничениями, вызванными внешним воздействием на организм человека. Физические страдания могут выступать как последствия причинения человеку морального вреда или как причина его. Ключевым в понятии морального вреда является понятие «страдания», которое означает, что действия причинителя морального вреда должны проявиться в сознании потерпевшего и вызвать определенную психическую реакцию. При этом, четкое определение понятий «нравственные и физические страдания» является необходимым, так как будет способствовать устранению трудностей, пронизывающих правоприменительную практику, поскольку размер возмещения морального вреда, как известно, напрямую привязан законодателем к характеру нравственных и физических страданий потерпевшего. Зарубежное законодательство позволяет компенсировать моральный вред, возникший в результате нарушения личных неимущественных прав, исходя из необходимости удовлетворить чувства пострадавшего. Такой подход представляется оправданным, так как он устанавливает ориентиры и пределы для правоприменителя, оставляя вместе с тем свободу для судебного усмотрения и учета особенностей конкретного дела. Возмещение морального вреда строится

на принципе генерального деликта, поскольку в ст. 1064 ГК РФ говорится о компенсации или возмещении убытков лицу, которому причинен юридически значимый вред, а поэтому этот принцип применим

и для нематериального вреда.

Размер возмещения при причинении морального вреда должен определяться с учетом причинения конкретного вреда жизни и здоровью гражданина. Однако такая позиция законодателя не является до конца проработанной. Так, если Россия желает стать реально правовым государством, в котором учитываются права и законные интересы всех лиц, то необходимо на законодательном уровне закрепить необходимость возмещения морального вреда реабилитированному лицу вне зависимости от его позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм. от 01.07.2020);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30.11.1994);
3. Амирбекова Г.Г. Исследование, проводимые по делам о компенсации морального вреда // Государственная службы и кадры. – 2020;
4. Бакунина М.А., Хрусталева С.В. Проблема компенсации морального вреда, как способа защиты гражданских прав // Инновационная наука. /2016;
5. Краузе А.В. Компенсация морального вреда за вред, причиненный источником повышенной опасности // Современная наука. – 2019;
6. Пагава Т.Л. Особенности применения компенсации морального вреда в трудовых отношениях и спорах // ЛегалКонспетк.-2020;
7. Собачкин А.С. Некоторые проблемы компенсации морального вреда // Научно-образовательный журнал для студентов. – 2020;
8. Терещенко А.В. Компенсация морального вреда // Закон и жизнь. - 2018

Loban V.E.

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

(Perm, Russia)

**COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE WITHIN FRAMEWORK
OF CIVIL LAW OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the purpose of the research work is to form the student's knowledge in the field of application by the courts of the norms in civil law on issues of compensation for moral damage.*

***Keywords:** Civil Code, law, moral damage.*

УДК 34 *Мирошниченко В.В., Азарова Е.С.*

Мирошниченко В.В.

магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

Научный руководитель:

Азарова Е.С.

к.ю.н., доцент

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА О СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЯХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье анализируется феномен становления судебных решений в уголовном судопроизводстве. Анализ правовой литературы показал, что особым видом решений выступает частное определение, содержание которого существенно отличается от классического решения суда.

Ключевые слова: судебные решения, судопроизводство, усмотрение суда, уголовный процесс.

В процессе уголовного судопроизводства возможно принятие различных судебных решений, различных по своей структуре и форме. Как правило, решения разнообразны по своему содержанию, начиная от разрешения текущих вопросов до вынесения решений по существу. В уголовно-процессуальном законодательстве выделяют следующие типы решений. Так, выделяют приговор, определение, постановление суда, вердикт. Кроме того, справедливость является элементом, определяющим назначение уголовного судопроизводства.

Анализ правовой литературы показал, что особым видом решений выступает частное определение, содержание которого существенно отличается от классического решения суда. Выделяют два подхода с специфике частных определений суда. Сторонники первого подхода частные определения рассматривают как вид судебных решений, целью которых является сосредоточение внимания со стороны должностных лиц на нарушения. Представители второго подхода частные определения рассматривают как специфический вид судебных решений, применяемый в судебной практике.

Так, А.Е. Азарова утверждает, что «в ч. 3 ст. 11 УПК РФ предусматривается обеспечение безопасности потерпевшему, свидетелю или иным участникам уголовного судопроизводства. К иным участникам уголовного судопроизводства в соответствии со ст. 56–60 гл. 8 УПК РФ относятся соответственно: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятые». [1, с. 71–79].

Судебные решения являются, с одной стороны, разновидностью управленческих решений, с другой стороны, видом процессуальных решений. Судебные решение необходимо отличать от различного рода процессуальных решений. Основным отличительным признаком является их субъект принятия. Иными словами, судебные решения принимаются исключительно судебной инстанцией, при особом порядке проверки. Например, только суд может вынести решение о мере пресечения обвиняемого и, соответственно, данное решение может отменить только суд.

Таким образом, в уголовном процессе судебные решения мы рассматриваем как правовые акты, принятые в определенном порядке, в соответствии с установленной формой. Судебные решения выражают волеизъявление суда, направленное на защиту личности и государства в целом в рамках уголовного дела.

Уголовно-процессуальные решения С.А. Бахта рассматривает как изъявление не только суда, но и дознавателя, следователя, прокурора. Цель такого рода решений состоит в выполнении основных назначений в рамках

судопроизводства [5, с. 15]. Анализ научной литературы показал, что многие авторы рассматривали судебные решения применительно к стадии досудебного производства. Так, М.А. Барова рассматривает решения в досудебном производстве и определяет их как акт суда в соответствии с законными требованиями [4, с. 13].

По мнению Е.С. Азаровой, «из-за несовершенства механизма уголовно-процессуального обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства, действующее законодательство (уголовное, оперативно-розыскное, Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства») не может реально и в полном объеме быть реализовано для защиты указанных лиц» [2, с. 72]

Административное право представляет собой публичную отрасль права, функции которой заключаются в регуляции общественных отношений в системе государственного управления. В структуру данной отрасли входят правовые нормы, регулирующие общественные отношения. Поступление на государственную службу и как результат возникшие отношения также входят в компетенцию административного права. Вместе с тем, именно определение места института государственной службы в системе административного права, во многом дискуссионный вопрос. Говоря об отношениях в рамках поступления на государственную службу, следует отметить об ограничении прав и свобод лиц, получивших статус госслужащих. В этой связи в юриспруденции выделяют понятие служебного права, под которым рассматривается система норм, лежащих в основе государственных отношениях. Согласимся в этой плане с Ю.Н. Стариковым, который отождествлял служебное право и административное право [6, с. 174]. В современной науке государственная служба представляет собой отдельный институт в рамках административного права, цель которого осуществление государственного управления. Г.В. Атаманчук определяет государственное управление как воздействие со стороны государства на различные сферы жизнедеятельности людей [3, с. 93].

В основе справедливости лежит категория соразмерности, которая определяется согласно закону и в ней отражены нормы и ценности общества. Справедливость итогового решения связано с разрешением конфликта в рамках уголовного дела при соблюдении баланса частных и публичных интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азарова Е.С. Уголовно-процессуальное обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства // Социосфера. 2010. № 1. С. 71-79;
2. Азарова Е.С. Уголовно-процессуальное обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства // Социосфера. 2010. № 1. С. 72;
3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: учебник. - М.: Издательство «Омега-Л», 2010. С. 93;
4. Барова М. А. Уголовно-процессуальный механизм вынесения судебных решений в досудебном производстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2019. С. 13;
5. Бахта А. С. Механизм уголовно-процессуального регулирования: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2021. С. 12;
6. Стариков Ю.Н. Курс общего административного права. В 3 т. Т. I: История. Наука. Предмет. Нормы. Субъекты. – М.: Издательство НОРМА, 2012. С. 174

Miroshnichenko V.V., Azarova E.S.

Miroshnichenko V.V.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

Scientific advisor:

Azarova E.S.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

MODERN LEGAL DOCTRINE ON JUDICIAL DECISIONS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

***Abstract:** the article analyzes the phenomenon of the formation of judicial decisions in criminal proceedings. An analysis of the legal literature has shown that a special type of decision is a private definition, the content of which differs significantly from the classical court decision.*

***Keywords:** judicial decisions, judicial proceedings, discretion of court, criminal proceedings.*

УДК 343.7 Пукало В.К., Сутурин М.А.

Пукало В.К.

студент 6 курса

Восточно-Сибирского филиала

Российский государственный университет правосудия

(г. Иркутск, Россия)

Сутурин М.А.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Восточно-Сибирского филиала

Российский государственный университет правосудия

(г. Иркутск, Россия)

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена классификации соучастия по формам и видам, а также ее уголовно-правовому значению. В работе рассмотрены основные точки зрения в науке уголовного права на проблему классификации соучастия. Выявлены критерии, используемые в доктрине и судебной практике для классификации соучастия по формам. Сформулировано определение понятия «форма соучастия». Исследованы нормы института соучастия по действующему российскому уголовному законодательству и дана авторская классификация всех возможных вариантов совместного совершения преступления с точки зрения их формы и видов. Выделено пять форм соучастия, предусмотренных Общей частью УК РФ.*

***Ключевые слова:** соучастие в преступлении, классификация соучастия, формы соучастия, виды соучастия, виды соучастников, группа лиц, организованная группа, преступное сообщество, уголовно-правовая оценка, квалификация преступлений, назначение наказания, характер общественной опасности, степень общественной опасности, институт соучастия.*

Классификация соучастия по формам и видам является одной из сложнейших проблем учения о соучастии. В специальной литературе освещение форм и видов соучастия носит крайне запутанный и противоречивый характер, порой практическая применимость теоретических положений приносится в жертву их научной оригинальности. Разногласия в науке негативно влияют на судебную практику, нередко допускающую неточности при определении формы соучастия. К примеру, соучастие с распределением ролей порой ошибочно расценивается как группа лиц по предварительному сговору [1].

Трудности возникают и в процессе преподавания курса уголовного права, для большинства студентов изучение вопроса о формах и видах соучастия представляет значительную трудность. Как нам кажется, одна из причин заключается в том, что учению о соучастии не в полной мере удается выполнять объяснительную функцию интерпретировать нормы о соучастии с учетом их существенных особенностей и способом, доступным пониманию общества. Существует необходимость разработки простой и в то же время удобной классификации соучастия.

Ввиду многочисленности классификаций соучастия, разработанных в доктрине уголовного права, их анализ не представляется возможным без объединения схожих точек зрения по группам. Как правило, классификация соучастия проводится специалистами с опорой на категории «форма соучастия» и «вид соучастия». Под формой традиционно понимается внешнее выражение деятельности соучастников, под видом – внутреннее. Однако некоторые ученые не используют понятие «виды соучастия», выделяя только формы, на основании сразу двух критериев объективного (способ взаимодействия соучастников) и субъективного (степень согласованности их действий), то есть содержание категории «вид соучастия» включается в содержание категории «форма соучастия». В последнем случае обычно выделяется четыре формы соучастия, закрепленные в ст. 35 УК РФ (далее по тексту УК): группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество (преступная организация) [2].

Подобный подход вызывает сомнения, поскольку оставляет за бортом соучастие с распределением ролей, предусмотренное ст. 33 УК. По нашему мнению, классификация соучастия должна носить исчерпывающий характер, предоставлять юристу все варианты соучастия, возможные на практике. Кроме того, отказ от категории «вид соучастия» противоречит сложившейся в науке уголовного права традиции, когда в категориальном аппарате термины «форма» и «вид» дополняют друг друга, полнее раскрывая нормы института соучастия.

Использование терминов «форма» и «вид» соучастия носит условный, «конвенциональный» характер, оно основано на соглашении между учеными, а не на прямом указании закона (в УК подобные термины не упоминаются). Однако отдельные специалисты не придерживаются общей линии, называя преступные группы, предусмотренные ст. 35 УК, видами соучастия [3].

Среди советских криминалистов виды соучастия также выделялись не всеми. Например, П. Ф. Тельнов и М. А. Шнейдер ограничивались делением соучастия на формы [4]. К сожалению, предложенная ими классификация утратила свое значение в связи с изменением уголовного закона.

Рядом общих черт обладают классификации соучастия, разработанные Ф. М. Абубакировым, Р. Р. Галиакбаровым, Л. Д. Гаухманом и Л. Д. Ермаковой. Среди форм соучастия данные специалисты выделяют, в частности:

соучастие с распределением ролей («сложное соучастие»),
соисполнительство (охватывающее группу лиц и группу лиц по предварительному сговору),
организованную группу,
преступное сообщество.

Как нам думается, предложенное указанными авторами объединение группы лиц и группы лиц по предварительному сговору в одну форму соучастия вряд ли возможно, поскольку между ними есть существенное юридическое отличие их преступная деятельность предполагает различную квалификацию. К примеру, грабеж, совершенный группой лиц без предварительного сговора, подлежит квалификации по ч. 1 ст. 161 УК, а совершенный группой лиц по

предварительному сговору — по п. «а» ч. 2 ст. 161 УК. Представляется очевидным, что научная классификация призвана подчеркивать, а не нивелировать существенные различия между преступными объединениями, предусмотренными УК. В противном случае не достигается одна из главных задач уголовно-правовой теории способствовать точной юридической оценке преступления.

Наиболее широкое признание со стороны научного сообщества получила классификация соучастия, разработанная В. С. Комиссаровым. По характеру выполнения объективной стороны преступления соучастие делится на два вида простое и сложное (соучастие с распределением ролей). По степени согласованности на четыре формы: группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, преступное сообщество [5].

По нашему мнению, данная классификация оставляет без должного внимания тот факт, что соучастие с распределением ролей (именуемое автором «сложным»), может выступать в двух ипостасях и как самостоятельная конструкция соучастия, и в качестве особой характеристики разделения ролей в рамках организованной группы и преступного сообщества. Получается, что соучастие с распределением ролей выступает в двух совершенно разных качествах. В первом случае оно является одной из типовых конструкций соучастия, отражающейся на квалификации, а значит, «равноправной» с формами соучастия, указанными в ст. 35 УК. Во втором случае оно выступает в качестве одного из вариантов взаимодействия соучастников в рамках таких форм, как организованная группа и преступное сообщество (преступная организация), и не влияет на квалификацию. Кроме того, соучастие с выполнением различных ролей может сосуществовать с иными формами соучастия — группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 13 ноября 2019 г. № 9-Д12-16 // Бюллетень ВС РФ. 2013. № 5;
2. Арутюнов А. А. Соучастие в преступлении. М., 2013. С. 260—261;
3. Кочои С. М. Уголовное право. Общая и Особенная части. М., 2018. С. 81—82;
4. Уголовное право России. Общая часть / под ред. И. Э. Звечаровского. М., 2010. С. 295 (автор главы — А. Н. Попов);
5. Милюков С. Ф. Российское уголовное законодательство: опыт критического анализа. СПб., 2020. С. 76;
6. Советское уголовное право. Часть Общая / под ред. П. И. Гришаева и Б. В. Здравомыслова. М., 2021. С. 231—235;
7. Советское уголовное право. Часть Общая / под ред. Б. В. Здравомыслова. М., 1964. С. 200—203;
8. Абубакиров Ф. М. Актуальные проблемы применения Общей части уголовного права. Хабаровск, 2019. С. 141—142;
9. Галиакбаров Р. Р. Формы соучастия // Энциклопедия уголовного права. Т. 6. Соучастие в преступлении. СПб., 2007. С. 248—311;
10. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай, А. И. Рарога, А. И. Чучаева. М., 2018. С. 272;
11. Уголовное право России. Общая часть : учебник / под ред. Л. Д. Гаухмана и С. В. Максимова. М., 2022. С. 183;
12. Уголовное право России. Общая часть : учебник / под. Ред. А. И. Рарога. М., 2010. С. 217—218;
13. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А. В. Бриллиантова. М., 2010. С. 111;
14. Шатов С. А. Соучастие в преступлении. СПб., 2022. С. 112

Pukalo V.K., Sutturin M.A.

Pukalo V.K.

East Siberian branch

Russian State University of Justice

(Irkutsk, Russia)

Sutturin M.A.

East Siberian branch

Russian State University of Justice

(Irkutsk, Russia)

CONCEPTS AND PROBLEM OF CLASSIFICATION OF TYPES OF COMPLICITY IN CRIMINAL LEGISLATION OF RUSSIA

***Abstract:** the article is devoted to the classification of complicity by forms and types, as well as its criminal legal significance. The paper considers the main points of view in the science of criminal law on the problem of classification of complicity. The criteria used in the doctrine and judicial practice for the classification of complicity by forms are revealed. The definition of the concept of "form of complicity" is formulated. The norms of the institute of complicity under the current Russian criminal legislation are investigated and the author's classification of all possible variants of the joint commission of a crime in terms of their form and types is given. There are five forms of complicity provided for by the General Part of the Criminal Code of the Russian Federation.*

***Keywords:** complicity in crime, classification of complicity, forms of complicity, types of complicity, types of accomplices, group of persons, organized group, criminal community, criminal legal assessment, qualification of crimes, sentencing, nature of public danger, degree of public danger, institute of complicity.*

УДК 34

Самусенко М.Д.

студент юридического факультета

Института государственной службы и управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Москва, Россия)

**ПРОБЛЕМАТИКА
ПРАВОВОГО СТАТУСА
НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ**

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о правовом статусе наблюдателя в рамках обеспечения прозрачности избирательного процесса. Основное внимание уделяется отсутствию единых стандартов статуса наблюдателей, ограничениям их прав и недостаточной защите от давления и ограничений со стороны избирательных комиссий и политических партий. Существует объективная потребность в совершенствовании правового механизма статуса наблюдателя за выборами для обеспечения и обеспечения прозрачности избирательного процесса, что важно в связи с предстоящими президентскими выборами.

Ключевые слова: правовой статус наблюдателя, избирательный процесс, избирательные права, защита наблюдателей, свобода слова, ограничения прав, выборы.

Актуальность изучения вопроса о правовом статусе наблюдателя в Российской Федерации в условиях президентских выборов 2024 года [6] обусловлена необходимостью обеспечения прозрачности и законности избирательного процесса. Наблюдатели на выборах играют значимую роль в обеспечении избирательных стандартов, защите прав избирателей, поддержании исполнения избирательного права. Поэтому важно изучить существующие нормы, регулирующие статус наблюдателей на выборах в России, и выявить проблемы, которые могут осложнить работу наблюдателей в избирательном

процессе. Роль наблюдателей особенно актуальна для обеспечения честности выборов в условиях, когда избирательному процессу уделяется повышенное внимание общественности. Их присутствие способствует укреплению доверия к результатам выборов и преодолению конфликтов.

Определение понятия «наблюдателя» сформировано в рамках статьи 2 федерального закона от 12.06.2002 №67-ФЗ [1], где под наблюдателем понимается гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за голосованием, подсчетом голосов и другими процедурами, связанными с установлением результатов выборов. В законодательстве РФ [2] отмечается, что в качестве наблюдателя на выборах не могут быть представлены лица, занимающие определенные официальные государственные должности, в частности, должностные лица избирательных комиссий, судьи, прокуроры, члены избирательных комиссий, которые имеют право голоса, исключая членов, чьи полномочия были приостановлены.

Для обеспечения честности выборов и защиты избирательного права крайне важно охарактеризовать правовой статус наблюдателей и изучить возможности совершенствования законодательства в этой области. Также необходимо обратить внимание не перспективы развития правовых возможностей по улучшению процедуры участия наблюдателей для обеспечения честности и прозрачности реализуемого избирательного процесса [3, с.239].

Поскольку наблюдателей за выборами часто связывают с конкретными политическими партиями и кандидатами, существует вероятность того, что их деятельность может быть направлена на поддержку определенного кандидата или партии, а не на объективный мониторинг процесса. В конечном итоге такая практика усложняет практику проведения избирательного процесса и заставляет сомневаться в объективности работы наблюдателя.

Для реализации наблюдательной деятельности необходимы глубокие знания законодательства, осуществляемых процессов, подсчета голосов и других аспектов избирательной системы [5, с.294]. Отметим, что недостаточная подготовка наблюдателей на выборах зачастую негативно сказывается на

качестве их работы. Нередко возникают ошибки в анализе происходящих процессов на избирательных участках, неверная интерпретация. Во многом возникающие проблемы определяются недостаточным опытом, приоритетом определённых политических установок, что оказывает влияние на объективность реализуемой оценки. Кроме того, среди проблем деятельности наблюдателя на выборах можно отметить низкий уровень правовой культуры, а также электоральной грамотности, что усложняет понимание электорального поведения. Также стоит отметить практику распространения противоправного поведения [4, с.181].



Рис. 1. Проблемы правового статуса наблюдателя на выборах.

К сожалению, в некоторых случаях наблюдатели используют свой статус для принятия мер, включая вмешательство в работу выборов, оказание давления на избирателей, распространение лжи или другие нарушения закона. Подобная практика определяет потенциальные угрозы обеспечения целостности и прозрачности избирательного процесса и, соответственно, говорит о необходимости совершенствования правового регулирования деятельности наблюдателей с целью повышения эффективности их взаимодействия с членами избирательных комиссий. В связи с этим, требуется проработка вопроса совершенствования нормативного регулирования деятельности наблюдателей, реализации дополнительных программ подготовки, нацеленных на увеличение

уровня правовой культуры и как следствие электоральной грамотности. Решение вопроса о правовом статусе наблюдателей на выборах в России является важным условием совершенствования избирательного процесса, обеспечения прозрачности и честности выборов, а также доверия граждан к избирательному процессу.

Для прояснения вопроса о правовом статусе наблюдателей на выборах необходимы изменения в законодательстве, направленные на обеспечение более эффективного и прозрачного участия наблюдателей в избирательном процессе. Прежде всего, важно систематизировать стандарты и устранить правовые пробелы в законодательстве, касающиеся статуса наблюдателей на выборах. Одним из ключевых моментов является включение в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [1] четкого определения прав и обязанностей наблюдателей на всех этапах избирательного процесса для последующего формирования основы деятельности наблюдателей, оценки их вклада в работу избирательных комиссий и в целом избирательного процесса.

Рекомендуется обратить внимание на вопрос правовой защиты наблюдателей. Требуется создать механизм для обжалования незаконных действий и решений избирательных комиссий или участников избирательного процесса, разработать процедуры и инструменты правовой защиты наблюдателей и сделать результаты работы прозрачными [3, с.240].

Важным аспектом также является обучение и повышение правовой культуры наблюдателей. В этом направлении важно внедрение специальных программ подготовки в части ознакомления с избирательным законодательством, а также в сфере этики и стандартов профессиональной деятельности наблюдателя. Существует объективная потребность в улучшении качества работы наблюдателей и формирования соответствующих условий для обеспечения рационального взаимодействия наблюдателей с различными участниками избирательного процесса. Нельзя не отметить и значимость проведения качественного мониторинга, и контроль деятельности

наблюдателей, для чего требуется проработка вопроса действия механизма привлечения к ответственности нарушителей правил поведения наблюдателей, а также защиты их прав от незаконных нарушений.

Таким образом, существующие проблемы правового статуса наблюдателя на выборах в Российской Федерации по большей части связаны с несовершенством законодательной базы и рисками, которые порождены спецификой осуществляемого избирательного процесса. Прежде всего, речь идёт о недостаточной защищенности наблюдателей от давления и угроз со стороны различных участников выборов, в частности, избирательных комиссий, политических партий и прочих заинтересованных сторон. Также можно отметить наличие проблемы ограничения свободы слова, в целом деятельности наблюдателей на выборах. Вопрос о правовом статусе наблюдателей требует стандартизации, регламентации в части реализуемой деятельности для обеспечения правовой защиты, а также обеспечения прозрачности реализуемого избирательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. №24. 17.06.2002. ст. 2253;
2. Федеральный закон от 10.01.2003 №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. № 2. 13.01.2003. ст. 171;
3. Кондращенко Д. А. Проблемы и перспективы развития правового статуса наблюдателей на выборах в Российской Федерации //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. 2023. Т. 23. №. 2. С. 235-242;

-
4. Киреев К. П. Правозащитный статус наблюдателей в избирательном процессе //Права человека: история, теория, практика. Сборник научных статей XI. 2023. С. 181;
 5. Троицкая Т. В. Общественный контроль на выборах в России: история становления и современное развитие //Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2023. №. 4 (153). С. 292-299;
 6. Выборы президента в 2024-м продлятся три дня [Электронный ресурс]. URL:
<https://www.rbc.ru/politics/08/12/2023/6572dead9a794751456f92d4?ysclid=lqrygjl36o544875832&from=sору> (дата обращения: 29.12.2023)

Samusenko M.D.

Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration
(Moscow, Russia)

PROBLEMS OF LEGAL STATUS OF ELECTION OBSERVERS

***Abstract:** this article examines the issue of the legal status of an observer in the framework of ensuring transparency of the electoral process. The main focus is on the lack of uniform standards for the status of observers, restrictions on their rights and insufficient protection from pressure and restrictions from election commissions and political parties. There is an objective need to improve the legal mechanism of election observer status in order to ensure and ensure transparency of the electoral process, which is important in connection with the upcoming presidential elections.*

***Keywords:** legal status of an observer, electoral process, electoral rights, protection of observers, freedom of speech, restrictions on rights, elections.*

УДК 347.61

Серкез О.И.

магистрант кафедры гражданского права и процесса

Академия ФСИН России

(г. Рязань, Россия)

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК АНТИПОД ПРАВОВОГО ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ

***Аннотация:** в работе рассматривается правовая природа юридического принципа добросовестности, а также сфера его применения в семейных правоотношениях. Дается генезис юридической мысли по применению принципа добросовестности в юриспруденции. Предлагается использовать органичную для юриспруденции формулу «гипотеза-диспозиция-санкция» для реализации принципа добросовестности. Формулируется вывод о том, что для семейного права России характерен законодательно закрепленный общий подход к предупреждению злоупотреблений семейными правами.*

***Ключевые слова:** злоупотребление правом, принцип добросовестности, диспозитивные семейные нормы.*

В юриспруденции принцип добросовестности является отражением морали и нравственности, культивируемых в социальном обществе. Понятие добросовестности было исследовано основоположником немецкого классического идеализма Иммануилом Кантом и сформулировано как категорический нравственный императив [1, с. 128] философии. На государственном уровне принцип добросовестности отражен в высшем законе – Конституции Российской Федерации. Положения пункта 3 статьи 17 передают нам содержание норм морали и нравственности: применение своих прав должно осуществлять не в ущерб другим людям. В юридической трактовке это звучит так: возможность осуществления прав и свобод одним лицом не должна

нарушать права и свободы других лиц. Таким образом, через философию, через положения Конституции РФ последовательно формируется связь между нравственностью и легальным законом.

Принцип добросовестности является элементом нравственности, он же является основой судебного правосудия в отраслевом законодательстве, в том числе и в семейном праве [4, с. 16-20], хотя и не упомянут непосредственно.

Базовые основы, закладываемые принципом добросовестности, можно найти в Гражданском кодексе РФ в п. 3, 4 ст. 1, а также в п. 5 ст. 10: «Участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей. Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются.»

Фактически пункт 5 статьи 10 Гражданского кодекса РФ фиксирует презумпцию добросовестности сторон среди участников гражданских правоотношений [12, с. 5], что также распространяется и на участников семейных правоотношений в соответствии с семейным законодательством [2, с. 130-133].

Принцип добросовестности в Семейном кодексе РФ использован законодателем преимущественно в качестве ограничительной, сдерживающей функции. Суть ограничительной функции в юриспруденции можно понимать так: «если осуществление того или иного субъективного права формально соответствует имеющемуся законодательному регулированию, но при этом противоречит принципу добросовестности, то оно подлежит ограничению» [9, с. 43]. Выявление таких прецедентов в суде должно означать автоматическое включение правила – права субъекта семейного права должны быть ограничены до пределов их соответствия принципу добросовестности. Пределы прав субъекта семейных правоотношений ограничиваются, согласно Конституции РФ, правами другой стороны семейных правоотношений, что, безусловно, ограничивает субъективные семейные права с одной стороны принципом

добросовестности, с другой стороны – законодательно прописанными условиями применения прав.

Семейный кодекс РФ, также, как и Гражданский кодекс, развивают и детализируют положения Конституции РФ, каждый на своей правовой базе. Семейный кодекс РФ указывает на пределы использования семейных прав в своих статьях 1 и 7: «Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.»

Смысл содержания статей 1 и 7 подтверждает мысль о том, что Семейный кодекс РФ, в отличие от Гражданского кодекса РФ, больше фокусируется именно на ограничительной функции принципа добросовестности, которую можно рассматривать как установление принципиальных пределов права, определяемых по границе прав и интересов других субъектов семейного права. Статья 4 Семейного кодекса РФ, указывает нам на отмеченное ранее обстоятельство тесной связи семейных и гражданских правоотношений, поскольку к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.

А статья 5 Семейного кодекса РФ расширяет сферу применения гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии. В целом это означает, что в семейном праве также могут быть реализованы другие социально-юридические функции, составляющие систему принципа добросовестности, – корректирующая функция, дополняющая, конкретизирующая и ограничительная функции [8, с. 67]. Все перечисленные

функции принципа добросовестности могут применяться в различной вариативности между собой и с нормами семейного права в сложных судебных спорах.

Матанцев Д.А. в своем исследовании [5, с. 14] предлагает выделить в отдельную правовую категорию принцип осуществления семейных прав в противоречии с их назначением. Фактически он противопоставляет этот принцип принципу добросовестности и предлагает включить в статью 7 Семейного кодекса РФ изложение обоих принципов, что является прямым указанием на то, какое правовое поведение является злоупотреблением семейными правами.

Злоупотребление правом, как нарушение принципа добросовестности, можно рассматривать с различных сторон [3, с. 23]:

- как нарушение прав другого субъекта;
- как использование права вопреки его назначению;
- как невыполнение семейных прав и/или обязанностей;
- как нарушение других принципов права.

В этом контексте следует отметить возможные варианты сочетания этих позиций, поскольку при судебных разбирательствах подходы к разрешению дела часто осуществляются на законодательно закреплённом усмотрении суда [11, с. 11].

Развитие правовой мысли в Германии в 19-20 веках способствовало активной разработке применения принципа добросовестности в юриспруденции [6, с. 66], откуда эти идеи распространились по всей Европе и попали в правовые школы России. Но на примере того же германского законодательства видно, что практическое использование идей добросовестности произошло не сразу – с момента введения принципа добросовестности в 242 параграф Германского Гражданского уложения в 1900 году до массового использования этого принципа в немецких судах прошло довольно много времени [7, с. 70].

Представленное в 2018 году историческое исследование К. Нама позволяет понять истоки такой односторонней справедливости и направление

«доброй воли» в интересах в первую очередь европейского законодательства. На примере современного законодательного оформления антироссийских санкций в Европе, в том числе в Германии, мы видим историческую адаптивность европейского правосудия к сиюминутным потребностям политического режима. Технический прием для такой политической «гибкости» судебной системы состоит в вынесении решений, основываясь исключительно на общих принципах правосудия и извращенных нормах морали и нравственности, которые искусственно насаждаются пропагандой. Специальные нормы права, которые следует применять в рассматриваемых делах, игнорируются. Исторический опыт показал тупиковый путь развития государственности и судебной системы, как одной из ветвей власти, использующей подобные политически ангажированные судебные решения. Для органичного и независимого функционирования судебной системе требуется комплексное сочетание основополагающих принципов правосудия с действующими специальными положениями законодательства.

В настоящей статье для этого предлагается использовать органичную для юриспруденции формулу «гипотеза – диспозиция – санкция» [10, с.10], где принцип добросовестности будет выступать в качестве диспозиции, а специальные нормы семейного права будут помещены на место гипотезы и санкции. Если мы применяем положение семейного права, то мы обязаны делать это добросовестно. Применяемая норма семейного права здесь является гипотезой. За злоупотребление правом, как антитезы принципа добросовестности, должно последовать применение санкций. Отказ в защите применяемого права - это общая санкция для всех выявленных случаев злоупотребления правом согласно гражданскому и семейному законодательству. В частных случаях могут быть еще и дополнительные санкции, указанные в нормах права для известных злоупотреблений, регулируемых законодательством.

Злоупотребление положениями семейного права, как и любого другого, следует квалифицировать как нарушение субъектом, использующим свои права,

принципа добросовестности. Такому субъекту семейным законодательством предусматривается отказ в судебной защите его права. Для другой стороны, права которой нарушены, предусматривается защита путем восстановления нарушенного права. Как пример, можно привести и фиктивный брак, и фиктивное расторжение брака. Право регистрации семейного положения в обоих случаях осуществляется вопреки их предназначению. При доказанности обстоятельств фиктивности в обоих случаях осуществляется отказ в защите прав, на которые субъекты рассчитывали, и последующие частные санкции, восстанавливающие права другой стороны или компенсирующие выплаченные ранее государством субсидии, в соответствии с нормами гражданского, административного или уголовного законодательства РФ.

Пример показательный, из него видно, что законодатель умеет бороться с известными злоупотреблениями. И здесь работает упомянутая юридическая формула «гипотеза-диспозиция-санкция»: если регистрируется изменение семейного положения, то это должно быть сделано добросовестно, иначе последуют санкции в соответствии с действующим законодательством.

Теперь рассмотрим детально как вписать в эту формулу исследуемое нами злоупотребление правом.

Злоупотребление правом является антитезой принципа добросовестности. Принцип добросовестности является общим принципом правосудия, а вот его антитеза – злоупотребление правом относится к извращенному использованию каждой нормы права, рассматриваемой в качестве гипотезы. Мало того, возможны разные цели кроме законной, как и для чего следует использовать, например, право безналогового дарения имущества между родственниками. Последующие за раскрытием злоупотребления правом такого дарения санкции также могут быть различными. Например, дарение с целью сокрытия имущества должника будет сопровождаться признанием недействительным договора дарения и возврата имущества в конкурсную массу процедуры банкротства. А дарение квартиры, купленной на украденные деньги с банковского счета одного из супругов и подаренной другому супругу, приведет

к признанию имущества совместно нажитым во время брака при условии, что между супругами не заключен брачный договор.

Таким образом, разные злоупотребления могут паразитировать на одной норме права. Диспозитивные семейные нормы, предоставляющие права, в нашей юридической формуле могут быть разными, т.е. сама гипотеза также является переменной составляющей. А диспозиция каждый раз одинаковая – применение семейных прав должно быть добросовестным, субъект должен соблюдать законные права и интересы другой стороны. Как было сказано выше, санкции в нашей юридической формуле могут содержать две составляющие – постоянную и переменную. Отказ в защите права лицу, которое злоупотребило этим правом, - всегда присутствующая и одинаковая составляющая санкции. Другая составляющая санкции присутствует, если она определена действующим законодательством. Она является переменной составляющей в нашей формуле и представляет собой императивную норму права. Такая санкция может относиться как к нормам семейного или гражданского права, так и к нормам административного или даже уголовного права, если дело рассматривается соответствующим судопроизводством.

Как было отмечено выше, только для известных видов злоупотреблений мы можем говорить о специальной санкции, которая внесена в законодательство. В случаях ранее неизвестных прецедентов злоупотребления и отсутствия специальных норм в законодательстве у суда есть право на применение общей санкции – отказ в защите права. Судебная практика по выявлению новых форм злоупотребления правом становится драйвером внесения дополнений в законодательство.

Предлагаемая методика формирования юридической конструкции «гипотеза – диспозиция - санкция», включающая злоупотребления семейными правами как противопоставление принципу добросовестности, представляет собой ряд последовательных итераций:

1. Выбираем известное злоупотребление, определяем на какой норме семейного права оно паразитирует.

2. Если субъект использует конкретные нормы семейного права, ...

3. ... То применяемая норма права должна быть использована добросовестно, не нарушая пределы прав и законных интересов других участников семейных отношений, а также государства, которое поощряет и стимулирует семейные отношения.

4. Иначе, в случае выявления злоупотребления правом, указанного на шаге один:

a. Как санкция общего порядка применения, лицу, допустившему злоупотребление семейными правами, должно быть отказано в защите его прав.

b. К лицу, допустившему злоупотребление семейными правами, могут быть применены другие санкции, если они предусмотрены законодательством.

c. Права других лиц должны быть восстановлены.

Формально-правовой метод позволяет достаточно точно определить в качестве гипотезы нормы законодательства и права, на которых паразитирует злоупотребление. В качестве диспозиции в нашей юридической конструкции мы всегда используем законодательно закрепленный в правосудии принцип добросовестности. Санкции в нашей конструкции имеют две составляющие. Постоянная составляющая – отказ в защите права злоупотребившему субъекту и восстановление прав пострадавшего субъекта. Переменная составляющая санкции может быть применена по решению суда, если она предусмотрена действующим законодательством.

Таким образом, для семейного права России характерен законодательно закрепленный общий подход к предупреждению злоупотреблений семейными правами путем отказа в защите прав, используемых не по назначению. Выявление злоупотреблений семейными правами позволяет суду восстановить справедливость, опираясь как на общие принципы правосудия, так и на конкретные нормы семейного и иного законодательства. Комплексное сочетание общих и специальных санкций в нормах семейного права представляется наиболее эффективным.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

– сопоставление принципа добросовестности и злоупотребления правом ранее рассматривалось и не одним автором. Эту проблему рассматривали Д.А. Матанцев, К.В. Нам, А.В. Волков. Добросовестность и злоупотребление правом сопоставлялись и противопоставлялись друг другу также в работах других авторов, но ни в одной работе не было предложено рассматривать их в рамках единой юридической конструкции «гипотеза-диспозиция-санкция». Предложенный подход к рассматриваемой теме состоит в объединении двух достаточно изученных юридических категорий в единый методический инструмент, обеспечивающий новые возможности для анализа как самих злоупотреблений, так и правовых норм на которых они паразитируют, а также положений законодательства, направленных на их регулирование и предупреждение;

– рассмотрение общих положений Семейного кодекса РФ с позиции предупреждения злоупотреблений семейными правами показало разбросанность по разным статьям и неполное отражение базовых принципов правосудия. Так, принцип добросовестности представлен только в своей ограничительной функции. Для более эффективного противодействия и предупреждения злоупотреблений семейными правами целесообразно в Семейном кодексе РФ им дать общее определение. Это позволит суду более эффективно пресекать известные злоупотребления и осуществлять рассмотрение обстоятельств в делах с ранее неизвестными прецедентами, опираясь на четкие законодательные формулировки всех базовых функций принципа добросовестности;

– осуществление правосудия, как показал исторический опыт Германии, должно опираться как на общие принципы, так и на специальные отраслевые нормы, в нашем случае, семейного права. Предлагаемое в настоящем исследовании использование принципа добросовестности как составляющей в юридической конструкции «гипотеза - диспозиция - санкция», позволяет

органично сочетать в судебных разбирательствах общие принципы правосудия и действующие нормы законодательства;

– методика формирования классической формулы «гипотеза – диспозиция - санкция», на базе известных злоупотреблений позволяет выделить и сформировать институт злоупотребления семейными правами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кант И. Критика практического разума. Пер. с нем. СПб.: Наука, 1995. С. 128;
2. Люфт Е.В. Злоупотребление правом и добросовестность // Развитие правовой мысли в вопросах злоупотребления гражданским правом. Материалы Лаборатории цивилистики им. Д.И. Мейера. Международный юридический институт. 2019. С. 130-133;
3. Матанцев Д.А. Категория злоупотребления правом в гражданском и семейном законодательстве и доктрине Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. С. 23;
4. Матанцев Д.А. О принципе добросовестности в семейном праве // Право и государство: теория и практика. 2018. № 12. С. 16-20;
5. Нам К. В. История принципа добросовестности (Treu und Glauben) до принятия Германского гражданского уложения // Вестник экономического правосудия. 2018. №5. С. 66;
6. Нам К. В. История развития принципа добросовестности в период с 1900 по 1945г. // Вестник экономического правосудия. 2018. №6. С. 70;
7. Нам К.В. Принцип добросовестности как норма-правило // Вестник экономического правосудия. 2020. №1. С. 67;
8. Нам К.В. Принцип добросовестности: развитие, система, проблемы теории и практики. М.: Статут. 2019. С. 43;

9. Нормы права: теоретико-правовое исследование: Монография / Т. В. Губаева, Л. А. Гумеров, А. В. Краснов и др. Отв. ред. Т. В. Губаева, А. В. Краснов; М.: РАП, 2014. С. 10;
10. Портянова П.Д. Дефекты гражданско-правовой защиты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ульяновск, 2021. С. 11;
11. Хамидуллина Ф.И. Нравственные основания гражданского права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2019. С. 5.

Serkez O.I.

Academy of Federal Penitentiary Service of Russia
(Ryazan, Russia)

**ABUSE OF LAW AS OPPOSITE
OF LEGAL PRINCIPLE OF GOOD FAITH**

***Abstract:** the paper examines the legal nature of the legal principle of good faith, as well as the scope of its application in family legal relations. The genesis of legal thought on the application of the principle of good faith in jurisprudence is given. It is proposed to use the formula "hypothesis-disposition-sanction", which is organic for jurisprudence, to implement the principle of good faith. The conclusion is formulated that family law in Russia is characterized by a legislatively fixed general approach to the prevention of abuse of family rights.*

***Keywords:** abuse of law, good faith, dispositive family norms.*

УДК 347.122 *Фроленко Н.А., Осипова Ю.В.*

Фроленко Н.А.

магистрант 1 курса кафедры «Теория и история государства и права»

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Осипова Ю.В.

кандидат философских наук, доцент

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

КЛАССИФИКАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В НОРМАХ ДЕЙСТВУЮЩЕГО РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье раскрываются виды цифровых прав в нормах действующего российского законодательства. Автором проведен анализ доктринальных источников с целью установления подходов ученых относительно классификации цифровых прав. В рамках анализа норм действующего законодательства и научной литературы автором выявлены актуальные проблемы в исследуемой сфере, предложены рекомендации по их разрешению.

Ключевые слова: вид, гибридные цифровые права, классификация, утилитарные цифровые права, цифровые валюты, цифровое право, цифровые финансовые активы.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что в условиях повсеместного и активного распространения информационных и цифровых технологий все большее внимание ученые и практикующие специалисты стали уделять вопросам законодательной регламентации цифровых прав и их особенностям.

Исследуемый вид прав является относительно новым и учеными за последние годы, преимущественно, уделялось внимание понятию и правовой природе цифровых прав. При этом, их классификация, как свидетельствует

проведенный анализ доктринальных источников, практически не выступал предметом научных изысканий. В этой связи, не только практическое, но и теоретическое значение имеет исследование классификации и отдельных видов цифровых прав.

Цель исследования – комплексно и детально проанализировать вопросы классификации цифровых прав, выявить актуальные проблемы в данной сфере, сформулировать рекомендации и предложения по их разрешению.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности классификации цифровых прав,
- раскрыть специфику отдельных видов цифровых прав.

В 2019 г. ГК РФ был дополнен самостоятельной статьёй, предусматривающей особенности цифровых прав в качестве самостоятельного объекта гражданских прав.

По результатам анализа ст. 141.1 ГК РФ можно прийти к выводу о том, что под цифровыми правами понимаются как обязательственные, так и иные виды прав, содержание и условиях реализации которых определяются согласно правилам информационной системы. Собственник цифровых прав вправе осуществлять свои правомочия в отношении них только в рамках вышеуказанной информационной системы.

По результатам анализа ст. 141.1 ГК РФ можно прийти к выводу о том, что законодатель не раскрывает перечень видов цифровых прав. В официальной дефиниции содержится только общая отсылка к другим законам, предусматривающим виды цифровых прав. Так, в частности, самостоятельным видом цифровых прав являются утилитарные цифровые права, нормативно-правовому регулированию которых отведен ФЗ от 02 августа 2019 г. № 259-ФЗ [4, с. 37].

Данный вид цифровых прав раскрывается в ст. 8 вышеуказанного закона.

Наряду с утилитарными цифровыми правами, законами также предусмотрены следующие виды цифровых прав: цифровые финансовые активы, гибридные цифровые права и цифровые валюты.

Цифровые финансовые активы и цифровая валюта урегулированы в рамках ФЗ от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ.

Необходимо обратить внимание на то, что недостатком действующего российского законодательства в исследуемой сфере является отсутствие нормативно-правового регулирования иных видов цифровых прав, не предусмотренных законами. В числе таких цифровых прав можно выделить: пользовательское соглашение, виртуальные объекты, доменное имя и др. Данные виды цифровых прав на сегодняшний день остаются вне поля законодательного регулирования. При этом, на практике в отношении данных видов цифровых прав могут возникать правоотношения. В связи с чем, возникает проблема юридической квалификации данных видов цифровых прав [3, с. 98].

В научной среде некоторыми учеными уделяется внимание вопросам классификации цифровых прав.

Так, С.Р. Решетняк выделяет следующие виды цифровых прав: цифровое (виртуальное) имущество, цифровые активы, смарт-контракты, цифровые услуги [2, с. 96].

По мнению И.В. Понкина, цифровые права могут быть классифицированы на следующие группы: цифровые права человека и цифровые права электронных лиц. При этом, электронные лица рассматриваются ученым как цифровые «сущности», наделенные правосубъектностью, элементом которой являются цифровые права. В свою очередь, цифровые права человека И.В. Понкиным раскрываются через реализацию прав граждан на доступ и пользование цифровыми ресурсами, на совершение сделок с использованием цифровых способов и др. [1, с. 340].

По результатам анализа доктринальных источников можно прийти к выводу о том, что учеными неоднозначно раскрывается классификация цифровых прав. Одни авторы рассматривают ее через конкретные виды цифровых объектов, отождествляя объекты с цифровыми правами. Другие ученые конкретизируют виды правомочий собственника (владельца) в

отношении объектов цифровых прав. На наш взгляд, данный подход, в большей степени, соответствует сущности и правовой природе цифровых прав.

Таким образом, классификация цифровых прав является не только предметом законодательного регулирования, но и научных исследований. В рамках проведенного исследования нами было установлено, что в нормах действующего гражданского законодательства РФ не раскрывается полный перечень видов цифровых прав, в чем нами усматривается недостаток действующего законодательства РФ в исследуемой сфере. На законодательном уровне урегулированы только отдельные виды цифровых прав. При этом, вне поля законодательного регулирования остаются такие цифровые права, как: пользовательское соглашение, доменное имя, виртуальные объекты и др. В ст. 141.1 ГК РФ представлена только общая отсылка на законы, регулирующие отдельные виды цифровых прав. Данный подход, на наш взгляд, «утяжеляет» ст. 141.1 ГК РФ и делает ее сложной на восприятие. Решение выявленной проблемы видится в необходимости конкретизации перечня видов цифровых прав в ч. 1.1 ст. 141.1 ГК РФ. Внесение соответствующих дополнений в ст. 141.1 ГК РФ также позволит разрешить дискуссии и споры в научной среде относительно классификации цифровых прав.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Понкин И.В. К вопросу о понятии и онтологии цифровых прав // Пермский юридический альманах. 2021. № 5. С. 340 – 352;
2. Решетняк С.Р. Классификация цифровых прав // Вестник экспертного совета. 2021. № 1 (24). С. 96 – 106;
3. Хужин А.М. Новые цифровые права и их виды: проблемы юридической квалификации в гражданском законодательстве // *Oeconomia et Jus*. 2022. № 2. С. 98 – 106;

4. Якимович А.М. Цифровые права в системе гражданского права / А.М. Якимович // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. Вып. 5-4 (68). С. 37 – 41

Frolenko N.A., Osipova Yu.V.

Frolenko N.A.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Osipova Yu.V.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

CLASSIFICATION OF DIGITAL RIGHTS IN NORMS OF CURRENT RUSSIAN LEGISLATION

***Abstract:** the article reveals the types of digital rights in the norms of current Russian legislation. The author analyzes doctrinal sources in order to establish the approaches of scientists regarding the classification of digital rights. As part of the analysis of the norms of current legislation and scientific literature, the author identifies current problems in the field under study, and offers recommendations for their resolution.*

***Keywords:** type, hybrid digital rights, classification, utilitarian digital rights, digital currencies, digital law, digital financial assets.*

УДК 347.122 *Фроленко Н.А., Осипова Ю.В.*

Фроленко Н.А.

магистрант 1 курса кафедры «Теория и история государства и права»

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Осипова Ю.В.

кандидат философских наук, доцент

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ОСОБЕННОСТИ И ЗАЩИТА ЦИФРОВЫХ ПРАВ В НОРМАХ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье раскрываются цифровые права, как относительно новый объект гражданских прав. Автором уделено внимание защите цифровых прав, раскрыты гражданско-правовые способы защиты данного вида объекта гражданских прав. По результатам проведенного исследования автором выявлена проблема отсутствия специальных способов защиты цифровых прав, предложены рекомендации по разрешению данной проблемы.

Ключевые слова: защита, информационные технологии, объект, ответственность, способ, токен, цифровое право.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что неотъемлемой составляющей современного общества является активное развитие информационных технологий, закономерным результатом которого стало появление и распространение цифровых объектов. В отношении таких объектов действуют цифровые права. Отличительной особенностью цифровых объектов является их нематериализованный характер, вследствие чего законодателем в ст. 128 ГК РФ они выделены в качестве самостоятельного

объекта гражданских прав. При этом, несмотря на законодательное закрепление цифровых прав в таком качестве, вне рамок гражданско-правового регулирования остались вопросы их защиты. В отношении данных объектов гражданского права не предусмотрены особенности их защиты. При этом, специфика цифровых прав обуславливает необходимость наличия не только прочной нормативно-правовой основы их регулирования, но и защиты, в случаях нарушения.

Цель исследования – комплексно и детально проанализировать особенности защиты цифровых прав, выявить актуальные проблемы в данной сфере, сформулировать рекомендации и предложения по их разрешению.

Задачи исследования:

— проанализировать особенности цифровых прав, как объектов гражданского права:

— рассмотреть защиту цифровых прав в нормах действующего гражданского законодательства РФ,

— раскрыть актуальные проблемы защиты цифровых прав, определить пути их решения.

Одним из дискуссионных вопросов, исследуемых как в научной среде, так и рассматриваемых среди практикующих специалистов, является институт цифровых прав. Активное развитие данного института за последние годы осуществлялось в условиях ковидных ограничений. Именно постковидное общество стало основой для массового распространения цифровых технологий [1, с. 134].

В 2019 г. ГК РФ был дополнен самостоятельной статьёй, предусматривающей особенности цифровых прав в качестве самостоятельного объекта гражданских прав. По результатам анализа ст. 141.1 ГК РФ можно прийти к выводу о том, что под цифровыми правами понимаются как обязательственные, так и иные виды прав, содержание и условия реализации которых определяются согласно правилам информационной системы. При этом, данная система должна соответствовать законодательно предусмотренным

признакам. Собственник цифровых прав вправе осуществлять свои правомочия в отношении них только в рамках вышеуказанной информационной системы.

Как нами ранее было отмечено, в отношении защиты цифровых прав законодателем не предусмотрена специфика правового регулирования. В этой связи, их защита осуществляется гражданско-правовыми способами, с учетом объекта цифровых прав и характера допущенного нарушения.

1. Защита прав обладателей токенов, как владельцев корпоративных ценных бумаг (акций) или иных ценных бумаг. Если национальным законодательством токен признается в качестве самостоятельного вида ценной бумаги, то для его защиты обладатель вправе использовать все предусмотренные законом способы защиты прав владельцев ценных бумаг [3, с. 227]. В РФ токен законодательно не признается в качестве ценной бумаги. При этом, законодатели некоторых зарубежных стран воспринимают такой подход к правовому статусу токенов (например, США), что позволяет использовать соответствующие способы защиты. В качестве примера можно обозначить судебный процесс компании Tezos Inc. 2017 г.

2. Признание недействительной сделки (первичное размещение токенов ICO), совершенной под влиянием заблуждения или обмана, так как в процессе ICO подлежит обязательной декларации цель аккумулирования средств или другого имущества, а также средства ее достижения. Если токены были приобретены под влиянием заблуждения, то их владельцы вправе в судебном порядке требовать признания сделки недействительной, а также возмещения причиненных убытков [2, с. 49].

3. Гражданско-правовые способы защиты нарушенных обязательств, возникающих из договора. Токены или иные цифровые объекты могут выступать в качестве предмета сделок [4, с. 41]. Так, например, при заключении договора купли-продажи токенов стороны могут предусмотреть в договоре имущественную ответственность за нарушение договорных обязательств (убытки, штраф и др.).

4. Привлечение виновного лица к гражданско-правовой ответственности за неправомерные действия, допущенные при выпуске токенов. Данные действия могут связаны с сообщением заведомо ложной информации, с действиями мошеннического характера, а также нечестным поведением и др. [5, с. 45]. Так, например, при размещении информации в социальных сетях могут быть нарушены правила рекламы товара. Защита прав потребителей осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Таким образом, защита цифровых прав осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. В рамках проведенного исследования нами было установлено, что в отношении цифровых прав применяются общие способы гражданско-правовой защиты, применяемые с учетом объекта цифровых прав и характера допущенного нарушения. Однако, исследуемые права отличаются определенной спецификой, обуславливающей необходимость специального законодательного регулирования способов и механизма защиты цифровых прав. На основании изложенного, признаем целесообразным разработать и принять Федеральный закон «О цифровых правах», в рамках которого предусмотреть не только общие положения о цифровых правах и их видах, но также и формы, способы защиты цифровых прав. Принятие данного закона будет соответствовать общим тенденциям развития цифровых технологий, позволит разрешить проблемы на правоприменительном уровне (отсутствие конкретного перечня способов защиты цифровых прав создает сложности для самих владельцев данного вида прав при их нарушении, вследствие чего они не обращаются в суд за защитой). Правоприменительная практика по защите цифровых прав находится в стадии формирования. Принятие данного закона положительно скажется на ее формировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кархалев Д.Н. Цифровые права в гражданском обороте // Сибирское юридическое обозрение. 2022. № 2. С. 134 – 141;
2. Ковязина Н.М. О вопросе защиты цифровых прав // Юрист. 2022. № 1. С. 49 – 54;
3. Старосельцева М.М. К вопросу о защите цифровых прав сквозь призму гражданского права // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 5. № 2(10). С. 227 – 230;
4. Цырендашиева В.Ц. Особенности охраны и защиты цифровых прав // National Science. 2023. № 3. С. 41 – 44;
5. Юзефович Ж.Ю. Проблема способов защиты гражданских прав в свете развития цифровых правоотношений // Юрист. 2020. № 12. С. 40 – 45

Frolenko N.A., Osipova Yu.V.

Frolenko N.A.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

Osipova Yu.V.

Don State Technical University
(Rostov-on-Don, Russia)

FEATURES AND PROTECTION OF DIGITAL RIGHTS IN NORMS OF CIVIL LEGISLATION

***Abstract:** the article reveals digital rights as a relatively new object of civil rights. The author pays attention to the protection of digital rights, reveals civil law methods of protecting this type of object of civil rights. Based on the results of the study, the author identified the problem of the lack of special ways to protect digital rights, and proposed recommendations for solving this problem.*

***Keywords:** protection, information technology, object, responsibility, method, token, digital law.*

УДК 347.122 *Фроленко Н.А., Осипова Ю.В.*

Фроленко Н.А.

магистрант 1 курса кафедры «Теория и история государства и права»

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Осипова Ю.В.

кандидат философских наук, доцент

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВА: ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются процессы цифровизации жизнедеятельности общества. Автором уделено внимание особенностям цифровизации права. Рассмотрена специфика системы искусственного интеллекта, как неотъемлемого элемента цифровой трансформации. Автором выявлены актуальные проблемы в сфере законодательного регулирования правового статуса искусственного интеллекта, предложены рекомендации по их разрешению.

Ключевые слова: вещь, искусственный интеллект, общество, объект, право, цифровая технология, цифровизация.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что неотъемлемой частью современного общества являются информационные технологии и цифровизация всех сфер жизнедеятельности общества.

Цифровые технологии особенно активно стали развиваться в условиях, введенных в 2020 г. постковидных ограничений. Именно пандемия послужила толчком преобразования российского государства в цифровую платформу. В

условиях таких ограничений был осуществлен массовый переход системы образования на дистанционный формат.

Процессы цифровизации пронизывают все сферы жизни общества. Не является, в данном случае, исключением и правовая отрасль.

Цель исследования – комплексно и детально проанализировать процессы цифровизации права, выявить актуальные проблемы в данной сфере, сформулировать рекомендации и предложения по их разрешению.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности цифровизации права,
- раскрыть перспективы цифровизации права,
- выявить актуальные проблемы цифровизации права на примере системы искусственного интеллекта.

Цифровые технологии активно внедряются во все отрасли отечественного законодательства. Одной из основных следует выделить гражданско-правовую отрасль. Именно в нормах ГК РФ в 2019 г. был законодательно урегулирован институт цифровых прав и цифровых объектов. Также цифровые технологии пронизывают отрасль трудового права, прежде всего, в части регулирования дистанционного формата работы.

Цифровые технологии массово применяются не только в материальных отраслях российского права, но и в процессуальных (система «электронное правосудие», «электронный документооборот» и др.) [2, с. 132].

Центральное место в системе цифровых технологий занимает система искусственного интеллекта. Активное развитие данной системы является одной из основных задач, решаемых государством, о чем, свидетельствует принятая указом главы государства в 2019 г. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 г. (далее – Указ Президента РФ № 490). В соответствии с положениями данной стратегии в экономическую, хозяйственную и социальную сферы должны быть внедрены ИТ-технологии, позволяющие автоматизировать простейшие и повторяющиеся операции. Сказанное свидетельствует о том, что развитие и внедрение систем

искусственного интеллекта на государственном уровне признается задачей стратегического характера. Вышеуказанные системы являются предметом исследования многих наук, юридическая наука, в данном случае, не является исключением. Искусственный интеллект является предметом исследования гражданско-правовой науки.

Необходимо отметить, что системы искусственного интеллекта на сегодняшний день активно применяются в потребительской, финансовой и иных сферах. Системы искусственного интеллекта могут сообщать гражданам различного рода информацию, могут проводить самые простые операции в финансовой сфере, поддерживать с гражданами диалог и др.

Несмотря на активное внедрение и развитие данных систем, на законодательном уровне не урегулирован их правовой статус, что создает благоприятную почву для дискуссий и споров в научной среде относительно признания систем искусственного интеллекта в качестве объекта или субъекта гражданских правовых отношений.

Прежде всего, обратим внимание на то, что на законодательном уровне не раскрывается официальная дефиниция исследуемого понятия. Данный термин раскрыт в Указе Президента РФ № 490. Вышеуказанное определение носит не правовой, а научный характер, что не позволяет определить подход законодателя относительно правового статуса искусственного интеллекта. Принятие Указа Президента РФ № 490 и закрепление в нем понятийного аппарата в части регулирования искусственного интеллекта привело к тому, что некоторые ученые стали высказываться предложения о необходимости внесения соответствующих дополнений в ГК РФ [1, с. 50]. При этом, ввиду отсутствия официального подхода законодателя к правовому статусу искусственного интеллекта, возникает вопрос: раскрывать ли соответствующие законоположения об искусственном интеллекте в гражданско-правовых нормах о вещах, как объектах гражданских правоотношений, или в гражданско-правовых нормах о результатах интеллектуальной деятельности.

На сегодняшний день проблема отсутствия должной законодательной регламентации искусственного интеллекта и его правового статуса, является одной из актуальных. Сказанное обусловлено необходимостью нормативно-правового урегулирования гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный искусственным интеллектом. Так, в 2020 г. в г. Екатеринбурге гражданину на протяжении двух месяцев звонил робот-коллектор, который требовал погасить долги. Гражданин не смог понять, что с ним разговаривает не сотрудник коллекторской организации, а бот. При этом, долги гражданином были уже давно погашены и он обратился в суд. Судебным решением коллекторское агентство было оштрафовано на 75 тыс. руб. В зарубежных странах роботами также причинялся вред здоровью граждан, в некоторых случаях были и смертельные исходы. Так, в США робот-манипулятор на предприятии прижал к плите сотрудника, что привело к наступлению смерти. В торговом центре робот-полицейский совершил наезд на ребенка [3, с. 7]. Изложенное свидетельствует о том, что активное внедрение системы искусственного интеллекта обуславливает необходимость его детальной нормативно-правовой регламентации.

Таким образом, в рамках проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что в последние годы процессы цифровизации активно пронизывают все сферы жизни общества. Правовая сфера не является исключением. На государственном уровне принимаются законы, регулирующие цифровые права и цифровые объекты. Цифровые технологии охватывают практически все отрасли отечественного права. Одной из основных следует выделить гражданско-правовую отрасль. Одним из неотъемлемых элементов цифровой трансформации является искусственный интеллект. На сегодняшний день на уровне норм действующего гражданского законодательства РФ не урегулирован правовой статус системы искусственного интеллекта, что создаёт благоприятную почву для дискуссий и споров в научной среде относительно признания данных систем в качестве объекта или субъекта (участника) гражданских правоотношений. В этой связи, законодателю необходимо уделить

внимание нормативному регулированию правового статуса системы искусственного интеллекта, внести соответствующие дополнения в ГК РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Перькова В.В. Проблемы правосубъектности носителей искусственного интеллекта // Закон и власть. 2023. № 2. С. 50 – 55;
2. Розанов А.Н. Цифровизация в российском институте права: реальность и перспективы // Юридическая наука. 2023. № 1. С. 132 – 136;
3. Тихомиров Ю.А. Право и цифровая трансформация // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 2. С. 4 – 23

Frolenko N.A., Osipova Yu.V.

Frolenko N.A.

Don State Technical University

(Rostov-on-Don, Russia)

Osipova Yu.V.

Don State Technical University

(Rostov-on-Don, Russia)

DIGITALIZATION OF LAW: DIGITALIZATION PROCESSES AND ITS FEATURES

***Abstract:** the article reveals the processes of digitalization of the life of society. The author pays attention to the peculiarities of the digitalization of law. The specifics of the artificial intelligence system as an integral element of digital transformation are considered. The author identifies current problems in the field of legislative regulation of the legal status of artificial intelligence, and offers recommendations for their resolution.*

***Keywords:** thing, artificial intelligence, society, object, law, digital technology, digitalization.*

УДК 343.54

Яшков С.А.

канд. юр. наук, доцент, доцент кафедры
уголовного права, криминологии и уголовного процесса
Екатеринбургский филиал
Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева
(г. Екатеринбург, Россия)

**К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ УМЫСЛА
НА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье на основе примера из следственно-судебной практики анализируется уголовно-правовая оценка действий виновного, совершившего насильственные действия сексуального характера в отношении подростков. Уделяется особое внимание проблеме доказывания умысла на совершение анализируемого преступления в случаях, если виновным используется беспомощное состояние потерпевших.

Ключевые слова: квалификация, насилие, угроза применения насилия, беспомощное состояние, несовершеннолетний.

Не вызывает сомнений, что одной из задач государства и всего мирового сообщества является защита прав несовершеннолетних [1, с. 4].

Специфика механизма защиты несовершеннолетних состоит в том, что ребенок не имеет возможности самостоятельно защищать свои интересы. Для этой цели государство создает целую систему, состоящую из органов и должностных лиц, которые стоят на страже интересов ребенка [2, с. 53].

Предметом настоящего исследования является защита прав несовершеннолетних от преступных посягательств, в особенности от

совершения в отношении них половых преступлений, являющихся «одной из острейших проблем современности» [3, с. 56].

Представляется, что для органов следствия не является проблемным квалификация и расследование половых преступлений, совершаемых с применением насилия или угроз его применения.

Вместе с тем у них могут возникать сложности с уголовно-правовой оценкой и расследованием половых преступлений, при совершении которых виновными используется беспомощное состояние несовершеннолетних, а именно – подростков старше 12 лет, у которых отсутствуют физические недостатки или какое-либо психическое расстройство.

В частности, речь идет о доказывании осознания виновным, что потерпевший находился в беспомощном состоянии.

Так, в подавляющем большинстве случаев органы следствия при получении результатов психолого-психиатрических судебных экспертиз, согласно которым потерпевший с учетом уровня психического развития, возраста и индивидуально-психических особенностей не понимал характер и значение совершенных в отношении него без применения насилия противоправных действий, квалифицируют их по ст. 131 УК РФ или ст. 132 УК РФ.

При наличии «на руках» таких экспертиз, следователями «автоматически» признается, что виновный, совершая изнасилование или насильственные действия сексуального характера, осознавал, что потерпевший находился в беспомощном состоянии и использовал это обстоятельство.

Других доказательств данного «осознания» не приводится, что может повлиять на изменение уголовно-правовой оценки действий виновного.

Примером может служить уголовное дело по обвинению М. в совершении преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ (13 эпизодов).

Согласно обвинительному заключению М. посредством сети «Интернет» осуществлял переписку на сексуальные темы с 11-ю малолетними,

не достигшими 12-летнего возраста, а также с 2-мя потерпевшими, достигшими 13 лет.

Действия в отношении первых подростков были оценены на основании примечания к ст. 131 УК РФ.

В отношении лиц, достигших 13 лет, действия М. были квалифицированы по ст. 132 УК РФ, поскольку у следствия имелись заключения комплексных психолого-психиатрических экспертиз, согласно которым они находились в беспомощном состоянии.

В частности, в отношении потерпевшей Д. было указано, что она с учетом уровня психического развития, возраста и индивидуально-психологических особенностей не понимала характер, смысл и социально-правовое значение противоправных событий в силу неосведомленности в области сексуальных отношений и естественной возрастной незрелости.

В отношении потерпевшего Х. эксперты пришли к выводу, что он мог понимать сексуальный характер совершаемых в отношении него противоправных действий, однако понимание социально-правового значения было недостаточным за счет недооценки последствий для собственной личности, что нарушило его способность оказывать сопротивление.

Уголовное дело было окончено производством и направлено в районный суд, который уголовно-правовую оценку действий М. частично изменил.

Так, он согласился с квалификацией действий виновного, совершенных в отношении Д.

В частности, судом было указано, что возрастные и индивидуально-психологические особенности потерпевшей Д. были очевидны для М. и охватывались его умыслом, поскольку потерпевшая в ходе переписки легко шла на контакт, без возражений и уговоров изготовила множество фотографий в обнаженном виде и направила их подсудимому.

Позиция следствия и суда в данном случае понятна, поскольку подростковый возраст характеризуется явной неравномерностью развития и

приводит к тому, что они демонстрируют внешне взрослое поведение, которое часто принимается за истинную взрослость [4, с. 18].

Вместе с тем суд не согласился с уголовно-правовой оценкой действий М., совершенных в отношении Х., переквалифицировав их на ч. 1 ст. 135 УК РФ.

Мотивируя свое решение, суд указал, что в экспертизе не содержится указаний о том, что индивидуально-психологические особенности имели явное проявление и отразились на его внешности или поведении. Доказательств осведомленности подсудимого об особенностях личности Х. суду не представлено.

При обжаловании данного приговора областным судом квалификация действий М. в отношении Х. была оставлена без изменений.

Однако с выводами суда первой инстанции об использовании подсудимым беспомощного состояния Д. судебная коллегия не согласилась.

В апелляционном приговоре было указано, что ни представленное заключение экспертов, ни иные исследованные судом доказательства не свидетельствовали о том, что уровень психического развития потерпевшей, ее индивидуально-психологические особенности, в силу которых она не могла оказывать сопротивление, отразились на ее внешности, либо иным образом были очевидны для М. При таких обстоятельствах действия осужденного должны расцениваться как развратные, т.е. по ст. 135 УК РФ.

Данный пример наглядно показывает, что в деле квалификации действий виновных, связанных с совершением насильственных половых преступлений с использованием беспомощного состояния подростков, заключения экспертизы недостаточно. Органам следствия необходимо приводить иные доказательства, свидетельствующие о беспомощном состоянии потерпевшего несовершеннолетнего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Защита прокурором прав несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении: учебное пособие / С. Н. Рудых, М. В. Куроптев. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022. – 130 с.;
2. Власенко М.С. Система защиты прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних граждан в Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2019. № 9 (177). С. 53-56;
3. Тимошина Е.М. Основные криминологические показатели половых преступлений против несовершеннолетних // Научный портал МВД России. 2020. № 4 (52). С. 56-59;
4. Карагодин В.Н. Расследование умышленных преступлений против жизни, половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних: монография – Москва: Проспект, 2019. – 320 с.

Yashkov S.A.

Moscow Academy of Investigative Committee of Russia

(Ekaterinburg, Russia)

QUESTION OF PROVING INTENT TO COMMIT VIOLENT ACTS OF SEXUAL NATURE USING HELPLESS STATE OF TEENAGERS

Abstract: the article, based on an example from investigative and judicial practice, analyzes the criminal legal assessment of the actions of the perpetrator who committed violent acts of a sexual nature against adolescents. Particular attention is paid to the problem of proving intent to commit the crime under analysis in cases where the perpetrator takes advantage of the helpless state of the victims.

Keywords: qualification, violence, threat of violence, helpless state, minor.

УДК 37 Агаджанова Л.А., Йолдашова Х.Р., Агаджыкова А.А.

Агаджанова Л.А.

преподаватель-стажер кафедры иностранных языков
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Йолдашова Х.Р.

преподаватель-стажер кафедры романо-германских языков
Туркменский национальный институт мировых языков
им. Довлетмаммеда Азади
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Агаджыкова А.А.

старший преподаватель кафедры романо-германских языков
Туркменский национальный институт мировых языков
им. Довлетмаммеда Азади
(г. Ашхабад, Туркменистан)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения немецкому языку и их влияние на обучение студентов. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению разработок в образование.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, немецкий язык, обучение, образование.*

На протяжении веков существовали различные методы обучения иностранному языку, цели и задачи обучения, школы и подходы к обучению. Новые методы обучения разрабатывались в связи с потребностью сначала государства, а затем общества в изучении иностранного языка. Ученые пытались найти универсальный метод обучения в разных науках: философии, психологии, лингвистике и т.д.

В настоящее время преподаватель иностранного языка в вузе должен помочь учащимся в короткие сроки исправить пробелы в языковых знаниях, а также научить их использовать иностранный язык как средство получения профессиональных знаний и навыков. Следует отметить, что знание теории и практики обучения иностранному языку на различных этапах позволяет учителю «видеть методическую мысль в широкой учебной перспективе» и сочетать в работе разные методы и подходы, учитывая их достоинства и недостатки.

В некоторых учебниках имело место строчное расположение текстов: в первой строке был текст на иностранном языке, во второй - его транскрипция, а в третьей - его дословный перевод, причем грамматическая структура была такой же, как и в других учебниках. на иностранном языке. Многократно повторив текст за учителем и прочитав транскрипцию, студенты должны были проанализировать перевод и предложить соответствующий литературный перевод. Таким образом, практиковалось произношение, осуществлялся анализ, изучение лексики и грамматики. В отличие от представителей грамматико-переводного метода сторонники текстуально-переводного метода не изучали подробно используемую грамматику, а анализировали только тот материал, который был в тексте. Поэтому преподавание грамматики было нерегулярным. Словарный запас по-прежнему формировался путем механического заучивания отдельных слов и текстов на иностранном языке. Однако представители этого метода внесли большой вклад в методику обучения языку, впервые применив перевод с родного языка на иностранный.

Изучив учебно-методическую литературу, мы обнаружили интересный факт, что при наблюдении за детьми Гуэн выявил, что на родном языке дети сопровождали свои игры в игрушки комментариями в хронологической последовательности. Именно этот случай обусловил создание им собственной оригинальной методики, основанной на следующих принципах: обучение естественному языку связано с потребностью человека в выражении своих чувств, основой обучения должно быть предложение, а не слово, наиболее надежным и эффективным является слуховое восприятие, поэтому основным средством обучения должна быть устная речь, а не чтение и письмо. В центре любого предложения находится глагол, который является ключом к его пониманию. Новым в его системе является то, что семантизация лексики

осуществляется посредством «внутренней визуализации», в основе которой лежит логическая последовательность совершаемых действий.

В настоящее время методисты считают интересным его метод описания изображений. При описании картины он советовал подчеркивать формы предмета, его физические характеристики (величину, форму, цвет и т. д.), действия с этим предметом и его использование. Однако, несмотря на новые подходы к методике обучения, естественный метод подвергался резкой критике со стороны лингвистов и психологов из-за недостаточной научной базы. На рубеже 20-го века прямой метод обучения иностранному языку произошел от естественного метода. Прямой метод был назван так потому, что его сторонники отождествляли иноязычное слово непосредственно с его понятием, не используя слово родного языка.

Следует отметить, что эти два метода имели много общего. И естественный, и прямой методы были направлены на практические языковые навыки, которые ограничивались обучением навыкам устного общения, но последователи прямого метода расширили понятие «практических навыков», добавив обучение чтению. Прямой метод, как и естественный, исключал использование родного языка и перевод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андронкина Н. М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку: Учебное пособие для вузов (гриф)- Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госун-та, 2017.- 208 с.;
2. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова, Под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 407 с.

Agadzhanova L.A., Yoldashova Kh.R., Agadzhykova A.A.

Agadzhanova L.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Yoldashova Kh.R.

Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammad Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

Agadzhykova A.A.

Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammad Azadi
(Ashgabat, Turkmenistan)

MODERN METHODS OF TEACHING GERMAN LANGUAGE AND THEIR FEATURES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of German language teaching methods and their impact on student learning. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of foreign language teaching is carried out. Recommendations on the implementation of developments in education are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, German language, teaching, education.*

УДК 376.112.4 *Андреева М.Ю., Кахи И.В.*

Андреева М.Ю.

учитель-дефектолог

ГБОУ Школа №627

(г. Санкт-Петербург, Россия)

Кахи И.В.

учитель-логопед

ГБОУ Школа №627

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ВКЛЮЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР

Аннотация: в статье представлен обзор применения технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Благодаря техническим средствам обучения (ТСО), становится возможным развитие самостоятельности учеников, приобретение знаний и навыков для активной полноценной жизни.

Ключевые слова: технические средства обучения, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, обучение.

Технические и аудиовизуальные средства обучения являются компонентом здоровьесберегающих образовательных технологий. Малопонятная неразборчивая речь обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, отдельные вокализации, а иногда и вовсе ее отсутствие затрудняет полноценное общение с окружающими и успешное обучение. Активное введение в традиционный учебный процесс средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), а именно технических и

аудиовизуальных средств обучения повышает наглядность обучения и создает условия для сохранения работоспособности, позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе.

В образовательном учреждении применяются технические вспомогательные средства обучения. Технические средства позволяют записывать, сохранять в памяти устройства и использовать голосовые выражения или синтезированный голос.

Условно ТСО можно разделить на несколько групп:

Низкотехнологичные устройства (кнопки «ДА»-«НЕТ», специальная клавиатура с накладкой),

Среднетехнологичные устройства (речевой коммуникатор «Go Talk» - «GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket»),

Высокотехнологичные устройства (компьютеры, планшеты и смартфоны с голосовыми приложениями, ассистивный Aye Tracker).

К используемым активно в школе техническим средствам коммуникации относятся планшетный компьютер, ноутбуки, смартфоны, коммуникаторы «GoTalk 4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket».

Кнопки, клавиатуры.

В связи со спецификой функциональных возможностей, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих моторные нарушения координации и тонуса рук, применяются вспомогательные средства ввода сообщения - адаптированная клавиатура с насадкой, сенсорный экран.

Речевой коммуникатор «Go Talk».

Панель для сменных таблиц со зрительными образами и встроенный микрофон, в память которого заносится речевое сопровождение изображений. Устройство записывает и воспроизводит 4 -10-секундных сообщения. В рамку коммуникатора помещается карточка с изображением предметов или действий, и к ней привязывается голосовое сообщение, которое записывается самостоятельно через GoTalk.

Планшеты и приложения.

На планшеты и смартфоны учеников и их педагогов установлены голосовые приложения «Let Me Talk», «Аутизм - говори молча».

Благодаря приложениям, дети имеют доступ к разным лексическим темам, озвучиванию различных бытовых ситуаций, голосовым сообщениям. Интерфейс приложений разнообразен: настройка главной панели по цветам, поддержка русского языка и хорошая база данных карточек, возможность их сортировки, а также добавления своих изображений.

Для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития становится доступным просьба, вопрос, инициативное высказывание, выражение своих эмоций, переживаний и отношения к чему-либо или кому-либо. Имея возможность в функционале приложения создавать свои картинки и фотографии с записью голоса, лексические и ситуативные темы, ученики, родители и педагоги пополняют копилку активностей, расширяя границы общения на любые темы. Несмотря на значительные моторные трудности пальцев рук, при использовании технических средств коммуникации в виде прицельного точного нажатия пальцем или ладонью на определенную кнопку или часть сенсорного экрана, ученики, которым доступен такой вид коммуникации, с большим удовольствием пользуются гаджетами, радуясь неоспоримой возможности высказаться таким современным способом общения.

Важно отметить, что использование в общении технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации существенно повышает качество жизни детей с особыми коммуникативными потребностями, к чему и надо стремиться, применяя способы альтернативной коммуникации.

Ассистивный Айтреккер.

Принцип работы айтреккера – управление компьютером при помощи движения глаз, то есть способность фиксировать координаты взгляда на экране при демонстрации диагностических заданий.

Использование обучающимися различных приемов альтернативной и дополнительной коммуникации ведет не только к их успешной самореализации,

но и способствует восприятию окружающими людьми этих детей как полноценные личности.

Правильно подобранный прием и грамотное использование технических средств обучения для нуждающихся учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, позволяет им выражать свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. /Ред.-сост. В. Рыскина. - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия»,2016.-288с.;
2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011.-165 с.;
3. Магутина А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — 269с.;
4. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации./Сборник статей.// Ред.-сост. А. Артамонова. -СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018 -176с.;
5. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра./М.: «Теревинф». — 2014, 432 с.;

6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / С.-Петербург: Союз, 2003.-336 с.

Andreeva M.Yu., Kakhi I.V.

Andreeva M.Yu.

School No. 627

(St. Petersburg, Russia)

Kakhi I.V.

School No. 627

(St. Petersburg, Russia)

INCLUSION OF TECHNICAL TRAINING TOOLS IN CORRECTIONAL WORK OF A TEACHER WITH KIDS WITH TMNR

***Abstract:** the article presents an overview of the use of technical training tools in correctional and developmental work for students with severe multiple developmental disorders (TMD). Thanks to the technical means of education (TSO), it becomes possible to develop students' independence, acquire knowledge and skills for an active, fulfilling life.*

***Keywords:** technical training tools, alternative communication, additional communication, training.*

УДК 377.8 *Асканбаев Д.С., Алдабергенова А.О.*

Асканбаев Д.С.

магистрант

НАО Жетысуский университет им. И. Жансугурова

(г. Талдыкорган, Казахстан)

Алдабергенова А.О.

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора

НАО Жетысуский университет им. И. Жансугурова

(г. Талдыкорган, Казахстан)

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНТОРСТВА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С НЕПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

***Аннотация:** педагогическое менторство играет значительную роль в процессе развития педагогических компетенций у преподавателей с непедагогическим образованием. Проанализированы понятия менторство и педагогические компетенции, менторство представляет собой систему поддержки, направленную на профессиональное развитие и адаптацию новых преподавателей к образовательной среде. Сформулированы рекомендации по повышению компетенции преподавателей средне-специальных учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** менторство, педагогические компетенции, преподаватели, колледж.*

Менторство в организациях образования является важным инструментом развития профессионализма и карьерного роста педагогов. Менторы в образовательных учреждениях играют ключевую роль в поддержке новых преподавателей, помогая им адаптироваться к рабочей среде, развивать свои профессиональные навыки и повышать качество образовательного процесса.

Многочисленные исследования показывают, что эффективное менторство способствует улучшению результатов обучения учащихся, повышению мотивации преподавателей и увеличению удовлетворенности работой [1]. Кроме того, менторство способствует формированию профессиональной идентичности учителя, помогая ему лучше понимать свою роль и значимость своей работы.

Важным аспектом менторства в организациях образования является индивидуализация подхода к каждому преподавателю. Ментор должен учитывать особенности личности, потребности и уровень профессиональной подготовки своего подопечного, чтобы обеспечить максимальную поддержку и помощь в его профессиональном развитии [2].

Менторство также способствует передаче опыта и знаний от более опытных преподавателей к новым сотрудникам, что помогает сохранить и распространить лучшие практики в образовательном учреждении [3]. Кроме того, менторы могут помочь новым преподавателям избежать ошибок, сделанных на начальном этапе карьеры, и поделиться своими стратегиями успешного преподавания.

Существует несколько подходов к организации менторства в образовательных учреждениях [4]. Некоторые школы предпочитают назначать менторов для конкретных новых преподавателей, другие предпочитают создавать коллективные программы менторства для всех сотрудников [5]. Важно, чтобы менторство было структурированным, систематическим и целенаправленным, чтобы дать максимальный эффект.

Итак, менторство в организациях образования играет важную роль в развитии профессионализма учителей, повышении качества образования и улучшении результатов обучения. Этот процесс требует внимательного подбора менторов, индивидуализации подхода к каждому преподавателю и систематического поддержания отношений между ментором и его подопечным. Исследования показывают, что эффективное педагогическое менторство способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей,

улучшению качества образовательного процесса и удовлетворенности работой. Менторы играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя свои знания, опыт и поддержку новым преподавателям.

Важным аспектом педагогического менторства является индивидуализация подхода к каждому преподавателю, учитывая его потребности, особенности и уровень профессиональной подготовки. Кроме того, активное взаимодействие между ментором и преподавателем способствует построению доверительных отношений, что способствует успешному развитию педагогических компетенций.

Многочисленные исследования подтверждают положительное влияние педагогического менторства на развитие педагогических компетенций у преподавателей с непдагогическим образованием. Однако, необходимо провести дальнейшие исследования, чтобы выявить оптимальные стратегии и методы менторства, которые будут наиболее эффективными для данной категории преподавателей.

1. Создание структурированных программ менторства: разработка четкого плана работы ментора с учителем-стажером, определение целей и задач, регулярное отслеживание прогресса.

2. Подбор квалифицированных и опытных менторов: обеспечение обучения и подготовки потенциальных менторов, проведение оценки их профессиональных навыков и личностных качеств.

3. Индивидуализация подхода к каждому преподавателю: учет особенностей личности, потребностей и уровня профессиональной подготовки учителя для эффективной поддержки и развития его компетенций.

4. Систематическое обратное сообщение: регулярные обсуждения прогресса, обратная связь по результатам работы, анализ ошибок и успехов для дальнейшего улучшения педагогических навыков.

5. Поддержка со стороны руководства: создание благоприятной атмосферы для менторства, поощрение участия в программе, предоставление ресурсов и возможностей для развития менторства.

6. Содействие в профессиональном развитии менторов: обучение новых методик и подходов к менторству, организация семинаров и тренингов для повышения квалификации.

7. Оценка эффективности программы менторства: регулярное измерение результатов и оценка влияния менторства на развитие педагогических компетенций преподавателей колледжей для корректировки стратегии и методов работы.

Таким образом, педагогическое менторство играет важную роль в процессе развития педагогических компетенций у преподавателей с непедагогическим образованием. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию подхода к каждому преподавателю, активное взаимодействие и поддержку со стороны менторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шайденко Н. А., Кипурова С. Н. Педагогические компетенции и профессиональные затруднения учителя //Современный ученый. – 2020. – №. 1. – С. 66-70;
2. Пеша А. В., Евплова Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века //Педагогика и просвещение. – 2020. – №. 3. – С. 29-46;
3. Ворожейкина А. В., Скоробренко И. А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА И МЕНТОРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ //Казанский педагогический журнал. – 2022. – №. 6 (155). – С. 15-22;
4. Грибова Е. Г. Как менторство помогает расти начинающим педагогам //Материалы пула научно-практических конференций. – 2023. – С. 768-769;
5. Теплова Т. Н. Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении //Исследователь/Researcher. – 2020. – №. 1 (29). – С. 202-212

Askanbayev D.S., Aldabergenova A.O.

Askanbayev D.S.

Zhetysu University

(Taldykorgan, Kazakhstan)

Aldabergenova A.O.

Zhetysu University

(Taldykorgan, Kazakhstan)

**ROLE OF PEDAGOGICAL MENTORING IN DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES AMONG TEACHERS
WITH NON-PEDAGOGICAL EDUCATION**

***Abstract:** pedagogical mentoring plays a significant role in the development of pedagogical competencies among teachers with non-pedagogical education. The concepts of mentoring and pedagogical competencies are analyzed, mentoring is a support system aimed at professional development and adaptation of new teachers to the educational environment. Recommendations for improving the competence of teachers of secondary specialized educational institutions are formulated.*

***Keywords:** mentoring, pedagogical competencies, teacher, college.*

УДК 37

Астахина Т.В.

преподаватель первой категории

Университетский колледж

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

(г. Екатеринбург, Россия)

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в представленной статье раскрывается роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов: мастер производственного обучения, бухгалтер, специалист по налогообложению.

Ключевые слова: учебная практика, профессиональная деятельность, практический опыт, вид профессиональной деятельности, профессиональная компетенция, общая компетенция.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В настоящее время в России в связи с современными социально-экономическими условиями выявился спрос на квалифицированных специалистов среднего звена. В результате возникла необходимость в более качественной подготовке студентов, ориентированной на формирование профессиональных качеств, необходимых для квалифицированных и востребованных специалистов.

Учебная практика направлена на освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в условиях, близких к производственным. В ходе учебной практики формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста. Во время прохождения учебной практики студенты выполняют задания, предусмотренные программами практик, которые формируются с учетом видов работ, указанных в рабочих программах профессиональных модулей.

Формирование общих компетенций тесно связано с активностью в обучении, самостоятельностью. Активность обучаемых должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, когда они сами усваивают новую информацию, исследуют факты и делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют свои знания, выявляя и исправляя ошибки, неточности, намечая план новых действий по овладению знаниями.

Цель учебной практики: приобретение первичных умений и профессиональных навыков. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у них общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности или профессии.

Учебная практика по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специализации 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), проводится в учебном классе.

Профессиональные компетенции профессиональных модулей тесно связаны друг с другом и обучение проходит от осваивания одного профессионального модуля к следующему.

Рассмотрим взаимосвязь профессиональных компетенций при прохождении учебной практики. Профессиональные компетенции специализации 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) взаимосвязаны с 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы,

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям,

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки,

Одной из компетенций в специализации 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы, на основе которых, проходит алгоритм учебной практики уже для ПМ 04. Основы технологического процесса (по отраслям), а именно:

1 шаг – заполнение резюме своей организации: наименование организации, сфера деятельности, руководитель и главный бухгалтер, основные покупатели и их резюме, основные покупатели и их резюме.

2 шаг – составление первичных документов (договор на поставку товара, счет-фактуры и товарно-транспортной накладной) от поставщика,

3 шаг – составление первичных документов (договор на поставку товара, счет-фактуры и товарно-транспортной накладной) для покупателей,

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

4 шаг – составление книги покупок и книги продаж для определения суммы налога на добавленную стоимость, составление платежного поручения и декларации НДС.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В процессе заполнения первичных и бухгалтерских документов оттачиваются необходимые навыки бухгалтера, которые затем студенты показывают на производственной практике.

Для подготовки специалистов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них умения самостоятельно решения производственных задач. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.

Педагогические работники образовательной организации тщательно проводит отбор содержания материалов практических работ по учебной практике, руководствуясь перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Бухгалтер (не главный) должен иметь среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена. Либо дополнительное профобразование по специальным программам плюс стаж работы в области учета и контроля не менее трех лет.

Для крупного современного производства, основанного на инновационных технологиях, снабжённого современным оборудованием свои требования к специалистам. Будущий специалист должен быть мобильным в любой производственной ситуации, готов к дальнейшему обучению и переобучению. Поэтому для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому выбираемые задания на занятиях учебной практики должны быть такими, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути

решения той или иной практической задачи. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В решении поставленных задач огромную роль играют инновационные образовательные технологии и методы, такие как технология критического мышления, уроки-стажировки, уроки-практикумы и т.д.

Итогом прохождения студентов учебной практики является закрепление теоретических знаний, появление и закрепление устойчивого интереса к профессии.

Вывод: за время проведения учебной практики у студентов отмечается значительный прогресс, как в формировании позитивного отношения к обучению в целом и осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, так и значительный рост в развитии их практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности и профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/> (дата обращения: 05.02.2024);
2. Приказ от 5 февраля 2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/> (дата обращения: 05.02.2024);
3. Приказ от 27 октября 2014 г. n 1386 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). — URL: <https://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf/> (дата обращения: 05.02.2024);

-
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" — URL: <https://base.garant.ru/72205520/> (дата обращения: 05.02.2024);
5. Галеева, Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 231-233. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9865/> (дата обращения: 05.02.2024);
6. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций рабочих и специалистов технического профиля в области сельского хозяйства// НОО «Профессиональная наука». Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 октября 2019 г. www.scipro.ru Санкт-Петербург, 2019. — URL: <http://scipro.ru/conf/24-02-102019/> (дата обращения: 05.02.2024)

Astakhina T.V.

Russian State Vocational Pedagogical University

(Yekaterinburg, Russia)

ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICE IN FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

***Abstract:** the article reveals the role of educational practice in the formation of general and professional competencies of specialists: master of industrial training, accountant, tax specialist.*

***Keywords:** educational practice, professional activity, practical experience, type of professional activity, professional competence, general competence.*

УДК 373 Газизуллина Д.И., Миннуллина Р.Ф.

Газизуллина Д.И.

студент отделения психологии и педагогики,

Елабужский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Елабуга, Россия)

Научный руководитель:

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории

и методики дошкольного и начального образования,

Елабужский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Елабуга, Россия)

РОЛЬ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль народного декоративно-прикладного искусства в развитии детей дошкольного возраста, какое влияние оказывает использование декоративно-прикладного искусства во всеобщем развитии дошкольников, также раскрывается значимость самостоятельного создания прекрасного детьми дошкольного возраста, описываются знания, умения и навыки, получаемые в процессе работы.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, народное декоративно-прикладное искусство, художественно-эстетическое развитие.*

Одним из средств художественно-эстетического развития является народное декоративно-прикладное искусство. Оно способно оказывать влияние на формирование художественного образа, именно благодаря декоративно-

прикладному искусству дети учатся видеть и понимать прекрасное в окружающем нас мире и искусстве. Народное искусство национально по содержанию, именно поэтому активно воздействует на духовное развитие, на формирование нравственности, патриотизма, а также на эстетическое самосознание ребенка.

По мнению Л.Ю. Кошелевой «Особым средством эстетического воспитания является народное декоративно-прикладное искусство как явление живое, изменяющееся и развивающееся в соответствии с общими закономерностями традиционной культуры и тенденциями развития всего русского искусства» [1].

В воспитании детей декоративно-прикладное искусство играет важную роль, оно как ничто другое развивает в детях не только любовь к искусству и формирует эстетический вкус, но и в полной мере обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, вызывает желание делать мир лучше своими руками.

«Одно из главных преимуществ то, что воспитанники видят результат своего творчества и могут ему найти применение в жизни, например, сделать подарок другу, родителям, и тем самым принести частичку радости своим близким, украсить интерьер своей квартиры и т. д.» [2].

Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством начинается с ознакомления с видами декоративно-прикладного искусства, можно познакомить детей с русской матрешкой, городецкой, дымковской, гжельской, хохломской и т.д. Дети с восхищением относятся ко всему этому, у них сразу же появляется желание повторить или же создать что-то свое, узнать об этом больше, ведь для них это кажется чем-то интересным, неизвестным и привлекательным. Детям нравится рассматривать каждый узор, завиток, деталь, все это потому что росписи имеют множество ярких цветов, сложных рисунков, форм, линий и штрихов.

Мы считаем, что эстетические способности необходимо развивать у всех детей. Применяя в работе с детьми декоративно-прикладное искусство, мы

развиваем воображение детей. В этом возрасте развитие воображения позволяет детям выдумывать интересные и отличительные от всех истории. Для того чтобы развивалось воображение нужно проводить специальные работы по его активизации. В наши дни существует множество видов декоративно-прикладного искусства. Но в своей работе я отдаю предпочтение росписи деревянных изделий, так как опыт показал, что это один из самых доступных и интересных для детей вариантов, например, роспись деревянных досок, ложек и т.д.

Возможно, данное занятие можно считать целесообразным только для развития художественного потенциала детей, это учит их рисовать, держать кист, некоторые убеждены, что для развития эстетической культуры дошкольника достаточно показывать и рассказывать о готовых изделиях, ведь они передают и демонстрируют красоту и изящество. Но мы уверены, что это не так, дело в том, что декоративно-прикладное искусство служит не только для развития определенной области такой, как художественно-эстетическая, но и затрагивает множество других сфер, необходимых ребенку для полноценного развития.

Опыт показал, что, предоставляя ребенку возможность самому определять цвета, формы, размер, количество предметов в своем творчестве раскрывает в нем фантазию, воображение и начинается мыслительный процесс, ребенок в голове представляет, как будет выглядеть изделие в том или ином случае, когда он дает волю своим представлениям. Помимо мыслительных процессов в этот момент у ребенка развивается мелкая моторика, а это в свою очередь также благотворно сказывается на памяти, внимании ребенка, также в этот момент развивается аккуратность, точность движений, он сильно старается сделать своими руками красивую роспись, узоры, орнамент и т.д.

Создание чего-то красивого, своего ребенку поднимает настроение, рождает мотивацию и веру в свои способности. Готовые изделия, сделанные своими руками, дети ценят больше всего, они с радостью и удовольствием показывают и рассказывают своим родителям, сверстникам, друзьям, делятся

эмоциями и опытом приобретенными в процессе их изготовления. Поэтому мы считаем, что через декоративно-прикладное искусство, а именно предоставляя детям возможность самим погрузиться в создание изделий можно развить в ребенке множество полезных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что декоративно-прикладное искусство играет большую и одну из важнейших ролей во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Умение создавать что-то своими руками, с помощью воображения и фантазии очень важно не только для художественного развития детей, но и воспитания в них здорового нравственного начала, приобщения к народным традициям, культуре, уважения к труду, оно помогает детям познать самого себя. Исходя из всего вышеперечисленного, мы рекомендуем использование декоративно-прикладного искусства в качестве развития эстетической и духовной культуры детей дошкольного возраста, ведь в процессе данной деятельности ребенок получит множество плюсов и положительных качеств в становлении личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кошелева Л. Ю. Народное декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. Москва : Буки-Веди, 2018. С. 35-37. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14288/> (дата обращения: 07.02.2024);
2. Толстоносова Р. В. Декоративно-прикладное искусство как средство гармонического развития личности // Молодой ученый. 2016. № 4 (108). С. 837-839. URL: <https://moluch.ru/archive/108/25888/> (дата обращения: 07.02.2024)

Gazizullina D.I., Minnullina R.F.

Gazizullina D.I.

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

Scientific advisor:

Minnullina R.F.

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

ROLE OF FOLK DECORATIVE AND APPLIED ART IN DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article examines the role of folk decorative and applied art in the development of preschool children, what influence the use of decorative and applied art has in the general development of preschoolers, also reveals the importance of independent creation of beauty by preschool children, describes the knowledge, skills and abilities acquired in the process of work.*

***Keywords:** preschool children, folk decorative and applied arts, artistic and aesthetic development.*

УДК 37 *Грещук М.Р., Лаптева А.В.*

Грещук М.Р.

Уральский государственный экономический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Лаптева А.В.

Уральский государственный экономический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.

На сегодняшний день современное общество подвержено повышенному воздействию со стороны информационных технологий, в частности речь идет о компьютеризации. Компьютерные технологии в настоящее время присутствуют почти во всех областях жизнедеятельности любого человека. Особое место компьютеризация занимает в рамках образовательного процесса.

Включение информационных технологий в образовательный процесс дает возможность на качественном уровне осуществить смену способов и форм образования и непосредственно процесса обучения. Важно отметить, что образование «компьютерного» характера в обязательном порядке должно быть согласовано с образовательной программой.

В целом информационные технологии представляют собой процессы, которые применяют ряд способов сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью получения сведений нового качества о структуре объекта, процесса или явления, которые выступают в роли информационного характера.

Довольно высокой популярностью обладает программное средство образовательного характера, которое используется в рамках учебных планов, применяется к учебным изданиям или иным продуктам компьютерных технологий. В рамках данной статьи рассмотрим самые распространённые информационные технологии, применяемые в образовательном процессе. К таким относятся программы обучающего направления, электронные учебники, а также продукты сети Интернет.

Программы обучающего направления, представляют собой пособия, которые направлены на реализацию самостоятельной работы обучающихся. Данные программы дают возможность осуществлять управление собственной образовательной деятельностью, а также позволяют увеличить активность учащихся. Самыми распространёнными программами обучающего характера считаются различные курсы иностранных языков, а также энциклопедии мультимедийного формата.

Электронный учебник — это комплекс образовательного типа, которые в своей структуре имеет материалы дидактического и методического типа. Эти материалы безусловно соответствуют учебному плану и образовательной программе. Электронный учебник может быть использован не только для традиционного образовательного процесса, но и для самостоятельного обучения.

В настоящее время широкой популярностью обладает интернет и его продукты. По своей сути интернет представляет собой комплекс, который

объединяет компьютерные сети, с целью хранения и передачи информационных сведений.

Формирование и активное развитие интернета предоставило человечеству более современный способ обращения с информационными сведениями, а именно возникла возможность получать и отправлять информацию в рамках всей планеты. Основное преимущество интернета заключается в применении универсальных ресурсов. К примеру, интернет может позволить обучающемуся перевести текст с иностранного языка. Для этого необходимо использовать онлайн переводчик. Несмотря на то, что интернет обладает огромным числом достоинств, он также имеет и отрицательные стороны. Например, в настоящее время в интернете можно найти и скачать любой доклад или реферат, что, так сказать, понижает степень самостоятельности у обучающихся, которые не выполняют подобные работы, а просто их скачивают.

Неоспоримые преимущества мультимедийных технологий как учебных пособий заключаются в возможности сочетания логических и образных методов усвоения информации: совершенствования учебного процесса за счет повышения наглядности. Методологическая сила мультимедиа заключается в том, что ученика легче заинтересовать и научить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и визуальных образов, и на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

Проникновение информационных технологий в образование заставляет нас смотреть на процесс обучения как на информационный процесс, в котором учащиеся получают информацию, обрабатывают и используют ее. Поэтому компьютеризацию образования следует рассматривать не только как использование компьютера и других электронных средств обучения, но и как новый способ организации учебного процесса. Благодаря современным информационным технологиям, таким как электронная почта, Skype, общение между учителем и учеником может быть распределено в пространстве и времени. Например, учитель и ученик могут общаться друг с другом, находясь в разных

странах в удобное для них время. Такой диалог может растянуться во времени - вопрос можно задать сегодня, а ответ мы получим через какое-то время. Основным направлением компьютеризации образования должен стать переход от овладения навыками работы с компьютерами и программным обеспечением к обучению правильному, содержательному созданию, выбору и правильному использованию электронных учебных пособий, учебных программ, энциклопедий и ресурсов.

Поэтому считается, что компьютеризация образования приводит к изменению важных аспектов учебного процесса. Меняются действия учителя и ученика. Учащийся имеет возможность манипулировать большим количеством различной информации, обрабатывать ее и моделировать процессы. Учитель также свободен от рутинной деятельности и может анализировать процесс обучения, отслеживать развитие ученика.

Кроме того, информационные технологии значительно повышают мотивацию людей учиться, выполнять различные исследовательские проекты, эксперименты, создавать инновационные проекты и статьи. Мы глубоко убеждены, что в нашем XXI веке компьютеров использование информационных технологий в образовании является необходимостью, которая может подготовить учащихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.;
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.;
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные

интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис "Твиттер* (запрещен в РФ)" / П.В. Сысоев. М.: КД Либроком, 2019. 264 с.;

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.;

5. Шваркова Г.Г., Галынский В.М. Современная трактовка электронного учебника. Типология, необходимые структурные элементы // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус, гос. ун-та. Минск. 25-28 окт. 2006 г. Минск: БГУ, 2006. 499 с. С. 479-484.

Greschuk M.R., Lapteva A.V.

Greschuk M.R.

Ural State University of Economics
(Ekaterinburg, Russia)

Scientific advisor:

Lapteva A.V.

Ural State University of Economics
(Ekaterinburg, Russia)

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

***Abstract:** the article considers the problem of the use of information technologies in the field of education, provides examples of the use of information technologies in education. The importance of the introduction and use of information technologies in Russian society and education is analyzed. It is revealed that information technologies in education allow the use of a wider range of forms and methods of teaching, and are one of the modern ways to intensify and optimize the educational process.*

***Keywords:** information technology, education system, new educational technologies.*

УДК 37

Драгункина Н.А.

педагог

Центр детского творчества «Родник»

(г. Орехово-Зуево, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АРАНЖИРОВКЕ НА СИНТЕЗАТОРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема воспитания самостоятельности обучающихся по классу синтезатора в сфере музыкальной, учебной деятельности, говорится об особенностях содержания музыкально-педагогической работы с воспитанниками среднего и старшего учебного возраста, показывается значение практической деятельности воспитанников, на примере электронной аранжировки пьес разного характера, в процессе повышения уровня музыкальной и общей духовной культуры, связанных с овладением основами музыкальных знаний, умений и навыков.*

***Ключевые слова:** музыкальное творчество, электронная аранжировка, музыкальный вкус, творческая активность, самоопределение воспитанника, эстетическое развитие, практическая деятельность.*

Область профессиональных интересов – музыкальная педагогика, аранжировка для клавишного синтезатора. Педагог высшей квалификационной категории. Основное место работы Центр детского творчества «Родник». Электронной аранжировкой занимаюсь с 2011 года. Принимала участие в разработке, модифицированной дополнительной общеразвивающей программы «Клавишный синтезатор», в основе которой лежит программа И. М. Красильникова, И. Л. Клип. Накопленный в этой сфере опыт позволил с успехом провести не только множество концертов, академических выступлений воспитанников, но и детско-юношеские фестивали и конкурсы на разных уровнях. Происходящий на этих концертах и конкурсах интенсивный обмен

педагогическими наработками способствовал повышению качества преподавания и росту художественного уровня представляемых работ. Начиналось все с самых простых моделей синтезатора, затем педагогические курсы города Химки при научно – методическом центре ЦДШИ, семинары – демонстрации профессиональных рабочих станций, представителя компании Ямаха, голландского музыканта Питера Бартманса, который раскрыл возможности цифровых инструментов, показал направления педагогической и творческой деятельности. Воспитание творческой самостоятельности молодого музыканта всегда было в центре внимания русской музыкальной педагогики. Л. В. Николаев в статье «Несколько слов об исполнительстве» писал: «В области музыкального учитель должен дать ученику основные, общие положения, опираясь на которые последний сможет пойти по своему художественному пути самостоятельно, не нуждаясь в помощи» с. 90. Интересно характеризует роль педагога Г. Г. Нейгауз: «Считаю, что одна из главных задач педагога – сделать как можно скорее и основательнее так, чтобы быть ненужным ученику, вовремя сойти со сцены, то есть привить ему ту самостоятельность мышления, методов работы, самопознания и умения добиваться цели, которые называются зрелостью» с. 200. Обучение игре на клавишном синтезаторе обладает яркой спецификой. Она обусловлена электронно-цифровой природой нового цифрового инструментария. Расширением сферы музыкально – учебной деятельности. Соответственно целью обучения воспитанников по классу синтезатор становится приобщения их к электронному музицированию в самых разнообразных формах проявления творческой деятельности (исполнительстве, электронной аранжировке, игре по слуху, звукорежиссуре) и на этой основе формирование у воспитанников основ музыкальных способностей, хорошего музыкального вкуса, интереса к музыкальному творчеству. В процессе обучения необходимо поощрять концертную и конкурсную деятельность. Участие в концертах, конкурсах, музицирование, развитие и стремление воспитанника к творчеству, познанию, обогащает его духовно и совершенствует его практическую исполнительскую деятельность.

Электронная аранжировка на синтезаторе, дает возможность воспитаннику проявить свою индивидуальность, на определенном этапе накопить музыкальные представления и навыки, воспитать и развить самостоятельность, инициативность, стимулировать творческий процесс. Один из видов творческой работы на инструменте является самостоятельная аранжировка, глубина решения этой задачи зависит от способностей и возраста воспитанника (в дополнительной общеобразовательной программе «Клавишный синтезатор» – это средние и старшие классы). Алгоритм аранжировки. Существует ли какая – либо схема создания аранжировки? Если под словом алгоритм подразумевается последовательность действий, то да, существует. Как правило, аранжировка начинается с выбора стиля музыки, а проще говоря, с выбора ритма, который будет впоследствии многое определять: рисунок баса, характер самой аранжировки, ритм влияет на линии обыгрывания самой мелодии. Ритм должен задать движение, характер и форму музыки. Вторым важным моментом является выбор тембра инструментов. Семплы электронного инструмента имеют свою природу, они не всегда звучат реалистично, иногда заметно отличаются от акустических инструментов. Соответственно перед аранжировщиком ставится непростая задача выбора, из огромного количества тембров найти тембр, который будет передавать характер звучания мелодии пьесы и раскрывать ее художественный образ. Это самое простое, что можно сделать на синтезаторе, а далее следует непрерывный творческий процесс, когда воспитанник увлечен своей творческой работой, у него возникает множество идей и замыслов. Прослушивание этапов практической работы в средних и старших классах проходят на уроках, где совместно обсуждается творческая работа обучающегося, совместная дискуссия помогает осознать и учесть ошибки, переосмыслить некоторые моменты. Воспитанник готовит реферат о композиторе, я добавляю интересные факты, совместно прослушивается музыка, эта работа позволяет более полно раскрыть композиторский замысел. Подведение итога самостоятельной работы проходит в виде зачета. Далее воспитанник может показать свою работу на концертных

выступлениях. Вынесение собственной аранжировки на концерт накладывает определенную ответственность, будит собственную инициативу, показывает собственное понимание произведения, исполнительскую концепцию и логику художественного мышления. Практическая работа позволяет воспитанникам увидеть и оценить результаты своего труда, его эффективность и степень их исполнительской, теоретической и технической подготовленности.

Подводя итог вышесказанного, можно отметить, что самостоятельная, *практическая* деятельность воспитанников по направлению художественно-эстетического развития способствует углублению их знаний о музыкальном искусстве, помогает в становлении личности, прививает им интерес к музыке и художественный вкус.

Приложение 1:

План конспект открытого урока.

«Проект самостоятельной аранжировки на синтезаторе.

Ямаха 710 пьесы современного автора в старших классах».

(музыкальное отделение МУ ДО ЦДТ «РОДНИК», по программе «Обучение игре на синтезаторе».

Разработала педагог дополнительного образования:

Драгункина Наталья Алексеевна.

Тип учебного заведения: учреждение дополнительного образования.

Форма проведения: урочная деятельность.

Материалы и оборудование: синтезатор Ямаха 710, синтезатор Ямаха 650, музыкальный центр, CD диски.

Тема занятия: «Проект самостоятельной аранжировки на синтезаторе.

Ямаха 710 пьесы современного автора Александра Деспла».

Педагогические технологии:

- Информационно – коммуникативные.
- Технология педагогика сотрудничества.
- Технология индивидуализации обучения.

- Технология развивающего обучения.

Цель: создание обучающимися собственного продукта и реализация его в учебной и концертной деятельности.

Задачи:

- формирование самостоятельности в учебном процессе.
- формирование интереса к обучению и саморазвитию.
- применение учебных компетенций.
- активизация креативности мышления.

План урока:

1. Организационный момент (5 мин.).

Постановка цели. Вводное слово педагога.

2. Основная часть – аранжировка пьесы современного автора (30 мин.)
3. Обсуждение возникших вопросов в самостоятельной работе (5 мин.).
4. Анализ и итог урока. Запись домашнего задания. Общая оценка деятельности обучающегося (5 мин.)

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Введение в предмет аранжировки, беседа. Вводное слово педагога: Алгоритм аранжировки. Существует ли какая – либо схема создания аранжировки? Если под словом алгоритм подразумевается последовательность действий, то да, существует. Как правило, аранжировка начинается с выбора стиля музыки, а проще говоря, с выбора ритма, который будет впоследствии многое определять: рисунок баса, характер самой аранжировки, ритм влияет на линии обыгрывания самой мелодии. Ритм должен задать движение, характер и форму музыки. Вторым важным моментом является выбор тембра инструментов. Хотелось бы в данной работе уйти от штампов и проявить свое собственное тембровое восприятие музыки Александра Деспла. Передать настроение, стиль, характер мелодии, погрузить слушателя в мистический и

завораживающий мир, который рисует композитор, с помощью наличных выразительных средств синтезатора.

2. Реферат воспитанника о композиторе Александре Деспла и музыке к фильмам. Знакомство с композитором, музыкой, слушание музыки к фильму «Сумерки»

3. Проверка самостоятельной работы на инструменте. Обсуждение, работа на инструменте, выбор стиля, работа со стилем в режиме «Styl Creator», гармонизация партий, выбор темпа, корректировка выбора тембров инструментов, использование выразительных средств (балансировка голосов по звучанию, изменения октав, наложение второго голоса), запись мультипада в режиме «M. Creator», запись на USB флешноситель вариантов аранжировки, сохранение в «Regist. Memory» долговременную память инструмента.

4. Анализ проделанной работы, обобщение и пожелание. Полное принятие творческой работы воспитанника, разбор неиспользованных наличных возможностей синтезатора (показ работы в режиме записи мультипада, в режиме записи Song, работа со стилем произведения, проработка технических трудностей, уточнения по тональному и композиционному плану, и аппликатурным принципам.

5. Итог урока: педагог оценивает активность обучающегося, степень участия в работе. Ставит оценку в дневник. Домашнее задание: дополнить пункты по составлению плана аранжировки, работать над текстом, аппликатурой в трудных местах, слушать музыку, опираться на композиторский замысел.

6. Рабочий вариант плана аранжировки.

План аранжировки:

1. S – Piano Ballad, T – 80, Fill A Vol.- 80

Split – F2, все каналы вык., Ritm 1- Musik Box.

R.1 – Warm Piano R.2 - Strings

2. S – Piano Ballad, T – 80, Fill A Vol.- 80

M. P. 1.2.

Split – F2, все каналы вык., Ritm 1- Musik Box.

R.1 – Warm Piano R.2 – Gothic Vox

3. S – Piano Ballad, T – 80, Fill A Vol.- 80

Split – F2, все каналы вык., Ritm 1- Musik Box.

R.1 – Warm Piano R.2 - Live Allegro Strings

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И. М. Красильников, И. Л. Клип программа «Клавишный синтезатор» выпущена Методическим кабинетом по учебным заведениям искусств и культуры, Министерство культуры РФ г. Москвы - 2002. 170 с.;

2. М. Н. Скаткин Совершенствование процесса обучения. М.: Просвещение, 2000. 206 с.

Dragunkina N.A.

Children's Creativity Center "Rodnik"

(Orehovo-Zuyevo, Russia)

**FEATURES OF ORGANIZATION OF SELF-ARRANGEMENT
CLASSES ON SYNTHESIZER FOR CHILDREN
OF MILE AND OLDER AGE GROUPS**

***Abstract:** the article touches upon the problem of educating the independence of students in the synthesizer class in the field of musical and educational activities, talks about the features of the content of musical and pedagogical work with pupils of middle and senior school age, shows the importance of practical activities of pupils, using the example of electronic arrangement of plays of various types, in the process of increasing the level of musical and general spiritual culture, related with mastering the basics of musical knowledge, skills and abilities.*

***Keywords:** musical creativity, electronic arrangement, musical taste, creative activity, pupil's self-determination, field of aesthetic, development, practical activity.*

УДК 372.862

Жолдыбаева С.Б.

учитель информатики

Специализированный лицей № 20

(г. Талдыкорган, Казахстан)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методики обучения, стратегии решения задач и подходы к тренировкам, способствующие повышению успеха учащихся на соревнованиях. Авторы предлагают практические рекомендации и советы для преподавателей и учеников, помогающие эффективно готовиться к участию в олимпиадах по информатике.

Ключевые слова: информатика, педагогические компетенции, олимпиада, методы.

Подготовка учеников к олимпиадам по информатике – это важный этап в их образовании, который поможет им развить навыки программирования, алгоритмического мышления и решения сложных задач. В данном тексте мы рассмотрим основные аспекты подготовки школьников к олимпиадам по информатике и дадим рекомендации по эффективному обучению.

Олимпиады по информатике – это соревнования, на которых учащиеся демонстрируют свои знания и умения в области компьютерных наук. Участие в олимпиадах помогает школьникам расширить свой кругозор, повысить уровень знаний в области информатики и математики, а также развить аналитическое мышление и логическую грамотность [1].

Участие в олимпиадах по информатике помогает школьникам развивать свои навыки программирования, алгоритмического мышления, логического мышления и творческого подхода к решению задач.

Для успешной подготовки учеников к олимпиадам по информатике необходимо уделить внимание следующим аспектам:

1. Изучение теоретического материала. Школьники должны освоить основные понятия информатики, структуры данных, алгоритмы, программирование на различных языках (например, Python, Java).

2. Решение практических задач. Ученики должны активно практиковаться в решении задач различной сложности. Это поможет им закрепить теоретические знания и развить навыки программирования.

3. Участие в олимпиадных тренировках. Школьники могут принимать участие в олимпиадных тренировках, которые проводятся школой или специализированными олимпиадными центрами.

4. Работа с наставником. Для эффективной подготовки к олимпиадам рекомендуется работать с опытным наставником или преподавателем, который сможет помочь ученикам разобраться в трудных моментах и дать рекомендации по улучшению навыков.

5. Самостоятельная работа и поиск новой информации. Школьники должны быть готовы к самостоятельному изучению новых тем и поиску информации в интернете.

Подготовка к олимпиадам по информатике требует от учеников усердия, настойчивости и стремления к самосовершенствованию [2]. Регулярные тренировки, изучение теории и практика помогут им достичь успеха на соревнованиях и получить ценный опыт в области информатики. Важно помнить, что участие в олимпиадах – это не только возможность проверить свои знания, но и шанс познакомиться с единомышленниками, расширить свой кругозор и повысить свой профессиональный уровень [3].

Подготовка учеников к олимпиадам по информатике требует от учителя определенных компетенций, которые помогут ему эффективно руководить учебным процессом и поддерживать мотивацию учеников. В литературном обзоре можно выделить следующие ключевые компетенции учителя для успешной подготовки школьников к олимпиадам по информатике:

1. Глубокие знания в области информатики и программирования. Учитель должен обладать высоким уровнем знаний в области информатики, алгоритмов, структур данных, языков программирования и других ключевых аспектов компьютерных наук. Только такой учитель сможет эффективно объяснять сложные концепции и помогать ученикам развивать свои навыки [4].

2. Педагогические навыки. Учитель должен обладать педагогическими навыками, позволяющими ему эффективно организовывать учебный процесс, мотивировать учеников, создавать интересные задания и уроки, а также оценивать успехи учащихся.

3. Индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель должен уметь адаптировать свои методики обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика.

4. Мотивация и поддержка. Учитель должен быть способен мотивировать учеников к достижению поставленных целей, поддерживать их в трудные моменты, поощрять успехи и помогать преодолевать трудности [5].

5. Самосовершенствование и профессиональное развитие. Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, следить за новыми тенденциями в области информатики и образования, участвовать в профессиональных сообществах и обмениваться опытом с коллегами.

В 2023-2024 учебном году учащиеся лица Куримкул А. И Турганбек З. Наобластном этапе заняли II место в олимпиаде по информатике.

Эти компетенции помогут учителю эффективно подготовить учеников к олимпиадам по информатике, развить их навыки программирования и алгоритмического мышления, а также подготовить к успешной карьере в области компьютерных наук. Важно помнить, что роль учителя в подготовке школьников к олимпиадам по информатике неоценима, и его компетентность и профессионализм имеют решающее значение для успеха учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Харламова И. В. О проблеме подготовки школьников к олимпиадам по информатике //Столица Науки. – 2020. – №. 1. – С. 207-216;
2. Паньгина Н. Н. Изменение подходов к организации работы при подготовке школьников к олимпиадам по информатике в период «цифровизации образования» //Педагогика информатики. – 2021. – №. 1. – С. 1-28;
3. Лавриненко Е. А. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА/Сборник научных статей по материалам. – 2022;
4. Вяткина Е. С. РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА //Интернет-технологии в образовании. – 2022. – С. 201-205;
5. Юрьев И. А. Методические особенности подготовки к олимпиадам по информатике с помощью электронных образовательных ресурсов //Технопарк универсальных педагогических компетенций. – 2023. – С. 118-121.

Zholdybaeva S.B.

Specialized Lyceum No. 20

(Taldykorgan, Kazakhstan)

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FROM EXPERIENCE OF
PREPARING STUDENTS FOR COMPUTER SCIENCE OLYMPIADS**

***Abstract:** article discusses effective teaching methods, problem solving strategies and training approaches that contribute to improving the success of students in competitions. The authors offer practical recommendations and tips for teachers and students to help them effectively prepare for participation in computer science Olympiads.*

***Keywords:** computer science, pedagogical competencies, olympiad, methods.*

УДК 37

Исайкина Д.А.

студент, кафедра

государственного муниципального управления,

института заочного образования

Государственный университет управления

(г. Москва, Россия)

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

***Аннотация:** международная академическая мобильность – это возможность пройти семестровое или годичное обучение за рубежом в рамках партнерского соглашения в одном из высших учебных заведениях Европы и Азии. В обменных программах принимают участие студенты очной формы обучения, не имеющие академических задолженностей и владеющие в достаточной степени иностранным языком.*

Целью данной статьи является анализ факторов международной академической мобильности.

Методический аппарат, использованный в данной статье, составляют методы исследования, анализа, обобщения собранной информации.

По результатам исследования выявлено, что в условиях развития цифровых технологий и совершенствования образовательного комплекса высших учебных заведений, международная академическая мобильность является эффективным инструментом повышения уровня образования студентов.

***Ключевые слова:** международное образование, студент, образовательная программа, университет, мобильность, академическая мобильность.*

Обучение в зарубежных учебных заведениях всегда являлось показателем престижа и уровня образования, поскольку показывало как желание обучающихся к развитию собственных навыков и компетенций за счет

передовых практик международного образования, так и конкурентоспособность специалиста с диплом иностранного учебного заведения на мировом рынке труда.

Для учебных же заведений реализация программ международной академической мобильности позволяет повысить свой статус на международном рынке образовательных услуг за счет кооперации с зарубежными университетами и реализации образовательных программ с преподаванием на двух языках.

Реализация программ по академической мобильности предполагает, таким образом, направление обучающихся от университета для прохождения обучения по определенной образовательной программе в зарубежный ВУЗ с приемом зарубежных студентов для прохождения лекций и семинаров в России.

Для реализации программ международной академической мобильности между российским и зарубежным ВУЗом подписывается соответствующий договор и утверждается совместная образовательная программа, в которой указывается:

- 1) Наименование и направление реализации образовательной программы,
- 2) Сроки прохождения обучения зарубежных студентов в рамках программы,
- 3) Темы и академическая продолжительность лекционных занятий в рамках программы,
- 4) Темы и академическая продолжительность семинарских занятий в рамках программы,
- 5) Формы промежуточного и итогового контроля степени усвоения учебной дисциплины обучающимися в рамках программы,
- 6) Продолжительность программы в рамках учебного курса.

Примерами подобных зарубежных программ обучения студентов являются учебные программы МГУ, МГИМО, РАНХиГС, ВШЭ в рамках учебных курсов по экономике и бизнес-образованию.

Данные программы академической мобильности позволили российским учебным заведениям выстроить коммуникации с зарубежными университетами и организовать проведение лекционных и семинарских занятий с привлечением зарубежного преподавательского состава.

Вместе с тем, в последнее время наиболее востребованным стал формат дистанционного прохождения зарубежных образовательных программ, что оказало влияние на показатели международной академической мобильности.

Одним из наиболее значительных факторов, повлиявших на развитие дистанционной формы международной академической мобильности – это появление доступа к безлимитному интернет-соединению и доступность его применения для широких слоев населения. Быстрый рост интернет-пользователей (на начало 2023 года их количество в России достигло 124 млн. чел., что на 5,1 п.п. больше, чем в 2022 году) неизбежно повлиял на переход многих традиционных образовательных технологий в виртуальное пространство.

На сегодняшний день уровень проникновения интернета в экономику и общество в России достигает 85%. Эти тенденции стали причиной появления такого понятия как «облачный офис», который представляет собой комплекс web-сервисов и приложений для организации дистанционной работы учебного заведения.

Как показывает практика, в целом, в качестве положительных моментов можно отметить сокращение издержек и более рациональное использование времени обучающихся, однако, кроме этого, многие студенты и преподаватели в рамках программ международной академической мобильности столкнулись с рядом технических и психологических сложностей.

Еще одним важным фактором, повлиявшим на перевод некоторой части образовательных программ международной академической мобильности в онлайн-режим, было распространение пандемии коронавируса. В конце 2019 года мировая экономика подверглась значительному воздействию кризиса,

вызванного пандемией коронавируса Covid-19. Работа учебных заведений, либо была приостановлена, либо переведена в дистанционный формат.

Таким образом, одним из последствий этого кризиса было резкое развитие и широкое внедрение удаленного образования как эффективной формы организации учебного процесса в том числе и в рамках международной академической мобильности, что послужило триггером для развития различных форм взаимодействия с помощью различных средств видео-связи и онлайн-конференций.

В связи с этим, актуальным становится вопрос эффективности существующих программ международной академической мобильности и необходимости внесения изменений в механизмы сотрудничества с зарубежными учебными заведениями с целью выбора наиболее оптимальных форм сотрудничества и обмена опытом.

Для получения ответов на исследовательский вопрос, было проведено анкетирование преподавательского состава высших учебных заведений России, участвующих в программах международной академической мобильности с ВУЗами США, Великобритании и Франции.

Было опрошено 8 преподавателей МГУ, РАНХиГС и ВШЭ методом анкетирования с последующим анализом и обработкой полученных ответов.

Анкета-опросник.

Первый тур. Каждому эксперту была выдана анкета и дана возможность отвечать на каждый из выделенных вопросов (табл. 1).

Таблица 1. Анкета, применявшаяся в первом туре анализа.

Вопросы	Да	Нет	Частично
1. Программы международной академической мобильности эффективны	30	10	15
2. Программы международной академической мобильности предоставляют новые возможности обучающимся	30	10	15
3. Программы международной академической мобильности должны быть распространены на все высшие учебные заведения Европы и Азии	30	10	15
4. Считаете ли Вы необходимым изменение Программы международной академической мобильности	30	10	15
5. Считаете ли Вы необходимым продолжение Программы международной академической мобильности	30	10	15

Ранжированный ряд и фактические результаты представим в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования (первый тур).

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8
Экспертные данные 1, х %	18	19	21	20	25	24	23	25
Ранжированный ряд 1	18	19	20	21	23	24	25	25
Экспертные данные 2, х %	30	40	35	29	29	30	31	32
Ранжированный ряд 2	29	29	30	30	31	32	35	40
Экспертные данные 3, х %	80	85	90	90	85	80	81	79
Ранжированный ряд 3	79	80	80	81	85	85	90	90

Более наглядно результаты первого тура представлены на рисунке 30. Во время второго тура экспертам повторно были заданы те же вопросы, т.е. каждый эксперт получил собственный ответ, данный в предыдущем туре, и мнения других экспертов с целью его обосновать или, при необходимости, изменить.

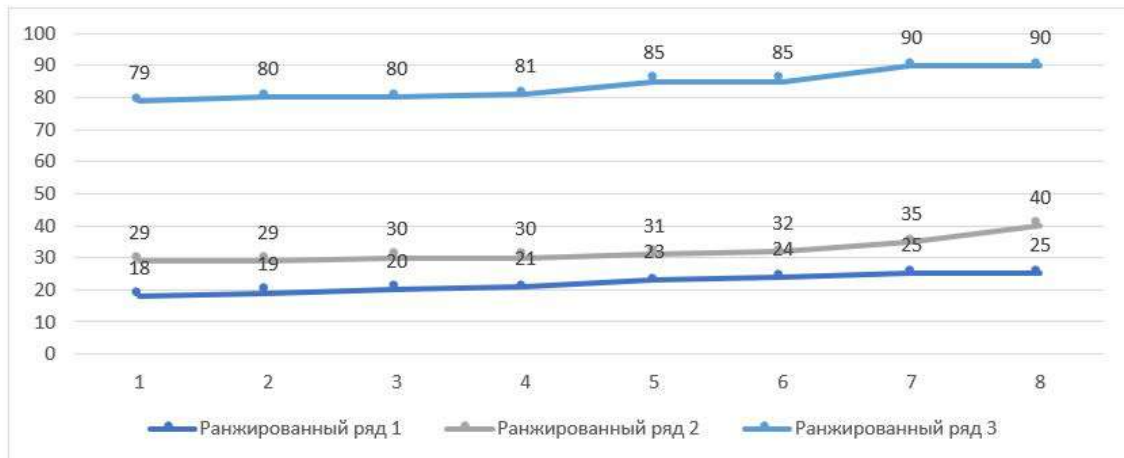


Рисунок 1. Результаты первого тура.

Оценки, полученные в ходе второго тура, сведем в таблицу 3.

Таблица 3. Второй тур экспертизы (статистическая характеристика).

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8
Экспертные данные 1, х %	20	20	24	24	25	24	25	25
Ранжированный ряд 1	20	20	24	24	24	25	25	25
Экспертные данные 2, х %	35	39	39	32	33	35	35	34
Ранжированный ряд 2	32	33	34	35	35	35	39	39
Экспертные данные 3, х %	82	85	85	86	85	83	83	82
Ранжированный ряд 3	82	82	83	83	85	85	85	86

Более наглядно результаты второго тура представлены на рисунке 2.

По аналогии проводится и третий тур экспертной оценки. Следовательно, каждый эксперт пересматривает свои предыдущие ответы и, при необходимости, исправляет их.

Все корректировки дополняются объяснениями, почему эксперт изменил или сохранил свое мнение.

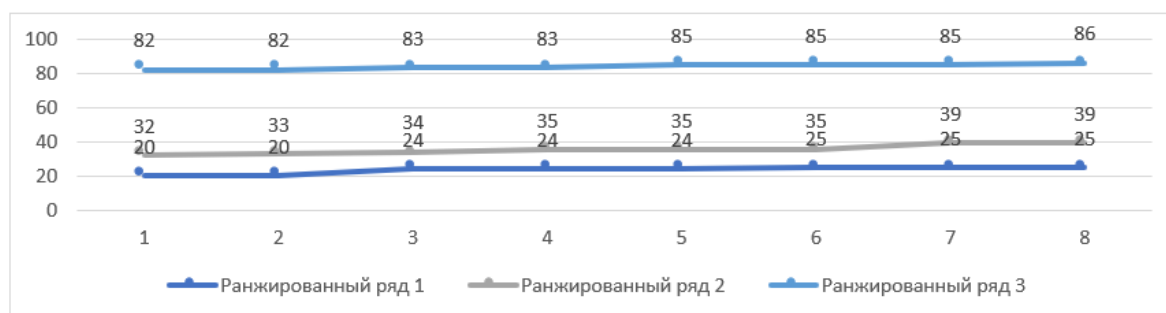


Рисунок 2. Результаты второго тура.

Представим результат третьего тура экспертизы в таблице 4.

Таблица 4. Статистическая характеристика третьего тура экспертизы.

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8
Экспертные данные 1, х %	22	22	24	24	25	24	24	25
Ранжированный ряд 1	22	22	24	24	24	24	25	25
Экспертные данные 2, х %	38	39	39	38	36	38	38	39
Ранжированный ряд 2	36	38	38	38	38	39	39	39
Экспертные данные 3, х %	83	84	84	84	84	83	83	82
Ранжированный ряд 3	82	83	83	83	84	84	84	84

Более наглядно результаты третьего тура представлены на рисунке 3.

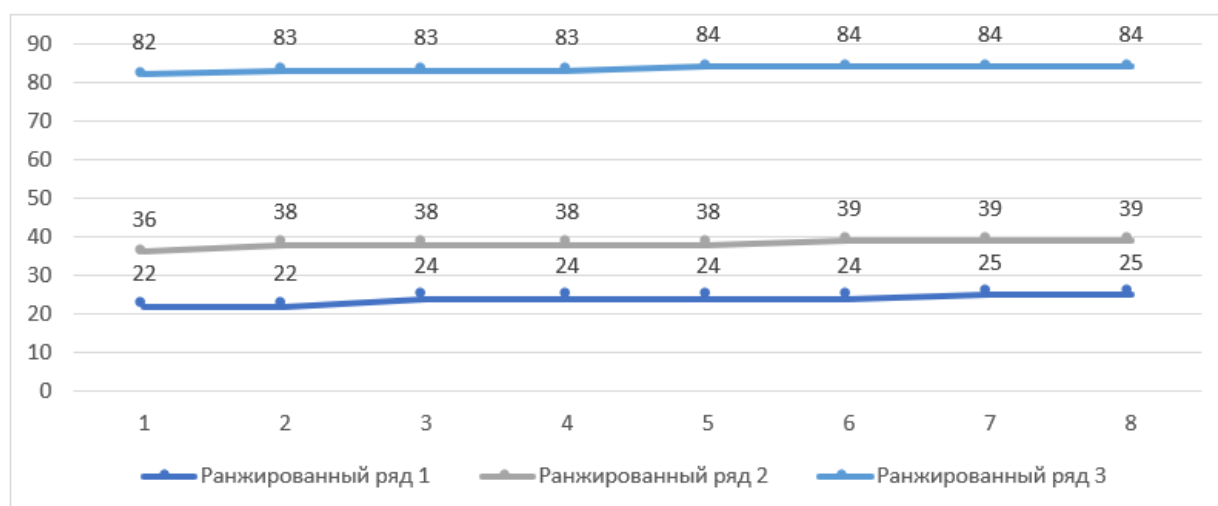


Рисунок 3. Результаты третьего тура.

В этот раз процедура экспертизы была окончена в третьем туре, поскольку коэффициент вариации в нем принял значение, которое лежит в нормативном отрезке, т.е. менее составляет 33,3%.

Анализ показал, что большинство опрошенных экспертов, участвующих в программах международной академической мобильности с ВУЗами США, Великобритании и Франции подтвердили эффективность программ, ссылаясь на повышение уровня и качества знаний обучающихся после прохождения обучения. Эксперты высказались за целесообразность расширения сотрудничества с другими учебными заведениями Европы и Азии, а также решительно указали на необходимость дальнейшего продолжения участия в программах международной академической мобильности с ВУЗами США, Великобритании и Франции.

Анализ моделей управления программами международной академической мобильности показал следующее:

1) Наиболее эффективной моделью управления образовательным комплексом учебных заведений для реализации академической мобильности является образовательная программа международной академической мобильности со странами США и Европы, обладающая высоким уровнем финансовой самостоятельности за счет привлечения внебюджетного финансирования и показывающая высокий уровень внедрения информационных систем и технологий, что позволяет привлечь наиболее квалифицированные педагогические кадры и закупать все необходимые МТР для эффективного образовательного процесса,

2) Программа взаимодействия со странами Азии как модель управления программами академической мобильности обладает большей сильной базой МТР и показывающая умеренный уровень внедрения информационных систем и технологий, что позволяет на основе собственных методических разработок совершенствовать образовательный процесс и повышать уровень усваиваемости обучающимися образовательных дисциплин,

Таким образом, анализ моделей управления программами международной академической мобильности показал, что в условиях развития информационных систем и технологий образование развивается высокими темпами и обеспечивает стабильный приток кадров в науку, однако для полного раскрытия потенциала студентов необходимо увеличить финансирование образовательных программ и стимулировать обучающихся развивать свои навыки через участие в образовательных программах.

В условиях развития цифровых технологий, повсеместной автоматизации и компьютеризации образовательных процессов, реализация проектов международной академической мобильности трансформируется из процедур контроля за деятельностью отделов учебного заведения, преподавателей и студентов, участвующих в реализации программ, в полноценную методологию управления образовательными процессами обмена опытом и накопления передовых практик. Использование компьютерных средств для управления цифровыми проектами международной академической мобильности позволяет преподавателям и студентам осуществлять оперативный мониторинг за реализацией каждого этапа образовательной программы, контролировать усваиваемости материала и успеваемость, а также незамедлительно принимать решения об актуализации образовательных программ.

Вместе с тем, управление цифровыми проектами в рамках международной академической мобильности требует от преподавателей наличия необходимых компетенций по работе с компьютерными образовательными платформами и программами, а также навыков работы с электронными системами документооборота. Все это делает управление цифровым проектом в рамках международной академической мобильности сложным и комплексным бизнес-процессом, на успех реализации которого влияет множество факторов и при воплощении которого компетенции преподавателей становятся одним из важнейших факторов эффективной реализации образовательного проекта.

В связи с этим, актуальность приобретают методы управления цифровыми проектами международной академической мобильности в

российских учебных заведениях, содержащие в себе регламентацию реализации этапов образовательного проекта, показатели анализа ключевых параметров проекта, анализа рисков и принятия управленческих решений по повышению эффективности образовательных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богуславский М. В., Кармаев А. А., Ким С. В. Региональный подход в создании образовательных комплексов Подмосковья // Проблемы современного образования. 2021. № 4. С. 70–78;
2. Гапоненко А. Л., Теория управления : учебник и практикум для вузов / Гапоненко А. Л., М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с.;
3. Галактионов С.Е. Обзор основных методик классификаций моделей управления // Вестник молодежной науки. 2017. №2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-metodik-klassifikatsiy-modeley-upravleniya> (дата обращения: 16.01.2023);
4. Каспржак А.Г., Кобцева А.А., Бриткевич М.С., Кирнарский А.И. «Кадровая политика общего образования города Москвы в условиях реформирования: первые результаты». Педагогические технологии, 2019, (стр. 94-106);
5. Кошкина Е.А., Мелкая Л.А. Факторы развития отечественной теории управления образованием второй половины XX в. // Ped.Rev.. 2020. №6 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-otechestvennoy-teorii-upravleniya-obrazovaniem-vtoroy-poloviny-hh-v> (дата обращения: 16.01.2023)

Isaikina D.A.

State University of Management

(Moscow, Russia)

**ANALYSIS OF EDUCATIONAL COMPLEX MANAGEMENT
MODELS IN IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL
ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS**

***Abstract:** international academic mobility is an opportunity to complete a semester or one-year study abroad within the framework of a partnership agreement at one of the higher educational institutions in Europe and Asia. Full-time students who do not have academic debts and are sufficiently proficient in a foreign language take part in exchange programs.*

***Keywords:** international education, student, educational program, university, mobility, academic mobility.*

УДК 37 *Колываева Е.А., Алмосов Л.И.*

Колываева Е.А.

студентка 6 курса группы НИЗО-18-з

Ставропольский государственный педагогический институт

(г. Ставрополь, Россия)

Научный руководитель:

Алмосов Л.И.

профессор ВАК РФ,

профессор кафедры педагогических арт-технологий

Ставропольский государственный педагогический институт

(г. Ставрополь, Россия)

**РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИОННОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ**

***Аннотация:** композиционное мышление является важным аспектом в живописи, так как оно определяет расположение и взаимодействие объектов на полотне, создавая эффект гармонии, баланса и выразительности. Для развития композиционного мышления у младших школьников тематическая картина служит идеальным средством.*

***Ключевые слова:** композиционное мышление, тематическая композиция, развитие композиционного мышления.*

Реализация данного метода имеет существенное значение в процессе развития композиционного мышления, так как дети приобретают основные навыки композиции, формируют эстетическое восприятие, развивают свои творческие способности, образное мышление, воображение, активность и самостоятельность.

Проблема исследования: каковы педагогические условия и методические принципы развития композиционного мышления обучающихся младших классов в процессе создания тематических композиций?

Цель исследования: экспериментально проверить и теоретически обосновать условия развития композиционного мышления младших школьников посредством создания тематических композиций на уроках изобразительного искусства.

Объектом исследования является процесс развития композиционного мышления младших школьников, в ходе обучения и работы над тематической композицией на уроках изобразительного искусства.

Предметом исследования являются формы и методы композиционно тематического рисования на уроках изобразительного искусства начальных классов, направленные на развитие композиционного мышления.

Гипотеза исследования: заключается в том, что процесс развития композиционного мышления младших школьников в процессе выполнения творческой работы на основе тематических композиций будет проходить более эффективно, если будет осуществляться:

Систематическая поддержка и направление со стороны учителя,

Использование разнообразных методов и техник развития композиционного мышления,

Предоставление достаточного времени для размышлений и принятия решений при выполнении творческой работы,

Создание стимулирующей и поддерживающей атмосферы в классе, где учащиеся могут свободно выражать свои идеи и экспериментировать,

Постепенное наращивание сложности заданий и оценка достигнутых результатов для стимуляции развития композиционного мышления.

Для достижения цели исследования предполагается решение ряда задач:

Осуществить теоретический анализ искусствоведческой, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования,

Подобрать методы исследования, направленные на развитие композиционного мышления младших школьников на основе создания тематических композиций на уроке изобразительного искусства.

Разработать содержание и апробировать методику развития композиционного мышления младших школьников на основе создания тематических композиций на уроке изобразительного искусства,

Провести эксперимент с обучающимися младшего школьного возраста по теме исследования,

Выполнить творческую работу по теме исследования.

Теоретико-методологической основой исследования является использование различных теоретических подходов, анализ психологических и педагогических исследований (Алпатов М.В., Пресняков М. А., С.Е. Игнатъев), философские, психологические и педагогические теории активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства (А.Г. Асмолов, Н.В. Мясичев, И.Ф. Харламов). Для решения перечисленных задач применялись следующие методы:

- 1) теоретические: анализ и обобщение результатов исследований и практического опыта работы,
- 2) эмпирические: педагогический эксперимент,
- 3) качественный и количественный анализ данных эмпирического исследования.

Практическая значимость заключается в теоретических положениях и выводах, направленных на формирование композиционного мышления младших школьников на основе создания композиции на тему урока изобразительного искусства, которая может быть использована учителями начальных классов в ходе их работы.

Диагностическое исследование патриотизма у младших школьников

Взяв за основу теоретические знания, полученные в результате анализа научной литературы, рассмотренной в первой главе дипломной работы, мы провели экспериментальное исследование, направленное на развитие

композиционного мышления младших школьников на основе создания тематических композиций.

Экспериментальное исследование включало в себя 2 этапа:

- диагностика уровня развития композиционного мышления младших школьников,
- разработка на основе полученных результатов методов обучения, направленных на развитие композиционного мышления младших школьников на основе создания тематических композиций в экспериментальной группе,

В эксперименте приняли участие 2 класса: 2 «Б» — экспериментальные (23 человека) и 2 «А» — контрольные (23 человека), всего в эксперименте приняло участие 46 человек.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития композиционного мышления младших школьников.

Этапы эксперимента проводились с учетом ведущих педагогических принципов, таких как: принцип научности, последовательности и системности, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательности и творческой активности, наглядности, доступности и т.д.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено упражнение для младших школьников «Потерянная сказка» с целью изучения композиционного мышления (приложение 2).

Цель: изучение уровня и особенностей развития композиционного мышления младших школьников, выявление способностей к соотнесению частей и целого, и их пространственного расположения, изучение способности к переносу действия в новые более сложные условия при решении наглядно-действенных задач.

Упражнение состоит из процесса составления тематической композиции из отдельных частей в сказку «Колобок», такое упражнение позволяет изучить понимание учащихся о композиции. Баллы выставлялись путём анализа работ на основные понятия композиционного расположения, передачи

последовательного содержания и творческий подход к декорированию. Максимальный балл- 20.

По данным, полученным в результате исследования «Потерянная сказка», можно сделать вывод, что большинство (28 человек) имеют средний уровень композиционного мышления, 7 человек - низкий и только 11 человек - высокий уровень композиционного мышления.

Таблица 1. Обобщенные данные уровня проведенного упражнения «Потерянная сказка» в экспериментальной и контрольной группе.

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во в %	
Высокий	26	22
Средний	57	65
Низкий	17	13

Проведение экспериментальной работы по развитию композиционного мышления у учащихся начальной школы позволяет нам сделать следующие выводы, что успешное формирование и развитие композиционного мышления младших школьников возможно лишь при создании определенных условий на уроках изобразительного искусства. Требуется активная, планомерная, целенаправленная работа по развитию композиционного мышления младших школьников, так как развитие активной творческой личности является одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

В результате проведенного исследования можно заметить, что у младших школьников появилось желание проявить свою фантазию, индивидуальность и самостоятельность. Разработанная методика формирования композиционного мышления учащихся младшего школьного возраста на основе создания тематических композиций на уроках изобразительного искусства дала нам

возможность проследить как определенные педагогические условия, влияют на развития композиционного мышления младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмосов Л.И. Контраст и нюанс. Вопросы композиции в изобразительном искусстве. Сборник лекций по вопросам композиции в изобразительном искусстве. Серия учебных фильмов. (Учебно-методическое пособие);
2. Алпатов М.В. Композиция в живописи. [Текст] / М.В.Алпатов. -М., Искусство, 1940. С.84. Большая Советская Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1970. – 18240с. Борисов В.Ю. Развитие художественно-образного мышления;
3. Альберти Л.: под ред. А.А. Губера Да Винчи. Мастера об искусстве. Три книги о живописи. В 7 т. Т.2/. – М.: Искусство, 1996. с.138;
4. Бурдин Владимир Александрович Методическая разработка: «Рисование на тему: «Основы тематической композиции»;
5. Биценко Р. В. Тематическая композиция как средство развития духовных способностей студентов художественно-творческих направлений Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49);
6. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2008. 255 с;
7. Власов В.Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: в 10 т. Т. 4. М. – СПб.: Азбука-классика, 2006. 752 с., Т. 3. М. – СПб.: Азбука-классика, 2010. 752 с;
8. Гавриков А.В. Формирование композиционного мышления студентов художественно-графических факультетов педвузов средствами наброска пейзажа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Гавриков. – М., 2007. – 272 с;
9. Губера А. и В. П. Зубова, под ред. А. К. Дживелегова Леонардо да Винчи. Суждения о науке и искусстве / пер. с итал. А.. – СПб.: Азбука-классика, 2010;

-
10. Дейнека А.А. Учись рисовать/ Дейнека А.А. – М.: Искусство, 1961. с. 5

Kolyvaeva E.A., Almosov L.I.

Kolyvaeva E.A.

Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russia)

Scientific advisor:

Almosov L.I.

Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russia)

**DEVELOPMENT OF COMPOSITIONAL THINKING
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED
ON CREATION OF THEMATIC COMPOSITIONS**

***Abstract:** compositional thinking is an important aspect in painting, as it determines the location and interaction of objects on the canvas, creating the effect of harmony, balance and expressiveness. For the development of compositional thinking in younger schoolchildren, a thematic painting serves as an ideal tool.*

***Keywords:** compositional thinking, thematic composition, development of compositional thinking.*

УДК 75.034 (372.874) *Мартынова Т.Ю., Коханик Н.А.*

Мартынова Т.Ю.

студентка 2 курса группы 21ПГОхо-м

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

(г. Орел, Россия)

Коханик Н.А.

канд. пед. наук, доцент кафедры живописи

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

(г. Орел, Россия)

**РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ИСКУССТВ
НАВЫКОВ ПЕРЕДАЧИ ОБЩЕГО ЦВЕТОВОГО ТОНА
ПРИ РАБОТЕ НАД ЭТЮДОМ ПЕЙЗАЖА**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности пленерной живописи, проводится сравнительный анализ тем учебной программы «Пленэр» со 2 по 5 классы школы искусств г. Орла, даются рекомендации по развитию навыков передачи общего цветового тона при работе над этюдом пейзажа.

Ключевые слова: общий цветовой тон, этюд, пейзаж, цвет, свет.

Одной из главных задач художественного образования является развитие у учащихся творческих способностей, формирование образного мышления, раскрытие внутреннего потенциала. Пленерная практика как нельзя лучше способствует решению этих задач.

Живопись на пленэре имеет свои специфические особенности изображения природы. Такие художники-педагоги, как Маслов Н.Я., Смирнов Б.Г. рассматривали методику пленерной живописи в разных возрастных группах учащихся. Работе на пленере, выполнению набросков и зарисовок посвящены их методические пособия и публикации. Волкова Н.Н. интересовала

проблема передачи цвета в живописном произведении.

Пленэр обогащает живописное видение художника. Важным становится понимание того, как изменяется предметный цвет под воздействием окружающей среды. Цвет и свет в условиях пленэра создают особенную для пейзажа световоздушную среду. Рефлексы вовлекают предмет в сферу своего влияния, окрашивая поверхность цветными лучами, исходящими от окружающих предметов. Именно игра цветовых сочетаний, множество цветовых оттенков, их движение и пульсация делают живопись на пленэре живой.

Работая над этюдом на пленэре, необходимо научиться отображать полноту солнечного освещения и воздушной среды. Значимую роль здесь приобретает колористический строй и общий тон живописного изображения. Не менее важным является и целостное восприятие природы. Особенностью зрительного восприятия, которую имеет смысл учитывать при обучении начинающего живописца на пленэре, является константность, поскольку цвет для нас всегда связан с предметом - снег – белый, трава летом – зеленая, небо – синее. Между тем, цвета в зависимости от удаления, влияния окружения и освещения изменяются.

Проблемой тона в живописи много занимался Николай Петрович Крымов – известный русский пейзажист. Сам он написал об этом очень мало, всего несколько коротких статей. О глубине постижения художником секретов тональной живописи можно судить по его картинам и по воспоминаниям учеников. Н.П.Крымов писал: «Тонем в живописи я называю степень светосилы цвета, а общим тоном – общее потемнение или посветление природы в соответствующие моменты дня (так, общий тон сумерек темнее общего тона дня). Живопись – это передача видимого материала тоном плюс цвет». Он даже шутил: «Меня спрашивают, что важнее: цвет или тон? Я отвечаю: «Какая нога нужнее человеку, правая или левая?»» [3]. Крымов считал, что для начинающего художника тон значительно важнее, чем цвет.

Видеть тон труднее, чем видеть цвет. Нам трудно поверить в то, что чёрный цвет на свету светлее белого в тени. Н.П.Крымов доказывал это правило при помощи несложной постановки. Он закрашивал одну грань белого куба чёрной краской и размещал этот куб относительно источника света так, чтобы чёрная грань была сильно освещена. Только после этого ученики правильно писали чёрные предметы, освещённые боковым светом [3]. Ученики живописца вспоминают и ещё об одной интересной постановке. Из фанеры была сколочена небольшая ширмочка. Её створки Николай Петрович покрасил в разные цвета и осветил её с разных сторон двумя источниками света – тёплым светом лампы и холодным светом из окна. Такую ширмочку было невозможно написать, не учитывая тональных отношений. Оказалось, что жёлтый цвет, освещённый дневным светом, равен по тону белому, освещённому лампой. Крымов много говорил об общем тоне в картине. В сумерки все цвета выглядят темнее. В солнечный полдень все цвета – светлее. Для каждой картины есть свой белый и свой чёрный. Художник написал для учеников картину-таблицу, где демонстрировалась градация тонов. Простой пейзаж, повторенный в одинаковом размере, в той же композиции при ярком солнце, в серый день, на закате, поздним вечером и в лунную ночь наглядно показывал изменения тона и цвета в зависимости от времени дня и состояния погоды [3].

Определение цветовой гаммы, в которой нужно строить пропорциональные тоновые отношения, является важным условием для передачи в этюде на пленэре общего тонового и цветового состояния. Для соблюдения правильного тонового и цветового масштаба в живописи этюда на пленэре лучше использовать более сдержанные краски и не полностью брать диапазоны светлых и ярких тонов палитры. Успех в живописи этюда обеспечивается уже в начале работы, если верно взяты тоновые и цветовые отношения (земли, неба, воды). В этом случае можно достигнуть самого необходимого в пленэрной живописи – состояния. А ведь именно им передается настроение и эмоциональное воздействие пейзажа.

Формирование способности передачи средствами живописи характера предмета в различных условиях световоздушной среды, расширяет представления начинающего живописца о цветовых градациях природы и о колорите создаваемого живописного изображения. Эта способность включает следующие умения: передачу больших световых масс, построение равномерно и полностью освещенного колорита, использование тени в построении цветового целого, передачу общей затемненности, умение передавать световоздушную среду в построении живописного целого.

Основой для создания гармоничного колорита в этюдах служит тот факт, что как бы ни были разнообразны цветовые качества природы, общий цвет освещения объединяет все многообразие красок пейзажа в общее колористическое единство. Каждое время суток обусловлено определенным характером освещения: день – золотистый, вечер – оранжево-красный, при свете луны – освещение серо-голубое. Если хотя бы один цвет в изображении не соотносится с цветом освещения, то этот цвет будет посторонним данному состоянию освещенности и будет разрушать цельность изображения, а также колористическую гармонию.

Для того чтобы создать в живописном этюде цветовое единство, необходимо правильно брать цвет освещения, овладеть образным характером цвета, выработать умение быть точным в определении цветового оттенка и в нахождении его верного пространственного положения, научиться понимать движение цвета по форме, решать те или иные сюжетно-пластические задачи с помощью нахождения неповторимого оттенка каждого цвета.

Независимо от характера занятий (в мастерской или на пленэре) исходным условием обучения живописи является развитие способности к цельному восприятию изображаемой природы, так как только при такой постановке глаза можно стать на профессиональный путь работы отношениями. В работе с природы при определении светотеневых и цветовых отношений П. П. Чистяков рекомендовал следующее: «Всегда в рисунке, в тушевке и в колорите, нужно иметь (мысленно) как бы стекло перед собой плоское: оно дает

отношения, а без него, пожалуй, все будет врозь» [2].

Основу работы отношениями составляет сравнительный анализ природы. Работая с природы необходимо научиться строить цветовые отношения в определенном тоновом и цветовом масштабе и следить за колористической соподчиненностью. Такое соподчинение является основой колористической гармонии и согласованности цветового строя этюда в условиях пленэра.

В пленэрной практике учащихся школ искусств есть задания на общее состояние природы, однако они не дублируются - из года в год темы повторяются с постепенным усложнением целей и задач.

Так в первый год и последующие пять лет обучения учащимся рекомендуется при помощи карандаша и акварели помимо занятий в школе самостоятельно делать зарисовки и этюды первоплановых элементов пейзажа (розетка листьев одуванчика, лопуха), кратковременные этюды пейзажа на большие отношения, зарисовки ствола дерева, учиться передавать тоновые и цветовые отношения неба к земле, особенности пленэрного освещения, теплохолодность, рефлексии, изменение локального цвета, писать этюды пейзажей на отношение «небо-земля» с высокой и низкой линией горизонта, зарисовки стволов берез (на светлом фоне неба и на темном фоне зелени), делать наброски, зарисовки птиц, этюды животных, фигуры человека, стараясь передать особенности пропорций, характерных поз, движений, работать одним цветом с использованием силуэта, используя тушь и акварель, развивать наблюдательность. Натюрморт на пленэре требует умения выразительно передать образ растительного мотива, находить гармоничные цветовые отношения. Линейную перспективу ограниченного пространства можно изучить делая зарисовки предметов в пространстве городского дворика с одновременной проработкой закономерностей визуальных сокращений пространственных планов. Изучение световоздушной перспективы требует определения правильных цветотональных отношений пространственных планов, наблюдение за изменением цвета зелени под воздействием воздуха на свету и в тени. Рекомендуется выполнять этюды пейзажа с постройкой на

среднем плане, зарисовки дома с пейзажем, кратковременные этюды и зарисовки домашнего двора (материалы: карандаш, гелевая ручка, маркер, акварель).

Поскольку обучение предполагает постепенное усложнение поставленных задач, во второй год обучения учащимся при изучении тех же самых тем рекомендуется образно воспринимать природные формы, свободно выбирать живописный или графический подход к рисунку в зависимости от характера пластики природы, вырабатывать пленэрное цветоощущение, передавать общий тон и тонально цветовые отношения в пейзаже, использовать все возможности акварельных красок в передаче различного состояния природы, делать этюды на большие отношения неба к земле приемом *a la prima* при разном освещении, передаче тональных и цветовых отношений с учетом перспективы. Добавляется копийная практика этюдов и зарисовок животных и птиц из журналов. Рекомендуется выполнение рисунков дома с частью улицы, уходящей в глубину. При изучении световоздушной перспективы требуется объемно-пространственное восприятие пейзажа, гармоничное ритмическое расположение в листе пятен и линий, изменение цвета в пространстве.

В качестве усложнения в третий год обучения предлагается делать зарисовки и этюды тропинок, аллей, крутых склонов, деревьев, кустарников, передавать пропорции архитектурных частей здания, детализировку отдельных фрагментов (этюды, рисунок - фрагментов храма, колокольни, барабанов с луковицами, оконных проемов с решетками и т.д.), зарисовки и этюды букета цветов в вазе на солнце и в тени, зарисовки инфраструктуры в различных ракурсах, этюды и зарисовки характерных пейзажей по памяти. К возможностям ранее изученных материалов добавляется изучение возможностей соуса.

В четвертый год обучения рекомендуется делать этюды и зарисовки кустарников и зарослей на берегу реки, крупных сучьев деревьев с частью ствола, различных построек, самостоятельно выбирать интересный сюжет, решать композиционный центр, выполнять этюды и зарисовки панорамных

пейзажей с крупным сооружением, этюды и зарисовки сюжетов в зоопарке, в городском саду, на рынке, у озера, реки или иного водоема со стеной леса или с городскими постройками на дальнем берегу, наброски и зарисовки подобных пейзажей по памяти. К возможностям ранее изученных материалов добавляется изучение возможностей мягких материалов - сангины и угля соуса.

Пятый год обучения (итоговый) требует от учащихся понимания общего тона и тонально-цветовых отношений в пленэрной живописи, умения находить интересное композиционное решение, передавать различные состояния погоды, времени дня, освещения, свободного написания этюдов фрагментов пейзажа с людьми на детских площадках и в скверах, индивидуального отношения к изображаемому, последовательного ведения работы, завершенности в рисунках. Рекомендуется выполнять этюды и зарисовки пейзажа с открытым пространством, постройками и деревьями на среднем плане (улицы с разнотипными по форме постройками на сложном рельефе местности). Предполагается написание тематического и творческого пейзажа с передачей материальности и фактуры предметов, а также выполнение набросков, зарисовок фигуры человека в среде, индустриального пейзажа, эскиз сюжетной композиции по итогам пленэра.

Таким образом, можно отметить, что анализируемая программа практики «Пленэр» направлена на развитие у учащихся школ искусств навыков передачи общего цветового тона при работе над этюдом пейзажа. Не менее важна для этого и самостоятельная творческая работа учащихся. Поддержание интереса к самостоятельной творческой деятельности, на наш взгляд, является одной из основных задач преподавателя художественной школы на протяжении всего учебного процесса. Которая, в свою очередь, может быть решена посредством посещения с учащимися выставок, музеев и картинных галерей с произведениями талантливых художников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков, Н. Н. Цвет в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. – М.: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 359 с.;
2. Гинзбург И.В. П. П. Чистяков и его педагогическая система / Изабелла Гинзбург. - Ленинград , Москва: Искусство, 1940. - 204 с.;
3. Крымов Н. П. Статьи и публикации URL: <http://krimov.ru/krimov-articles2.php> (дата обращения: 10.02.2024);
4. Маслов Н. Я. Пленэр: Практика по изобразительному искусству [Текст]: учеб. пособие для студентов худож- граф. факультетов пед. ин-тов./ Н. Я. Маслов. - М.: Просвещение, 1984. 112 с.;
5. Дополнительная предпрофессиональная программа МБУДО «Орловская детская школа изобразительных искусств и ремесел» в области изобразительного искусства «Живопись», Предметная область ПО.03. Пленэрные занятия Программа по учебному предмету ПО.03.УП.01. Пленер Орел, 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://izo-art-orel.ru/index.php/2-uncategorised/39-plener>

Martynova T.Yu., Kokhanik N.A.

Martynova T.Yu.

Orel State University

(Orel, Russia)

Kokhanik N.A.

Orel State University

(Orel, Russia)

**DEVELOPING SKILLS OF STUDENTS
OF ART SCHOOLS TO CONVEY COMMON COLOR TONE
WHEN WORKING ON LANDSCAPE SKETCH**

***Abstract:** the article discusses the features of landscape painting, conducts a comparative analysis of the topics of the curriculum "Plein Air" from grades 2 to 5 of the Oryol School of Art, provides recommendations for the development of skills in transmitting a common color tone when working on a landscape sketch.*

***Keywords:** general color tone, sketch, landscape, color, light.*

УДК 37.012 Сакбаева З.И., Рысбаева А.А.

Сакбаева З.И.

доктор биологических наук, профессор

Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова

(г. Жалал-Абад, Кыргызстан)

Рысбаева А.А.

магистрант

Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова

(г. Жалал-Абад, Кыргызстан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается сущность кейс метода как элемента школьного экологического воспитания учащихся, который заключается в представлении учащимся тематического исследования, представляющего собой описание конкретной экологической ситуации (работы), процесса или явления. Кейс - это не просто описание, но и введение или выражение противоречия в какой-либо экологической проблеме, сформулированное на реальной практике или основанное на реальных фактах.

Ключевые слова: кейс, экология, метод.

Название кейс-технология происходит от латинского» casus "- запутанная, необычная история, а также от английского" case " - портфель, чемодан. Кейс-технология-это деловая -игра, анализ ситуации или конкретного случая. Универсальность этой технологии заключается в том, что используются описания конкретных ситуаций или случаев. Учащиеся должны проанализировать ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Дела основаны на реальном фактическом материале или близки к реальной ситуации. Кейс-технологии позволяют

взаимодействовать всему образовательному процессу, в том числе и самому педагогу.

"Применение кейс-технологии на уроке" актуально, поскольку отражает направления современного государственного образовательного стандарта в области образования школьников, способствует реализации комплексного подхода, развитию личностных качеств, мышления ребенка.

Мы должны создать в школе атмосферу доброй воли, творчества и позитива. Обучение детей особому мышлению, умению принимать нестандартные решения, применять полученные знания в реальной жизни без помощи взрослых — вот основные требования образовательной программы. Сегодня экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали гарантией выживания человека на нашей планете. Кроме того, образование детей – это огромный потенциал для их всестороннего развития. Экологические знания, полученные при использовании тематического исследования, помогают ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать экологические ситуации.

В школьном возрасте можно предложить использовать практическую работу по формированию экологического образования, среди которых выделяют следующие формы:

Например: инциденты-это группа случаев (в нашем случае формирование экологической культуры, ситуация опасности для жизни и здоровья людей, животных), которые отражают то, что произошло или может произойти с ребенком.

Можно использовать следующие тематические исследования:

1) Фото-тематические исследования и тематические исследования – иллюстрации-наиболее удобная и простая форма, которая представляет собой изображения (любого типа), состоящие из ситуаций, требующих анализа и разрешения. Серия поддерживающих картинок, на которых ребенок понимает отношения между объектами, строит варианты развития (например, сетка, шмель, плачущий ребенок),

2) Предметная картинка, показывающая источник опасности-вид интересного тематического исследования, побуждающего детей рассмотреть предмет со всех сторон, выявить его "опасные" стороны.

3) Случай-вариации и предположения – этот тип работы используется для того, чтобы ребенок научился видеть только возникающую проблему и работать с вариантами.

4) Метод обсуждения "хорошо-плохо".

Предлагая учащимся игры с противоположностями, кейси развивает мышление, разум и логику. (Прогноз, который может быть решен с помощью алгоритма). Например: «букет для учителя» проблемная ситуация. Весной ученики играли на поле, где росло много тюльпанов, и очень восхищались цветами. Айбек сказал: " Давайте сорвем цветы и отдадим их нашей учительнице". Другие дети тоже с радостью начали собирать тюльпаны. Дети пришли в школу и положили букет, который они приготовили, в шкаф. Когда приходит учитель, Айбек достает цветы из шкафа, и они увядают. Вопрос: Правильно ли поступили дети? Какая польза от растений, цветов для окружающей среды?

Проблемная ситуация кейси фокусируется на способности учащихся аргументировать свое мнение, вести конструктивный диалог, видеть ситуацию со всех сторон, анализировать ее.

Основная задача педагога-формирование у детей живой дискуссионной компетентности. По сути, фантастика, включая окружающую реальность, может быть множеством объектов, предметов или явлений.

Кейс-технология-направлена на развитие умения соблюдать социальные нормы поведения и правила в различных ситуациях, задавать вопросы взрослым и сверстникам, объяснять собственные поступки, вырабатывать правило (ответ).

Учитель может почерпнуть идеи для тематических исследований из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, стихов, мультфильмов проблемного содержания.

Также учащиеся могут получить от детей готовые идеи для своих задач, занятий, игровых кейсов.

Заклучение. Экологический кейс технология-помогает повысить интерес как учителя, так и ученика к изучаемому материалу, развивая в них такие качества, как социальная и моральная активность, коммуникабельность, грамотное слушание и изложение своих мыслей.

Итак, кейс-технология: - это деловая игра, анализ ситуации или конкретного случая. Кейс-метод способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его реализацию. Если в классе будет много раз использоваться тематическое исследование, у ребенка разовьются устойчивые навыки решения практических задач!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Михайлова Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия//Маркетинг. – 1999. – № 1. – с. 109–117;
2. http://rostokdou64.ucoz.net/publ/kejs_tekhnologija_kak_sposob_formirovanija_ekologicheskikh_znanij_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/1-1-0-76;
3. Геринг Д. Исследование ситуаций: принципы и практика. – Кэмбридж: Кэмбридж юниверсити пресс, – 2007;
4. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>

Sakbaeva Z.I., Rysbaeva A.A.

Sakbaeva Z.I.

Jalal-Abad State University
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

Rysbaeva A.A.

Jalal-Abad State University
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

USING CASE STUDIES IN CLASSROOM TO ENHANCE ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS

***Abstract:** the article examines the essence of the thematic method as an element of school environmental education of students, which consists in presenting students with a case study, which is a description of a specific environmental situation (work), process or phenomenon. A case is not just a description, but also an introduction or an expression of a contradiction in an environmental problem, formulated in real practice or based on real facts.*

***Keywords:** case, ecology, method.*

УДК 378

Смаилова А.Б.

магистрант 2 курса специальности

«Педагогика и психология: Педагогические измерения»

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

(г. Алматы, Казахстан)

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** данная научная статья исследует вопрос оценки уровня сформированности имиджа педагога. Ее цель заключается в теоретическом обзоре и анализе методических подходов к оцениванию уровня сформированности имиджа будущего педагога. Имидж является важным компонентом успешной педагогической деятельности и может оказывать значительное влияние на обучающихся. Понимание и измерение уровня сформированности имиджа будущего педагога могут способствовать улучшению профессиональной подготовки и определению методов развития педагогических навыков студентов.*

***Ключевые слова:** оценивание, профессиональный имидж, педагог, анкетирование, наблюдение, мнение.*

Имидж, как социальная конструкция, играет ключевую роль в формировании восприятия других людей о нас. В контексте образования, имидж педагога может влиять на его взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией [1, с. 26].

Понятие «имидж» широко используется в самых разных областях знания, таких как психологии, социология, педагогика, культурология и других научных направлениях. По своему содержанию он стал междисциплинарным предметом для изучения [2, с. 236]. Это подтверждает и то, что во многих категориях вышеперечисленных наук данное понятие представляется в

соответствии с их особенностями, целями и задачами. Каждый исследователь, изучавший понятие «имидж» трактует его по-разному, исходя из собственного понимания, мировоззрения, принципов. При этом в современном обществе, то есть в сознании каждого человека, все больше закрепляется представление об имидже, как об определенной ценности, от качества которой зависит не только успех одной личности или всего общества, какой-либо организации, но и успешность самой деятельности [3, с. 107].

Помимо имиджа конкретного человека, его можно также рассматривать и с профессиональной точки зрения. К примеру, если имидж одного человека складывается с помощью мнения окружающих его людей: семьи, близких друзей, малознакомых людей, то имидж педагога определяет восприятие его коллегами, родителями и учащимися [4, с. 8]. Сформированный имидж педагога может являться основным фактором успеха его работы с обучающимися. Поэтому в работе со студентами педагогических специальностей важно определить роль имиджа в их дальнейшей деятельности.

Имидж педагога является ключевым аспектом его профессионализма и влияет на взаимоотношения его с учащимися, которых он обучает, родителями и другими участниками образовательного процесса [5, с. 174]. От формирования положительного имиджа педагога зависит эффективность обучения и влияние педагогической работы на их развитие и образование [6, с. 61]. Из данного суждения можно сделать вывод, что оценивание уровня сформированности имиджа будущего педагога является важным аспектом профессиональной подготовки студентов, а также имеет большое значение для современной системы образования. Процедуру оценивания определяется, как одна из основных задач образовательной системы, требующих тщательного изучения и подхода.

В структуре имиджа профессионала выделяют внешний, внутренний и процессуальный компоненты. К внешнему компоненту относятся внешний вид, стиль одежды, прическа, походка, жесты, мимика и речь. Внутренний же компонент составляют интеллект, мышление, внутренние цели, мотивы идеи и

интересы специалиста. Ну а процессуальный включает в себя особенности темперамента, выразительность и мобильность. Стоит отметить, что важную роль так же имеет культурный аспект в создании образа современного педагога. Тесная взаимосвязь культуры и образования предполагает формирование имиджа педагога через культурологический подход. Высокий уровень культуры выступает как совокупность качеств педагога, основанных на человеческих ценностях при достижении целей в педагогическом процессе, проявляющихся не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни [7, с. 143].

Существует несколько способов оценивания уровня сформированности имиджа педагога. Но для начала стоит определить цель процедуры оценивания, выбрать инструменты оценивания уровня сформированности имиджа, учитывать стаж педагога, возраст и другие показатели. К примеру, если это выпускник педагогической специальности, который только начинает свою профессиональную деятельность, проходя педагогическую практику, он уже должен четко понимать важность и сущность педагогического имиджа, как он будет работать над своим «образом» и развивать его. На наш взгляд, будущему педагогу, к моменту завершения своей учебы в вузе, нужно уметь оценивать уровень сформированности собственного имиджа в разные периоды своей карьеры.

Исходя из анализа работ по имиджелогии А.А. Калюжного, А.Ю. Панасюк, Е.Ю. Сысоевой, Е.Б. Перелыгиной, В.М. Шепеля оценка уровня сформированности имиджа педагога может быть выполнена с использованием различных инструментов и методов, таких как анкетирование, наблюдение и анализ документов. Они могут использоваться как отдельно, так и в комбинации для получения более полного и точного представления о сформированности имиджа педагога. Рассмотрим подробнее основные методы:

- Метод анкетирования является одним из наиболее распространенных инструментов для оценки уровня сформированности имиджа. Анкеты могут включать вопросы об основных аспектах имиджа, таких

как внешний вид, образование, опыт работы и межличностные навыки педагога. Респонденты могут быть обучающиеся, родители, коллеги или администрация школы.

- Метод наблюдения является другим эффективным инструментом для оценки имиджа педагога. Наблюдатели могут присутствовать на занятиях, проводимых педагогом, и оценивать его способность управлять классом, взаимодействовать с обучающимися и применять инновационные методы обучения.

- Метод анализа документации является третьим инструментом оценки уровня сформированности имиджа педагога. Документы, такие как его резюме, рекомендации и характеристика от коллег, могут предоставить информацию о его профессиональном опыте, а также его личностных качествах.

Итак, оценка уровня сформированности имиджа педагога является важным шагом в развитии профессиональной карьеры и повышении авторитета в образовательной среде [8]. Имидж педагога играет решающую роль в формировании отношений с обучающимися, их родителями и коллегами, так как он отражает его знания, опыт, навыки и личностные качества.

Первым шагом к оценке уровня сформированности имиджа педагога является самоанализ. Педагог должен честно и объективно оценить свои профессиональные навыки, знания, способности к общению и лидерству, а также личные качества, такие как толерантность, эмпатия и ответственность. На этапе самоанализа, педагогу можно использовать технологию SWOT-анализ, где он сможет четко расписать сильные и слабые стороны собственного имиджа, выписать внешние факторы, положительно влияющие на него, и внешние угрозы, которые мешают ему развиваться. Рекомендуется, в первую очередь, провести самостоятельную оценку своей работы, а затем получить обратную связь от коллег, обучающихся и родителей.

Для получения мнения окружающих людей, рекомендуется использовать метод анкетирования, где для каждой социальной категории,

тесно контактирующей с учителем, будет составлен соответствующий перечень вопросов и ответов. Кроме этого, эффективным методом сбора интересующей информации является метод интервьюирования, который позволит составить подробный образ педагога и получить больше мелких деталей.

Далее, педагог должен определить свои цели и задачи на основе имиджа. Он должен быть четко ориентирован на достижение определенных результатов как в профессиональном, так и в личностной сфере.

Для оценки уровня сформированности имиджа педагога важно также учитывать его внешний вид и поведение. Педагог должен выглядеть чисто и аккуратно, поддерживать свою физическую форму, следить за своими манерами и речью. Как правило, педагог доброжелателен, вежлив и учтив с окружающими его людьми.

Значительными компонентами оценки являются образование и профессиональное развитие педагога. Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и профессиональные навыки, участвовать в семинарах, тренингах и конференциях. Он может заниматься научно-исследовательской деятельностью, публиковать статьи, выпускать авторские учебно-методические разработки и учебники.

Самая важная составляющая для оценки уровня сформированности имиджа педагога — это результаты его работы. Педагог должен проявлять высокие показатели успеваемости и активности обучающихся, а также получать положительные отзывы от родителей и коллег. Эти результаты должны быть представлены в виде статистических данных и отчетов.

Оценка уровня сформированности имиджа педагога является сложной и многогранной задачей, которая требует объективного анализа, самоанализа и обратной связи от окружающих. Однако, это важный инструмент для развития профессиональной карьеры и повышения авторитета педагога в образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа учителя.- М.: Изд — Владос, 2004. 122 с.;
2. Панасюк А.Ю. Имидж: Энциклопедический словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2007. 768 с.;
3. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2002. 223 с.;
4. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – Киев, 2000, с. 29;
5. Ушакова Н.В. Имиджелогия. Учебное пособие / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова. – 3-е изд., испр. – М.: Дашков и К, 2011. – 278 с.;
6. Утлик Э.П. Практическая психология имиджа // Вестник университета. Сер. Социология и психология управления. М.: ГУУ, 2008. 234 с.;
7. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2005. 403 с.;
8. Коростелева Н.А., Леонова В.В. Краснов А.М., Володина Е.М. Анализ имиджа преподавателя в казахстанских школах /А. М. Краснов, Е. Г. Володина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 15 (74). — С. 276-279. — [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/74/12519/> (дата обращения: 09.02.2024)

Smailova A.B.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)

ASSESSMENT OF LEVEL OF FORMATION OF FUTURE TEACHER'S IMAGE

***Abstract:** this scientific article examines the issue of assessing the level of formation of the teacher's image. Its purpose is to provide a theoretical review and analysis of methodological approaches to assessing the level of formation of the image of a future teacher. Image is an important component of successful teaching activities and can have a significant impact on students. Understanding and measuring the level of formation of the image of a future teacher can contribute to improving professional training and determining methods for developing students' pedagogical skills.*

***Keywords:** assessment, professional image, teacher, questionnaire, observation, opinion.*

УДК 37.022 *Соколова Ш.Ш., Фисенко О.С.*

Соколова Ш.Ш.

ст. преподаватель кафедры русского языка
кафедры международных образовательных программ
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана
(г. Москва, Россия)

Фисенко О.С.

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка №2
Российский государственный университет дружбы народов
(г. Москва, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ,
ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Аннотация: в работе доказана роль учебной мотивации в языковой подготовке иностранных слушателей, обучающихся на подготовительных факультетах и изучающих русский язык как иностранный.

Ключевые слова: мотивация, русский как иностранный, подготовительный факультет.

Обучение иностранцев на подготовительных факультетах в российских вузах – важнейший этап в их предпрофессиональном становлении. В зависимости от того, насколько хорошо слушатели освоят учебную программу подготовительных факультетов находится успешность их дальнейшего обучения на основных факультетах. Именно перед подготовительными факультетами стоит задача формирования знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшего обучения на основных факультетах. Учебная активность во многом

определяется мотивами, ценностными ориентациями личности обучающихся. В этот период иностранцы попадают в новую социальную ситуацию развития. Происходит расширение круга общения, в него включаются носители инокультуры и инокультурных ценностей. Главным на этом этапе становится ориентация на перспективу дальнейшего профессионального роста.

Анализ современной системы образования показал, что существует целый ряд проблем, которые препятствуют успешному обучению иностранцев на подготовительных факультетах.

Очень часто слушатели подготовительных факультетов, попадая в иноязычную языковую среду, испытывают множество трудностей, связанных с адаптацией к новой социальной среде, ее культуре, образовательной системе, которые приводят к снижению учебной мотивации у иностранных слушателей. По мнению В.Е. Максимовой [2], мотивационная иерархия лежит в основе мотивационной иерархии. Согласно А.Ф. Мифтахова [3], внутренняя мотивация определяется коммуникативной коммуникацией, которая порождается учебной деятельностью.

Следует отметить, что на уровень мотивации иностранных слушателей влияет уровень владения языком своей будущей профессии. Чем лучше иностранные слушатели знают русский язык, тем выше у них уровень мотивации.

Мотивация учебной деятельности – динамическое образование, направленное на приобретение необходимых для дальнейшего обучения знаний, умений и навыков. Мотивация как сложный конструкт складывается из личностного фактора, отражающего индивидуально-личностную заинтересованность слушателей в изучении русского языка как языка специальности, мотивационного, связанного с существующей системой ценностных ориентаций, определяющих учебную деятельность личности и ситуационного, обусловленного воздействием на личность множества внешних и внутренних факторов, прямо или косвенно влияющих на учебную мотивацию обучающихся.

Зачастую иностранные слушатели, поступающие на подготовительные факультеты, не имеют достаточной языковой подготовки, способствующей лучшему освоению учебного материала.

Системообразующей на данном этапе обучения иностранцев становится личность преподавателя русского языка как иностранного, поскольку он мотивирует познавательную деятельность обучающихся, формирует интерес к приобретению знаний на неродном языке.

Учебная деятельность иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах, направлена на изучение русского языка как языка будущей специальности. Процесс обучения на подготовительных факультетах регламентируется учебными планами и рабочими программами, согласно которым иностранцы не только изучают русский язык, но и знакомятся с историей, культурой, нормами и традициями страны изучаемого языка, позволяющими обучающимся ориентироваться в новой образовательной, социальной и культурной среде.

Учебное поведение иностранных слушателей на данном этапе многогранно, так как представляет собой совокупность различных действий, связанных с характером усвоения знаний, самообразованием, отношением к преподавателю, другим слушателям, стране изучаемого языка, его культуре и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что обучение на подготовительных факультетах – важнейший этап в предпрофессиональном становлении обучающихся. Обучение на подготовительных факультетах – это самый сложный период в становлении личности иностранца, проживающего в России, сопровождающийся формированием готовности иностранцев к обучению в российских вузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина И.Н., Шлык Е.В. Современные технологии как средства повышения мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. – 2022. – С.460-466;
2. Максимова В.Е. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Наукосфера. – 2022. – №1-1. – С.83-85;
3. Мифтахова А.В. Роль мотивации при изучении иностранного языка // Наука сегодня: теория и практические аспекты. – 2015. – С. 357-363;
4. Устинов В.А. Влияние лингвострановедческого материала на мотивацию изучения иностранных языков // Актуальные проблемы строительной отрасли. – 2008. – С.205;
5. Хабарова С.А. Олимпиада по русскому языку как иностранному как средство повышения мотивации к изучению русского языка иностранных обучающихся // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых – 2021. – Архангельск, 2021. – С.763-767

Sokolova Sh.Sh., Fisenko O.S.

Sokolova Sh.Sh.

Bauman Moscow State Technical University
(Moscow, Russia)

Fisenko O.S.

Russian State University of Peoples' Friendship
(Moscow, Russia)

**FEATURES OF LEARNING MOTIVATION OF PREPARATORY
FACULTY STUDENTS. LEARNERS OF RUSSIAN LANGUAGE**

Abstract: the work proves the role of educational motivation in the language training of foreign students studying at preparatory faculties and studying Russian as a foreign language.

Keywords: motivation, Russian as foreign, preparatory faculty.

УДК 35

Ишу Г.Д.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены сущность понятия молодежи как особой социально-демографической группы, формы социальной активности молодежи через участие в местном самоуправлении, а также роль молодежи в будущем развитии государства.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность молодежи, местное самоуправление, общество, выборы.

Вопрос встраивания молодежи в систему социальной активности через участие в местном самоуправлении на сегодня особо актуален, поскольку молодежь занимает достаточно весомые позиции в демографическом разрезе современного общества.

Молодежь, являясь особой социально-демографической группой, требует повышенного внимания со стороны общества. В определенном смысле именно молодежь – та социальная группа, от которой ожидается отличающаяся от других групп активность, нахождение в центре преобразований в жизни общества.

Одним из составляющих элементов становления гражданского общества является социальная активность молодежи. Современный период требует определенно высокий уровень социального воспитания молодого поколения. Именно от уровня правосознания молодежи во многом зависит будущее управление обществом и государством [9].

Понятие «социальной активности молодежи» подразумевает под собой целый комплекс взаимосвязанных элементов, формы участия молодежи в жизни общества. Остановимся на них позднее.

Целью работы с молодежью как деятельности является оптимизация механизмов реализации их жизненных планов и намеченных целей.

Методы. При рассмотрении вопросов, связанных с молодежью, важно использовать накопленный опыт. Любая деятельность направлена на реализацию целей, задач, условий деятельности. В.Т. Лисовский пишет о том, что «молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих общеобразовательные, профессиональные и культурные функции, подготавливаемых обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. Важным признаком, характеризующим молодежь как социальную группу, В.Т. Лисовский считает социальную зрелость». Он определяет ее как «такое положение личности в системе общественных отношений, когда личность выступает фактически полноправным носителем социальных ролей в сфере экономики, политики и права, когда она осознает свою роль и ответственность и выполняет вытекающие отсюда обязанности».

В настоящее время молодежью принято считать поколение людей с активной жизненной позицией, которые проходят этап становления социальных ролей в социуме. Данный этап имеет первостепенное значение в развитии социальной самостоятельности, так как это напрямую влияет на процесс усвоения основных общепонятных и профессиональных функций. Важно отметить и роль окружающего общества, которое осуществляет подготовку молодежи к усвоению и выполнению данных ролей. Социальная зрелость – один из важных этапов развития личности, ввиду того что характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самостоятельности. На этом этапе происходит осознание гражданских и экономических прав и обязанностей, а также усвоение индивидуальных, групповых и общественных норм, присущих обществу [8].

Вопрос участия молодёжи как неотъемлемой части российского общества в политической жизни России является довольно значимым для нашего государства. Именно молодые люди создают образ будущего и поэтому вопросы участия молодежи в реализации политических прав, а в частности и степень их участия в избирательном процессе становятся все более актуальными на сегодняшний день [3]. Однако, к сожалению, сейчас распространенной среди молодежи является уверенность в том, что «мой голос ничего не решает». Некоторые факторы говорят об обратном.

В 2020 в связи с принятием нового федерального закона верхняя граница возраста молодежи сдвинулась с прежних 30-ти лет до 35-ти.

В соответствии с позицией ЦИК РФ молодые люди 14-18 лет попадают под категорию «будущие избиратели», а в возрасте 18-35 лет являются «молодыми избирателями».

От 34% до 67% наших сограждан одобряют участие молодежи в различных видах политической деятельности (прежде остального – активное избирательное право, реже – пассивное. Впрочем, респонденты старших возрастных групп чаще для себя представляют участие молодежи в тех или иных политических актах, чем сами молодые люди [1].

На сегодняшний день большее количество людей молодого возраста заинтересованы в участии в разного рода социальных активностях (будь то участие в акциях, мероприятиях или же выборах, референдумах). Также следует учитывать развитие технологических пространств, где молодежь, как ни одна другая социальная группа, ведет себя активно, находясь, «на передовой» изменений в этой сфере.

Сегодня Интернет является важнейшим инструментом политической социализации в современном обществе, а также участвует в выражении и формировании общественного мнения о политических институтах.

Основными формами политического участия молодежи в современном российском обществе являются:

– Участие в выборах. Молодежь оказывает влияние на формирование правящих сил путем голосования. Электоральная активность – активность населения, проявленная в ходе выборов. Выборы являются механизмом реализации конституционного права граждан избирать и быть избранными [7]. Молодежь, формируя образ будущего, способна быть в авангарде изменений, предрекаемых обществу.

Отметим, что в настоящее время среди молодежи наблюдаются две совершенно противоположные тенденции. Так, некоторые представители молодежи явно проявляют стремление к активному участию в политической жизни страны, но, напротив, наблюдается явная нейтральность или даже отрицание молодежи в отношении всех политических процессов. Важнейшим показателем гражданской зрелости молодежи, ее отношения к происходящим в стране социально-политическим процессам является активность на выборах.

Прошедшие в 2016 году выборы в парламент показали, что всего чуть более 47,5% от всего числа официально зарегистрированных избирателей явились на участки, чтобы отдать свой голос за того или иного кандидата. При этом по статистике всего 11,5% юношей и девушек приняли участие в голосовании на выборах 2016 года [2].

В этой связи представляет интерес результаты прошедших выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в 2021 году.

– Представительное участие молодых людей в местном самоуправлении и в органах государственной власти. Это значит, что молодежь выражает свои интересы с помощью представителей в органах власти. Однако в последнее время прослеживается значительное снижение участия молодых россиян в системе представительства, это влечет за собой изменения в структуре общественного управления.

– Создание молодежных организаций, движений, форумов, например, «Молодежный парламент г. Москвы», Молодежное общероссийское движение за свободу и социальную справедливость «Победа», Молодежные палаты

районов в городе Москве и многие другие. Следует отметить, что в молодёжном движении выделилось такое направление, как создание благотворительных фондов. Сейчас их насчитывается порядка не столь много, но наметилась тенденция, некоторые из них: «Молодежь за Россию», «Участие», «Молодежь выбирает будущее» и другие. Однако, существенного влияния на политическую жизнь страны на данном этапе эти движения и организации не оказывают.

– Деятельность политических партий. На сегодняшний день только отдельные политические партии имеют зарегистрированные молодежные организации. В целом можно отметить, что в современной России интерес к политическим партиям среди молодежи тоже не велик.

– Участие молодых людей в таких формах социального протеста, как акции, пикеты, митинги, шествия и прочие мероприятия.

Когда мы говорим о социальной активности молодежи, следует отмечать и проблемы в сфере кадрового обеспечения местного самоуправления, следует усилить работу с профильными ВУЗами, снизив процент выпускников, не нашедших своё призвание по окончании обучения. Также рекомендуется проводить работу со студентами с целью повышения будущей профессиональной ответственности. Кроме того, следует усовершенствовать процедуру создания и работы с кадровым резервом. Это нужно, чтобы появилось больше ответственных и готовых к эффективной работе молодых ребят [5].

Результаты. Чтобы преодолеть аполитичность молодого поколения, государству необходимо использовать все рычаги для привлечения молодых людей в политический процесс, так как именно молодое поколение является гарантом стабильности завтрашнего дня [6].

Несомненно, повышение качества взаимодействия между федеральными, региональными и местными органами власти будет способствовать разработке более четких правовых норм, закрепленных как в федеральных законах, так и в соглашениях о сотрудничестве между различными органами [4].

Заключение. Таким образом, в ходе работы нами была дана характеристика понятию молодежь и социальная активность молодежи,

выявлена роль молодежи в настоящем и будущем развитии общественных взаимоотношений. Также выделены основные формы социальной активности молодежи через участие в вопросах местного самоуправления.

Таким образом, заинтересованность и степень участия молодежи в политических процессах страны напрямую зависит от политики государства и взаимосвязанных действий его органов. Без эффективного информационного и организационно-правового механизма обеспечения реализации прав молодежи невозможно провести политику на сближение молодежи как в своих сообществах, так и с другими социально-демографическими группами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): Молодежь и политика: точки соприкосновения. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116312> (дата обращения: 25.01.2024);
2. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 2016 года. Режим доступа: <https://vsevybory.ru/vybory-deputatov-gosudarstvennoj-dumy-2016/> (дата обращения: 25.01.2024);
3. Зверовщиков, Р.В. Молодёжь и её участие в выборах: способы повышения электоральной активности молодых избирателей / Р.В. Зверовщиков. – Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. – 2019. – № 3 (10). – С. 6-9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/9/archive/125/4095/> (дата обращения: 25.01.2024);
4. Комаровских М.В. О взаимодействии государственного и муниципального управления / М.В. Комаровских. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 33 (375). – С. 38-40. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/375/83646/> (дата обращения: 25.01.2024);
5. Копылова С.Н. Проблемы местного самоуправления в Российской Федерации / С.Н. Копылова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –

-
2021. – № 38 (380). – С. 35-37. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/380/84095/> (дата обращения: 25.01.2024);
6. Милорава А.Р. Политическая активность российской молодежи на современном этапе / А.Р. Милорава. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 572-573. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/148/41478/> (дата обращения: 25.01.2024);
7. Низамов Р.Р. Электоральная активность молодежи: понятие и современное состояние / Низамов Р.Р. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 35 (169). – С. 62-64. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/169/45517/> (дата обращения: 25.01.2024);
8. Никонова И.А. Определение понятия «самодостаточность личности» // Вестник Башкирского университета. – 2010. – Т. 15. – № 3. – С. 767–770;
9. Нургалиева, Ф.В. Роль молодого поколения в формировании гражданского общества / Ф.В. Нургалиева, И.А. Владимиров. – Текст: непосредственный // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы I Межд. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 24-25. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/law/archive/41/1314/> (дата обращения: 25.01.2024).

Ishu G.D.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

FORMS OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE VIA PARTICIPATION IN LOCAL GOVERNMENT

***Abstract:** the article examines the essence of the concept of youth as a special socio-demographic group, forms of social activity of youth through participation in local government, as well as the role of youth in the future development of the state.*

***Keywords:** youth, social activity of youth, local government, society, elections.*

УДК 35

Недикова Е.Т.

Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ СЕРВИСНОЙ
ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА:
ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ**

Аннотация: вопросы, связанные с возможностью организации социального государства уже долгое время остаются одной из самых актуальных тем для исследований. На современном этапе подходы к рассмотрению этого вопроса все более расширяются. С усилением влияния на жизнь общества сети Интернет, появления современных способов обмена информацией, все более быстрым темпом жизни, особенно в крупных городах, изменился и подход к практической реализации социальной политики. Вполне закономерно, что все больший интерес вызывает возможность организации сервисного государства. В данной статье комплексно рассматривается роль сервисного государства в социальной политике и его особенности при организации социального государства на современном этапе.

Ключевые слова: социальное государство, социальная политика, социальные услуги, сервисное государство.

Вопросы, связанные с социальным государством и возможностью его реализации занимают значительный пласт исследований, связанных с социальной политикой и социальными услугами.

Под социальным чаще всего понимается государство, берущее на себя и закрепляющее это в нормативно-правовой базе, обязательства по обеспечению уровня жизни, достойного человека. Также предполагается обеспечение достаточного уровня здравоохранения, уровня доходов, доступное образование, а также поддержка государства в необходимых случаях. Помимо этого, конструируется тип общества, позволяющий обеспечить справедливое распределение материальных и духовных благ. Стоит отметить, что многие

исследователи считают именно это ключевой функцией государства в реализации социальной политики - уравнивание возможных конфликтов в обществе, в т.ч. путем перераспределения благ.

Из всего вышеперечисленного отдельно следует отметить именно необходимость наличия подобных обязательств в официальных документах. В случае России подобные обязательства зафиксированы в статье 7 Конституции Российской Федерации.

Разумеется, понимание термина социальное государство во многом зависит от конкретного исследователя, но помимо этого термин претерпел некоторые видоизменения и под влиянием времени, в частности, речь идет о все более решающей роли новых технологий в реализации государственной политики. Вполне закономерно, что со временем к реализации концепции социального государства начали подходить с более современных точек зрения, например, предполагая определенный уровень оказания сервисных услуг в социальной сфере.

Теперь следует рассмотреть непосредственно роль, которую современные исследователи отводят сервисной ориентированности в рамках социального государства. Сервисную ориентированность государства называют также сервисным государством, именно этого термина я буду придерживаться в дальнейшем. Под сервисным государством понимается достижение уровня взаимодействия органов власти и населения, характеризующегося высокой степенью прозрачности и доверия со стороны общества, информационной открытостью и упрощенностью административных процедур.

Если рассматривать основу этого понятия, то есть слово сервис, то в русском языке оно буквально обозначает оказание услуг или систему, осуществляющую оказание услуг и обслуживание.

Сервисная концепция государства сформировалась с конца XX века, представляя собой значительный теоретический пласт для реформ существующих систем государственного управления. Во многом возникновение

такого подхода объясняется постепенным переходом государств именно к предоставлению услуг, а также все более возрастающей ролью индивида в постиндустриальном обществе. Предполагалось, что новое устройство государства, основанное на технологичных системах публичного управления, будет реализовывать свою основную функцию - безусловное служение индивиду. Также необходимые для реализации пункты включали в себя высокую эффективность, непосредственно социальную направленность деятельности, ориентированность на гражданина, обмен данными и наличие обратной связи с населением, создание комфортных условий и т.д.

Наибольший вклад в развитие концепции внесли ученые из Великобритании и США.

В практическом плане этот подход предполагает реализацию упрощения получения социальных услуг по трем направлениям: создание электронного портала, позволяющего упростить систему подачи документов и записи по необходимым вопросам, создание центра телефонного обслуживания и организацию специальных учреждений, куда можно обратиться фактически. Организация сервиса, характеризующегося сервисное государство предполагает к более быстрому и комфортному подходу в реализации социальных услуг, при этом бюрократическая система упрощается и может предоставить большее количество услуг с меньшими временными и финансовыми затратами. Часто подобный формат реализации предполагает принцип экстерриториальности. На современном этапе, многие исследователи считают организацию сервисного государства важным пунктом в организации социального государства, некоторые даже отождествляют эти понятия.

Подобный подход во многом связан со все более возросшей конкуренции, в т.ч и на рынке социальных услуг. Более развитый подход к процессу их оказания позволяет занять более выгодное положение, как с точки зрения доступности, так и с бюджетной. Однако возникают значительные вопросы по организации этой системы именно с точки зрения предоставления социальных услуг. Организация сервиса предполагает достаточно серьезное влияние на него

со стороны получателей, но в случае социальных услуг, предоставляемых государством, это влияние снижено, тем не менее оценка сервиса потребителем все равно неизбежно происходит. Для решения этого важно критически важен пункт о высоком уровне доверия со стороны общества в характеристике понятия сервисное государство. Оно, а также уважительная, но четко выстроенная система взаимодействия государства и общества могут гарантировать нормальное функционирование сервисных услуг в социальной политике.

Также следует отметить, что на современном этапе понятие сервис часто рассматривается в сочетании с развитием информационного общества и информационных технологий в целом. В первую очередь это связано с тем, что развитие сервисной ориентированности активно внедряет информационные технологии в государственное управление. Также во многом это объясняется тем, что Д. Белл, предложивший основные идеи, составляющие в настоящий момент ядро концепции сервисного государства, рассматривал его в первую очередь в виде концепции информационного общества. Стоит отметить, что период 60-70-х годов большой акцент был сделан на телекоммуникациях, однако, значительная роль уже отводилась компьютеру и глобальному изменению в обработке и систематизации информации, которую он привнес. Именно на этих базовых положениях необходимости нового государственного уклада в экономической и социальной жизни, а также в вопросах производства знаний и организации трудовой деятельности, в дальнейшем базировалось как теоретическое, так и практическое развитие концепции сервисного государства.

Если рассматривать конкретно пример России, то значительный пласт мероприятий по организации сервисного государства уже выполнен. На это напрямую были направлены реформы конца 2000-х начала 2010-х годов. В данном случае под сервисной ориентированностью государства понималось

Организация системы исполнительной власти таким образом, чтобы при обращении гражданин получал необходимые услуги при минимально необходимой затрате времени, сил и ресурсов. То есть основной приоритет был направлен именно на качество предоставляемых услуг.

В частности, можно отметить организацию тройного направления оказания социальных услуг: возможность электронных обращений, телефонная служба и организация МФЦ. Стоит отметить, что, разумеется, в практической реализации этого положения есть некоторые недочеты, в частности, можно отметить достаточно разрозненную систему электронной подачи заявлений, особенно в случае регионов, недочеты общей организации системы, часто требующей фактического присутствия гражданина или не учитывающий данные в смежных сервисах, даже в случае подачи электронного заявления, не всегда корректно работающие сервисы, отсутствие повсеместного доступа. Последнее, впрочем, объясняется сложным географическим фактором, присущем нескорым регионам Российской Федерации. Тем не менее общий функционал созданной системы находится на достаточно высоком уровне и может характеризоваться значительной гибкостью, в частности, в случае возникновения непредвиденных ситуаций и экстренной необходимости внедрения новых услуг и форм. В целом, реализацию сервисного государства в России можно назвать достаточно успешной.

С учетом всего вышеизложенного, можно сделать вывод, в сфере сервисной ориентированности социального государства Российская Федерация находится на достаточно высоком уровне развития, с точки зрения общей организации системы предоставления услуг, тем не менее, многие практические вопросы до конца не решены и нуждаются в пересмотре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
2. Бачило И.Л. Государство социальное или сервисное? (Информационно-правовой аспект) // Право. Журнал высшей школы экономики. 2010. No 1. С. 3–11;

3. Зайковский В.Н. «Сервисное государство»: новая парадигма или современная технология государственного управления? // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014 г. № 24. С. 18-28;
4. Мартынова С.Э. Концепция «сервисного» государства в контексте постиндустриальной парадигмы социального управления // Вестник тюменского государственного университета. 2013 г. № 9. С. 165-173;
5. Степкин С.П. Цифровая трансформация обращений граждан с использованием современных информационных технологий // Российское право: образование, практика, наука. 2022 г. № 4. С. 72-82;
6. Тавокин Е.П. Социальное государство. Что это? // Государственная служба. 2013 г. № 3. С. 54-58

Nedikova E.T.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

FEATURES OF SERVICE ORIENTATION OF WELFARE STATE: GENERAL CONCEPT AND RUSSIAN EXPERIENCE

***Abstract:** issues related to the possibility of organizing a welfare state have long remained one of the most relevant research topics. At the present stage, approaches to the consideration of this issue are increasingly expanding. With the increasing influence of the Internet on society, the emergence of modern ways of exchanging information, and an increasingly fast pace of life, especially in large cities, the approach to the practical implementation of social policy has also changed. It is quite natural that the possibility of organizing a service state is of increasing interest. This article comprehensively examines the role of the service state in social policy and its features in the organization of the welfare state at the present stage.*

***Keywords:** social state, social policy, social services, service state.*

УДК 81.371

Конашенко А.А.

студент магистратуры факультета лингвистики,

Российский университет дружбы народов

(г. Москва, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК В АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются коммуникативные стратегии и тактики в общественно-политическом дискурсе на примере публичных выступлений американских общественно-политических деятелей. Анализ таких выступлений, позволяет выявить успешные коммуникативные стратегии и тактики, которые помогают достигать желаемых коммуникативных целей и убеждать аудиторию. Коммуникативные стратегии и тактики играют ключевую роль в формировании образа лидера, убеждении аудитории и достижении поставленных целей. В публичных выступлениях Джорджа Буша младшего нередко использовались эмоциональная подача, простой язык и повторения для подчеркивания важности высказываемых идей, заметно стремление к созданию образа решительного и уверенного лидера. В свою очередь, Джо Байден использует более прямой и демократичный стиль общения с аудиторией. Он активно использует эмпатию и обращение к общечеловеческим ценностям, чтобы установить близкую связь с слушателями. Их выступления являются примером того, как разнообразные языковые средства и коммуникативные приёмы могут быть использованы для эффективного воздействия на широкую аудиторию и достижения поставленных целей в общественно-политическом дискурсе.*

***Ключевые слова:** коммуникативные стратегии, коммуникативные тактики, дискурс, публичные выступления, коммуникация.*

Политический дискурс представляет собой способ общения, который использует манипулятивные методы коммуникации для воздействия на аудиторию. Основная задача этой формы общения - убеждение, изменение мнений, призыв к действию или бездействию. Для достижения этих целей, люди

в политическом дискурсе используют речевое воздействие, которое является главным инструментом манипуляции и убеждения. Стратегия убеждения в политическом дискурсе требует от говорящего использовать речевые приемы, которые воздействуют на эмоции адресата и вызывают положительную или отрицательную реакцию. Для достижения коммуникативных целей, говорящий выбирает коммуникативные стратегии, основываясь на анализе условий коммуникации и потребностях аудитории. Эти стратегии реализуются с помощью тактик, которые выполняют различные этапы стратегии с использованием соответствующих языковых средств [1].

Каждое политическое выступление преследует определенные цели, и их достижение осуществляется через использование различных речевых тактик. Для реализации конкретной коммуникативной стратегии выбираются определенные типы тактик - речевые действия, которые помогают достичь целей выступления. Можно сделать вывод, что эффективность стратегии зависит от количества применяемых коммуникативных тактик. Основная цель коммуникативной стратегии заключается в том, чтобы повлиять на сознание адресата и воздействовать на него с целью изменить его в пользу говорящего [3].

Стоит отметить, что политическое выступление – это подготовленная заранее речь, которая имеет четкую структуру, цель, задачи, определенный ряд вербальных и невербальных средств, всё это закладывается в ходе стратегического планирования речи, где планируется набор стратегий, определение их этапов и тактик, которые реализуют отдельные коммуникативные задачи на разных этапах осуществления стратегии.

Существует широкий ряд типов коммуникативных стратегий, которые различаются по функциям, характеру и содержанию. Выделяют основные и вспомогательные, общие и частные стратегии. Стоит остановиться на более широких типах стратегий, выделяют несколько основных из них [1]:

- 1) стратегия на понижение,
- 2) стратегия на повышение,
- 3) стратегия театральности.

Данные типы стратегий определяются тем, что в политическом выступлении участвуют три стороны, первая из которых – «мы», то есть говорящий, вторая – «свои», аудитория политического выступления, и последняя сторона – «чужие», те, против кого может быть направлена политическая речь. Взаимодействие «свой – чужой» играет ключевую роль в формировании ориентации пространства политического дискурса. Это ведущая оппозиция, которая присутствует практически в каждой коммуникативной стратегии, в ходе политической речи её трактовка часто видоизменяется на «добро – зло» и представляется в виде борьбы говорящего с оппозицией, борьбы добра со злом.

Стоит детально рассмотреть выделенные стратегии. Что касается стратегии на понижение, то она направлена на дискредитацию группы «чужие», ослабление их позиции и создание негативного образа к ним в группе «свои». Среди тактик, используемых в этой стратегии, можно выделить тактику обвинения и обличения, когда выступающий обличает противника, указывает на его недостатки и плохие намерения, используя негативно-оценочные лексические средства.

В свою очередь стратегия на повышение направлена на группу «свои» и группу «мы». Она осуществляется для увеличения значимости говорящего или идей говорящего и выставление их в лучшем свете. Среди используемых тактик можно выделить тактику презентации, когда идёт представление говорящего или идей с использованием положительных лексических единиц. Тактика отвода критики – оправдание и дистанцирования от негативных фактов.

Стратегия театральности концентрирует своё внимание на группе «свои», так как делает акцент на наблюдателе. Этот наблюдатель чаще всего выступает в роли будущего избирателя, поэтому политическое выступление становится представлением для этого зрителя. Одной из особенностей этой стратегии выступает эмоциональность. Среди тактик можно встретить тактику побуждения, когда выступающий старается убедить аудиторию действовать так, как ему нужно. Эта тактика может комбинироваться с другими, например, с тактикой самопрезентации, в связи с тем, что говорящий должен представить

себя наилучшим образом, чтобы к нему прислушивались и доверяли. Также встречается тактика размежевания, которая концентрируется на оппозиции «свой – чужие», когда недостатки оппонента выносятся на первый план и подчеркивается невинность выступающего, его непричастности к фактам, событиям, порочающим оппонента. Посредством противопоставления «свой – чужой» политикам удаётся дискредитировать оппонента, применяя особые лексические средства негативной коннотации.

Для подробного рассмотрения стратегий и тактик, стоит обратиться к конкретным примерам. Джордж Буш младший, 43-й президент США, в период своего правления столкнулся с рядом национальных потрясений. В первый год его правления произошли террористические атаки на Всемирный торговый центр и Пентагон 11 сентября 2001 года [2]. Буш обратился к нации из Овального кабинета, выступив с речью после атаки, унёсшей жизни тысячи человек.

В ходе его обращения реализуются ряд коммуникативных стратегий. В первую очередь стратегия на понижение, а именно дискредитация группы «чужие», создание негативного образа и ослабление их позиций. Применяется тактика обвинения, указываются негативные намерения внешней группы с использованием негативно оценочных лексических средств:

Terrorist attacks can shake the foundations of our biggest buildings, but they cannot touch the foundation of America. These acts shatter steel, but they cannot dent the steel of American resolve. America was targeted for attack because we're the brightest beacon for freedom and opportunity in the world. And no one will keep that light from shining [4].

В данном примере Джордж Буш младший использует метафору, связанную со строительством и прочностью материалов: *foundations of our biggest buildings, steel*, чтобы выразить идею о том, что террористические атаки могут разрушить здания, но не смогут подорвать основы Америки: *foundation of America, steel of American resolve*. Он также подчеркивает значение свободы и возможностей, которые предоставляет Америка, и объясняет, почему она была выбрана для атак. Выражение: *brightest beacon* имеет коннотацию с ярким

символом, который невозможно затмить. Оратор использует стратегию на повышение, через символику "стального" характера Америки, указывая на прочность и непоколебимость. Это создает ассоциацию с силой и дает понять, что, хотя атаки могут нанести ущерб, они не смогут разрушить национальное единство и решимость.

Здесь раскрывается взаимодействие «свой – чужой» через установление противоположности между террористическими атаками и основами Америки (сознание, решимость) говорящий старается подчеркнуть силу, стойкость и непоколебимость страны в лице ее граждан.

Целью использования данных коммуникативных стратегий и тактик является подчеркивание непоколебимости и силы Америки после террористических атак, мобилизация нации и поддержка национального единства. Джордж Буш младший стремится подчеркнуть ценности свободы, возможностей и гордости за свою страну, чтобы поднять моральное состояние и обратиться к патриотической стороне аудитории.

Следующим ярким примером может послужить победная речь Джо Байдена, 46-го президента США, после выборов 2020 года.

Особенностью победной речи было сочетание моральных ценностей с политическими призывами к действию:

It's time to put away harsh rhetoric, lower the temperature, see each other again, listen to each other again and to make progress, we have to stop treating our opponents as our enemies, they are not our enemies, they are Americans [5].

В данном отрывке Джо Байден использует язык, который направлен на снижение напряженности и создание атмосферы взаимопонимания, употребляя смягчающие слова: to put away, lower, see each other, listen to each other, to make progress, to stop treating. Этот отрывок демонстрирует стремление к преодолению разделения между "своими" и "чужими" и созданию общества, где каждый человек воспринимается как равный, здесь наблюдается стратегия на повышение имиджа Байдена и демократической партии, которую он представляет. Байден

призывает к прекращению использования острой риторики и замене её на более мягкий и взаимопонимающий подход. Он подчеркивает необходимость вновь увидеть друг друга, выслушать друг друга и двигаться вперед вместе. Это позволяет увидеть, что даже если люди имеют разные точки зрения, они все равно остаются частью одной общности. Байден также призывает перестать рассматривать оппонентов как врагов и напоминает, что они также являются американцами, что подчеркивает их принадлежность к общей группе "своих". Этот подход способствует созданию более единого общества, где различия могут быть приняты и уважены.

В данной статье была рассмотрена реализация коммуникативных стратегий и тактик в общественно-политическом дискурсе на примере публичных выступлений американских общественно-политических деятелей. Исследование позволило выявить основные приемы и методы коммуникации, которые используются в таких выступлениях с целью влиять на аудиторию и передать свое политическое сообщение.

Грамотное использование языковых средств и речевых стратегий является важным инструментом для политиков в достижении своих целей. Они используют различные тактики, чтобы привлечь внимание публики, создать эмоциональный настрой и убедить ее в правильности своих действий. Эффективный общественно-политический дискурс требует не только глубоких знаний и опыта, но и умения использовать коммуникативные стратегии и тактики. Американские общественно-политические деятели демонстрируют высокий уровень мастерства в этой области и успешно применяют различные коммуникативные приемы для достижения своих целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акопова, Д. Р. Стратегии и тактики политического дискурса // Вестник ННГУ. – 2013. – № 6 (1). – С. 403-408;
2. Макаревич Е. Теракт 11 сентября 2001 года: хронология событий, последствия и жертвы // NEWS.ru [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://news.ru/usa/terakt-11-sentyabrya-2001-goda-hronologiya-sobytij-posledstviya-i-zhertvy/> (дата обращения: 26.01.2024);
3. Прокопенко, Е.С. Тактики как способ вербализации коммуникативных стратегий в американском политическом дискурсе // Огарёв-Online. – 2016. – № 6 (71). – С. 2-5;
4. George W. Bush 9/11 Address to the Nation // American Rhetoric: Rhetoric of 9–11. Online Speech Bank [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/gwbush911addresstothetation.htm> (дата обращения: 26.01.2024);
5. President-elect Joe Biden's victory speech in full // Sky News [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYzta2c> (дата обращения: 26.01.2024).

Konashenko A.A.

Peoples' Friendship University

(Moscow, Russia)

IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE STRATEGIES AND TACTICS IN AMERICAN SOCIO-POLITICAL DISCOURSE

***Abstract:** the article discusses communicative strategies and tactics in the socio-political discourse based on the public speeches of American public and political figures. Analyzing such speeches helps identify successful communicative strategies and tactics that help achieve desired communication goals and persuade the audience. Communicative strategies and tactics play a key role in shaping the image of a leader, persuading the audience, and achieving set goals. In the public speeches of George W. Bush Jr., emotional delivery, simple language, and repetitions were often used to emphasize the importance of the ideas expressed, with a noticeable effort to create the image of a decisive and confident leader. In its turn, Joe Biden employs a more direct and democratic communication style with the audience. He actively uses empathy and appeals to universal values to establish a close connection with listeners. Their speeches serve as an example of how diverse linguistic means and communicative techniques can be used to effectively influence a wide audience and achieve set goals in public-political discourse.*

***Keywords:** communicative strategies, communicative tactics, discourse, public speaking, communication.*

УДК 8.81

Сукиасян Д.Д.

магистр кафедры теории и практики иностранных языков
Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
(г. Москва, Россия)

ГЕНДЕРНЫЕ НАРРАТИВЫ: АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА ПО СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ВОПРОСАМ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ БРИТАНСКИХ ЛИДЕРОВ

Аннотация: данная статья проводит всестороннее исследование гендерно-специфичных аспектов в политическом дискурсе, с акцентом на публичных выступлениях британских политиков по вопросам общественного значения. Используя качественный анализ контента, исследование стремится выявить характерные стилистические особенности, риторические стратегии и тематические нюансы, используемые мужчинами и женщинами-лидерами. Погружаясь в тонкости политической коммуникации, данное исследование нацелено на предоставление ценных инсайтов в гендерные динамики, формирующие дискурс вокруг критических общественных вопросов.

Ключевые слова: политический дискурс, гендерные особенности речи, экспрессивные средства выразительности, тропы, фигуры речи, тематика выступления.

Введение.

В политике эффективная коммуникация имеет первостепенное значение, так как она оказывает влияние на общественное мнение и принятие политических решений. Статья обращает внимание на тонкости стилей коммуникации британских политиков, с акцентом на гендерно-специфичных аспектах их публичных выступлений. Путем близкого рассмотрения лингвистических особенностей, стилистических приемов и тематического каркаса, данное исследование стремится раскрывать уникальные динамики политического дискурса по социально значимым вопросам.

Методы и методология исследования.

С использованием метода контекстного и лингвостилистического анализа контента данное исследование подвергает критическому анализу разнообразный выбор публичных выступлений британских политиков обоих полов. Анализируются социально значимые вопросы, включая, но не ограничиваясь, здравоохранением, образованием и экологической политикой, данное исследование раскрывает какие лингвистические паттерны, стилистические приемы и тематические каркасы используются в выступлениях британских политиков и насколько их наличие или отсутствие зависит от гендера участника политической коммуникации.

Материалом для данного исследования послужили речи знаменитых британских политиков конца XX – начала XXI вв.: Маргарет Тэтчер, Терезы Мэй, Лиз Трасс, Тони Блэра, Дэвид Кэмерона и Бориса Джонсона. Для соблюдения объективности исследования речи были сознательно отобраны с точки зрения гендера их авторов (3 мужчины и 3 женщины), а также политического веса выступающего (5 политиков в свое время занимали пост премьер-министра, а Лиз Трасс – пост министра иностранных дел).

Экспериментальная часть.

Многочисленные исследования современных лингвистов [2, 4] показывают, что для женщин более характерно употребление большего количества описаний, союзов, цепочек экспрессивных оценочных синонимов, уменьшительно-ласкательных суффиксов, модальных конструкций и вводных конструкций, сослагательного и повелительного наклонения, особых типов вопросов и т.д. В то же время для мужчин скорее характерно употребление профессиональной и терминологической лексики, абстрактных слов, изъявительное и повелительное наклонения, большее количество просторечных и диалектальных форм, мужская оценочность более направлена на количественные и параметрические характеристики объекта речи, мужчины также чаще склонны употреблять отрицательные конструкции [7].

Также отличается и выбор тем, на которые предпочитают распространяться мужчины и женщины. Считается, что мужчины более предпочитают говорить о политике, борьбе, философии и других достаточно отвлеченных темах, в то время, как женщины чаще говорят о проблемах семьи, дома, об экономическом положении, то есть на более конкретные темы [6]. Однако для мужчин и женщин в политике ситуация немного меняется: на своей должности они прежде всего являются представителями той или иной политической силы, которая выдвигает свою политическую программу, в преимуществах которой им предстоит убедить избирателей [1, 6]. Поэтому они в своих речах просто обязаны затрагивать темы, которые будут интересны и вызовут отклик у избирателей как мужского, так и женского пола. Поэтому тематически политики будут вынуждены затрагивать в своих речах социально значимые вопросы, представляющие интерес как для мужчин, так и для женщин избирателей.

В данной статье использовалась классификация И.В.Конькова [3], для описания событий и аспектов, затронутых в анализируемых выступлениях. Большинство из них можно несомненно отнести к традиционным и нормативным событиям или к описанию потенциальных действий властей, исключением лишь является Брюггская речь Маргарет Тэтчер, которая приурочена к годовщине трагического происшествия. Большинство из вышеупомянутых выступлений являются вступительными речами входящих в должность премьер-министров, поэтому они имеют свою достаточно жесткую структуру и не могут сильно тематически зависеть от пола произносящего их политика. Однако гендер политика будет влиять на отбор речевых и языковых средств, с помощью которых тот или иной политик будет пытаться донести свои идеи. Проиллюстрируем данный посыл на примере нескольких отрывков из выступлений топовых британских политиков.

В качестве одного из примеров приведем отрывок из вступительной речи Тони Блэра:

“A new Labour Government that remembers that it was a previous Labour Government that formed and fashioned the welfare state and the National Health Service. It was our proudest creation. It shall be our job and our duty now to modernise it for a modern world, and that we will also do.

We will work in partnership with business to create the dynamic economy, the competitive economy of the future. The one that can meet the challenges of an entirely new century and new age.

And it will be a government that seeks to restore trust in politics in this country.

That cleans it up, that decentralises it, that gives people hope once again that politics is and should be always about the service of the public.

And it shall be a government, too, that gives this country strength and confidence in leadership both at home and abroad, particularly in respect of Europe” [8].

Речь премьер-министра Тони Блэра прежде всего посвящена социальным и экономическим вопросам (the welfare state, the National Health Service, create the dynamic economy), которые в большей степени входят в сферу интересов женской аудитории. Однако экспрессивные средства, с помощью которых премьер-министр доносит свои идеи, являются типично мужскими:

“It shall be our job and our duty now to modernise it for a modern world” – простой повтор с корнем “modern”.

“To create the dynamic economy, the competitive economy of the future. The one that can meet the challenges of an entirely new century and new age” – нарастающая градация, осложненная стертой метафорой “meet the challenge”s и повтором слов “new”.

“Gives people hope” и “gives this country strength and confidence” – стертые метафоры.

В тексте также наблюдается многократный повтор слова “government”, что непосредственно связано с профессиональной деятельностью политика.

В целом, речь Тони Блэра является выступлением, эффект воздействия которого основан на использовании экспрессивных ресурсов синтаксиса (различных видов повтора и градации), что делает текст одновременно логичным и сильным по воздействию. Выступление воспринимается как крайне динамичное, лаконичное и сжатое, что типично для мужской речи, и в свою очередь, достигается за счет использования экспрессивных возможностей синтаксиса, является именно маскулинной речевой чертой.

Выступление Дэвида Кэмерона в большей степени посвящено «мужским темам: войне и безопасности в современном мире. Например:

“Look what we've done in five months. Just imagine what we can do in five years.

In five years' time, our combat troops will have left Afghanistan. This party has steadfastly supported our mission there, and so will this government.

But that does not mean simply accepting what went before. In our first few weeks in office, we set a clear new direction. Focused. Hard-headed. Time-limited. We are not in Afghanistan to build a perfect democracy. No dreamy ideas. Just hard-headed national security – pure and simple...

But we will not stay a day longer than we need to. British combat forces will not remain in Afghanistan after 2015” [9].

Речь Дэвида Кэмерона является образцом чрезвычайно эмоционального выступления, но именно в маскулинной эмоциональности и экспрессивности. Так, для его речи характерен эллипсис, являющийся основой для так называемого телеграфного стиля: “we set a clear new direction. Focused. Hard-headed. Time-limited” Или: “No dreamy ideas. Just hard-headed national security – pure and simple”. Данные фразы также являют собой образцы восходящей градации, усиленной крайней степенью обособления – парцелляцией. Также в данном отрывке содержится повтор слова “five” для создания контраста между “in five months” и “in five years' time”, который указывает на то, что уже было сделано и то, чего премьер-министр планирует добиться.

Речь премьер-министра Бориса Джонсона содержит в себе темы, которые могут потенциально заинтересовать как мужскую, так и женскую аудиторию: технологии и инфраструктура, инвестиции и возможности. Например:

“And at the same time in this country, we’ve been pushing forward a vast program of investment in infrastructure, in skills and technology — the biggest in a century. Because if I had one insight into human beings, it is that genius and talent and enthusiasm and imagination are evenly distributed throughout the population. But opportunity is not. And that’s why we must keep leveling up, keep unleashing the potential in every part of the United Kingdom. And if we can do that, in this country, we will be the most prosperous in Europe” [10].

Для его речи характерны нарастающие градации: “a vast program of investment in infrastructure, in skills and technology” или “we must keep leveling up, keep unleashing the potential in every part of the United Kingdom”, которые относятся к области экспрессивного синтаксиса, чье использование является маскулинной характеристикой речи. Однако в его речи достаточно частотны прилагательные в превосходной степени, что является чертой фемининной речи: “the biggest in a century” и “the most prosperous in Europe”, которые также участвуют в создании приема преувеличения.

Тем не менее, большая экспрессивность в его речи наблюдается на синтаксическом уровне, в его выступлении присутствует достаточно много повторов и градаций, они являются в его речи ведущими, а не лексические средства, с точки зрения выразительности экспрессивность его речи принадлежит маскулинному ряду.

Речь премьер-министра Маргарет Тэтчер выбивается из стройного ряда вступительных речей остальных британских политиков – она посвящена годовщине трагического события – крушения парома, а также тому, как Маргарет Тэтчер видит будущее объединенной Европы (что крайне интересно с точки зрения современного читателя для понимания современной политической ситуации в мире). Таки образом, в данной речи тематически будет раскрываться идея памяти о трагическом событии, слова благодарности за своевременное

оказание помощи, а также размышление о будущем. Но не собственно Британии, а Европы в целом, то есть вопросам не внешней, а внутренней политики. Приведем примеры:

“The European Community is one manifestation of that European identity, but it is not the only one.

We must never forget that east of the Iron Curtain, people who once enjoyed a full share of European culture, freedom and identity have been cut off from their roots.

We shall always look on Warsaw, Prague and Budapest as great European cities.

Nor should we forget that European values have helped to make the United States of America into the valiant defender of freedom which she has become” [11].

Премьер-министр Маргарет Тэтчер в своей Брюгской речи использует многочисленных случаи метонимии: *that east of the Iron Curtain* (восточный край железного занавеса, то есть границей между социалистическим и капиталистическим миром того времени), *Warsaw, Prague and Budapest* (наименования столиц стран Восточной Европы как отсылка к ним, их правительствам и населению), которые показывают современному читателю о том, где еще в конце восьмидесятых годов двадцатого века Британия видела границы Европейской культуры, и эта граница с точки зрения британцев проходила по границе с СССР (есть о чем задуматься). Также в речи присутствуют стертые эпитеты (*valiant defender, full share*) и метафоры (*cut off from their roots, enjoyed a full share of European culture*), которые иносказательно работают на идею европейской идентичности и защиты ее от посягательств. В речи также имеют место простые повторы слов “European”, “identity” и “culture”, а также нарастающая качественная контекстная градация “culture, freedom and identity”. В целом, можно охарактеризовать речь Маргарет Тэтчер как стилистически «мужскую», чаще обращающуюся к экспрессивным возможностям синтаксиса, а образность, использующую стертую и клишезированную.

Тематически вступительная речь Терезы Мэй является образцом женской речи, так как она в наибольшей степени обращает внимания на социальные [5] и экономические внутренние проблемы страны. Например:

“In David Cameron, I follow in the footsteps of a great, modern prime minister. Under David's leadership, the government stabilized the economy, reduced the budget deficit, and helped more people into work than ever before.

But David's true legacy is not about the economy, but about social justice” [12].

В данном отрывке присутствует стертая метафора “follow in the footsteps” и “David's true legacy” (здесь также интересно то, что, Тереза Мэй называет своего предшественника по имени, выказывая ему таким образом свое позитивное отношение, показывая, что он не только ее предшественник и однопартиец, но и своего рода друг), а также нарастающая градация “stabilized the economy, reduced the budget deficit, and helped more people into work” и контекстуальный контраст “the economy, but about social justice”. Таким образом, ее речь оказывается эмоциональной и яркой чаще посредством особой организации синтаксиса, «по-мужски»: повторы, градации и контраст, присутствующие метафоры оказываются стертыми. Соответственно, выступление Терезы Мэй тематически содержит фемининные черты, а стилистически – маскулинные.

В речи министра иностранных дел Лиз Трасс тематически присутствует идея противопоставления и борьбы с врагами (adversaries - причем надо понимать, что это слово обозначает не просто враг, а неприятель, то есть имеет некий милитаристский оттенок), а также столкновение двух цивилизационных систем по принципу превалирования индивидуального над общим или наоборот, то есть опять-таки отсылка на понимание места человека в мире в западной и восточной культурах. Например:

“We know we will succeed because we are free and democratic nations. We believe in individual liberty and humanity and dignity, and the power of people – the greatest transformative force on earth.

This is what our adversaries always get wrong. They put groups ahead of individuals. They want to make people work for the system. We want to make the system work for people.

We know that when people have agency over their own lives, when they have freedom and opportunity, they achieve incredible things” [13].

Данный отрывок содержит в себе сочетание стилистического параллелизма, повтора и хиазма “They want to make people work for the system. We want to make the system work for people”. Также в тексте присутствует большое количество абстрактных существительных, неоднократно повторяющихся в тексте (иногда повторяются их дериваты) “individuals (individual), liberty, humanity, dignity, freedom, opportunity” которые указывают на то, что с точки зрения Лиз Трасс нужно защищать ее стране и западному миру (democratic nations). Так как в своей речи Лиз Трасс рассуждает о проблемах внешней политики (а это типично мужская сфера деятельности), а образность ее речи связана с идеей борьбы или войны, то выступление производит впечатление «маскулинного», характерного для мужчины-политика, что может быть объяснено влиянием занимаемой ею должности.

Выводы.

Данное исследование показывает, что выступления политиков мужского пола и женского пола отличаются как тематически, так и с точки зрения использования экспрессивных средств воздействия на аудиторию. Так, для мужчин-политиков наиболее типично использование экспрессивного ресурса синтаксиса (фигуры речи, построение предложений, риторические вопросы и эллипсис), а женщины-политики чаще используют экспрессивность лексического уровня, используя эпитеты и сравнения, а также более сложные и длинные синтаксические конструкции (например, повтор, захватывающий большой объем текста). Тематически выступления мужчин и женщин-политиков также отличаются: в то время, как мужчины больше сосредоточены на идее победы или поражения, продвижении во внешней политике и на иных маскулинных темах, для женщин будет более характерен акцент на внутреннюю

политику, проблемы семей и домохозяйств, социального неравенства и образования. Однако на тематическую часть выступление может влиять не только собственный пол политика, но и занимаемая им должность, требующая повышенной решительности и даже агрессивности, что приводит к появлению в речах женщин-политиков маскулинных черт (Речи Маргарет Тэтчер И Лиз Трасс), а также необходимость воздействия на аудиторию разного пола, заставляющая мужчин-политиков затрагивать темы, интересующие женскую часть их электората.

Таким образом можно сделать вывод, что речи мужчин-политиков и женщин-политиков имеют отличия как на тематическом. Так и на экспрессивном уровнях, но эти отличия могут быть вызваны не только гендерной принадлежностью политика, но и другими экстралингвистическими факторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов. М.: Логос, 2006. 383 с.;
2. Кирилина А.В. Особенности и тенденции развития гендерных исследований в лингвистике // Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады второй международной конференции. М., 2001. С. 32–47;
3. Коньков В.И. Текст СМИ как перформатив // Стилистика сегодня и завтра. Материалы конференции. М., 2014. Ч. 1. С. 115–122;
4. Стрелкова, О.А. Особенности современного женского политического дискурса (На примере речевых портретов женщин-политиков): автореф. дис. канд. филол. наук. Курск, 2006. 21 с.;
5. Сукиасян Д.Д. Гендерная дифференциация современного политического дискурса Великобритании // Вестник науки. 2023. №9 (66). С. 294–302. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-differentsiatsiya-sovremennogo-politicheskogo-diskursa-velikobritanii>;
6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – Волгоград, 2004. 368 с.;

-
7. Янковская И.В. Отличительные черты женского политического дискурса [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/otlichitelnye-cherty-zhenskogo-politicheskogo-diskursa>. (Дата обращения: 8.12.2023);
 8. Tony Blair's first speech as Prime Minister on 2 May 1997 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mirror.co.uk/news/politics/tony-blairs-1997-election-victory-10332834> (дата обращения: 29.04.23);
 9. David Cameron's speech to the Tory conference: in full [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/politics/2010/oct/06/david-cameron-speech-tory-conference> (дата обращения: 28.04.2023);
 10. Boris Johnson Resignation Speech [Электронный ресурс]. URL: <https://www.englishspeecheschannel.com/english-speeches/boris-johnson-2022-speech/> (дата обращения: 29.04.23);
 11. Margaret Thatcher's Speech to the College of Europe ("The Bruges Speech") [Электронный ресурс]. URL: <https://www.margaretthatcher.org/document/107332> (дата обращения: 29.04.23);
 12. Theresa May's first speech as Britain's prime minister [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mirror.co.uk/news/uk-news/theresa-mays-first-speech-prime-8415313> (дата обращения: 29.04.23);
 13. Foreign Secretary Liz Truss's speech at Chatham House: Building the Network of Liberty: Foreign Secretary's speech [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/foreign-secretary-liz-truss-building-the-network-of-liberty> (дата обращения: 29.04.23).

Sukiasyan D.D.

Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

**GENDER NARRATIVES: ANALYSIS OF POLITICAL
DISCOURSE ON SOCIALLY SIGNIFICANT ISSUES
IN SPEECHES OF BRITISH LEADERS**

***Abstract:** this article conducts a comprehensive study of gender-specific aspects in political discourse, with an emphasis on public speeches by British politicians on issues of public importance. Using qualitative content analysis, the study seeks to identify the characteristic stylistic features, rhetorical strategies and thematic nuances used by male and female leaders. Delving into the intricacies of political communication, this study aims to provide valuable insights into the gender dynamics shaping discourse around critical public issues.*

***Keywords:** political discourse, gender features of speech, expressive means of expression, tropes, figures of speech, subject of speech.*

УДК 81

Цой М.К.

преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков

(г. Ташкент, Узбекистан)

**ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ
ПЕРВОГО ЮЖНОСЛАВЯНСКОГО
ВЛИЯНИЯ НА ЯЗЫК КИЕВСКОЙ РУСИ**

Аннотация: в X веке Русь принимает христианство и южнославянская византийская культура и литература оказывает большое влияние на языковую жизнь славян. В этот период в Киевской Руси существовала разнообразная языковая ситуация, которая отражала многообразие диалектов и языковых вариантов. Одним из таких языковых вариантов был церковнославянский литературный язык, который выполнял роль межрегионального коммуникативного средства. В Киевской Руси также важную роль в языковой ситуации играл народно-литературный язык, который обеспечивал единство и общность в общении. В статье рассматривается история формирования литературного языка Киевской Руси, когда церковнославянский язык вступал во взаимодействие с народными говорами древнерусского языка.

Ключевые слова: церковнославянский язык, христианизация, русский извод, греческие кальки, переводная литература, южнославянское влияние, народно-литературный язык.

С принятием христианства в X в. и до XVIII в. функции литературного языка выполнял на Руси церковнославянский язык. Этот язык был усвоен русскими от южных славян. Церковнославянский язык, будучи заимствован извне, с самого начала вступает в тесные отношения с разговорным языком восточных славян и достаточно скоро начинает восприниматься как кодифицированная разновидность этого языка. В результате адаптации

церковнославянского языка на Руси возникает особый русский извод церковнославянского языка.

Начало русской книжной традиции связано с христианизацией Руси как важнейшим культурным и политическим событием ее ранней истории. Основной вехой здесь может считаться крещение Руси (988 г.), которому предшествовало крещение князя Владимира. С принятием христианства в качестве государственной религии церковнославянский язык получает статус языка официального культа, что и создает предпосылки для его функционирования в качестве литературного языка славян.

С крещением Руси связана целенаправленная деятельность по введению церковнославянского языка как языка христианской культуры. Летопись «Повесть временных лет» прямо соотносит христианизацию Руси и начало там книжного учения.

Князь Владимир предстает в «Повести временных лет» как инициатор «книжного учения», непосредственно связанного с христианским просвещением. Что касается письменности как таковой, то, согласно летописи, она появляется позже, при Ярославе Мудром, когда начинается переписывание книг и возникает переводная литература (§ 3.2). Появление русской письменности обуславливает, в свою очередь, создание русского извода церковнославянского языка, т.е. будущего русского литературного языка. Исследователи, основываясь, главным образом, на филологических данных, т.е. на ретроспективном прослеживании традиции, отраженной в позднейших памятниках письменности, – что книги эти были южнославянские. Это позволяет говорить о первом южнославянском влиянии и связывать с ним начальную фазу формирования литературного языка славян.

Реформы князя Владимира связаны с южнославянским влиянием. Филологические данные с несомненностью говорят о преемственности русской книжной традиции в отношении южнославянской. Усвоение южнославянской книжной традиции было обусловлено не столько культурной (или церковно-политической) ориентацией на Болгарию, сколько ролью южных славян как

проводников греческого культурного влияния. Иначе говоря, южные славяне играли вспомогательную, посредническую, но не самостоятельную роль: ориентация была греческой, письменность – болгарской.

Церковнославянский язык выступает как средство византизации славянской культуры, т.е. трансплантации византийской культуры на восточнославянскую почву, в результате которой Киевская Русь в известном смысле становится частью византийского мира. Церковнославянский язык (в разных своих изводах) выступает как общий литературный язык православного славянства.

Ориентация на южных славян как на посредников в греческо-славянских связях обуславливает и недолговременность непосредственного южнославянского влияния, которое прекращается уже к началу XII в. (§ 6.2.1), когда славянские рукописи перестают испытывать влияние южнославянских протографов (т.е. складывается русский извод церковнославянского языка, а специфические южнославянские черты подвергаются правке).

В дальнейшем южнославянское влияние становится уже опосредствованным – через восточнославянскую книжную традицию, изначально воспринятую от южных славян. Таким образом, южнославянский извод церковнославянского языка был пересажен на русскую почву и здесь получил новую жизнь.

В результате переводческой деятельности и культурно-языковой ориентации на Византию церковнославянский язык может восприниматься не только как равноправный греческому (по своей функции), но и как эквивалентный ему (по своему строю). Переводы с греческого языка на церковнославянский в идеале должны были находиться как бы в однозначном соответствии со своим оригиналом. При таком подходе церковнославянский и греческий языки могут пониматься как одно целое, как две ипостаси одной и той же сущности. Подобно тому, как церковнославянская образованность предполагает знание византийской истории, византийской культуры и т.п., так и искусное владение церковнославянским языком предполагает, вообще говоря,

знание греческого языка — отсюда целый ряд церковнославянских текстов вообще невозможно понять без знания греческого подлинника (ср. § 3.2.4).

В контексте такого отношения к греческому языку, когда знание греческого предполагалось церковнославянской образованностью, а структуры обоих языков отождествлялись, становится понятным, что при переводе старались в максимальной степени сохранить формальные особенности греческого оригинала. Такой буквализм в той или иной мере был характерен для всей церковнославянской переводной литературы. Он проявляется уже в том тексте, с которого собственно и началась славянская письменность. В Житии Кирилла Философа (гл. XIV) говорится, как Кирилл, создав славянскую азбуку, начинает писать по-славянски: «И тогда сложи писмена и начя бесѣду писати еѡ-аггельскую: искони бѣ Слово и Слово бѣ у Бога, и Богъ бѣ Слово, и прочяя» (Лавров, 1930, с. 27). Это начало Евангелия от Иоанна, которое в русском переводе читается так: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Божье». Итак, Богъ бѣ Слово означает «Слово было Божье», т.е. подлежащим в церковнославянском тексте является Слово, а Богъ — частью именного сказуемого. Этого нельзя понять, не обращаясь к греческому оригиналу.

Ориентация на греческие языковые модели проявляется не только в конкретных церковнославянских текстах, но и в самой грамматической структуре церковнославянского языка. Целый ряд синтаксических характеристик церковнославянского языка формируется как искусственные эквиваленты греческих синтаксических конструкций, изначально определяя противопоставление церковнославянского языка любым живым славянским диалектам. Сюда относятся такие синтаксические характеристики, как дательный самостоятельный (который передает родительный самостоятельный греческого языка), конструкция *accusativus cum infinitivo* после глаголов говорения и чувствования, обороты *еже + инфинитив*, субстантивированное употребление причастий и т.д. (§ 8.9.). Все эти явления церковнославянского языка могут рассматриваться как синтаксические кальки.

Наряду с кальками синтаксическими, греческое влияние обусловило большое количество лексических (словообразовательных) и семантических калек с греческого языка, в значительной степени определяющих облик словарного состава церковнославянского языка. Масштабы такого калькирования можно продемонстрировать, обратившись к лексике Хроники Георгия Амартола, исследованной В. М. Истриным (II, с. 185-187, III, с. XXIV-XXV и указатель). Кальками с греческого является здесь большинство сложных слов, например: благотворение, зловгЪрие, законопрЪступление, многоглаголанье, многобожество, многобожество, идолослужение, идолобЪсие, идолобЪсовствие, идолобУсование, члоеУколюбие, мудролюбъць, любословъць, баснословъць и др.

Влияние народно-литературного живого языка на церковнославянский язык проявлялся также в том, что отдельные языковые признаки усваивались церковнославянским языком русской редакции, т.е. входили в норму этого языка. Естественно, что влияние такого рода было ограниченным, поскольку ему противодействовал языковой консерватизм книжной нормы. Русская языковая стихия проходила, таким образом, через фильтр церковнославянской нормы, которая в одних случаях допускала проникновение исконных восточнославянских элементов, а в других — противодействовала влиянию разговорного языка на книжный.

Если влияние народно-литературного языка на церковнославянский язык было ограниченным, то церковнославянское влияние ничем не сдерживалось, поскольку для древнерусского языка не существовало никакой кодифицированной нормы. Соответственно, восточнославянская речь свободно заимствует церковнославянские элементы, после чего окказиональные заимствования в речи могут закрепляться в языке.

Итак, при взаимодействии церковнославянского и народного языков в обоих случаях — как в случае церковнославянского, так и в случае русского влияния — имеют место окказиональные заимствования: окказиональные

русизмы в церковнославянской речи (тексте) и окказиональные славянизмы в русской речи (тексте).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградов В.В. История русского литературного языка. Избранные произведения. Москва: Наука, 1978. - 319 с.;
2. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М., 2015. – с.;
3. Ковалевская Е.Г. Избранное. 1963–1999 / Под ред. Доктор Филол. наук проф. К.Е. Штейн. - Санкт-Петербург. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. - 687 с.;
4. Филькова П. Д. История русского литературного языка XI-XVIII веков. София: Наука и искусство, 1973. - 216 с.

Tsoy M.K.

Uzbek State University of World Languages

(Tashkent, Uzbekistan)

CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE FIRST SOUTH SLAVIC INFLUENCE ON THE LANGUAGE OF KIEVAN RUS

***Abstract:** in the 10th century, Rus' adopted Christianity and South Slavic Byzantine culture and literature had a great influence on the linguistic life of the Slavs. During this period, a diverse linguistic situation existed in Kievan Rus, which reflected the diversity of dialects and language variants. One of these language variants was the Church Slavonic literary language, which served as an interregional communicative tool. In Kievan Rus, the folk literary language also played an important role in the linguistic situation, which ensured unity and community in communication.*

***Keywords:** Church Slavonic language, Christianization, Russian translation, Greek tracing papers, translated literature, South Slavic influence, folk literary language.*

УДК 364.4 Саплинов Д.С., Головин Г.В.

Саплинов Д.С.

магистр

Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

(г. Липецк, Россия)

Научный руководитель:

Головин Г.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

(г. Липецк, Россия)

ОКАЗАНИЕ СРОЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в работе описывается важность и необходимость оказания срочных социальных услуг лицам, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Рассматриваются различные виды срочных социальных услуг, такие как предоставление временного жилья, питания, медицинской помощи, консультаций и поддержки.

Ключевые слова: срочные социальные услуги, трудные жизненные ситуации, помощь гражданам.

В современном обществе существует множество людей, которые сталкиваются с трудностями и несправедливостью жизни. Некоторые из них оказываются в крайне сложных жизненных ситуациях, требующих срочной помощи и поддержки. Оказание срочных социальных услуг таким людям является важным аспектом социальной работы и позволяет предоставить им необходимую помощь в кратчайшие сроки.

Одной из главных задач социальных служб и организаций является обеспечение доступности и оперативности предоставления срочной социальной помощи. Люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать финансовые трудности, проблемы с жильем, насилие или другие виды экстренных ситуаций. В таких случаях важно, чтобы социальные службы были готовы оперативно реагировать и предоставлять необходимую помощь.

Оказание срочных социальных услуг включает в себя ряд мероприятий и подходов. Во-первых, это предоставление экстренного жилья или временного пристанища для тех, кто оказался бездомным или лишился жилья в результате стихийного бедствия или насилия. Во-вторых, это предоставление финансовой помощи для покрытия основных жизненных потребностей, таких как питание, одежда и лекарства. В-третьих, это предоставление медицинской помощи и психологической поддержки для тех, кто испытывает физические или эмоциональные трудности.

Организации, занимающиеся оказанием срочных социальных услуг, должны иметь хорошо разработанные программы и процедуры для оперативной реакции на кризисные ситуации. Они должны иметь достаточное количество квалифицированных специалистов, которые могут оказывать помощь в различных областях, таких как юридическая консультация, психологическая поддержка или помощь в поиске работы.

Кроме того, важно, чтобы организации, оказывающие срочные социальные услуги, имели хорошую координацию с другими службами и учреждениями. Это позволяет эффективно сотрудничать и обмениваться информацией для более оперативного реагирования на кризисные ситуации. Например, сотрудничество с правоохранительными органами может помочь предоставить защиту от насилия, а сотрудничество с медицинскими учреждениями может обеспечить необходимую медицинскую помощь.

Оказание срочных социальных услуг лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является неотъемлемой частью социальной работы и помогает обеспечить безопасность, защиту и поддержку для тех, кто оказался в

кризисной ситуации. Это позволяет людям преодолеть трудности и начать новую жизнь. Важно продолжать развивать и улучшать систему оказания срочных социальных услуг, чтобы быть готовыми помочь всем, кто нуждается в этой помощи.

Срочные социальные услуги подразумевают различные виды помощи и поддержки, предоставляемые гражданам в критических ситуациях, когда они оказываются в трудной жизненной ситуации или сталкиваются с неожиданными проблемами. Эти услуги направлены на улучшение качества жизни людей, обеспечение их базовых потребностей и помощь в преодолении трудностей. Срочные социальные услуги могут включать в себя различные аспекты, такие как предоставление временного жилья, питания, медицинской помощи, финансовой поддержки, консультаций и психологической помощи. Они могут быть предоставлены как в крупных городах, так и в малых городах и сельской местности [3].

Основная цель срочных социальных услуг – обеспечить гражданам необходимую помощь в кратчайшие сроки, чтобы предотвратить ухудшение их жизненной ситуации и помочь им вернуться к нормальной жизни. Эти услуги могут быть предоставлены как временно, до тех пор, пока граждане не смогут справиться с проблемой самостоятельно, так и долгосрочно, если ситуация требует продолжительной поддержки.

На основании Федерального закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации": «срочные социальные услуги на включают в себя:

- 1) обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов,
- 2) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости,
- 3) содействие в получении временного жилого помещения,
- 4) содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг,

5) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей,

б) иные срочные социальные услуги.

Предоставление срочных социальных услуг в целях оказания неотложной помощи осуществляется в сроки, обусловленные нуждаемостью получателя социальных услуг, без составления индивидуальной программы и без заключения договора о предоставлении социальных услуг. Основанием для предоставления срочных социальных услуг является заявление получателя социальных услуг, а также получение от медицинских, образовательных или иных организаций, не входящих в систему социального обслуживания, информации о гражданах, нуждающихся в предоставлении срочных социальных услуг. Подтверждением предоставления срочных социальных услуг является акт о предоставлении срочных социальных услуг, содержащий сведения о получателе и поставщике этих услуг, видах, предоставленных срочных социальных услуг, сроках, дате и об условиях их предоставления. Акт о предоставлении срочных социальных услуг подтверждается подписью их получателя» [1].

Срочные социальные услуги предоставляются гражданам в различных ситуациях, когда возникают неотложные потребности и проблемы. Вот несколько примеров таких услуг в России:

Экстренная медицинская помощь.

Срочная медицинская помощь предоставляется гражданам в случае неотложных медицинских состояний, таких как сердечный приступ, инсульт, травмы и другие срочные случаи. Это может включать скорую помощь, госпитализацию и оперативное лечение.

Кризисные центры для жертв насилия.

Кризисные центры предоставляют срочную помощь жертвам насилия, включая физическое, психологическое и сексуальное насилие. Они предлагают безопасное убежище, консультации, юридическую поддержку и другие услуги для помощи пострадавшим.

Социальное обслуживание на дому.

Социальное обслуживание на дому предоставляется гражданам, которым требуется помощь в выполнении повседневных задач, таких как уход за собой, приготовление пищи, уборка и другие домашние дела. Эта услуга особенно важна для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Помощь бездомным.

Срочная помощь бездомным предоставляется в виде временного проживания в ночлежных домах, предоставления пищи, одежды и других основных потребностей. Также оказывается помощь в поиске постоянного жилья и трудоустройстве.

Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

Психологическая помощь предоставляется гражданам, которые оказались в кризисных ситуациях, таких как потеря близкого человека, развод, насилие и другие травматические события. Психологи и консультанты помогают людям справиться с эмоциональным стрессом и найти пути к восстановлению.

Это лишь некоторые примеры срочных социальных услуг, предоставляемых гражданам в России. Важно отметить, что эти услуги играют важную роль в поддержке и защите населения в трудных ситуациях и способствуют улучшению качества жизни граждан.

Государство играет важную роль в предоставлении срочных социальных услуг для граждан. Оно обеспечивает финансирование, разработку и реализацию программ и мероприятий, направленных на поддержку и защиту населения в трудных ситуациях.

Одной из основных функций государства является создание и поддержка инфраструктуры для предоставления срочных социальных услуг. Это включает в себя создание специализированных учреждений, таких как центры социальной помощи, кризисные центры, приюты для бездомных и другие организации, которые предоставляют необходимую помощь и поддержку гражданам в кризисных ситуациях.

Государство также разрабатывает и внедряет социальные программы и проекты, направленные на предоставление срочной помощи гражданам. Это могут быть программы финансовой поддержки, программы психологической помощи, программы реабилитации и другие мероприятия, которые помогают людям справиться с трудностями и восстановиться после травматических событий.

Государство также осуществляет контроль и надзор за предоставлением срочных социальных услуг. Оно разрабатывает и внедряет нормативные акты и стандарты, которым должны соответствовать организации, предоставляющие эти услуги. Это гарантирует качество и доступность срочной социальной помощи для всех граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/f496bba45a6529882c567252bb9eef69357470c1/ (дата обращения 04.02.2024);
2. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.], под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с.;
3. Основы социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов / под ред. Н. Ф. Басова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.

Saplinov D.S., Golovin G.V.

Saplinov D.S.

Lipetsk State Pedagogical University
(Lipetsk, Russia)

Scientific advisor:

Golovin G.V.

Lipetsk State Pedagogical University
(Lipetsk, Russia)

**PROVISION OF URGENT SOCIAL SERVICES TO PERSONS
WHO SEEMED TO BE IN DIFFICULT LIFE SITUATION**

***Abstract:** the paper describes the importance and necessity of providing urgent social services to people who find themselves in a difficult life situation. Various types of urgent social services are being considered, such as the provision of temporary housing, food, medical care, consultations and support.*

***Keywords:** urgent social services, difficult life situations, assistance to citizens.*

УДК 159 *Акинфиева О.А., Ильин В.А.*

Акинфиева О.А.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Ильин В.А.

доктор псих. наук, профессор кафедры социальной,

общей и клинической психологии

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**МАТЕРИНСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ
ДЕТЕРМИНАНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДИФFUЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТИ И НАРУШЕННОЙ САМООЦЕНКИ**

Аннотация: в работе представлен анализ собранных за 15 лет клинических наблюдений клиентских случаев, большинство индивидов из которых обращались к психологу с проблемами самооценки и уверенности в себе. В данной теме рассматривается вопрос о том, как материнская депривация, то есть лишение ребенка правильной безусловной материнской любви и заботы в раннем возрасте, может выступать в качестве основного детерминанта формирования диффузной идентичности и нарушенной самооценки.

Основное внимание уделяется исследованию влияния различных факторов, связанных с материнской депривацией, на развитие личности и самооценки ребенка, включая качество отношений с матерью, наличие или отсутствие других значимых взрослых, а также социокультурные и экономические условия.

В рамках данной темы рассматриваются теоретические и эмпирические исследования, направленные на изучение механизмов влияния материнской депривации на формирование идентичности и самооценки, а также возможности предотвращения и коррекции негативных последствий данного явления.

Также рассматриваются перспективы дальнейших исследований в данной области, направленных на разработку эффективных программ психологической помощи и поддержки для детей, переживших материнскую депривацию, с целью улучшения их самооценки и качества жизни.

Ключевые слова: *привязанность, травма привязанности, трансгенерационная травма, идентичность личности, самооценка, материнская депривация, теория объектных отношений, диадные отношения, ранняя детская травма, диагностика, особенности.*

Я как практикующий психолог, уже более 15-ти лет собираю статистику основных запросов на терапию от моих клиентов. И на первом месте у подавляющего большинства обращающихся за помощью взрослых людей стоит вопрос: «А что это такое - любить себя? Как это? Как этому научиться? Как принять и ценить себя по-настоящему?»

Я стала тщательно изучать вопрос самооценки взрослого человека. Мне хотелось понять - почему в нашей стране подавляющее большинство населения (по моим оценкам – более 70%) имеет неадекватную самооценку? Обычно существенно заниженную, но завышенная тоже встречается нередко.

Я изучила множество теорий и психологических направлений по данной теме. Каждую изученную методику опробовала в работе. Но только изучив теорию привязанности и объектных отношений я нашла ответы на свои вопросы.

Практически все поколения в нашей стране росли в трансгенерационной травме – нас, нынешнее поколение среднего возраста - воспитывали дети участников Великой Отечественной Войны, пережившие жесточайшую эмоциональную и физическую депривацию. В те времена была одна задача – выжить и выкормить своих детей. И все общество было подчинено одной цели – восстановить страну и ее экономику от последствий войны. Существующий общественный строй – когда ценность личности была глубоко второстепенна перед потребностями общества и государства породили целые поколения травмированных людей, так как сущностная ценность социалистического строя

изначально идет вразрез с эволюционными потребностями человека при его взрослении и формировании как личность.

В нашей стране, которая с начала 30-х годов прошлого века популяризирована общественные социальные кондоминиумы – систему яслей, детских садов, и т.д. - произошел небывалый за всю историю человечества разрыв между матерью и ребенком, что привело к катастрофическим последствиям.

У нас в стране считалось, что если дать ребенку хороший уход – под этим подразумевалось, что ребенок здоров, накормлен, в тепле, обеспечен воспитанием и образованием – то этого достаточно чтобы вырастить психически и эмоционально здорового человека, полезного члена общества. А кто его при этом воспитывает – родная мать или квалифицированная нянечка/воспитатель из детского учреждения - это вопрос второстепенный. Интересы общества ставились во главу угла по сравнению с личностью индивида.

Между тем, начиная с середины прошлого века, и особенно, в его последней четверти, в мировой психологической науке начала развиваться новая концепция, смещающая акцент с важности отдельной личности - на отношения между этими отдельными личностями. В 1970-е годы, благодаря таким ученым как Дж.Боулби, Мери Энн Энсворд, Анна Фрейд, Х.Гартман, Р.Спитц, М.Кляйн, Д.Винникот, Френк Саммерс, Х.Кохута, Сью Джонсон, Лесли Гринберга и Джеффри Янга стал развиваться новый взгляд на человека как на изначально предрасположенного к отношениям и взаимозависимости бросил вызов ранее господствующим представлениям об автономии и самодостаточности личности. Миф об обособленном и автономном «я» был развенчан.

Истоки жизненных проблем переместились из внутренних черт индивидуума в область ранних взаимодействий между детьми и их родителями. По словам многочисленных исследователей, именно серьезные дефициты и недостатки этих отношений и служат основным источником эмоциональных, психических и душевных страданий.

Мне было очень интересно разобраться в этой теме и понять – существует ли корреляция между неадекватной самооценкой взрослых индивидов и их первыми годами жизни?

Около 20ти лет назад, в первые годы в профессии, мною было изучено множество различных психологических направлений и школ, так или иначе занимаются восстановлением идентичности, и я шла в терапию сама, чтобы понять, почувствовать направление изнутри, и сама пробовала работать со своими клиентам в новых направлениях. Но результаты терапии меня не устраивали – изменения если и были, - они были незначительными и крайне медленно меняли деструктивные базовые установки личности.

Когда я десять лет назад изучила теорию привязанности, я поняла, что я нашла то направление, то знание, в котором были все ответы на мои вопросы. И главное, глубокое понимание, как работает психика человека и что нужно сделать, чтобы реконструировать свою личность, восстановить изначальную целостность, и веру в себя. И за два года я смогла перестроить свою жизнь и решить те проблемы, с которыми не могла справиться в предыдущие 10 лет. И увидела, как эта терапия меняет жизни людей, моих клиентов. И я с уверенностью могу сказать, что теперь я знаю ответы на многие вопросы и знаю, как помочь.

Чтобы понять, почему так много людей не любят, не принимают себя как личность, почему порой так трудно найти партнера, и быть счастливыми в отношениях, почему распадаются браки, или, даже откуда берется лишний вес – нам не обойтись без небольшого экскурса в глубинную психологию, работу нашего мозга и защитных механизмов.

Как вы думаете - каков возраст человечества? И почему знать это важно сейчас, в XXI веке? И как это связано с нашей темой?

Давайте возьмем скромные цифры статистики. По последним данным эпигенетики - человек разумный существует не менее 5 миллионов лет. Поделим эту невероятную цифру на 10 для абсолютной достоверности - 500 тысяч лет. А сколько лет современной цивилизации? +/- 5-7 тысяч. Сколько мы живем в

относительно современном мире? 1% от существования нашего вида. А если мы возьмем реальные цифры – то этот процент эволюционно ничтожен.

То есть человеческий мозг более чем на 99% времени существовал по законам механизма выживания своего вида. И физиологически он практически не изменился за это время. Несмотря на бешенный темп развития человечества, эти механизмы выживания до сих пор управляют и нашим мозгом, и нашей жизнью. И без знаний, как работают эти механизмы, без понимания взаимодействия нашего сознания, эмоций и древнего, так называемого рептильного мозга – крайне сложно, а порой и невозможно изменить себя и свою жизнь.

В этих механизмах кроется секрет – почему не работает в долгосрочной перспективе Трансерфинг реальности Зеланда. Почему расстановки по Хеленгеру хороши для диагностики проблем, но эти проблемы не решают. Почему Марафоны Желаний срабатывают большей частью на незначительные изменения жизни, и, даже если «исполняют» самое главное и заветное желание – то через какое-то время у большинства происходит «откат» или опять что-то ломается.

Чтобы понять, в чем тут главный секрет – давайте вспомним как работает наш мозг.

Наш мозг состоит из трех глобальных разделов – Древний мозг (так называемый рептильный) – он находится в самой сердцевине черепа, в самой глубине мозговых извилин. Эта часть отвечает за наше выживание – за работу всех органов, разделов и систем организма. С её помощью мы дышим, едим, перевариваем пищу, ходим, в общем, функционируем как живое существо. Там находятся наши инстинкты и рефлексy. И первостепенная задача данного рептильного мозга – выжить. Выжить любой ценой, сохранив свой вид в Естественном отборе эволюции. И уже по своему названию, понятно, что ему лет столько, сколько всей человеческой расе, плюс добавляем сюда время, когда мы еще были Высшими Приматами, а то и раньше.

Второй раздел мозга – это лимбическая система. Там живут наши эмоции и наши чувства. И именно там, в глубине, в большинстве своем, хранятся все наши самые тяжелые переживания, наши психологические травмы. Этот раздел тоже не сильно по возрасту уступает древнему мозгу (ведь и шимпанзе умеют чувствовать и испытывать эмоции), но Человек Разумный за последние 500 тысяч лет основательно поработал над его развитием.

И самая интересная и сложная часть мозга – это третий раздел – наш Неокортекс. Наша кора головного мозга. Наше сознание. Именно там живут Высшие Психические Функции – то, что в корне отличает нас даже от Высших Приматов – Мышление, Память, Внимание, Речь, Восприятие.

Это – самый сложный раздел мозга человека. И самый молодой. Именно он и отличает нас от млекопитающих. И именно его меньше всего использует человечество на всем протяжении своей эволюции.

В законах взаимодействия и «старшинства» одного раздела мозга над другим и кроется большинство секретов работы нашего сознания и нашей жизни в социуме.

Но как влияют эти разделы на то, чтобы мы могли жить полноценной жизнью, как они влияют на наше ощущение себя, и на управление своей жизнью? Почему, будучи взрослыми людьми, мы не можем наладить связь с самим собой, и свою жизнь?

Наша личность, наш образ себя базово состоит из врожденных и приобретённых частей - мы рождаемся с определенном типом темперамента и характера, но самое главное формирование нашей личности происходит в первые 5-8 лет нашей жизни, и именно первые годы детства имеют самое важное значение для формирования идентичности личности.

Что бы это получше понять, давайте рассмотрим психоэмоциональное развитие ребенка.

Человек рождается практически с «нулевым» неокортексом. То есть кора и подкорка головного мозга есть физически, они уже сформированы, но они еще не работают, нейронные связи в этом разделе еще почти не действуют. Сознание

со всеми ВПФ еще спит. При рождении нейронные связи работают только в древнем мозге. Ребенок занят основным видом жизнедеятельности – он функционирует, ест и растет. По мере роста и взросления ребенка начинает просыпаться лимбическая система, а затем, только к 2-5 годам на арену жизни выступает неокортекс - начинает работать разум, сознание, восприятие и понимание. И чем старше мы становимся, тем больше разум берет под контроль нашу жизнь. Начинает формироваться идентичность личности - характер, черты личности, волевые качества, поведенческая регуляция, и как самая высокая ипостась Зрелой Взрослой Личности – формируется ответственность за свою жизнь и свобода Выбора.

То есть, в идеале, по окончании подросткового периода и сепарации от родителей – с 17-19 лет человек становится Взрослой особью, отвечающей за свои дела, слова, поступки, и, главное, за свою жизнь. Неокортекс прочно занимает лидирующие позиции в жизни, уступая пальму первенства другим отделам мозга только в моменты сильных переживаний и стрессов.

Так обстоит дело с эмоционально зрелой личностью. Но увы. Очень многие из нас почему-то и во взрослом возрасте с трудом управляют своими желаниями, эмоциями и потребностями. Плохо понимают не только окружающих, но и себя самого. Не знают, что они чувствуют, но часто понимают, что с отношением к самому себе все более чем сложно.

И вот тут мы с вами возвращаемся к той самой теории Привязанности, которая изменила мою жизнь, которая смогла раскрыть механизмы, которые необходимы нам для выживания и полноценной счастливой жизни, и по которым мы растем и взаимодействуем. Если они были нарушены в раннем детстве, это приводит к нарушению формирования образа Себя, своей идентичности, и далее, к сложностям взаимодействия в социуме и проблемам контроля не только пищевого поведения, но всей своей жизни.

Что же это за механизмы, от которых так много зависит в нашей жизни? Которые управляют нашей жизнью? Что необходимо нам для выживания в

первую очередь? Какие потребности нам нужно удовлетворить в детстве, чтобы мы выросли счастливыми и свободными людьми?

На первый взгляд – базовая потребность родившегося человека — это потребность в еде. Кажется, что тут сложного – корми ребенка сбалансированной, здоровой пищей, заботься о том, чтобы он был в тепле, хорошо одет, и человек должен вырасти здоровым и счастливым.

Но увы. Ученые, исследовавшие детей-сирот в детских домах на протяжении нескольких десятков лет, воочию увидели, что выполнения всех необходимых потребностей младенца в еде, тепле и уходе недостаточно для роста и формирования ребенка во взрослого самостоятельного и, главное, счастливого человека.

Можно восполнить нехватку витаминов и микроэлементов, можно дать ребенку заботу и необходимый уход – но если нет эмоциональной и тактильной связи между матерью и ребенком, если отсутствует близость и любовь – то практически никогда не удастся полностью устранить последствия эмоциональной и социальной депривации на уровне глубинных личностных структур. (Мы все помним про детей Маугли)

И, значит, наша базовая, самая важная, самая витальная потребность наравне с едой и теплом – это эмоциональная близость. Близость с Первым человеком - матерью. Причем это не обязательно должна быть физиологическая мать. Речь идет о Главном, основном, Базовом взрослом, который отвечает за жизнь новорожденного, и к которому у младенца к первому году жизни (к 8 -10 мес.) формируется Привязанность.

И именно в первых годах жизни главную роль в развитии ребенка играют именно его диадные отношения с матерью, порождающие привязанность к ней и во многом определяющие дальнейший ход психологического развития человека.

Почему это так важно?

Потребность в близких отношениях в нас заложена генетически, иначе бы человечество вымерло. Человек – прямоходящее млекопитающее. В отличие от остального животного мира (относительные исключения составляют только

кенгуру и те же высшие приматы) – человеческий детеныш рождается «недоношенным», так как матка женщины просто не выдержит вес «доношенного млекопитающего» - и значит – абсолютно беспомощным, не способным не то, что кормиться самостоятельно, но и подползти к «еде» даже один метр человеческий детеныш до 5-6 месяцев не способен.

То есть, мы видим абсолютно беспомощное существо – которое в отсутствии матери и надлежащего за ним ухода - сразу погибнет. И тогда природа создает «ген Привязанности», основанный на гормоне окситоцин – ген, отвечающий за безусловную любовь и привязанность матери к своему детенышу. И от качества этой Привязанности матери к своему ребенку зависит не только качество жизни ребенка, но и сама жизнь детеныша.

Джон Боулби, основоположник теории Привязанности, во время многолетних наблюдений за сиротами впервые увидел, что сама эволюция запрограммировала в нас этот идеальный механизм выживания – это любовь и привязанность матери к своему ребенку, который толкает мать заботиться и ухаживать за ним. И уже на базе этой любви и эмоциональной привязанности ребенок формирует представление о мире, о себе, о своем месте в нем, и, самое главное, об отношении к себе самому – любим ли он? Хорош ли он? Нужен или он и важен для своих близких? Его принимают и понимают в этом мире?

И все наши нарушения, от которых мы так страдаем во взрослой жизни – на 80% корнями лежат в Материнской Привязанности, даже вернее сказать в ее нарушении - в Материнской Депривации. (термин, обозначающий разрыв надежной эмоциональной связи между ребенком и матерью, или крайнюю степень недостаточности и нестабильности этой связи).

А к каким последствиям приводит материнская депривация? В случае здоровой, надежной привязанности матери к ребенку, ребенок к 3-5 годам, именно благодаря материнской любви и заботе формирует устойчивый базовый положительный образ себя – идентичность личности. Ребенок четко знает, что раз мама его любит и говорит ему об этом – то он хороший, что его здесь ждали, что его принимают и понимают, и, что его любят, ему всегда рады, и о нем есть

кому позаботится и кому защитить. Его эго-идентичность и самооценка формируется правильно, он чувствует себя уверенно и устойчиво и готов дальше развиваться и взрослеть, чтобы через 10 лет постепенно отделиться от родительской семьи и выйти во взрослую жизнь целостной и свободной личностью. Он чувствует и понимает себя и свои истинные потребности и желания.

Но если ребенок не получил необходимой «порции» материнской любви, заботы и защиты – то здоровое психическое развитие замедляется и искажается. Ребенок не проходит самую главную стадию – формирования идентичности своей личности – здорового образа себя и любви к себе. И тут закладываются эмоциональные травмы и деструктивные паттерны поведения, и остальные стадии взросления тоже искажаются. И там, где должна быть у нас любовь и чувство себя и своих потребностей – остается зияющая пустота, которую мы сами порой и не ощущаем. Мы заполняем эту пустоту тем, как к нам относятся окружающие нас взрослые – мы начинаем или «угождать и заслуживать» любовь, либо аутизируемся и уходим в свой внутренний мир, подменяя подлинные близкие отношения выдуманными и деструктивными.

И происходит поворот против себя. Мы начинаем подменять наши истинные потребностями – потребностями главных взрослых людей – наших родителей и близких, а чувство пустоты и острый дефицит любви и эмоциональной близости внутри начинаем или заедать/запивать, или компенсировать изоляцией, бегством в трудоголизм, иллюзорный мир или самопожертвование, чтобы заслужить всю ту же базово необходимую нам любовь

А все дело в том, что наш компьютер в голове живет по этим самым важным законам выживания. И если мы что-то недобрали, недополучили в раннем детстве, того, что было нам положено по праву рождения, все системы нашей психики начинают сбоить и работать не так как положено, не в соответствии с биологическим возрастом. Мы не смогли пройти правильные этапы развития, вовремя и правильно сепарироваться от родителей, и стать

психологически взрослыми людьми. Мы с Вами остаемся травматиками детства. Мы несем следы груза комплексного ПТСР во взрослую жизнь.

И поэтому мы, вырастая, часто остаемся детьми по отношению с себе самому, своему психологическому возрасту, не можем взять эмоциональную жизнь под управление полностью, не можем справиться с нашими зависимостями и созависимостями. Притом параллельно мы можем быть порой успешными в социуме людьми, достигать карьерных вершин и зарабатывать хорошие деньги.

Многие из нас депривированы. Родители, обеспечив нас питанием и уходом, не смогли научить принимать себя, чувствовать себя базово хорошим, любимым и понятым. И вместо Свободы и счастья - нас "научили" зарабатывать любовь и похвалу, научили созависимости или, наоборот, Изоляции от общества, а то и от себя.

Вместо базовой уверенности в себе, в своих силах и в мире вокруг - научили быть вечным Спасателем, Жертвой, Изгнанником. Преследователем или Тираном. Ролей так много, но нет одной - нас реальных. Тех, кем мы должны были стать по праву рождения. Зрелой свободной личностью.

Наш психологический возраст остается во многом на уровне детских травм. Мы находимся в постоянном дефиците того, что нам недодали в раннем детстве. То, что мы должны получить, чтобы перейти на новую ступень развития – эмоциональную близость, понимание и принятие нас базово.

И мы начинаем уходить в крайности – или становимся созависимыми во взрослых партнерских отношениях – гипертрофируя значимость. Другого в своей жизни, ища и не находя «идеальную мать» или, наоборот, изолируемся и закрываемся эмоционально от близких отношений.

И чем меньше во взрослом возрасте мы ощущаем потребность в эмоциональной близости, чем больше кажется, что нам никто не нужен в этой жизни – нам и так хорошо – тем глубже надо искать травму, тем сильнее была повреждена базовая привязанность, а значит, не сформировано базовое доверие к себе и миру.

Пока мы не осознали себя и значимость своей личности – мы не можем по-настоящему встать на ноги. Мы не можем по-настоящему сепарироваться от родителей, не можем взять ответственность за свою жизнь. И пока не разберемся со своей детской недолюбленностью – нашей жизнью будет управлять травма, а не мы сами.

А как нами управляет травма? Почему так сложно порой преодолеть нашу беспомощность, жертвенность, агрессию или изоляцию? Почему мы не можем управлять своими потребностями и желаниями?

Давайте вернемся к строению мозга. По приоритетам выживания человеческой особи - в момент сильного стресса мы проваливаемся из нашего неокортекса в лимбическую систему. Мышление, разум уступают место чувствам и эмоциям, и чем сильнее стресс – тем сильнее и глубже мы проваливаемся в глубину, тем быстрее древний мозг берет под контроль вас и вашу жизнь, механизмы выживания, берет управление в свои руки. И чем сильнее был депривирован в детстве человек - тем легче и чаще он теряет контроль над собой, не в состоянии взять себя в руки, понять и оценить адекватно что происходит, так как на сцену выходят детские механизмы привычного совладания с травмой.

Главная задача – выжить. А вот как – это уже совсем другой вопрос. Ни в лимбической системе, ни тем более в рептильном мозге нет понятия «счастья» – есть только выживание. Задача сделать человека счастливым не входила ни в план сотворения мира, ни в Естественный отбор эволюции. Счастье – это наш сознательный выбор. Осознанное решение взрослого разума, неокортекса. Но как же создать и удержать состояние счастья, если, во-первых, нас этому не научили, а во-вторых – при каждом волнении и стрессе мы теряем контроль и ответственность не только за поступки?

А что же происходит с нашим взрослением, если в детстве мы так много недополучили? Когда вместо заботы и эмоциональной поддержки на нас кричали и были вечно всем недовольны? Как быть, если детство было полно

контроля, упреков, недовольства, критики, замечаний и крика? Как быть с пережитым эмоциональным насилием? Тем более от самых близких людей?

Ведь чем более ранней была наша материнская, эмоциональная депривация – тем нам тяжелее и дольше взрослеть, так как большинство травм остается жить в древнем мозге и в лимбической системе. То есть чем раньше случилась поломка, тем тяжелее и серьезнее травма, тем больше она повреждает дальнейшее развитие, и оказывает влияние на жизнь.

Неокортекс просто не в состоянии взять под контроль управление жизнью, так как при минимальном стрессе, переживаниях, конфликтах сразу активируются незалеченные раны в лимбической системе и с удельным весом травм разум уже не в состоянии справиться.

На сцену выходят защитные механизмы психики, которые не позволяют объективно оценивать окружающую действительность и эффективно справляться с трудностями - они используют с детства выработанную привычную защиту и выработанную стратегию совладания с болью – отрицание, вытеснение, избегание, онемение, изоляцию и т.д. И поэтому иногда невероятно трудно удержать контроль за своими действиями и поступками – ведь в момент стресса наш психологический возраст находится на уровне базовых травм - а это может быть и 2.ю и 3 года. А как может трехлетний ребенок управлять своей жизнью? Разве может он брать за себя ответственность?

И все проблемы с нарушенной идентичностью и искаженной самооценкой - это прямое указание на все те же детские дефициты и незалеченные травмы детства.

Теория объектных отношений по многим позициям опровергла теорию Фрейда, но в одном он был безусловно прав – человек – все тоже существо, имеющий право на удовлетворение своих базовых потребностей – это еда и секс. Это прошиито у нас в древнем мозге. Только теперь мы с Вами знаем о третьем необходимом базовом элементе – это эмоциональная близость. Она не менее важна и нужна, чем еда, и возникает в процессе развития человека куда как раньше, чем потребность в сексе. Если человек с детства недополучил основную

витальную потребность – быть безусловно любимым, принятым, понятым – то что ему еще остается, как не подменять потом на протяжении жизни одну потребность другой?

Как возможно полюбить себя в зрелом возрасте в любом виде – с лишними килограммами, с неидеально работой и не самыми счастливыми личными отношениями, если этой безусловной любви от Главного Взрослого нет в твоём жизненном опыте? Зато опыта заслуживать любовь у многих хоть отбавляй. И потом мы годами уверены, что как только похудеем до нужной кондиции, или встретим того самого «главного взрослого» мы уж точно полюбим себя по-настоящему и полюбят нас. Но увы. Чуда не происходит, и даже если мы достигаем заветной цели – худеем, или выходим замуж - и какое-то время чувствуем себя счастливыми и на высоте – то при первом серьезном стрессе или накопившемся дефиците Истинной потребности – мы опять возвращаемся к привычной картине мира и травмированного себя.

Я много лет искала пути исцеления покалеченной самооценки. Искала быстрый путь как научиться любить себя по-настоящему, выглядеть так, как хочется, не заедать стресс, исцелить свои травмы и начать, наконец, жить счастливо. Сколько всего я перепробовала – не перечить.

От того, насколько человек был принят, понят и любим в детстве – настолько глубоко человек во взрослом возрасте умеет себя понимать и чувствовать, справляться с трудностями, контролировать свои желания, и достигать желаемого результата. От взаимоотношения с первым значимым Взрослым – во многом зависит его последующее взаимоотношение с миром, внутренняя свобода, любовь к себе, принятие себя, окружающих людей, зависит его осознанность и удовлетворенность жизнью.

Если вам повезло, и в вашем детстве было много безусловной любви, принятия, поддержки и понимания – у вас уже есть все необходимое любому человеку для счастливой жизни - базовая, фундаментальная уверенность в себе, цельность собственной личности – то считайте, вы родились под счастливой звездой. И вы можете легко справляться со многими жизненными задачами.

Просто преодолите лень или поймите скрытую, вторичную выгоду непоучения «желаемого» результата.

А если в вашей жизни, и особенно в детстве, было много самообвинения, чувства вины, стыда, страха, самопожертвования, пренебрежения собственными потребностями, подавленного гнева, а может и едва сдерживаемой агрессии – тут дело куда серьезнее. И вам придется отправиться в Путь. В далекое путешествие в детство, на поиски Одинокого ребенка. Недолюбленного ребенка. Ребенка – Спасателя, Ребенка-Жертву, отшельника, или Очень рассерженного ребенка Бунтаря.

Вы уже выросли. Вы не можете изменить родителей и их отношение к вам. Но Вашей взрослости – точно хватит, чтобы обернуться к себе самому лицом. Большинство людей в действительности не хотят взрослеть. Не хотят свободы, потому что она предполагает ответственность. А ответственность большинство людей страшит. Может, пока проще ничего не менять и плыть по течению?

Но если Вы хотите обрести желаемое будущее – нужно сначала разобраться с прошлым!

Вы можете переписать детство заново. Собрать себя заново. Это сложно. Но без этой глубокой внутренней работы не получится построить ту жизнь, которую Вы хотели бы прожить. Травмы детства как кандалы на руках и ногах – будут тянуть Вас на дно. В самые глубины детства, где Вы оставили самого себя.

Что такое травма – это сильнейшая боль, на грани выживания индивида, пережитая (вернее, так и не пережитая, и не отреагированная эмоционально) в одиночестве и без эмоциональной поддержки. Боль такой силы, что были превышены адаптационные механизмы мозга по переработки стрессовых состояний, и мозг не смог справиться с эмоциональным переживанием корректно. Подавленные душевные страдания и эмоции не умирают. Их заставили замолчать. И они изнутри продолжают влиять на человека. Когда мы не позволили себе, а скорее нам не позволили и не разрешили проявить агрессию

в ответ на боль, когда нас не поддержали и не защитили. Нас не поняли, нас не утешили.

И тогда, в том самом моменте, когда никого не оказалось рядом, когда нам было больно настолько сильно, что выдержать это было уже невозможно – пришли на помощь наши защитные механизмы психики – и они приказали лимбической системе «заморозить чувства», вытеснить базовые эмоции и потребности, свернуть боль в кокон и погрузить в глубину бессознательного. И теперь они плавают в этом океане, как глубоководные бомбы, готовые рвануть в любой момент. И не мы управляем уже своей жизнью, а наша травмированная лимбическая система и выработанные защитные стратегии, которые во взрослой жизни уже автоматом включаются на любую серьезную провокацию и стресс.

Как справляться с такими травмами? Как прекратить пользоваться детскими копинг-стратегиями, настоящая цель которых- не дать нам войти в настоящие близкие отношения, так как слишком велик страх опять ощутить опять ту самую едва пережитую сильную детскую боль?

Нужно набраться смелости вернуться туда. В ту самую первую боль. И забрать своего ребенка из того горя и стресса, в котором он находится до сих пор. Наконец, понять глубину этой детской боли. Оплакать эту боль. Разрешить гнев, выпустить наружу столько лет подавляемую агрессию. Пережить все заново, И, наконец, защитить себя по-настоящему. И стать «мамой» самой себе. Той, подлинной, эмоционально поддерживающей, которой так когда-то не хватало в детстве. И с ее помощью и поддержкой – и с поддержкой опытного психолога, что тоже желательно (тяжело ходить на такую глубину одной, слишком большое сопротивление бессознательной части) дать себе все то, чего недоставало много лет на самом деле. Не конфет и сладкого, а поддержки, заботы и теплоты. Безусловной любви.

Научиться заботиться о себе по-настоящему. Научиться настоящей близости с собой, вырастить внутреннюю опору, собственную внутреннюю маму. Не искать значимого взрослого в другом.

Детство ушло, и да, очень больно, что там такого Взрослого было недостаточно. Но сейчас пришло время найти опору в себе. И поддержку – тоже в себе и в своих близких. Мы выросли, и мы теперь уже можем, помимо еды, сознательно удовлетворять свою потребность и в эмоциональной близости, и в сексе. Мы теперь можем позаботиться о себе правильно. Принимать себя правильно, со всеми своими чувствами, потребностями и желаниями. Если давать место всем чувствам, даже самым негативным – научится проживать их, чувствовать и отпускать – то негативные чувства перестанут управлять нами. Мы перестанем «подменять понятия» заедать тяжелые эмоции и нехватку эмоциональной близости - сладким, а отсутствие секса - алкоголем. Мы научимся понимать и принимать себя по-настоящему.

Все наши детские травмы, внутренние конфликты и эмоциональные блоки записаны в теле, и в нашем бессознательном, и в лимбической системе, следовательно не дают нам самим в полной мере брать ответственность за свою жизнь. Травмы ждут своего часа, когда мы их «достанем из чулана черепной коробки», и вскроем эту рану, этот нарыв эмоциональной боли.

Ведь один из самых эффективных способов принятия и осознания себя и своей идентичности – это вернуться в главные переживания и непрожитую боль, прожить ее заново, отреагировать то, что столько лет внутри нас ждало разрядки и освобождения, и наконец избавиться от этих ран.

Необходимо заново увидеть себя, того, маленького, и несчастного ребенка, и понять, что там, в детстве не было и не могло быть его вины (недаром мы, психологи называем такую вину «альтруистической»), а негативный образ себя и заниженная самооценка – всего лишь проекция чужого мнения и подчас, жестоко влияния и поведения на нас наших родителей.

Нужно собрать и переработать все деструктивные паттерны и иррациональные установки детства, собрать свой образ, свою идентичность заново, и потихоньку, шаг за шагом снимать внутренние запреты, конфликты и ограничения через комплексную работу с телом и сознанием.

Благодаря проработке детских травм – исцеляется наша психика – она перестает застревать на детских защитных механизмах, они перестают управлять жизнью, мы возвращаем себе свободу выбора и ответственность принимать взрослые решения. Так мы освобождаемся не только от страхов и различных ограниченных убеждений, но и получаем доступ к развитию своей идентичности и телесности – принятие себя, своего тела, осознание собственных истинных чувств, ощущений, и потребностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боулби Джон Привязанность. М.2003г. текст непосредственный;
2. Джонсон Сью Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г. Текст непосредственный;
3. Карл Хайнц Бриш Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М. «Когито-Центр» 2012г. Текст непосредственный;
4. Касьяник П.М., Романова Е.В. Диагностика ранних дезадаптивных схем. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2013 Текст непосредственный;
5. Эльзессер А. С., Люкшина Д. С., Боленкова Е. Ф. Концепция ранних дезадаптивных схем в структуре когнитивной психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2018. — Т. 7, № 5А. — С. 144–149. Текст непосредственный;
6. Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) // Вестник Московского университета, Сер.ИХУ. Психология. 1982, № 3, С.77-81;
7. Никиреева Е. М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие. – М., 2007. Текст непосредственный;
8. Холлинс Джеймс Перевал в середине пути. Когито-центр, 2016, Москва, глава 2

Akinfiyeva O.A., Ilyin V.A.

Akinfiyeva O.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Ilyin V.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

MATERNAL DEPRIVATION AS MAIN DETERMINANT OF FORMATION OF DIFFUSE PERSONALITY IDENTITY AND IMPAIRED SELF-ESTEEM

***Abstract:** the paper presents an analysis of client cases collected over 15 years of clinical observations, most of whom turned to a psychologist with problems of self-esteem and self-confidence. This topic examines how maternal deprivation, that is, depriving a child of proper unconditional maternal love and care at an early age, can act as the main determinant of the formation of diffuse identity and impaired self-esteem.*

***Keywords:** attachment, attachment trauma, transgenerational trauma, personality identity, self-esteem, maternal deprivation, object relationship theory, dyadic relationships, early childhood trauma, diagnosis, features.*

УДК 159 Белоус Ю.В., Мартинкевич Е.С., Обод Н.В.

Белоус Ю.В.

студент-магистрант

Херсонский технический университет

(г. Геническ, Россия)

Мартинкевич Е.С.

студент-магистрант

Херсонский технический университет

(г. Геническ, Россия)

Обод Н.В.

студент-магистрант

Херсонский технический университет

(г. Геническ, Россия)

**ПРОГУЛКИ ПРОТИВ СТРЕССА:
РОЛЬ ЕЖЕСУТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: данная научная работа посвящена изучению важности прогулок в контексте управления эмоциональным состоянием и снижения уровня стресса. Исследование фокусируется на роли ежедневной активности в виде прогулок, как способ регулирования и поддержки психологического благополучия. Методология исследования включает обзор литературы, эмпирическое исследование и анализ полученных данных.

Ключевые слова: прогулки, стресс, активность, психологическое благополучие, физическая активность, эмоциональное состояние.

Роль ежесуточной активности в управлении модальностью эмоционального состояния является важной для научного изучения по нескольким причинам.

Во-первых, стресс и эмоциональный дисбаланс негативной модальности есть серьезной проблемой, стоящей перед современным обществом. Образ жизни, высокая нагрузка на работе, неопределенность, конфликты и другие факторы могут приводить к ухудшению психического здоровья и вследствие ухудшения качества жизни, влекущее за собой снижение физиологических показателей, ведущих к множеству заболеваний и к уменьшению продолжительности жизни. Поэтому изучение способов управления стрессом и эмоциональным состоянием имеет большое значение для поддержания общественного здоровья в целом.

Во-вторых, актуальность темы подтверждается результатами предыдущих исследований, указывающих на позитивное влияние физической активности, в том числе прогулок, на психологическое благополучие. Однако, необходимо детальнее проанализировать эффекты и механизмы воздействия прогулок на уровень стресса и эмоциональное состояние, чтобы разработать рекомендации по использованию данного метода при управлении стрессом [1, с. 232].

Наконец, учитывая разнообразные методы управления стрессом и дисбалансом, изучение роли ежесуточной активности, такой как прогулки, в этом контексте представляет собой новаторский и перспективный подход, который может стать основой для разработки эффективных стратегий поддержания психологического здоровья социума.

Таким образом, изучение роли прогулок в управлении модальностью эмоционального состояния имеет большое значение для психологии, медицины, общественного здоровья, и может привести к разработке практических рекомендаций для улучшения психологического благополучия.

Степень научной разработанности темы достаточно высока. Позитивное влияние прогулок на эмоциональное состояние и снижение уровня стресса

подтверждено множеством клинических исследований. Они показывают, что физическая активность способствует выработке эндорфинов — естественных анальгетиков и антидепрессантов, что может улучшить настроение и снизить уровень тревоги. Кроме того, активность на свежем воздухе способствует улучшению общего физического состояния, что также может оказывать положительное воздействие на эмоциональное самочувствие [4, с. 469].

Обширный корпус литературы в данной области подтверждает научную разработанность темы и продолжает вносить вклад в понимание механизмов влияния прогулок и физической активности на психическое здоровье [8, с. 64].

Получение более глубокого понимания механизмов влияния физической активности в виде прогулок на управление эмоциональным состоянием и снижение стресса, может оказать важное значение для развития методов поддержания психического здоровья и преодоления стрессовых ситуаций.

Цель исследования: Выявить условия при которых ежедневные прогулки оказывают влияние на управление эмоциональным состоянием в контексте снижения стресса.

Задачи исследования:

Мы ставим перед собой несколько потенциальных задач исследования:

1. Анализ изменений уровня стресса, тревоги и общего эмоционального самочувствия у участников, занимающихся регулярной активностью.
2. Определение минимальной длительности прогулок для улучшения уровня психологического благополучия.
3. Оценка влияния факторов окружающей среды (например, природные пейзажи, городская застройка) на эмоциональное состояние во время прогулок.

Эти задачи могут помочь в понимании роли физической активности, включая прогулки, в управлении эмоциональным состоянием, что в свою очередь может иметь важные практические следствия для поддержания психологического здоровья и борьбы со стрессом.

Научная новизна: темы "Прогулки против стресса: роль ежедневной активности в управлении модальностью эмоционального состояния в среднем возрасте" может проявляться в нескольких аспектах:

1. Изучение конкретного влияния прогулок как формы физической активности на управление эмоциональным состоянием людей. При этом целью исследования может быть выявление специфических особенностей этого вида активности в контексте снижения стресса и поддержания психологического благополучия.

2. Анализ возможных механизмов, через которые прогулки могут оказывать воздействие на эмоции, воздействие на нервную систему или психологический эффект контакта с природой [10, с. 237].

3. Рассмотрение новых методов измерения эмоционального состояния и его изменений в контексте прогулок и ежедневной активности. Это может включать как объективные показатели (например, уровень гормонов или физиологические параметры), так и субъективные оценки самочувствия участников.

4. Исследование влияния различных параметров и условий прогулок (например, время суток, интенсивность, окружающая обстановка) на их эффективность в управлении эмоциональным состоянием [7, с. 159].

5. Анализ возможных различий в реакциях на прогулки у различных групп населения (например, по половой принадлежности), что позволит выявить потенциальные индивидуальные особенности восприятия этого вида активности.

Таким образом, научная новизна данной темы может заключаться в обобщении и систематизации новых данных о влиянии прогулок на эмоциональное состояние, а также в выявлении специфических механизмов и условий, обуславливающих их положительный эффект.

В ходе исследований, возможно, будет выявлен новый аспект, повышающий эффективность воздействия физической активности на регулирование эмоциональным состоянием. Такая научная новизна поможет

лучше понять условия и продолжительность физической активности для оказания самопомощи на балансировку состояния при повышенном воздействии внешних факторов, вызывающих эмоциональный дисбаланс.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании девушек средней возрастной группы ведущих обычный образ жизни дом-работа-дом и девушек ведущих здоровый образ жизни.

База исследования: исследование проводилось на базе специально созданных чатов в мессенджере Telegram, разделенных по группам направленности. Респонденты предоставили письменное информированное согласие.

Экспертиза локального этического комитета не проводилась. В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организовано и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога принятым “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

Основная аналитическая часть. Физическая активность в виде прогулок составляет весомую часть нашей жизни. Достаточно обширно исследовано влияние прогулок на эмоциональное состояние и уровень стресса [9, с. 85].

В современном мире для контроля ежесуточной физической активности существуют специальные измерители, которые облегчают слежение человека за параметрами активности. Большинство людей сознательно следят за этими параметрами при помощи гаджетов, опираясь на общую ежесуточную активность [2, с. 243]. Но смотря на все большую популяризацию такого рода активности, модальность эмоционального состояния все больше склоняется к отрицательности и все больше возрастает уровень стресса. Безусловным является высокая нагрузка современного технологического прогресса, но это часть цивилизационного прогресса. То есть анализируя это можно сказать, что технологический прогресс все дальше будет стремиться к развитию, а значит необходимо исследовать новые методы релаксации эмоционального состояния,

способные помочь человеку в адаптации к новым условиям жизни. И если показатели суточной активности на гаджетах в незначительной степени способствуют улучшению состояния, а исследования говорят о важном влиянии такой активности, значит можно предположить, что есть определенные условия для получения желаемого эффекта по улучшению эмоционального состояния [3, с. 58].

Для проведения исследования было привлечено две группы людей среднего возраста. Одна из которых обычные люди, ведущие обычный образ жизни дом-работа-дом, с наличием гаджетов учета ежесуточной активности. Во вторую группу людей были отобраны те, кто стремится к здоровому образу жизни, следит за питанием и периодически прибегает к физическим нагрузкам.

Перед началом исследования обе группы респондентов заполнили опросник эмоционального состояния. Перед первой группой респондентов была поставлена задача вести обычный привычный образ жизни и ежедневно фиксировать суточную активность на своих гаджетах. Перед второй группой была поставлена конкретная задача, добавить в свою суточную активность ежедневную прогулку продолжительностью не менее 10 минут, в среднем темпе, после ужина и во время прогулки использовать музыкальное сопровождение без слов [5, с. 174] [6, с. 72].

По итогам полученных результатов по завершению периода исследования был проведен повторный опрос эмоционального состояния. Было установлено, что в обеих группах средний показатель ежесуточной активности был 10 000 шагов. На основании сравнительного анализа опросника эмоционального состояния в первой группе результаты остались практически неизменными. Однако стоит отметить, что показатели раздраженности и тревоги ухудшились в среднем на 3% в сторону негативной модальности. Во второй группе респондентов было отмечено, показатели раздраженности и тревоги улучшились в среднем на 7% в сторону позитивной модальности. А также общее мышечное состояние напряженности снизилось на 2%, было отмечено улучшение работы желудочно-кишечного тракта на 4%, улучшение уровня

энергии и эмоционального состояния на 8%, осязаемое улучшение сна и физической продуктивности в течение дня на 4%.

Выводы по теме нашего исследования можем сделать следующие: вследствие полученных результатов исследования можно с точностью утверждать, что учитывать общий повседневный показатель активности является ошибочным. Физическая активность имеет свое влияние на улучшение эмоционального состояния и снижение уровня стресса не как общая активность в течение дня, а как отдельный вид активности, прикладываемый к суточной активности.

Однако важным является продолжение дальнейшего исследования факторов и условий, влияющих на снижение уровня стресса, обращаясь к уже имеющемуся опыту исследований данной темы.

В качестве общего вывода хотелось бы подытожить, что ориентация на показатели гаджетов, фиксирующих общую ежесуточную активность, является ошибочным. Очевидно предположить, что повседневная активность, протекающая в совокупности с повседневными задачами, является по большей части обыденно повседневным составляющим нашего дня не оказывает должного действия на наше эмоциональное состояние. То есть просто уравнивается к повседневной рутине. Поэтому для достижения положительного влияния на эмоциональное состояние и уровень стресса рекомендовано включать в свою ежедневную активность физическую нагрузку, в виде прогулки, продолжительностью более 10 минут в среднем темпе, как самостоятельную часть, в качестве отдельного вида деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иржанова Л. Победы стресс!: тренинги на позитивное мышление. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 232 с.;
2. И-Шен Восточные приемы оздоровления. – СПб.: Невский проспект: Вектор, 2007. – 243 с.;
3. Карпов А.М. Самозащита от стресса: Издание второе. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2003. – 58 с.;
4. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 469 с.;
5. Лечебные гимнастики / Бах Б. – М.: АСТ, Киев: НКП, 2008. – 174 с.;
6. Любимова В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. Методы психологической самопомощи (Психологический практикум)/ Н.В. Любимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 72 с.;
7. Научись отдыхать!: Техники релаксации / С.В. Баранова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 159 с.;
8. Прокофьев Л.Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие /Л.Е. Прокофьев. – Спб.: Изд-во 141 «Лань»,2003. – 64с.;
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М., Прогресс, 1979. – 85 с.;
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 237 с.

Belous Yu.V., Martinkevich E.S., Obod N.V.

Belous Yu.V.

Kherson Technical University

(Genichesk, Russia)

Martinkevich E.S.

Kherson Technical University

(Genichesk, Russia)

Obod N.V.

Kherson Technical University

(Genichesk, Russia)

WALKING AGAINST STRESS: ROLE OF DAILY ACTIVITY IN MANAGING EMOTIONAL STATE IN MILE AGE

***Abstract:** this scientific work is devoted to the study of the importance of walking in the context of emotional state management and stress reduction. The study focuses on the role of daily activity in the form of walking as a way to regulate and support psychological well-being. The research methodology includes a literature review, empirical research and analysis of the data obtained.*

***Keywords:** walking, stress, activity, psychological well-being, physical activity, emotional state.*

УДК 159.99 Калягина П.В., Баннова Е.В., Селиванова Ю.В.

Калягина П.В.

магистрант кафедры коррекционной педагогики
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(г. Саратов, Россия)

Баннова Е.В.

магистрант кафедры коррекционной педагогики
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(г. Саратов, Россия)

Научный руководитель:

Селиванова Ю.В.

доктор соц. наук, профессор
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(г. Саратов, Россия)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОВЗ

Аннотация: в статье описано краткое содержание программы тренингов и семинаров-практикумов «Мой дом - моя крепость», для замещающих родителей, взявших на воспитание детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Предложенная программа нацелена на помощь в семейной адаптации и социализации детей-сирот, с ограниченными возможностями здоровья, а также предотвращение отказов от детей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, замещающая семья, дети-сироты, дети с ОВЗ.

В настоящее время курс государства на приоритет семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, провозглашен в качестве первоочередной меры государственной семейной политики во многих документах, в том числе отражен в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

По официальным данным Минпросвещения РФ в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по состоянию на 1 января 2024 года, состоит более 35 тысяч детей, которые подлежат устройству на воспитания в семьи [4]. Следовательно, можно говорить о трудностях, связанных с разрешением проблемы семейного устройства детей, оставшихся без родителей.

Успешная социализация в обществе и помощь гармоничному развитию ребёнка в семье, вот главные задачи, которые ставятся перед замещающей семьей. Процесс передачи детей в замещающую семью стал массовым и вместе с позитивными имеет и ряд отрицательных последствий. Наряду с проблемой устройства детей-сирот на семейные формы воспитания существует проблема возврата детей из замещающих семей обратно в интернатные учреждения. Этот факт в свою очередь способствует нравственной и психической деградации ребенка, а следовательно, оставляет неизгладимый след на его психике и способствует развитию специфических поведенческих отклонений и нежелание в дальнейшем иметь семью [3]. В случае с ребенком, имеющим отклонения в развитии, это факт может способствовать регрессу в его лечении.

Согласно официальной статистике по Саратовской области, предоставленной министерством образования в интернатных учреждениях, находятся 554 ребенка – сироты, 338 человек из них имеют ограничения по здоровью (151 ребенок имеет установленную инвалидность). На семейных формах воспитания находятся 4716 детей-сирот, их них 364 имеют ограничения

по здоровью (с установленной инвалидов 209 детей). Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод, что родители неохотно берут на воспитание детей с ОВЗ и большая часть таких детей остается в стенах казенного учреждения. Таким образом, можно говорить о тенденции устройства в семьи условно здоровых детей.

В Саратовской области ежегодно по инициативе опекунов (приемных родителей) отменяется около 60 решений о принятии ребенка. Кроме того, договор с родителями может быть расторгнут и по инициативе органов опеки и попечительства. В целом, около 10% детей-сирот ежегодно переживают вторичный возврат.

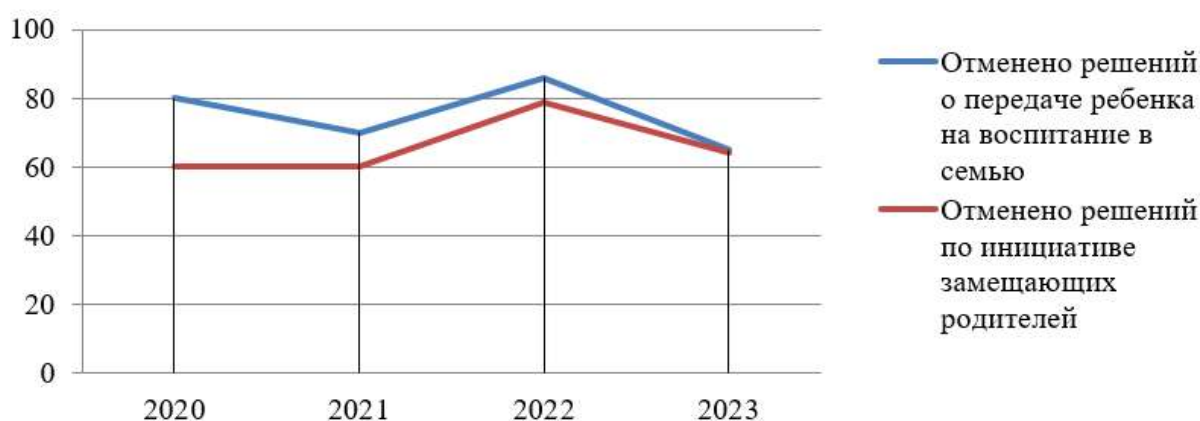


Рис. 3 Количество детей-сирот, возвращенных из замещающих семей в государственные учреждения с 2020 по 2023 гг. (Саратовская область).

Широкое распространение форм семейного устройства затрудняют многие факторы (социальные, экономические и психологические), а также фактор здоровья принятого ребенка. Вместе с тем, различные исследования показывают, что воспитание ребенка-сироты в стенах государственного учреждения отрицательно отражается на его физическом и психическом здоровье в связи с переживанием состояния депривации, вызванного невозможностью устанавливать близкие, доверительные, эмоционально насыщенные и стабильные отношения со значимым взрослым, что, в свою

очередь, мешает в преодолении тех или иных отклонений в развитии [2]. У большого количества детей-сирот, помещенных на воспитание в семьи, отмечается отставание в развитии, что предъявляет к замещающим родителям дополнительные требования к условиям реабилитационного пространства и развивающей среды в семье.

Будучи воспитанниками учреждений для детей – сирот, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют общие черты, свойственные всем детям, развивающимся в условиях институционального воспитания, но также имеется ряд особенностей, отличающих их от детей с ОВЗ, воспитывающихся на семейном воспитании. В виду данных факторов замещающая семья, принявшая на воспитание такого ребенка, нуждается в постоянном комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

С целью профилактики вторичного сиротства и помощи в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в замещающих семьях была разработана программа сопровождения «Мой дом - моя крепость».

Задачами сопровождения является: просвещение замещающих родителей в вопросах воспитания на основе практико-ориентированных знаний, гармонизация взаимоотношений в семье, повышение компетенций родителей (педагогической культуры) и развитие их психологических ресурсов, профилактика эмоционального выгорания у замещающих родителей, сопровождение замещающих семей в психолого-педагогическом и социальном взаимодействии.

Формы работы: семинар-практикум, групповой тренинг.

Регулярность проведения: 1 раз в неделю.

Методы и методики: семинар-практикум, групповые дискуссии, практикум в малых группах, сюжетно-ролевые игры, невербальная коммуникация и др.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап – информирование и отбор участников программы.

Задачи: Популяризация психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, первичная диагностика.

2 этап - реализующий этап включает в себя блоки:

1 блок – освещение психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность реализации блока: 3 занятия по 60 мин. (всего 3 ч.).

Методы: семинары, групповые дискуссии, практикумы в малых группах.

Задачи: предоставление информации для замещающих родителей о личностных особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе, моделирование позитивного мышления, поиск новых способов взаимодействия, особенно в конфликтных ситуациях, предоставление информации об особенностях вызывающего поведения детей, его причинах и алгоритмах конструктивного реагирования на провоцирующее поведение ребёнка.

2 блок - основы эффективной коммуникации и взаимодействия в семье.

Продолжительность реализации блока: 5 занятия по 60 мин. (всего 5 ч.).

Методы: игровые, невербальная коммуникация, психогимнастические упражнения, проективные рисунки и другие.

Задачи: оказание эмоциональной поддержки замещающим семьям: разрыв шаблонного мышления по отношению к себе и ребёнку, формирование родительских компетенций и осознанного применения эффективных методов в воспитательном процессе, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья всех членов замещающей семьи, формирование позитивного и эффективного детско-родительского взаимодействия, развитие навыков эмпатии, формирование родительского понимания внутреннего мира ребёнка, через совместную деятельность, установления визуального и физического контакта.

3 блок - безопасность ребёнка в замещающей семье.

Продолжительность реализации блока: 3 занятия по 60 мин. (всего 3 ч.).

Методы: обучающие семинары, круглый стол.

Задачи: изучение навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком, моделирование позитивного мышления, формирование навыка адаптироваться в сложных ситуациях, предоставить информацию для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения, повышение правовой культуры замещающих родителей по защите прав ребёнка, информирование по профилактике правонарушений в каникулярное и свободное время.

3 этап – подведение итогов участия в Программе.

Задачи: проведение итогового тестирования, мониторинг результатов, составление рекомендаций по итогам Программы.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на оптимизацию процесса воспитания в замещающей семье детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья поможет сформировать адекватную модель поведения ребенка-сироты в замещающей семье и его дальнейшее интегрирование в социум. Системное комплексное сопровождение замещающей семьи призвано решить проблему возврата детей из замещающих семей в интернатные учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р [Электронный ресурс] URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16> (дата обращения: 05.02.2024).
2. Мухамедрахимов Р.Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка // Дефектология. 2006. №1. С. 21-24.
3. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006. №1. С. 30-35.
4. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент

воспитания и социализации детей. [М., 2024]. URL: <https://xn--b1agisfqlc7e.xn--p1ai/children?ageFrom=0&ageTo=17&page=1&limit=6> (дата обращения: 05.02.2024).

Kalyagina P.V., Bannova E.V., Selivanova Yu.V.

Kalyagina P.V.

Saratov State University

(Saratov, Russia)

Bannova E.V.

Saratov State University

(Saratov, Russia)

Scientific advisor:

Selivanova Yu.V.

Saratov State University

(Saratov, Russia)

DEVELOPMENT OF SUPPORT PROGRAM FOR SUBSTITUTE PARENTS RAISING ORPHANED CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: *the article describes a summary of the program of trainings and workshops "My home is my fortress" for substitute parents who have adopted orphans with disabilities. The proposed program is aimed at helping in family adaptation and socialization of orphaned children with disabilities, as well as preventing abandonment of children.*

Keywords: *psychological pedagogical support, substitute family, orphans, children with disabilities.*

УДК 159 *Кахриманова З.А., Уваров Е.А.*

Кахриманова З.А.

магистрант 3 курса

напр. «Педагогическая психология»

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

Научный руководитель:

Уваров Е.А.

доктор псих. наук.

профессор, кафедры общей и клинической психологии

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

ВЕРА В СЕБЯ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья предназначена для выявления трудностей становления молодого педагога. В данной статье описаны возможные формы поведения и возможные способы преодоления этих трудностей.

Ключевые слова: молодой педагог, вера в себя, уверенность в себе, самоэффективность.

Еще с раннего детства и со школьной скамьи недобросовестные учителя и родители твердили некоторым из нас, что от нас нет толка, а мы глупые и слабые, ничего не можем и не умеем. Установки, данные человеку с детства, по сути, определяют всю его дальнейшую жизнь. Наше неверие в собственные силы и в самого себя мешает реализоваться в будущем. Очень важно научиться преодолевать трудности так как они в будущем мешают нам не только в жизни, но и в профессиональной сфере деятельности.

Профессионального самосовершенствования от педагога требует сама жизнь, поэтому без самовоспитания и самообразования он просто не состоится.

Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе. Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь. Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации.

По мнению В.А. Слостенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [9, с. 25].

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели.

Становление педагога происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении [1, с. 48]

Для молодого педагога важно умение понимать себя, осознавать и умело использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, в профессиональных ситуациях использовать имеющиеся знания о себе как о личности педагога. Прежде всего, следует научиться владеть собой, правильно распределять время и усилия, постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием [2. С-32]

Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны, например, со слабой методической подготовкой, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к занятию, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Здесь, важным в профессиональном становлении молодого специалиста является информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе образовательной организации, семинаров, методических объединений).

К наиболее трудным проблемам молодые педагоги относят также трудность мотивировать обучающихся, воспитывать у них положительное отношение к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную деятельность.

Существует еще одна проблема, которая может коснуться молодого педагога – конфликт с родителями обучающегося. Молодой педагог для них не является авторитетной персоной, располагающей способностями к воспитанию и обучению их детей.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность [3. с-70]

Таким образом, наставник призван создать условия для развития и саморазвития личности молодого специалиста. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания, но и содействовать саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности, подготовки к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо реализовывать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научно-педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

В такой ситуации развитие системы наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Развитие профессиональной культуры учителя. // Методист. М.- 2009.- № 2.- с. 48;
2. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2009.- № 2.- с. 32;
3. Как ускорить профессиональное становление учителя. Опыт работы с молодыми учителями // Сельская школа. М. - 2008.- № 4.- с. 70

Kakhrimanova Z.A., Uvarov E.A.

Kakhrimanova Z.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

Scientific advisor:

Uvarov E.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

SELF-BELIEF AS OVERCOMING PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF YOUNG TEACHER

***Abstract:** this article is intended to identify the difficulties of becoming a young teacher. This article describes possible behaviors and possible ways to overcome these difficulties.*

***Keywords:** young teacher, self-belief, self-confidence, self-efficacy.*

УДК 159 *Кахриманова З.А., Уваров Е.А.*

Кахриманова З.А.

магистрант 3 курса

напр. «Педагогическая психология»

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

Научный руководитель:

Уваров Е.А.

доктор псих. наук.

профессор, кафедры общей и клинической психологии

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

КИБЕРБУЛЛИНГ ПЕДАГОГОВ: МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ДЕЙСТВИЯ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ

Аннотация: данная статья предназначена на то, чтобы обратить внимание администрации учебных заведений на проблему кибербуллинга педагогов.

Ключевые слова: кибербуллинг, способы профилактики, действия при кибертравле.

Кибербуллинг представляет собой «агрессивное умышленное действие совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени и в отношении жертвы, которой трудно себя защитить» [1]

Кибербуллинг – один из видов агрессивного поведения. Психотеррор в англосаксонском варианте обозначается термином «bullying», который переводится как «тиранить, издеваться, запугивать и донимать»[2.с-16]

XXI век называют веком коммуникации. Ведущим средством коммуникации в настоящее время стал Интернет. Он доступен всем. С помощью Интернета люди научились решать многие личные проблемы, сегодня он незаменим в профессиональной и общественной деятельности. Интернет меняет повседневную жизнь, влияет на характер общения между людьми, расширяет границы времени и пространства. С помощью интернет-технологий создаются новые сообщества, построенные на принципах открытой коммуникации, формируются новые образы виртуального «Я», которые могут значительно отличаться от реальной личности, благодаря Интернету появляются новые возможности для отдыха, общения, образования. Дети используют Интернет так же активно, как и взрослые. Однако, помимо захватывающих возможностей, интернет несет в себе и целый ряд проблем, связанных с большими объемами поступающей из разных интернет-источников информации, мгновенной скоростью распространения этой не всегда достоверной информации и необходимостью быстрой обратной реакции на нее, а также проблем, связанных с незащищенностью личности в цифровой среде, с отсутствием нормативно-правовой базы, регулирующей информационные процессы в виртуальном пространстве.[3.с-4]

Распространение видеоматериалов со сценами насилия стало весьма популярным занятием подростков. Несколько лет назад в некоторых зарубежных странах стало модным так называемое «радостное избиение» (англ. Happy Slapping). Подростки, избивая прохожих, записывали сцены насилия на сотовые телефоны и затем размещали в Интернете, где видео, без согласия жертвы, просматривали тысячи пользователей [4, С.241-242]

Что делать если вы столкнулись с кибербуллингом:

Профилактика:

Не оставлять компьютер, планшет или иное устройство на своем рабочем месте в школе без пароля, когда уходите от рабочего стола.

Установить ПИН или пароль на мобильный телефон для того, чтобы с него нельзя было быстро скопировать ваши личные документы (например, фотографии), если он, например, попадет в руки к ученикам.

Внимательно ознакомьтесь с политикой конфиденциальности приложений на телефоне и социальных сетей, в которых вы зарегистрированы.

Периодически отслеживайте вашу представленность в Интернете (что о вас пишут, какую информацию можно найти). Это можно сделать, введя свои данные в строку поискового сайта в Интернете. Обратите внимание, что поиск нужно осуществлять не только по упоминаниям в тексте, но и в видео и картинках.

что вашей репутации может навредить информация о вас, которой другие люди делятся в Интернете (например, в социальной сети друзья могут отметить вас на фото, которое вы бы предпочли сохранить приватным).

При общении в Интернете всегда важно сохранять вежливый тон.

Обсудить с вашей семьей и друзьями, какого рода материалы, фото, информацию о вас они могут выкладывать в Интернет, а какого - нет.

Не принимайте запросов на дружбу в соцсетях от учеников, в особенности тех, с которыми работаете в данный момент. Если есть большая необходимость, можно завести отдельную страницу для работы, с которого вы можете общаться с учениками, но который не будет содержать при этом личной информации.

Для рабочей переписки используйте рабочую почту, постарайтесь не использовать для этих целей свой личный почтовый ящик.

Если вы стали жертвой кибертравли:

Никогда не вступайте в переписку с агрессорами.

Сообщите администрации школы о происходящем.

Сохраняйте свидетельства кибернападения: делайте скриншоты (снимок экрана можно сфотографировать на камеру мобильного телефона) оскорбительных сообщений, которые вы получили.

Сообщите провайдеру или руководству соцсети или сайта о том, что правила их сервиса нарушаются (в случае с кибербуллингом это почти всегда так).

Если содержание сообщений содержит в себе угрозы, клевету, является порочащим честь и достоинство, возможно обращение в полицию.[5]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кибербуллинг // Дети в информационном обществе. Выпуск № 16. Сетевая агрессия. [Электронный ресурс]. URL: <http://detionline.com/journal/numbers/16> (дата обращения 17. 12.2014);
2. Колодей К. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 368 с. [1. с 16];
3. Риски интернет коммуникации детей и молодежи. учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с. [2. с 4];
4. Котова С.А. Дети в интернете: контентные и коммуникационные риски // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 февраля 2012 г. / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – С.232-244;
5. <https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-kak-uchitelyu-ne-stat-zhertvoj-kiberbullinga-6449122.html>

Kakhrimanova Z.A., Uvarov E.A.

Kakhrimanova Z.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

Scientific advisor:

Uvarov E.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

**CYBERBULLYING OF TEACHERS: PREVENTION
METHODS AND ACTIONS IF YOU ARE VICTIM**

Abstract: this article is intended to draw the attention of the administration of educational institutions to the problem of cyberbullying of teachers.

Keywords: cyberbullying, prevent cyberbullying, actions in case.

УДК 159 *Кахриманова З.А., Уваров Е.А.*

Кахриманова З.А.

магистрант 3 курса

напр. «Педагогическая психология»

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

Научный руководитель:

Уваров Е.А.

доктор псих. наук.

профессор, кафедры общей и клинической психологии

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

(г. Тамбов, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ. СЛОЖНЫЙ ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья предназначена на то, чтобы обратить внимание администрации учебных заведений на проблему буллинга молодых педагогов.

Ключевые слова: буллинг, молодой педагог, образование.

Хочу поднять тему буллинга с которым сталкиваются молодые педагоги в школах, садах и в других учебных заведениях.

Для тех, кто не знает, что такое буллинг, поясню. Буллинг — это травля, агрессивное преследование одного или нескольких человек над другим (другими).

Понятие «буллинг» ввел норвежский исследователь Дэн Олвеус в 1993 году, подчеркивая в этом определении 3 основные характеристики:

целенаправленность агрессивного поведения.

систематичность.

невозможность жертвы защитить себя в силу неравенства силы и власти.

[1]

Это довольно широкое понятие, которое включает в себя разные виды насилия: физическое, эмоциональное, экономическое и т.д.

Во время учебы в университете распространялась информация, что педагогических коллективах любят «ездить» на молодых педагогах. Ещё некоторые молодые педагоги слышат в свой адрес: «вы же молодые, на Вас будут скидывать всю самую сложную и неприятную работу».

Из личного опыта автора:

Но на первом же собеседовании директор школы и заместитель директора по качеству образования, сообщили мне: «Вы что ещё не замужем? И детей нет? Какой кошмар! Надо все успевать и в университете учиться и семью параллельно создавать. Вы тут молодая и свободная придёте и будете нам конкуренткой ???», «Ой, да чему вы научите детей после своих институтов».

Я соглашусь, что после института учителем не стать. Конечно, опыт играет важную роль. Однако есть программа, есть методички, есть учебник, есть дидактические материалы и т.д. Никто ничему «от себя» учить не будет. Помимо этого, можно обратиться к более опытным коллегам. И даже больше, задача опытных коллег - передавать свои знания менее опытным! Но никак не обесценивать молодых преподавателей. Но зачастую так и получается, что только опытные и успешные учителя могут передавать свой бесценный опыт (таких крайне мало). А учителя, которые занимаются буллингом по отношению к молодым коллегам, сами очень слабые специалисты, хоть и имеют большой опыт.

Опытным учителям всегда пытаются дать адекватную нагрузку, сделать более удобное расписание, не «дёргать» их на различные бесполезные мероприятия, выделить кабинет лучше. В то время как молодых учителей нагружают очень сильно. Хотя этого делать нельзя категорически! Это прямой путь погубить начинающего учителя!

У новоиспечённого педагога должна быть адекватная нагрузка, потому что ему необходимо адаптироваться, научиться многому. Работа учителем сложная и многогранная и погружение должно происходить постепенно. Иначе это большой стресс. Многим опытным коллегам требуется много времени для того, чтобы разобраться с электронными досками корпоративной почтой и т. д. Хорошо бы опытным коллегам с молодыми педагогами обмениваться опытом в разных сферах жизни и научиться взаимовыручке.

Простой пример. Администраторы отрывают классных руководителей от работы, созывают их на перемене, чтобы раздать им бумажки с какой-то информацией, которые учителям требуется размножить впоследствии. Но зачем тратить на это драгоценное время, которого в школе и без того не хватает? Можно же просто отправить этот документ по корпоративной почте, а педагоги спокойно распечатают их, не отходя от рабочего места.

С неуважительным отношением со стороны опытных коллег чаще встречаются именно молодые учителя женского пола. Однако бывает и мужчинам достаётся. К примеру, в школе молодому учителю после тяжелой рабочей недели предложили после уроков почистить снег вокруг школы. Хотя он не обязан после уроков еще выполнять обязанности дворника.

Есть ещё один случай. В первый год работы мне достался очень трудный класс. Естественно, я решила, что необходимо что-то решать. Я обратилась к опытным коллегам, к администрации. Дала характеристику класса, попросила объединить усилия, разобраться в ситуации. На что мне сказали: «Вы ж ещё молодая, кто Вас слушать будет». Через некоторое время от этого класса «завыли» опытные учителя. Они дали такую же характеристику классу, что и я. Их сразу послушали. Их мнение приняли во внимание! Просто из-за того, что они опытнее, а не из-за того, что я была не права.

Скажу, что не всегда опытные педагоги лучше, чем учителя с малым опытом. И многие опытные педагоги не развиваются, а педагогику и психологию и вовсе не изучают. Молодые педагоги должны повышать свою эффективность

и тогда они будут более эффективны как педагоги, соответственно более уверены в себе и устойчивы к буллингу.

Исходя из выше сказанного необходимо в школах и других учебных заведениях, проводить профилактические психологические беседы с педагогами раз в месяц, проводить психологические тренинги для сплочения коллектива и давать адекватную нагрузку молодому педагогу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

<https://vk.com/istinapsy>

Kakhrimanova Z.A., Uvarov E.A.

Kakhrimanova Z.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

Scientific advisor:

Uvarov E.A.

Tambov State University

(Tambov, Russia)

PEDAGOGICAL BULLYING. DIFFICULT PATH OF BECOMING YOUNG TEACHER

Abstract: this article is intended to draw the attention of the administration of educational institutions to the problem of bullying of young teachers.

Keywords: bullying, difficulties, young teacher.

УДК 159.9

Кирдяпкина Н.Ю.

студент

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в работе приводится описание процесса формирования коммуникативно-речевых навыков у детей раннего возраста, его специфика и закономерности.

Ключевые слова: коммуникативно-речевые навыки, коммуникативно-речевое развитие, ранний возраст, дети раннего возраста.

Формирование коммуникативно-речевых навыков в раннем возрасте имеет определенную специфику, закономерности и свои особенности.

Основные теории порождения и восприятия ребенком речи отражены в работах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева. Речевая деятельность формируется в процессе коммуникации ребенка со взрослыми на основе врожденной речевой функции. Первоначально в онтогенезе развиваются коммуникативные навыки, на них базируются речевые, которые, в свою очередь, являются базой для выработки языковых навыков.

Согласно работам Г.А. Урунтаевой, можно выделить следующие особенности развития речи у детей раннего возраста:

развитие речи связано с общением со взрослыми людьми и с вовлечением в практическую деятельность по манипулированию с предметами,

формируется активная речь, которая выступает средством коммуникации,

появляются обобщающая и регулирующая функции речи, формируются ситуативная и описательная речь, ребенок оказывает влияние посредством речи на себя и на взрослого, речевая коммуникация отражает опыт контакта малыша с окружающим миром,

формируется слушание и понимание сказок, рассказов взрослого, это дополняет опыт ребенка и способствует усвоению социального опыта [14, с. 30].

Овладение активным словом происходит в три этапа: вначале внимание младенца направлено на предмет, чуть позже главный объект внимания – взрослый, затем всё внимание переключается на слово.

В раннем возрасте используемые осмысленные слова еще не имеют обобщенного значения, за единицей языка стоит образ конкретного предмета, с которым ребенок взаимодействовал. Ребенок учится обобщать предметы примерно к трем годам.

Ситуативная форма речи, проявляющаяся в связи с конкретной ситуацией, строится как диалог, в котором ребенок взаимодействует со старшим партнером по коммуникации. Позже у ребенка возникает потребность сообщить обо всем, что происходит вокруг, донести эту информацию до собеседника, так проявляется описательная речь [3, с. 10].

Большим шагом в развитии и понимании речи становится овладение слушанием. После одного года жизни развивается речевое внимание, навык сосредоточиться на содержательной части воспринимаемой информации. Ребенок способен понять смысл небольших текстов, рассказов взрослого.

До трех лет у детей сменяется две формы общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая [7, с. 57]. Ситуативно-личностная коммуникация возникает, когда новорожденный смотрит в глаза взрослого, отзывается улыбкой на эмоциональные проявления, сам улыбается, использует вокализации, привлекает родителя, корректирует свое поведение в зависимости от действий старшего [1, с. 35]. Содержанием потребности в общении выступает стремление к вниманию и бережной заботе взрослого. Мотив коммуникации –

личный, средствами выступают экспрессивно-мимические действия малыша. Общение в этом возрасте – ведущая деятельность.

Со второго полугодия жизни осваивается новая ситуативно-деловая форма общения, коммуникация происходит в ходе совместных со старшими партнерами манипулятивных действий. Ребенок требует, чтобы взрослый принимал участие в его занятиях. Взрослый человек выступает как образец и участник общих действий. В арсенал средств общения добавляются предметные. Обогащается и палитра эмоциональных переживаний ребенка.

Ситуативно-деловая форма общения закрепляется примерно до возраста трех лет, когда на смену ей приходит форма, не связанная с местом и временем – внеситуативно-познавательная [4, с. 114].

Ю.М. Хохрякова, Н.М. Аксарина отмечают среди особенностей развития детей раннего возраста высокую динамичность, высокую пластичность развития, широкие потенциальные возможности, неравномерность, скачкообразность развития, а также тесную взаимосвязь состояний здоровья, физического и психического развития [17, с. 171].

Потребность в общении со взрослым зарождается у ребенка с самых первых месяцев, которая быстро нарастает, равняясь по силе с органическими потребностями. В период новорожденности лицо близкого взрослого становится наиболее сильным стимулом, вызывающим яркие эмоции радости. Общение со взрослым позволяет поддерживать эмоционально-положительное состояние младенца, без него вероятны нарушения возбудимости, задержки в психическом развитии, страдает развитие нравственных качеств индивида.

Многие исследователи, такие как А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и другие, описывали этапы речевого развития. Так, например, Г.Л. Розенгарт-Пупко в своих работах рассматривала два периода формирования речи: подготовительный (до двух лет), этап самостоятельного становления речи (после двухлетнего возраста) [12, с. 34].

С.Н. Цейтлин разрабатывала пять основных этапов формирования детской речи в норме: дословный, однословных высказываний, начальных

двухкомпонентных высказываний, элементарных сложных предложений и переходный этап от знания системы языка к знанию нормы, детские инновации (с 3 лет) [18, с. 215].

А.А. Леонтьев выделял несколько этапов формирования коммуникативных умений от рождения до трех лет:

1. доречевой или довербальный этап (относится к первому году жизни ребенка),

2. этап первичного освоения языка (дограмматический) (занимает второй год развития)

3. этап усвоения грамматики или этап развития речевого общения (третий год жизни) [Леонтьев, А.А.].

Рассмотрим детальнее формирование навыков ребенка в период раннего развития для прояснения закономерностей развития коммуникации до трех лет.

На доречевой стадии коммуникации ребенок осваивает так называемый протоязык, состоящий из звуков, мимики, жестов [8, с. 67].

Новорожденный вступает в коммуникацию поступательно. Перечислим коротко особенности развития в период новорожденности: отсутствие сложившихся стереотипов поведения, небольшой набор безусловных рефлексов, интенсивное развитие органов чувств в сравнении с двигательными навыками, самое важное — социальная опосредованность жизни с самого рождения.

Период новорожденности (первые недели жизни) имеет своей особенностью отсутствие поведения в привычном смысле слова. Присутствуют лишь врожденные рефлексы, малыш большую часть времени проводит во сне, просыпаясь только на кормление.

Взрослый стимулирует появление у младенца новых эмоций. Изначально эмоции младенца отрицательные, связанные с неудовлетворением и дискомфортом. В ответ на внимание и бережную заботу взрослого у ребенка появляются положительные переживания. Врожденная речевая функция в онтогенезе должна быть активизирована общением с окружающими взрослыми

людьми, при отсутствии же внешних стимулов (игнорирование ребенка, грубое обращение) функция может блокироваться.

В течение первого месяца ребенок осваивает первый способ взаимодействия с миром – крик. Крик является инстинктивной реакцией новорожденного на различные неудобства: голод, боль, физический дискомфорт и прочее. Первоначально крик ни к кому не обращен, но быстро младенец устанавливает связь своего крика с устранением дискомфорта мамой. С помощью крика ребенок научается привлекать внимание к своим потребностям, постепенно появляются различные оттенки недовольства, дифференцируются интонации крика. Младенец начинает варьировать плач, дополняя его кистевым языком новорожденного для передачи своего состояния, настроения [13, с 54].

Еще одна рефлекторная реакция малыша – это улыбка. Она как первый социальный жест появляется буквально с первых дней жизни, изначально не имеет адресата, с течением времени становится адресной, входит в «комплекс оживления». Этот комплекс представляет из себя различные эмоционально позитивные реакции ребенка на взрослого: движения, улыбка, фиксация взгляда на взрослом.

До трех месяцев коммуникации включают контактное общение, направленное на удовлетворения биологических потребностей ребенка. В возрасте двух-трех месяцев ведущей доминантой развития психики служит формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций. Также, в районе 2-3 месяцев ребенок осваивает гуление и агуканье. Необходимо отметить, что разные авторы несколько отлично периодизируют стадии детской речи и их характеристики. Исследователи в работах дают предлагают разные периоды голосовых реакций, так, например, гукание, определяют как отдельный вид вокализаций (Т.В. Базжина, Е.Н. Винарская), или учитываются вместе с гулением (А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, Е.И. Исенина) [5, 8, 18].

Вскоре младенец овладевает навыком хватания предметов. Ситуативно-деловая форма общения возникает на основе действий с предметами в совместной деятельности со взрослым [10, с. 167].

Следующий этап развития коммуникативных навыков начинается приблизительно со второго полугодия жизни младенца. В это время ребенок тренируется произносить отдельные слоги и фонемы, совершенствует лепетную речь. Появляются первые псевдослова, их малыш дополняет жестами и мимикой. Квазислова напрямую связаны с ситуацией, в которой были произнесены, направлены на побуждение взрослого к определенным действиям. С течением времени они усложняются.

С восьми месяцев младенец откликается на упоминание своего имени, активно вслушивается в голоса окружающих, способен найти любимую игрушку по просьбе родителей. К этому периоду малыш уже может отличать знакомых и чужих людей, способен реагировать криком на приближение незнакомца.

На этапе девяти месяцев жизни младенец проявляет любопытство к другим детям, привлекает внимание вокализациями, смехом, бросает или отнимает игрушки. Это рассматривают как форму игровых действий.

К 10-12 месяцам появляются первые слова, которые чаще всего связаны с ближайшим окружением младенца, эти слова складывает из повторяющихся слогов: «ма-ма», «ля-ля». Ребенку нравится коммуницировать со окружающими людьми, привлекать их внимание к себе (например, выполняет просьбы дать игрушку, громко смеется, использует в речи простые слова) [11, с. 36].

Таким образом, первый год жизни представляет собой период, на протяжении которого образуются основные компоненты для последующего речевого развития ребенка:

формируется моторная основа речи, развивается артикуляционная моторика,

формируется ритмико-слоговая и интонационно-мелодическая составляющая речи – (интонация, фразовое ударение),

совершенствуется понимание речи, увеличивается пассивный словарь,

формируется коммуникативная функция речи [2, с. 117].

Со второго года жизни начинается этап первичного освоения языка. К концу первого года младенец определил предметы как постоянные категории,

обладающие определенными свойствами. На новом этапе он стремится научиться оперировать ними, употреблять их по назначению, понять функции объектов. Взрослый создает предметы и он же демонстрирует образец действий с ними.

Доминирующей деятельностью выступает предметная, средством же ее воплощения становится ситуативно-деловое общение.

Д.Б. Эльконин указывает, что ребенок начинает себя сравнивать со взрослым как образцом деятельности, а также осваивает перенос действия с одного объекта на другой, делает обобщение, результатом чего становится появление игровой деятельности [19, с. 189].

Дограмматичность этапа первичного освоения языка подразумевает, что с помощью первых слов ребенок описывает целую ситуацию или даже несколько ситуаций. Также первым словам присуща неграмматичность – отсутствие последовательности, синтаксического соглашения языка, изолированность слов. Ребенок постепенно научается связывать слова в короткие предложения, поначалу из двух слов. Также в его речи появляются первые вопросительные предложения, активно расширяется словарь. Подавляющее большинство употребляемых слов – существительные.

В этом возрасте (один-полтора года) мы говорим о первом периоде гиперсензитивности, когда достаточное общение взаимодействие взрослого с ребенком ведет к быстрому пополнению словаря, однако, при дефиците такого общения, физическом и психическом неблагополучии формирующаяся речь легко может быть нарушена (задержка первых слов, «забывании» уже освоенных слов, вплоть до остановки речевого развития).

На втором году отмечается совершенствование понимания, речи, двигательных навыков, чувственное развитие, прогресс в игровой деятельности и действий, манипуляциях с предметами. Самый информативный показатель на 2 – 3 году жизни ребенка – развитие инициативной речи. Запаздывание в формировании активной речи часто говорит о возможных неблагоприятных условиях воспитания [16, с. 45].

Мы можем наблюдать, как меняется характер коммуникации со взрослыми, характер потребностей ребенка. Возрастает активность, всё чаще ребенок выступает инициатором общения, проверяет границы дозволенного, реакцию окружающих, демонстрирует положительные и отрицательные эмоции. Малышу важно привлечь внимание, продемонстрировать свой замысел (но не раскрыть его), получить реакцию взрослого.

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь, состоящая обычно из двух или трех слов, содержащих требования («папа, дай», «баба, иди», «Лиле пить дать»). Отсутствие к 2,5 годам у ребенка фразовой речи дает основание предполагать, что темп его речевого развития начинает отставать от нормы.

Ближе к трем годам приходит этап усвоения грамматики, ребенок осваивает грамматическую структуру предложения. В речи появляются распространенные предложения, кратно возрастает словарный запас. Приблизительно в это время наступает вторая гиперсензитивная фаза в развитии речи малыша. Воплощение ребенком речевого замысла приводит к его психическому эмоциональному напряжению. У трехлетки возникает повышенная потребность в речевой активности [6, с. 253]. Малыш понимает не только смысл ситуации общения, но и значение употребляемых другими участниками слов, высказываний. В этот период речь выходит на первый план, она приобретает активно-реактивный характер, а позже активный. Расширение лексического запаса ведет к усложнению структуры речевых высказываний.

Ребенок может отказаться от выполнения указаний, если не находит в них смысла для себя и удовлетворения своих желаний. Характерной чертой общения малыша становится употребление как невербальных, так и собственных речевых высказываний. Формируется активная контекстная речь. Ребенок может просить о помощи, выражать словами свое согласие и не согласие, просит разъяснений непонятного («Зачем?»), пытается проинформировать партнера по коммуникации о чем-либо, дает ответы на заданные вопросы. Для него важен взрослый, характер коммуникации с ним, доверие, эмпатия.

Ранний возраст заканчивается с достижением ребенка трехлетнего возраста. К этому моменту ребенок осваивает основные коммуникативно-речевые навыки. В дальнейшем они совершенствуются, а с ними совершенствуется речь ребенка.

Подводя итог, следует отметить, освоение речи – это одно из главных достижений ребенка раннего возраста. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей происходит в тесной взаимосвязи с освоением фонетической стороны, словарного состава, грамматического строя языка, формирования образной речи. Развитие речи у ребенка происходит поэтапно, каждый этап имеет свои особенности и закономерности, которые следует учитывать взрослым для создания благоприятных условий, способствующих развитию речи ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асриев А.Ю., Федорова Н.В., Швадченко М.С. Совместная деятельность со взрослыми как средство развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2022. № 12. С. 31-36;
2. Аксарина Н.М. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. М.: Педагогика, 1969. 215 с;
3. Буйлина Е.Е. Проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста // Исследования молодых ученых. 2020. №3(19). С. 32-35.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2023. 253 с;
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Детство- Пресс, 2007. 472 с;
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с;

-
7. Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. М. : Баласс, 2020. 160 с;
 8. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2023. 149 с;
 9. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. М. : Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: МОДЭК, 2003. 536 с;
 10. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. интов., под ред. Л.А. Венгера. М. : Просвещение, 2019. 272 с;
 11. Пахомова Л.И. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста // Студенческий вестник. 2023. № 5-1 (244). С. 36-37;
 12. Розенгарт-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. М. : Изд-во Акад. мед. наук СССР, 1948. 200 с;
 13. Савина Е.А. Речевое развитие детей раннего возраста: риски и профилактика речевых расстройств // Московская медицина. 2019. № 6 (34). С. 86;
 14. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. М. : Инфра-М, 2022. 372 с;
 15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. 336 с;
 16. Фрухт Э.Л., Пантюхина Г.В., К. Л. Печора К.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учеб. пособие. М. : ЦОЛИУВ, 1983. 84 с;
 17. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов. М. : Юрайт, 2023. 262 с;
 18. Цейтлин С.Н., Воейкова М.Д. Санкт-Петербургская школа онтолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2019. № 1(39). С. 182-205;
 19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие. М: Академия, 2004. 312 с.

Kirdyapkina N.Yu.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**FORMATION OF COMMUNICATION
AND SPEECH SKILLS AT AN EARLY AGE**

***Abstract:** the work describes the process of developing communicative and speech skills in young children, its specificity and patterns.*

***Keywords:** communicative speech skills, speech development, early age, young children.*

УДК 159 *Кириленко И.Н., Овсяник С.Б.*

Кириленко И.Н.

кан.психол.наук, доцент, заведующий

кафедрой педагогики и психологии

ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Овсяник С.Б.

доцент кафедры педагогики и психологии

ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье представлена история развития теоретических представлений в психологии детско-родительских отношений в России XIX – XX в.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, детско-родительские отношения, семейное воспитание, взаимодействие в семье.

Изучению детско-родительских отношений в отечественной психологии предшествовал период разработки подходов к воспитанию ребенка и изучению особенностей развития его психики.

Начало изучения данных вопросов в отечественной науке следует искать еще в XIX веке. Трудно переоценить роль идей о психике и воспитании, сформулированных в XIX веке К.Д. Ушинским. Он обогатил психологический глоссарий такими понятиями как «стремления», «потребности», «наклонности», «желания», «убеждения» и др., до него изучаемых только в рамках этических учений.

В своих фундаментальных трудах «Человек как предмет воспитания», «Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинский обращал внимание на характер организации воспитания, считая, что это может значительно расширить возможности развития ребенка, или нанести ему существенный вред. Он акцентировал внимание на влиянии личности воспитателя, так как заложенное в характере воспитателей, неизбежно переходит в характер воспитанников в силу свойственной им склонности к подражанию. Представления К.Д. Ушинского получили дальнейшее развитие в концепциях социального взаимодействия (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.А. Бодалев и др.) и межличностного диалога (М.М. Бахтин, С.Л. Братченко, Л.А. Петровская, Т.А. Флоренская и др.), разрабатываемых в более поздний период.

Проблематика семейного воспитания входила в сферу интересов Н.И. Пирогова. Особое внимание он уделял роли матери, отмечая необходимость обладания матерью определенными качествами: искусством понимать, самостоятельностью воли, жертвенностью, руководством ясной и светлой идеей о цели воспитания детей.

Н.Х. Вессель указывал на бесполезность моральных наставлений, адресованных уму, а не сердцу. Н.Х. Вессель утверждал, что человек может «благодетельно действовать на другого только тем, что он действительно есть, своими делами, а не тем, чем кажется и что говорит». Важные мысли относительно понимания сущности воспитания, его целей и особенностей организации, значимые для развития психологии детско-родительских отношений, на рубеже XIX – XX веков были высказаны также П.Ф. Каптеревым, П.Д. Юркевичем, В.И. Водовозовым, П.К. Янковским и др.

П.Ф. Каптерев одним из первых обратился к рассмотрению влияний, оказываемых на ребенка со стороны семьи. Рассматривая ее в качестве первой воспитательницы человека, подчеркивал важность влияния семейной атмосферы, личного примера в силу предрасположенности ребенка к подражательности. Взаимоотношения ребенка и взрослого, согласно его научной

позиции, должны основываться на принципе зависимости, а не беспрекословного подчинения.

К началу XX века большое влияние на развитие психологии детско-родительских отношений оказали идеи, разрабатываемые в рамках физиологии, педиатрии, психиатрии, философии, педагогики а так же педологические идеи, объединившие усилия представителей разных дисциплинарных областей научного знания (социологии, генетики, психологии, физиологии и педагогики) в изучении личности ребенка.

Последующие исследования позволили рассматривать отношение на содержательном уровне в качестве свойства индивидуального сознания (С.Л. Рубинштейн), определенной связи (В.Н. Мясищев, А.В. Петровский), направленности личности (А.Н. Леонтьев), системообразующей психического состояния (В.А. Ганзен, В.И. Юрченко), внутренней основы общения и взаимодействия людей (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова) и т.д.

Методологической значимостью для разработки проблематики психологии детско-родительских отношений обладает научный вывод С.Л. Рубинштейна, в соответствии с которым ребенок развивается, благодаря влиянию, оказываемому на него тем или иным образом.

Значимой составляющей в выявлении психологических особенностей воспитания ребенка явилось установление цели воспитания, которая, в частности, А.С. Макаренко рассматривалась в качестве системообразующего фактора развития.

М.М. Рубинштейн в качестве цели воспитания назвал нравственные принципы и культуру. Им было предложено родителям и педагогам организовывать использование ресурсов так называемой «культурно-нравственной силы», основанной на сознательном стремлении ребенка к построению себя в качестве личности.

Наибольшее влияние на получение эмпирических данных, выявление закономерностей, построение теорий и концепций, объясняющих данную проблематику, оказали: культурно-исторический (Л.С. Выготский),

деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированный (Н.Н. Авдеева, Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова и др.) и системный (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) принципы.

Определяя ведущую роль деятельности в процессе психического развития человека (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), он позволил конкретизировать ряд значимых особенностей развития субъектов (в первую очередь, детей) и детско-родительских отношений.

Важнейшую научную предпосылку оформления исследовательской базы психологии детско-родительских отношений, образовали научные работы Д.Б. Элькониной, раскрывающие особенности ранних периодов жизни растущего человека. В работах Д.Б. Элькониной было реализовано развернутое обоснование значимости системы «ребенок – родитель» для психического развития ребенка. В них была, в частности, вскрыта необходимость выполнения ребенком совместной деятельности с взрослым, цель и способ реализации которой он осознает

Проведенный теоретический обзор основных подходов к изучению формирования детско-родительских отношений в отечественной психологии позволил прийти к выводу, согласно которому обозначенная проблематика имеет достаточно длительную историю своего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Спб: Питер, 2009. 400 с.;
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1983. 368 с.;
3. Выготский, Л. С. Педология подростка [Текст] : собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1984. Т. 4;

-
4. Котова, И. Б. Родительство как личностная и социальная ценность [Текст] : монография / И.Б. Котова, Е.В. Евдокимова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013;
5. Насырова, Л. Г. Роль родительского внимания в формировании личности ребенка школьного возраста / Л. Г. Насырова. – Текст : непосредственный // Alma mater: вестник высшей школы. – 2021 – 11 – С. 101-106. – Библиогр.: с. 105-106 (20 назв.)

Kirilenko I.N., Ovsyanik S.B.

Kirilenko I.N.

Institute of Education Development

(Rostov-on-Don, Russia)

Ovsyanik S.B.

Institute of Education Development

(Rostov-on-Don, Russia)

**RESEARCH OF CHILD-PARENT RELATIONS
IN RUSSIAN PSYCHOLOGY: HISTORY AND PROSPECTS**

Abstract: the article presents the history of the development of theoretical concepts in the psychology of child-parent relations in Russia in the XIX – XX centuries.

Keywords: family, family relations, child-parent relations, family education, interaction in family.

УДК 159 *Клюйко И.А., Морозов В.А.*

Клюйко И.А.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Морозов В.А.

канд. псих. наук, доцент кафедры социальной,

общей и клинической психологии

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕРМИНА «МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ»

Аннотация: данная статья представляет собой обзор и анализ современных подходов к исследованию термина «модель поведения». Термин «модель поведения» относится к области психологии и социальных наук, и он широко используется для описания и объяснения различных аспектов человеческого поведения. Статья будет полезна для исследователей, преподавателей и практиков, интересующихся этой темой.

Ключевые слова: поведение, модель поведения, паттерн поведения, психология, социология, культурология, исследования, концепция.

В современное время можно найти множество исследований на тему «поведение человека», которые в свою очередь так или иначе включают в себя аспект «модель поведения» или иначе говоря «паттерн поведения».

Однако, прежде чем приступить к анализу термина «модель поведения» или «паттерн поведения», необходимо проанализировать подходы к термину «поведение», так как поведение является основой любой модели поведения.

Поведение человека является сложным конструктом и его изучением занимались и занимаются по сей день множество ученых.

В своей работе мы изучали и анализировали исследования следующих зарубежных ученых: бихевиоризм и его ответвления (Дж.В. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, К. Халл, Д. Леви и др.), психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая психология (А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Мэй, Ф. Бэррон, К.Роджерс), индивидуальная психология (А. Адлер) и когнитивная (Дж. Келли, М. Махони, С. Шехтер, М. Айзенк) и др.

Также изучались труды отечественных ученых: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, В.Ю. Большаков, Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, Н.В. Гришина, Г.М. Андреева и др.

Каждый из них давал свое объяснение поведению человека, как и из чего оно строится, возможно или же невозможно его контролировать в полной мере, какие факторы влияют на поведение и т.д.

Например, самая простая и известная всем схема объяснения поведения человека, да и в принципе любого животного принадлежит Дж.В. Уотсону, которая заключается в том, что стимул вызывает реакцию и если к изучению человеческого поведения применять правильный подход, то его вполне можно формировать, предсказывать и управлять через продуцирование изменений в окружающей среде. [5]

Также здесь стоит учесть, что Дж.В. Уотсон опирался на учения И.П. Павлова, которому удалось показать, что простые элементы могут быть изолированы, проанализированы и проконтролированы в лабораторных условиях. [5]

И.П. Павлов проводя эксперименты над животными смог установить, что безусловные рефлексы определяют реактивное поведение, но при внешнем влиянии, воздействии можно выработать у них приобретенные рефлексы, что в свою очередь значит, что можно сформировать новые модели поведения.

Дж.В. Уотсон решил не останавливаться на экспериментах над животными и начал экспериментировать над людьми, а именно младенцами, и

сумел выявить у них три основополагающие реакции на основе инстинктов: любовь, гнев, страх, на которые наслаиваются любые другие отклики поведения. Но, к сожалению, он так и не смог раскрыть так называемый секрет формирования сложных форм поведения.

Далее хочется привести в пример исследования Э. Торндайка, который создал и ввел в область психологии понятие «оперантное поведение», которое формируется на основе проб и ошибок. В отличие от Дж.В. Уотсона исходным моментом он считал проблемную ситуацию, к которой человеку необходимо приспособиться и выстроить соответствующую ей модель поведения, а не внешний импульс вовсе.

Т.е. ту же концепцию «стимул-реакция» он видел и характеризовал так: исходная точка (некая проблемная ситуация), далее идет противодействие организма этой ситуации, затем поиск организмом соответствующей и наиболее подходящей модели поведения и в конечном итоге научение организмом новым приемом.

В свою очередь В.Ю. Большаков разработал свою схему касательно поведения человека, его эволюции и состояла она из раздражимости, безусловного рефлекса, условного рефлекса, инстинкта и наконец деятельности.

Л.С. Выготский в своих трудах рассматривает два плана человеческого поведения: тот, что предопределен биологически и не способен регулироваться волей человека (низшие психологические процессы), и тот, что человек способен всецело контролировать (высшие психологические процессы). [2]

Также внимание было обращено и не его теорию внимания, которая говорит о том, что человек будучи ребенком может усваивать при помощи родителя или любого другого взрослого ряд стимулов, через которые он в будущем будет управлять своим поведением и вниманием.

Идеи Б.Ф. Скиннера также достойны нашего внимания, так как экспериментально посредством функционального анализа он сумел разделить идею об изучении, прогнозировании и контроле поведения человека через управление окружающей средой.

Э.Ч. Толмен привлек внимание так называемым когнитивным бихевиоризмом, так как он считал, что при изучении психических процессов помимо фаз стимул и реакция должна быть еще одна промежуточная фаза – когнитивное представление, и таким образом мы получили новую схему, позволяющую объяснить суть человеческого поведения: стимул – когнитивная деятельность – реакция. Когнитивная деятельность в свою очередь включает в себя знаки-гештальты, которые состоят их когнитивных карт-образов, возможных ожиданий и других элементов, хранящихся в уме. [4]

Еще одним ученым, который привлек наше внимание в контексте изучения поведения является А. Бандура, который считал, что, определяя стимулы, оказывающие влияние на поведение человека, необходимо обращать внимание также на его индивидуальные особенности и социальный опыт.

Благодаря своему эксперименту с куклой он доказал, что социальный фактор имеет значение при выборе модели поведения.

Однако стоит учесть, что исследования бихевиористов смогли лишь отчасти выработать понимание человеком своего и чужого поведения.

Теории бихевиоризма помогли в понимании того, что иногда необходимо обращать внимание не на понятие правильности или неправильности наших собственных действий, а на то, как их понимают, расценивают и интерпретируют другие люди.

Также в вопросе понимания человеческого поведения, модели поведения нельзя обойти стороной фрейдизм, или психоанализ.

Как мы знаем, фрейдизм объяснял психические явления через бессознательное и по мнению З. Фрейда истоки человеческого поведения находятся в его детстве.

«Теория бессознательного» хорошо отображает нам то, как порой человек может не осознавать, не понимать своего поведения, модели поведения в целом или в конкретной ситуации, т.е. по сути его психика представляет собой айсберг, где верхняя часть, та что над водой, субъективно воспринимается как реальность

внешнего мира, а вот основание айсберга составляет большую часть психики человека, где скрыты все его примитивные желания и импульсы.

Таким образом некоторые события или желания, которые являются для человека, например пугающими, неприятными, болезненными или неправильными как бы вытесняются из сознания, но при этом продолжают влиять на поведение или физическое состояние человека и решение всего этого кроется в необходимости переноса бессознательного в сознание.

Со временем теория модернизировалась и приобрела всеми известную нам модель, состоящую из «Ид» - все бессознательное (инстинкты любви и смерти), «Эго» - сознательное, формирующиеся еще в период младенчества, целью которого выступает удовлетворение всех потребностей безопасным и приемлемым путем и «Супер-Эго» - так называемая совесть, которая побуждает человека к социально одобряемому поведению.

И конечно наше внимание привлек А. Адлер, который считал, что ведущая роль в структуре и динамике того или иного поведения отводится как раз-таки сознанию человека и его социальным мотивам.

Таким образом опираясь на все вышеизложенное, можно сказать, что поведение человека процесс очень интересный, объемный и достаточно сложный, особенно учитывая тот факт, что это же поведение разнится в зависимости от ситуации, в которой находится человек, т.е. происходит практически постоянная смена модели поведения или, иначе говоря, паттерна поведения.

Но что в конечном итоге представляет из себя «модель поведения» или «паттерн поведения»?

Изучение и исследование термина «паттерн» можно встретить не только в психологии, но и в культурологии, социологии и др.

Г.У. Олпорт описывал модель поведения или паттерн как некий шаблон действий и реакций, строящихся на стереотипном представлении ситуации и возможных применимых к ней действий. Стереотипы в свою очередь формируются в течение жизни или же закладываются культурным кодом.

По его мнению, создание моделей поведения вызвано тем, что человеческий мозг стремится упрощать и ускорять все когнитивные процессы, поэтому в целях экономии энергии и времени он выбирает ту модель поведения, которая больше остальных подходит к той или иной ситуации.

Затем в ходе развития психологии к паттерну были добавлены еще две составные части: условный рефлекс, приобретаемый, например, через наказание или, наоборот, поощрение, который человек может использовать на протяжении всей своей жизни неосознанно, а также инстинктивное поведение, которое заложено генетически и наследуется поколениями, например, это может быть агрессия в состоянии своей беспомощности или желание убежать, если на вас посмотрел человек в форме, а вы при этом знаете, что ничего противозаконного не совершали.

Таким образом стереотип, условный рефлекс и инстинкт образуют структуру, которая, с одной стороны, объединяет людей, а с другой показывает нам, что поведенческая модель или, иначе говоря, паттерн индивидуален у каждого из нас.

Паттерн поведения – это своего рода шаблон, который человек осознанно или неосознанно применяет в различных сферах своей жизни, начиная от чистки зубов и до знакомства с новыми людьми, выстраивания отношений с партнером или воспитания детей.

С точки зрения физиологии паттерны поведения образуются в нашем мозгу по схеме схожей с привычками и обладает своего рода уникальной особенностью, которая заключается в том, что при активизации части паттерна, автоматически активизируется весь паттерн поведения.

Однако необходимо отметить, что модель поведения – это не просто последовательность каких-либо действий, а наполненные смыслом реакции того или иного человека.

В действительности человек в своей жизни использует множество паттернов и все они вполне спокойно могут уживаться в одном сценарии поведения.

Изменить ту или иную модель поведения можно, но это непросто, так как для этого необходимо провести внушительную работу с самим собой: осознать свое поведение, проанализировать его, возможно пересмотреть свои ценности и убеждения, а также изучать другие существующие модели поведения.

Т.И. Шамякина определяла модель поведения как устойчивый паттерн, шаблон, алгоритм, а также стиль жизни того или иного человека, социума и в формировании этого алгоритма немаловажную роль играют архетипы, которые в свое время К. Юнг определял как мифологические образы, связанные неразрывно с эмоциями.

Такие исследователи, как Д.В. Евзрезов, Б.О. Майер, И.В. Леонов, Г.М. Сучкова и др., определяли паттерн познавательной формой мышления человека, способствующая обобщению его опыта.

В частности Г.М. Сучкова определяла паттерн, как категорию для обозначения формы и содержания эмоциональных видов коммуникативного взаимодействия, заключающаяся в позиционных, ситуационных и других повторениях, способствующих расширению событийного и вербального поля коммуникации.

В социологии, науке об обществе, модель поведения рассматривают как последовательность форм, реакций, действий в определенных контекстах.

Мы знаем, что с рождения и по мере взросления человек так или иначе взаимодействует с окружающей средой, социумом и именно благодаря воздействию различных факторов, будь то культура, образование, семья, религия и т.д. у него формируются модели поведения.

Та или иная модель поведения способна оказывать колоссальное влияние на наши решения, на формирование идентичности, на то, как мы будем взаимодействовать с другими людьми и строить отношения, на наше самочувствие и даже успех в жизни.

В исследованиях американского лингвиста и этнолога Э. Сепира отражена связь культурного поведения с поведением человека и общества одновременно. Культурный паттерн сложно обнаружить при обычном

наблюдении, а бессознательность заключается в неосознанности особенностей поведения, которые человек применяет практически ежедневно.

Также Э. Сепир утверждал, что модели поведения, которые управляют людьми, делают их увереннее.

Как мы уже говорили выше, модели поведения человек берет из общества, окружения и в первую очередь из семьи, где поведение и отношение родителей берется за образец.

Т.Г. Бохан, А.Л. Филоненко, К.Б. Костюк в своих исследованиях говорили о том, что отсутствие позитивных моделей поведения родителей затрудняет психологическое развитие ребенка и влияет на его собственные модели поведения и состояние в будущем:

— Если он постоянно видел конфликты, то в нем может сформироваться конфликтная личность по отношению к партнеру, друзьям, коллегам и т.д.,

— Все пережитые и наблюдаемые конфликты между родителями могут послужить для него мотивом для стремления к лучшему,

— Возрастает вероятность расстройства психики.

В.Г. Ромек, Д.А. Циринг и Е.В. Ведеева искали корни моделей поведения в социальном страхе, т.е. страх ребенка оказаться не таким, страх критики, осмеяния и пр., является основой для дальнейшего формирования у него беспомощности, что в свою очередь имеет тесную связь с неуспеваемостью и непослушанием.

Еще одним интересным фактом является то, что те или иные модели поведения мы можем черпать из различных жанров кинематографа. Например, А.Ф. Лалетина в своих исследованиях утверждает, что мультфильмы являются не только так называемыми переносчиками культуры, но и моделей поведения, которые ребенок может либо осознанно, либо неосознанно черпать и применять в дальнейшей своей жизни, и так кстати действуют не только мультфильмы, но и те же комедии, боевики, триллеры и прочее, которые могут иметь схожий эффект в отношении взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г М. Психология социального познания. М., 2000. С. 37-88;
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 2009. - 144 с.;
3. Тойч, Чемпион Курт Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Тойч Чемпион Курт. - М.: Когито-Центр, 2017. - 195 с.;
4. Толмен Э.Ч. Бихевиоризм и необихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / Под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М.: Изд-во МГУ, 1980;
5. Уотсон Дж.Б. Психология как наука о поведении. М, Л., 1926, Он же. Психология с точки зрения бихевиориста // Бихевиоризм: Хрестоматия по истории психологии. М., 1980;
6. Холл К, Гарднер Л. Теории личности / пер. с англ. И. Гришпун.-М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999

Klyuiko I.A., Morozov V.A.

Klyuiko I.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Morozov V.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**ANALYSIS OF MODERN APPROACHES
TO STUDY OF TERM "BEHAVIOR MODEL"**

Abstract: *this article is a review and analysis of modern approaches to the study of the term "behavior model". The term "behavior model" refers to the field of psychology and social sciences, and it is widely used to describe and explain various aspects of human behavior. The article will be useful for researchers, teachers and practitioners interested in this topic.*

Keywords: *behavior, behavior model, behavior pattern, psychology, sociology, cultural studies, research, concept.*

УДК 159 *Клюйко И.А., Морозов В.А.*

Клюйко И.А.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Морозов В.А.

канд. псих. наук, доцент кафедры социальной,

общей и клинической психологии

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
РОДИТЕЛЯМИ-ГОССЛУЖАЩИМИ И ИХ ДЕТЬМИ ПОДРОСТКАМИ,
НА ПРИМЕРЕ МИНСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТАМОЖНИ**

Аннотация: в работе представлены результаты диагностики особенностей взаимодействия родителей-госслужащих и их детей-подростков на примере Минской региональной таможни по средством применения методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)». Являясь зеркальным опросник позволил увидеть позицию, видение взаимодействия не только со стороны родителя-госслужащего, но и со стороны его ребенка-подростка.

Ключевые слова: родитель-госслужащий, ребенок-подросток, взаимодействие, нарушения, диагностика, особенности.

На сегодняшний день существует область для исследований, которая не теряет своей актуальности, а лишь набирает количество исследований, обсуждений, решений и т.д. вокруг себя и это область взаимоотношений между родителями и детьми, в частности между родителями и их детьми-подростками.

Заинтересованность этой темой возрастала и строилась на том, что, работая психологом в Минской региональной таможне, и занимаясь не только психологическим отбором кандидатов на службу в таможенные органы, тестированием личного состава, но и психологическим консультированием сотрудников по трудовым, семейно-бытовым и иным вопросам, одними из самых частых «клиентов» являлись сотрудники женщины, у которых есть дети-подростки и определенные нарушения в процессе взаимодействия.

Основной запрос заключался в том, чтобы помочь научиться понимать своего ребенка-подростка, понимать его чувства, понимать, как он воспринимает работу своего родителя-госслужащего и как в целом добиться гармоничного и конструктивного взаимоотношения со своим ребенком-подростком.

Таким образом у нас появилось желание более глобально изучить тему взаимоотношений между родителями-госслужащими и их детьми-подростками.

Во многом успешность социализации ребенка, в том числе подростка, зависит от непосредственно структуры семьи, особенностей самих родителей, а также насколько хорошо и правильно эти самые родители понимают свои особенности и особенности своего ребенка-подростка. [10]

Для гармоничных, «здоровых» и конструктивных отношений в первую очередь понять, осознать и контролировать свое поведение должен родитель и тем самым не подавлять личность своего ребенка, стремится понять его поведение и в целом своим поведением показывать любовь и готовность оказать помощь, если это будет необходимо.

Для диагностики особенностей взаимодействия между родителями и детьми, была применена методика «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» (И. М. Марковская), результаты данной методики позволили определить особенности взаимодействия между родителями и детьми и их уровень у родителей-госслужащих и их детей-подростков на базе Минской региональной таможне. [9]

Для наглядности результаты диагностики особенностей взаимодействия между родителями и детьми и их уровень у родителей-госслужащих и их детей-подростков (n=60) представим графически.

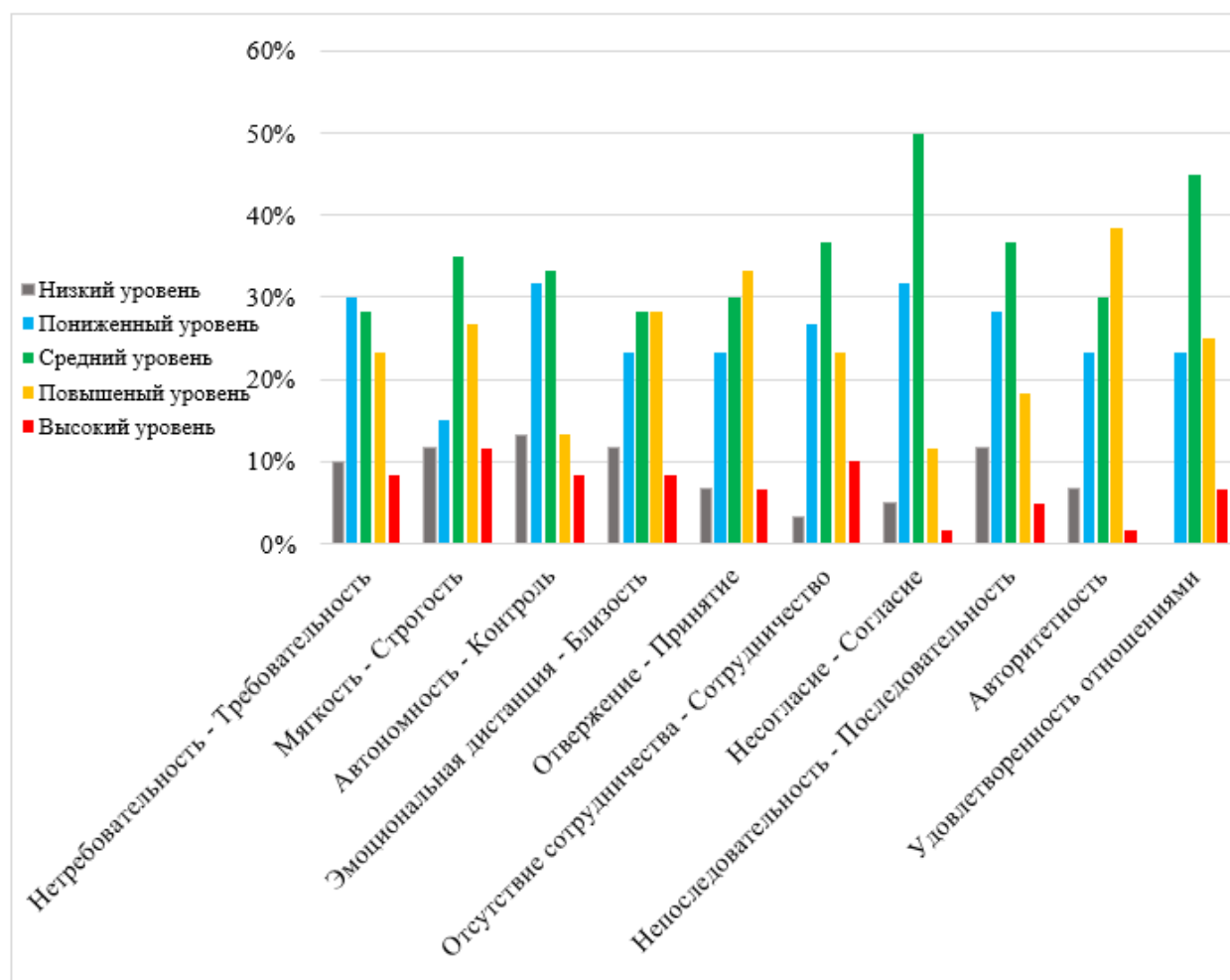


Рис. 1. Особенности взаимодействия между родителями и детьми и их уровень у родителей-госслужащих и их детей-подростков (n=60) в Минской региональной таможне.

Исходя из данных, представленных на рисунке 1., можно сказать, что такая особенность взаимодействия между родителями-госслужащими и детьми-подростками Минской региональной таможни как «нетребовательность – требовательность» находится преимущественно в диапазоне пониженного уровня, что говорит нам о том, что родители-госслужащие во взаимодействиях со своими детьми-подростками чаще нетребовательны и не ожидают от них высокого уровня ответственности.

«Мягкость – строгость» находится на среднем уровне и характеризуется тем, что часть родителей-госслужащих из всей выборки (n=60) применяют по отношению к своим детям-подросткам суровость, вводят строгие правила или требования при взаимодействии и воспитания в целом, а также о некой степени принуждения к чему-либо. Другая часть родителей-госслужащих, наоборот, проявляют излишнюю мягкость, им сложно ругать своих детей-подростков, если те провинились и т.д.

Средний уровень «мягкости – строгости» как и в целом любой другой особенности может также говорить о неправильном восприятии собственного поведения или поведения своего родителя-госслужащего/ ребенка-подростка или же о непоследовательности, которая также находится в диапазоне среднего уровня в нашем исследовании. Т.е. у родителя-госслужащего в процессе взаимодействия со своим ребенком-подростком может сменяться постоянство применения своих требований, наказаний, поощрений и прочего., что в результате может привести к развитию воспитательной неуверенности, эмоциональной неуравновешенности и т.д.

Далее проанализируем такую особенность взаимодействия, как «автономность – контроль», которая по результатам диагностики всех испытуемых находится преимущественно на среднем уровне и говорит о том, что одна часть родителей-госслужащих чаще и больше контролирует своих детей-подростков. Высокий контроль с их стороны может проявляться в так называемой чрезмерной опеке, навязчивости, ограничительности, которая в подростковом возрасте имеет более бурную ответную реакцию, которая вряд ли устроит родителя-госслужащего, тем самым нарушается процесс конструктивного, гармоничного взаимодействия.

Другая же часть родителей-госслужащих выбирают для себя низкий контроль, например вследствие большой загруженности на работе, а также отсутствием средств связи на рабочем месте, сильной усталости после рабочего дня и прочее. Однако слишком низкий контроль может привести к тому, что ребенок-подросток будет или уже чувствует абсолютную автономию,

вседозволенность, а также банальное безразличие к его личности, интересам со стороны родителя.

«Эмоциональная дистанция - близость» по результатам данных, представленных на рисунке 1. находится в диапазоне повышенного уровня, что в свою очередь характеризуется тем, что представления части родителей-госслужащих и детей-подростков о близости к друг другу совпадает, т.е. присутствует желание делиться важным, сокровенным и т.д.

«Отвержение – принятие» находится также на повышенном уровне и означает то, что часть родителей-госслужащих из общей выборки принимают личностные качества, особенности и поведенческие проявления свои детей-подростков, что в свою очередь благоприятно сказывается на самооценке этих детей, а также на взаимодействия с родителями в целом.

Далее проанализируем такую особенность взаимодействия, как «отсутствие сотрудничества - сотрудничество», которая по результатам диагностики всех испытуемых находится преимущественно на среднем уровне и говорит о том, что у части родителей-госслужащих ребенок-подросток не включен во взаимодействие или сам ребенок чувствует, что его права и достоинства не признаются или этому не уделяется должное внимание, между ними отсутствует должное равенство и партнерство. Также это может быть вызвано тем, что некоторые родители не принимают или не осознают именно процесса взросления своего ребенка-подростка, что он уже не маленький ребенок.

У другой части родителей-госслужащих данная включенность присутствует или дети-подростки ее чувствуют и признают, также, как и первые признают и осознают процесс взросления.

«Несогласие - согласие» по результатам данных, представленных на рисунке 1. находится в диапазоне среднего уровня и характеризуется частотой и степенью согласия между родителями-госслужащими и детьми-подростками в различных жизненных ситуациях.

В целом результат по данному показателю является нормой, особенно учитывая, что одним из связующих звеньев является ребенок-подросток, который в подростковый период как раз таки ориентирован на отстаивание своей личности, границ, интересов и в целом, как мы знаем, в данный период времени для них друзья и окружение сверстников выходит на первый план, а родители переходят на второй.

В целом оценить степень согласия можно не только этой шкалы, но и всех остальных, так как расхождения между ними характеризуют различия во взглядах родителя-госслужащего и ребенка-подростка на воспитательный процесс в семье.

Далее проанализируем такой показатель, как «авторитетность», который исходя из данных, представленных на рисунке 1, находится в диапазоне повышенного уровня. Данный показатель указывает на то, что для мнения, действия, поступки большинства родителей-госслужащих являются авторитетными или имеют влияние на ребенка-подростка. Сравнение результатов родителей-госслужащих и детей-подростков позволяет изучить и увидеть степень расхождения родительского авторитета.

Показатель «удовлетворенность отношениями» находится на среднем уровне, что говорит нам о том, что как с той, так и с другой стороны есть определённые нерешенные или даже неосознаваемые на первый взгляд вопросы, которые влияют на данный показатель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты, 1993. – 605 с. Текст : непосредственный;
2. Ананьев Б.Г. Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности: Тексты: / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 40 с.;

-
3. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: Автореф. дис. канд. психол. наук.-Ставрополь,2000. – 23 с. – Текст : непосредственный;
 4. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ, Сер. 14. Психология. 1986. – №4. – С.22 – 24. – Текст : непосредственный;
 5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дис. канд.психол.наук. М., 1987. – 16 с. – Текст : непосредственный;
 6. Галигузова Л.Н., Лисина М.И. Становление потребностей детей в общении со взрослым и сверстником. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под. ред. М.И. Лисиной. М.: Просвещение, 1980. - С. 55 - 78. – Текст : непосредственный;
 7. Ковалев С.А. Психология семейных отношений. М.: Просвещение, 1987. - 245 с. – Текст : непосредственный;
 8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед.сб. в 8 т. -Т. 4. М.: Педагогика, 1984. - 400 с. – Текст : непосредственный;
 9. Марковская И.М. Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР) [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/parent/vrrr2s.html> (дата обращения: 21.11.23);
 10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми — СПб.: Речь, 2005. — 150с [Электронный ресурс]. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2021/10/trening-vzaimodejstvija-roditelej-s-detmi.-i.m.-markovskaja.pdf> (дата обращения: 21.11.23)

Klyuiko I.A., Morozov V.A.

Klyuiko I.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Morozov V.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**FEATURES OF INTERACTION BETWEEN
PARENTS-CIVIL SERVANTS AND THEIR TEENAGE
CHILDREN, ON EXAMPLE OF MINSK REGIONAL CUSTOMS**

Abstract: the paper presents the results of diagnostics of the peculiarities of interaction between parents-civil servants and their teenage children on the example of the Minsk regional customs by means of applying the methodology of I.M. Markovskaya "Parent-child interaction". Being a mirror questionnaire, it allowed us to see the position and vision of interaction not only on the part of the parent-civil servant, but also on the part of his teenage child.

Keywords: parent-civil servant, teenage child, interaction, disorders, diagnosis, features.

УДК 159 *Куприянова Н.Н., Морозов В.А.*

Куприянова Н.Н.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Морозов В.А.

канд. псих. наук, доцент кафедры социальной,

общей и клинической психологии

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: у спортсмена на протяжении всей спортивной деятельности имеется требование к высокой результативности, а в командных видах спорта – еще и ответственность за общий результат. Во время сезона спортсмен постоянно сталкивается с многочисленными стрессогенными факторами, которые негативно сказываются на подготовке к соревнованиям и на результате, к которому спортсмен идет во время сезона.

Ключевые слова: стресс, адаптивные копинг-стратегии, копинг-ресурсы, психологические ресурсы, копинг-стратегии.

В настоящее время от спортсмена требуют, чтобы он обладал стрессоустойчивостью и индивидуально-психологическими особенностями личности, обеспечивающими эффективность соревновательного результата. Способность спортсмена совладать с ситуациями отрицательного опыта в соревновательной деятельности определяет его профессиональную успешность. В психологии спорта достижения высоких результатов спортсменов зависят не

только от наличия специальных способностей (высокой концентрации внимания, скорости восприятия и переработки информации, психологической гибкости, физической подготовки), но и от степени выраженности совладающего поведения или проявления копинг-стратегий. Для спортсменов подросткового возраста, которые претерпевают успех-неуспех в соревновательной деятельности и затем переживают его в постсоревновательный период, особенно важно овладение адаптивными копинг-стратегиями поведения в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии – это действия, которые совершает личность для того, чтобы справиться со стрессом и вообще с трудными жизненными ситуациями. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой спортсменами адаптивных копинг-стратегий поведения с целью преодоления стрессовых ситуаций в спортивной деятельности.

Разработанность проблемы. Копинг-стратегии изучали: В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Р. Лазарус, Р. Моос, Л. Мэрфи, О.Б. Полякова, С. Фолкман, С.В. Фролова, Н. Хаан, В.М. Ялтонский и др. Классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях создавали: Д. Амирхан, Л.И. Анцыферова, М.С. Замышляева, Ч. Карвер, Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, Р. Лазарус, О.Б. Полякова, Э. Хайм, С. Хобфолл и др. Особенности копинг-стратегий поведения спортсменов выявили: А.В. Алексеев, Н.А. Батурин, Л.Д. Гиссен, Р.М. Загайнов, В.Л. Марищук, О.Б. Полякова, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, А.Т. Филатов и др.

Методы исследования:

1) Копинг (К, авторы: Р. Лазарус и С. Фолкман, авторы адаптированного варианта: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляева, цель – определить копинг-механизмы, способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегии),

2) Индикатор копинг-стратегий (ИКС, автор – Д. Амирхан, методика адаптирована в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В.М. Бехтерева, цель – определить доминирующую копинг-стратегию),

3) Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС, автор – С. Хобфолл, цель – выявить особенности поведенческих стратегий преодолевающего поведения),

1. математическая обработка данных с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

Выборка. В исследовании приняли участие 60 спортсменов

По мнению Ю.Л. Ханина, профессиональный спорт невозможен без стремления к риску, к преодолению границ прочности организма, жесточайшей конкуренции, а также без факторов, способствующих возникновению тревоги и стресса [14].

В работе Ю.Л. Ханина описано, что достичь значительных результатов в определенном виде спорта способны спортсмены с различными личностными проявлениями, однако среди ключевых факторов успешной деятельности спортсмена, влияющих на его результативность и благополучие, в первую очередь, выделяются: его сила нервной системы, стрессоустойчивость, и возможности по преодолению стресса. Это связано с тем, что спортсмены вынуждены учиться справляться с различными стрессовыми ситуациями, начиная с начала карьеры и по её завершении [14].

С.А. Хазова, В.Н. Смоленцева и В.Ф Сопов отмечают, что саморегуляция спортсмена отображается в его возможности в любой момент регулировать свое состояние и самоконтроля соревновательного поведения. Данный процесс определяется возможностью проводить контроль над причинами возникающих психологических и эмоциональных состояний и их различными проявлениями, скоростью и реакцией переключения внимания на различные объекты, применять вербальные и невербальные специальные приемы, умением мысленно моделировать различные соревновательные ситуации, отвлекаться от воздействия тревожных и раздражающих психологических факторов [15], [16]

Результаты исследования показали, что:

- у 39 спортсменов (65%) средний уровень использования стратегии принятия ответственности, это говорит о том, что спортсмен иногда признает своего участия в возникновении проблемы, и ищет поиск ее решения, а иногда отрицает ее взаимосвязь, и средний уровень использования данной стратегии, говорит о том, что спортсмен иногда признает своего участия в возникновении проблемы, и ищет поиск ее решения, а иногда отрицает ее взаимосвязь,

- у 37 спортсменов (62%) выше среднего уровень использования стратегии самоконтроль, у них наблюдаются преодоления негативных переживаний за счет подавления и сдерживания эмоций, стремление к самообладанию,

- у 33 спортсменов (55%) уровень использования стратегии положительной переоценки выше среднего, они стараются искать положительные стороны в сложившейся ситуации,

- у 31 спортсмена (52%) выше среднего уровень использования стратегии поиск социальной поддержки, решают проблемы, обращаясь за помощью к коллегам, тренеру, родственникам и т.д.,

- у 29 спортсменов (49%) выше среднего уровень использования стратегии планирование решения проблемы, они проводят анализ ситуации и ищут решения по разрешению проблемы, а также они планируют свои действия,

- у 21 спортсмена (35%) высокий уровень использования стратегии планирование решения проблемы, они проводят целенаправленный анализа ситуации, ищут стратегии разрешения проблемы, планируют собственные действия с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Результаты математической обработки данных свидетельствуют о том,

что существует положительная корреляционная зависимость между: поиском социальной поддержки и планирование решение проблемы ($r_s = 0.558$), положительной переоценкой и поиском социальной поддержки ($r_s = 0.537$)

принятием ответственности и самоконтроль ($r_s = 0.53$), положительной переоценкой и планирование решение проблемы ($r_s = 0.819$).

Таблица 1.

	КК	Д	СК	ПСП	ПО	БИ	ПРП	ПП	РП	ПСП	ИП	АссД	ВСК	ПСП	ОД	ИД	И	НД	АсоД	АгД
КК	1	0.252	0.245	0.014	0.208	0.343	0.171	0.108	0.02	0.088	0.013	-0.109	-0.125	-0.243	-0.085	-0.055	0.078	0.328	0.14	0.205
Д	0.252	1	0.404	0.458	0.421	0.055	0.302	0.086	0.151	0.18	-0.175	-0.071	-0.178	0.096	0.087	-0.06	-0.091	0.049	-0.254	-0.06
СК	0.245	0.404	1	0.286	0.53	0.255	0.455	0.319	0.142	-0.167	0.04	0.155	0.01	0.174	0.178	-0.115	0.058	-0.091	-0.15	-0.088
ПСП	0.014	0.458	0.286	1	0.285	-0.287	0.558	0.537	0.252	0.194	-0.38	0.007	0.236	0.227	0.037	0.014	-0.105	0.009	-0.04	-0.131
ПО	0.208	0.421	0.53	0.285	1	0.306	0.192	0.076	0.109	0.185	0.038	0.134	0.376	0.249	0.265	0.059	0.151	0.117	0.044	0.263
БИ	0.343	0.055	0.255	-0.287	0.306	1	-0.179	-0.181	-0.145	0.125	0.212	0.01	0.051	0.056	0.194	0.083	0.304	0.044	0.015	0.264
ПРП	0.171	0.302	0.455	0.558	0.192	-0.179	1	0.819	0.2	-0.043	-0.162	0.216	-0.015	0.026	0.002	-0.047	-0.032	-0.223	-0.177	-0.147
ПП	0.108	0.086	0.319	0.537	0.076	-0.181	0.819	1	0.264	-0.091	-0.033	0.224	0.075	0.151	-0.05	-0.085	-0.086	-0.274	-0.182	-0.245
РП	0.02	0.151	0.142	0.252	0.109	-0.145	0.2	0.264	1	0.253	-0.094	0.087	0.109	0.286	0.04	0.022	-0.252	-0.219	-0.003	-0.009
ПСП	0.088	0.18	-0.167	0.194	0.185	0.125	-0.043	-0.091	0.253	1	-0.352	-0.426	0.189	0.475	0.495	0.215	0.04	0.068	-0.129	0.406
ИП	0.013	-0.175	0.04	-0.38	0.038	0.212	-0.162	-0.033	-0.094	-0.352	1	0.112	-0.093	-0.12	0.061	0.066	0.129	-0.024	0.051	-0.057
АссД	-0.109	-0.071	0.155	0.007	0.134	0.01	0.216	0.224	0.087	-0.426	0.112	1	0.323	-0.131	-0.279	-0.046	0.199	-0.026	0.109	-0.244
ВСК	-0.125	-0.178	0.01	0.236	0.376	0.051	-0.015	0.075	0.109	0.189	-0.093	0.323	1	0.292	-0.048	-0.016	0.003	0.054	0.152	-0.005
ПСП	-0.243	0.096	0.174	0.227	0.249	0.056	0.026	0.151	0.286	0.475	-0.12	-0.131	0.292	1	0.54	0.097	-0.037	-0.116	-0.106	0.163
ОД	-0.085	0.087	0.178	0.037	0.265	0.194	0.002	-0.05	0.04	0.495	0.061	-0.279	-0.048	0.54	1	0.214	0.222	0.084	-0.205	0.441
ИД	-0.055	-0.06	-0.115	0.014	0.059	0.083	-0.047	-0.085	0.022	0.215	0.066	-0.046	-0.016	0.097	0.214	1	0.294	0.296	0.413	0.375
И	0.078	-0.091	0.058	-0.105	0.151	0.304	-0.032	-0.086	-0.252	0.04	0.129	0.199	0.003	-0.037	0.222	0.294	1	0.211	0.183	0.362
НД	0.328	0.049	-0.091	0.009	0.117	0.044	-0.223	-0.274	-0.219	0.068	-0.024	-0.026	0.054	-0.116	0.084	0.296	0.211	1	0.476	0.485
АсоД	0.14	-0.254	-0.15	-0.04	0.044	0.015	-0.177	-0.182	-0.003	-0.129	0.051	0.109	0.152	-0.106	-0.205	0.413	0.183	0.476	1	0.235
АгД	0.205	-0.06	-0.088	-0.131	0.263	0.264	-0.147	-0.245	-0.009	0.406	-0.057	-0.244	-0.005	0.163	0.441	0.375	0.362	0.485	0.235	1

Примечание: КК – конфронтационный копинг, Д – дистанцирование, СК – самоконтроль, ПСП – поиск социальной поддержки, ПО – принятие ответственности, БИ – бегство-избегание, ПРП – планирование решения проблемы, ПП – положительная переоценка, РП – разрешение проблем, ПСП – поиск социальной поддержки, ИП – избегание проблем, АссД – ассертивные действия, ВСК – вступление в социальный контакт, ПСП – поиск социальной поддержки, ОД – осторожные действия, ИД – импульсивные действия, И – избегание, НД – непрямые действия (манипулятивные), АсоД – асоциальные действия, АгД – агрессивные действия.

Сформулированы практические рекомендации для спортсменов с целью формирования адаптивных копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях: психологическая профилактика психического напряжения, например, с помощью ведения ежедневных самоотчетов – «Дневника самоконтроля спортсмена», психологическое консультирование спортсменов и тренеров по вопросам повышения стрессоустойчивости, моделирование соревновательных условий, тренинги по обучению приемам саморегуляции, развитию навыков

продуктивного и осознанного преодоления трудностей и стрессовых состояний, концентрации, мобилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. М.: ИП РАН, 2006. 623 с.;
2. Босенко Ю.М. Субъектные регуляторы конструктивного реагирования спортсменов на оценивание их личности в спорте: автореф. дисс. к.псх.н: 13.00.04. Краснодар. 2012. 24 с.;
3. Дементий Л.И. Ответственность как ресурс личности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24111465>;
4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. 352 с.;
5. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28793406>;
6. Менхин Ю. В. К проблеме обеспечения надежности физической подготовленности спортсменов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТРФК/1996N4/p44-48.htm>;
7. Мильман В.Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности. Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт. 2015. С. 24-46;
8. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/1998/2/8musdyb.html>;
9. Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>;
10. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net>;
11. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18914491>;
12. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cerpheusbook.info/books/psihicheskie-sostoyaniya-v-napryazhennoy-professionalnoy-deyatelnosti>;
13. Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. №. 3. С. 160-169;

-
14. Ханин Ю.Л. Стресс и тревога в спорте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docplayer.ru/27426277-Stress-i-trevoga-v-sporte-mezhdunarodnyy-sbornik-nauchnyh-statey.html>;
15. Хазова С.А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования // Журнал КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 5 С. 188-190;
16. Хазова С.А. Совладание со стрессом в пред-и послесоревновательный период у успешных и неуспешных спортсменов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovladanie-so-stressom-v-pred-i-poslesorevnovatelnyy-period-u-uspeshnyh-i-neuspeshnyh-sportsmenov>

Kupriyanova N.N., Morozov V.A.

Kupriyanova N.N.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Morozov V.A.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

PECULIARITY OF COPING STRATEGIES OF ATHLETES' BEHAVIOR IN STRESSFUL SITUATIONS

Abstract: *athlete has a requirement for high performance throughout his sports activity, and in team sports he is also responsible for the overall result. During the season, the athlete is constantly faced with numerous stressful factors that negatively affect the preparation for competitions and the result to which the athlete goes during the season.*

Keywords: *stress, adaptive coping strategies, coping resources, psychological resources, coping strategies.*

УДК 159 *Куприянова Н.Н., Морозов В.А.*

Куприянова Н.Н.

магистрант

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Морозов В.А.

канд. псих. наук, доцент кафедры социальной,

общей и клинической психологии

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ОСОБЕННОСТЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ
СПОРТСМЕНОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ
В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Аннотация: у спортсмена на протяжении всей спортивной деятельности имеется требование к высокой результативности, а в командных видах спорта – еще и ответственность за общий результат. Во время сезона спортсмен постоянно сталкивается с многочисленными стрессогенными факторами, которые негативно сказываются на подготовке к соревнованиям и на результате, к которому спортсмен идет во время сезона.

Ключевые слова: стресс, адаптивные копинг-стратегии, копинг-ресурсы, психологические ресурсы, копинг-стратегии.

В настоящее время от спортсмена требуют, чтобы он обладал стрессоустойчивостью и индивидуально-психологическими особенностями личности, обеспечивающими эффективность соревновательного результата. Способность спортсмена совладать с ситуациями отрицательного опыта в соревновательной деятельности определяет его профессиональную успешность.

В психологии спорта достижения высоких результатов спортсменов зависят не только от наличия специальных способностей (высокой концентрации внимания, скорости восприятия и переработки информации, психологической гибкости, физической подготовки), но и от степени выраженности совладающего поведения или проявления копинг-стратегий. Для спортсменов подросткового возраста, которые претерпевают успех-неуспех в соревновательной деятельности и затем переживают его в постсоревновательный период, особенно важно овладение адаптивными копинг-стратегиями поведения в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии – это действия, которые совершает личность для того, чтобы справиться со стрессом и вообще с трудными жизненными ситуациями. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой спортсменами адаптивных копинг-стратегий поведения с целью преодоления стрессовых ситуаций в спортивной деятельности.

Разработанность проблемы. Копинг-стратегии изучали: В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Р. Лазарус, Р. Моос, Л. Мэрфи, О.Б. Полякова, С. Фолкман, С.В. Фролова, Н. Хаан, В.М. Ялтонский и др. Классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях создавали: Д. Амирхан, Л.И. Анцыферова, М.С. Замышляева, Ч. Карвер, Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, Р. Лазарус, О.Б. Полякова, Э. Хайм, С. Хобфолл и др. Особенности копинг-стратегий поведения спортсменов выявили: А.В. Алексеев, Н.А. Батурин, Л.Д. Гиссен, Р.М. Загайнов, В.Л. Марищук, О.Б. Полякова, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, А.Т. Филатов и др.

Методы исследования:

1) Копинг (К, авторы: Р. Лазарус и С. Фолкман, авторы адаптированного варианта: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляева, цель – определить копинг-механизмы, способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегии),

2) Индикатор копинг-стратегий (ИКС, автор – Д. Амирхан, методика адаптирована в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В.М. Бехтерева, цель – определить доминирующую копинг-стратегию),

3) Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (СПСС, автор – С. Хобфолл, цель – выявить особенности поведенческих стратегий преодолевающего поведения),

1. математическая обработка данных с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

Выборка. В исследовании приняли участие 60 спортсменов.

По мнению Ю.Л. Ханина, профессиональный спорт невозможен без стремления к риску, к преодолению границ прочности организма, жесточайшей конкуренции, а также без факторов, способствующих возникновению тревоги и стресса [14].

В работе Ю.Л. Ханина описано, что достичь значительных результатов в определенном виде спорта способны спортсмены с различными личностными проявлениями, однако среди ключевых факторов успешной деятельности спортсмена, влияющих на его результативность и благополучие, в первую очередь, выделяются: его сила нервной системы, стрессоустойчивость, и возможности по преодолению стресса. Это связано с тем, что спортсмены вынуждены учиться справляться с различными стрессовыми ситуациями, начиная с начала карьеры и по её завершении [14].

С.А. Хазова, В.Н. Смоленцева и В.Ф Сопов отмечают, что саморегуляция спортсмена отображается в его возможности в любой момент регулировать свое состояние и самоконтроля соревновательного поведения. Данный процесс определяется возможностью проводить контроль над причинами возникающих психологических и эмоциональных состояний и их различными проявлениями, скоростью и реакцией переключения внимания на различные объекты, применять вербальные и невербальные специальные приемы, умением мысленно моделировать различные соревновательные ситуации, отвлекаться от воздействия тревожных и раздражающих психологических факторов [15], [16]

Особенности копинг-стратегий спортсменов в стрессовых ситуациях в полной семье подчеркивают важность семейной поддержки и стабильности как ключевых факторов в развитии и применении эффективных стратегий преодоления стресса. Наличие обеих фигур родителей в жизни спортсмена часто способствует формированию устойчивых и адаптивных подходов к управлению стрессом, включая проблемно-ориентированный и социально-поддерживающий копинг. Эти стратегии могут способствовать не только успешному преодолению спортивных вызовов, но и общему психологическому благополучию спортсменов. В полной семье спортсмены имеют больше возможностей для развития разнообразных и гибких копинг-стратегий, что позитивно сказывается на их способности адаптироваться к различным стрессовым ситуациям, возникающим в процессе спортивной деятельности.

Особенности копинг-стратегий спортсменов в стрессовых ситуациях в неполной семье обнаруживают значительные различия в сравнении с полными семьями. Отсутствие одного из родителей может привести к формированию у спортсменов более сложных и многоаспектных стратегий справления со стрессом. Это часто включает повышенное использование эмоционально-ориентированных и избегающих копинг-стратегий, которые могут быть как адаптивными, так и менее эффективными в зависимости от контекста. В то же время, неполная семья может способствовать развитию у спортсмена повышенной самостоятельности и устойчивости, что, в свою очередь, может привести к формированию эффективных проблемно-ориентированных и социально-поддерживающих стратегий копинга.

Результаты исследования показали, что:

- у 22 спортсменов (37%), в том числе в полной семье 16 (53%), в неполной семье 6 (20%) высокий уровень использования стратегии принятие ответственности, это говорит о том, что спортсмен признает зависимость между собственными действиями и их последствиями, они испытывают сильные чувства вины.,

- у 15 спортсменов (25%), в том числе в полной семье 6 (20%), в неполной семье 9 (30%), выше среднего уровень использования стратегии, они признают зависимость между собственными действиями и их последствиями, но сильные чувства вины не испытывают,

- у 34 спортсменов (57%), в том числе в полной семье 19 (63%), в неполной семье 15 (50%) выше среднего уровень использования стратегии самоконтроль, у них наблюдаются преодоления негативных переживаний за счет подавления и сдерживания эмоций, стремление к самообладанию,

- у 35 спортсменов (58%), в том числе в полной семье 17 (57%), в неполной семье 18 (60%) уровень использования стратегии положительной переоценки выше среднего, они стараются искать положительные стороны в сложившейся ситуации,

- у 37 спортсмена (62%), в том числе в полной семье 15 (50%), в неполной семье 22 (73%) выше среднего уровень использования стратегии поиск социальной поддержки, решают проблемы, обращаясь за помощью к коллегам, тренеру, родственникам и т.д.,

- у 27 спортсменов (45%), в том числе в полной семье 9 (30%), в неполной семье 18 (60%) выше среднего уровень использования стратегии планирование решения проблемы, они проводят анализ ситуации и ищут решения по разрешению проблемы, а также они планируют свои действия,

- у 35 спортсменов (58%), в том числе в полной семье 18 (60%), в неполной семье 17 (57%), высокий уровень использования стратегии разрешение проблемы, спортсмены используют все имеющиеся личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Результаты математической обработки данных свидетельствуют о том, что существует положительная корреляционная зависимость между: самоконтроль и поиском социальной поддержки ($r_s = 0.576$) положительной переоценкой и поиском социальной поддержки ($r_s = 0.476$) поиском социальной поддержки и планирование решение проблемы ($r_s = 0.458$) планирование решение проблемы и положительная переоценка ($r_s = 0.421$) планирование

решение проблемы и поиском социальной поддержки ($r_s = 0.379$) разрешение проблем и самоконтроль ($r_s = 0.368$)

Таблица 1.

		Полная сеть																			
		КК	Д	СК	ПСП	ПО	БИ	ПРП	ПП	РП	ПСП	ИП	АссД	ВСК	ПСП	ОД	ИД	И	НД	АсоД	АгД
Н е п о л н а я	КК	0.038	-0.206	-0.104	0.145	-0.074	-0.21	-0.019	0.162	0.232	-0.072	-0.186	-0.024	0.177	0.318	-0.112	0.069	-0.22	-0.151	-0.015	-0.112
	Д	-0.139	-0.05	0.027	-0.062	-0.264	-0.205	-0.305	-0.152	-0.027	-0.091	-0.161	-0.015	-0.072	0.204	-0.116	-0.146	0.211	0.273	0.297	0.231
	СК	0.031	0.104	0.042	0.148	-0.12	-0.127	-0.059	0.167	0.368	0.154	0.287	-0.261	0.144	0.19	0.124	-0.238	0.133	0.133	0.209	0.166
	ПСП	0.109	0.112	0.258	-0.143	0.074	0.041	0.379	0.476	-0.083	0.008	-0.046	-0.173	0.068	0.145	0.099	-0.023	0.041	-0.131	-0.002	0.126
	ПО	0.225	0.189	0.085	-0.144	0.361	0.153	-0.042	-0.041	0.231	0.118	0.235	-0.321	-0.265	-0.129	-0.057	0.29	0.212	0.094	0.309	-0.15
	БИ	0.102	-0.069	0.064	0.032	0.19	-0.073	-0.098	-0.03	0.043	-0.198	-0.164	-0.171	0.185	0.048	-0.006	0.099	-0.037	0.284	0.079	0.169
	ПРП	0.256	0.246	0.194	0.045	0.354	0.107	-0.141	0.014	0.044	-0.088	0.084	-0.479	0.131	0.458	0.207	0.243	0.195	0.206	0.236	0.260
	ПП	0.05	-0.122	-0.051	0.121	0.031	-0.148	0.421	0.162	0.093	-0.081	-0.107	-0.086	0.29	0.321	0.04	-0.016	-0.23	-0.181	-0.084	-0.184
	РП	-0.007	-0.083	-0.176	-0.277	0.194	-0.179	0.042	0.092	-0.049	-0.151	0.006	-0.037	0.029	0.07	-0.1	0.09	0.054	-0.015	-0.018	0.018
	ПСП	-0.157	-0.204	-0.02	-0.207	0.068	-0.348	0.32	0.184	-0.009	-0.048	-0.263	0.085	0.152	0.268	-0.115	0.162	-0.022	-0.09	-0.146	-0.045
с е м ь я	ИП	-0.015	-0.158	0.079	-0.083	0.073	-0.185	0.256	0.267	0.017	-0.057	-0.026	0.023	0.222	0.319	-0.079	0.147	-0.108	-0.15	-0.133	-0.118
	АссД	0.132	0.279	-0.137	0.146	0.021	0.168	-0.316	-0.089	0.262	0.095	0.192	-0.133	-0.268	-0.115	-0.24	0.172	0.157	0.172	0.211	0.257
	ВСК	-0.051	0.042	0.125	0.161	-0.141	0.049	0.185	-0.039	-0.024	0.03	0.021	0.093	0.196	0.199	0.044	0.103	0.123	0.008	-0.113	-0.121
	ПСП	0.161	-0.044	0.576	0.157	0.187	0.092	0.25	0.015	0.223	0.258	0.155	0.229	0.158	0.252	0.071	0.211	-0.037	-0.044	-0.172	-0.243
	ОД	0.123	-0.274	0.272	-0.033	0.028	-0.093	-0.082	0.029	0.279	0.242	0.002	0.067	0	-0.067	0.099	0.174	0.057	0.263	-0.033	-0.012
	ИД	0.062	-0.025	0.088	0.122	0.156	-0.11	-0.025	-0.043	0.029	-0.197	0.133	-0.182	0.19	0.22	0.126	0.316	-0.031	0.057	0.043	0.072
	И	0.168	-0.157	-0.015	0.091	0.351	-0.159	-0.049	0.07	0.216	-0.091	0.101	-0.487	0.143	0.179	0.013	0.3	-0.053	0.167	-0.01	0.221
	НД	0.26	0.06	-0.04	0.045	0.403	-0.001	-0.031	0.143	0.14	-0.13	0.241	-0.469	0.067	-0.037	0.258	0.222	-0.054	0.206	0.15	0.301
	АсоД	0.073	0.115	0.061	0.04	0.286	-0.023	0.125	0.142	0.036	-0.153	0.061	-0.362	0.101	0.019	0.231	0.08	-0.236	0.026	-0.038	0.074
	АгД	0.079	-0.03	0.36	-0.133	0.307	-0.006	0.301	0.088	0.034	-0.14	-0.017	-0.147	0.089	0.232	0.134	0.161	-0.141	-0.033	-0.03	0

Примечание: КК – конфронтационный копинг, Д – дистанцирование, СК – самоконтроль, ПСП – поиск социальной поддержки, ПО – принятие ответственности, БИ – бегство-избегание, ПРП – планирование решения проблемы, ПП – положительная переоценка, РП – разрешение проблем, ПСП – поиск социальной поддержки, ИП – избегание проблем, АссД – ассертивные действия, ВСК – вступление в социальный контакт, ПСП – поиск социальной поддержки, ОД – осторожные действия, ИД – импульсивные действия, И – избегание, НД – непрямые действия (манипулятивные), АсоД – асоциальные действия, АгД – агрессивные действия.

Сформулированы практические рекомендации для спортсменов с целью формирования адаптивных копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях: психологическая профилактика психического напряжения, например, с помощью ведения ежедневных самоотчетов – «Дневника самоконтроля спортсмена», психологическое консультирование спортсменов и тренеров по вопросам повышения стрессоустойчивости, моделирование соревновательных условий, тренинги по обучению приемам саморегуляции, развитию навыков продуктивного и осознанного преодоления трудностей и стрессовых состояний, концентрации, мобилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. М.: ИП РАН, 2006. 623 с.;
2. Босенко Ю.М. Субъектные регуляторы конструктивного реагирования спортсменов на оценивание их личности в спорте: автореф. Дисс. К.псих.н: 13.00.04. Краснодар. 2012. 24 с.;
3. Дементий Л.И. Ответственность как ресурс личности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24111465>;
4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. 352 с.;
5. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28793406>;
6. Менхин Ю. В. К проблеме обеспечения надежности физической подготовленности спортсменов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТРФК/1996N4/p44-48.htm>;
7. Мильман В.Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности. Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт. 2015. С. 24-46;
8. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/1998/2/8musdyb.html>;
9. Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>;
10. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net>;
11. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18914491>;
12. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cerpheusbook.info/books/psihicheskie-sostoyaniya-v-napryazhennoy-professionalnoy-deyatelnosti>;
13. Хачатурова М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. №. 3. С. 160-169;
14. Ханин Ю.Л. Стресс и тревога в спорте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docplayer.ru/27426277-Stress-i-trevoga-v-sporte-mezhdunarodnyy-sbornik-nauchnyh-statey.html>;
15. Хазова С.А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования // Журнал КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 5 С. 188-190;

16. Хазова С.А. Совладание со стрессом в пред-и послесоревновательный период у успешных и неуспешных спортсменов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovladanie-so-stressom-v-pred-i-poslesorevnovatelnyy-period-u-uspeshnyh-i-neuspeshnyh-sportsmenov>

Kupriyanova N.N., Morozov V.A.

Kupriyanova N.N.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Morozov V.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

PECULIARITY OF COPING STRATEGIES OF ATHLETES' BEHAVIOR IN STRESSFUL SITUATIONS IN FULL AND INCOMPLETE FAMILIES

***Abstract:** athlete has a requirement for high performance throughout his sports activity, and in team sports he is also responsible for the overall result. During the season, the athlete is constantly faced with numerous stressful factors that negatively affect the preparation for competitions and the result to which the athlete goes during the season.*

***Keywords:** stress, adaptive coping strategies, coping resources, psychological resources, coping strategies.*

УДК 159.9

Мариничева А.А.

Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

**ТРАВМАТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ СОВРЕМЕННОГО
МИРА, ПРИВОДЯЩИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(8 - 10 ЛЕТ) К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЕ**

Аннотация: в работе представлена обобщенная информация по травмирующим событиям для младших школьников 8-10 лет. Психика младших школьников отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов.

Ключевые слова: психологическая травма, младшие школьники, страхи.

Психологическая травма — это особое событие, которое вызывает сильный стресс и чувство ужаса, страха и беспомощности. Такие последствия могут оказать негативное влияние на самого пострадавшего и на его близких, а также на людей, которые стали свидетелями происшествия или оказались вовлечены в ситуацию. Например, это может быть психологическая травма после аварии, нападения, природной катастрофы или других экстремальных событий.

Психическое травмирование у младших школьников может произойти по разным причинам. Некоторые из них могут включать:

1. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое и эмоциональное со стороны других людей.

Физическое насилие проявляется в виде ударов, пинков, заключения в закрытом помещении, избиения ремнем или другими предметами, а также

вовлечения ребенка в употребление наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.

На факт физического жестокого обращения с ребенком указывают:

-телесные повреждения необъяснимого происхождения, включая раны, ссадины, синяки, ожоги на теле, переломы костей, повреждения внутренних органов,

-особенности поведения пострадавшего ребенка, страх конкретных лиц или обстоятельств, склонность к саморазрушительным поступкам.

Сексуальное насилие (сексуально-порочное обращение с ребенком) — использование ребенка взрослым человеком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает в себя любую активность сексуального плана, которая выходит за рамки норм общения с ребенком.

Психологическое насилие — это психологическое жестокое обращение, которое носит систематический характер.

Психологическое насилие проявляется через оскорбления, издевательства и насмешки над ребенком, унижение его достоинства, демонстрацию неприязни и нелюбви к нему, а также через требования, которые превышают его возрастные возможности.

Исследователи считают, что все формы насилия, включая сексуальное, основаны на эмоциональном насилии, депривации и отвержении, которые наносят серьезный вред развитию личности и мешают формированию механизмов работы с трудностями.

2. Травматические события, такие как пожары, землетрясения или наводнения, войны. У детей появляются проблемы в учебе и общении. Им свойственны различные поведенческие нарушения — от депрессии до агрессии. Такие события могут вызвать у ребенка чувство страха, тревоги и беспокойства, а также привести к потере доверия к окружающим людям. Пожары могут вызвать у ребенка чувство страха и паники, так как он может увидеть огонь, дым и пламя. Землетрясения могут вызвать у ребенка чувство страха и беспокойства,

так как он может услышать громкие звуки, видеть разрушения и чувствовать трясение земли. Наводнения могут вызвать у ребенка чувство страха и беспокойства, так как он может увидеть затопленные дома, машины и улицы, а также слышать звуки сирен и вертолетов.

Сразу после травмы у детей обычно появляются следующие симптомы: нарушения сна, ночные кошмары, навязчивые мысли о травматической ситуации, уверенность в том, что травматическая ситуация может повториться, повышенная тревожность, сильная реакция на любой стимул или ситуацию, символизирующую травму, психофизиологические нарушения.

Дети могут не говорить о своих переживаниях, связанных со стихийными бедствиями, поэтому необходимо обращать внимание на невербальные признаки нарушений, такие как:

-нарушения сна, которые продолжаются дольше, чем несколько дней после травмы. При этом сны, напрямую связанные с травматической ситуацией, могут отсутствовать,

-страх разлуки с родителями (цепляющееся поведение),

-страх при появлении стимула (места, человека, телевизионной передачи и т. п.), связанного с травматическим переживанием,

-соматические жалобы, неуверенность в собственном здоровье,

-повышенная тревожность, проявляющаяся дома или в школе, связанная со страхами или фрустрирующими обстоятельствами.

3. Проблемы в семье, например, развод родителей или смерть близкого родственника. Развод родителей может вызвать у ребенка чувство страха, тревоги и беспокойства, так как он может видеть конфликты между родителями, слышать грубые слова и видеть слезы. Смерть близкого родственника может вызвать у ребенка чувство горя, потери и беспомощности, так как он может видеть тело умершего, слышать разговоры о похоронах и видеть печаль близких.

Переживания ребенка, соприкоснувшегося с утратой близкого человека, зависят от уровня его интеллектуального и личностного развития, опыта реагирования на сходные ситуации в прошлом, культурных и религиозных

традиций семьи, степени эмоциональной привязанности ребенка к покинувшему его человеку. Особенно тяжелые переживания наблюдаются у детей в связи со смертью родителей.

У ребенка можно выделить некоторые отличные от взрослых наиболее общие моменты реагирования на утрату. К ним относятся:

- краткий период печали,
- отрицание факта смерти (защитная реакция),
- неспособность глубоко понять сущность смерти,
- поиск замещающих объектов (ребенок переключает свои чувства на другого),
- «страх заражения» (боится сам умереть).

4. Негативное отношение со стороны учителей или сверстников. Может вызвать у ребенка чувство страха, тревоги и беспокойства. Учителя могут проявлять неуважение к ученикам, оскорблять их или унижать. Сверстники могут издеваться над учеником, запугивать его или игнорировать. Когда школьный коллектив не принимает ребенка, постоянно конфликтует с ним, тогда у него пропадает интерес к школе, появляется страх быть униженным. Причиной появления страха могут быть и сами дети. Например, один ребенок может запугивать другого разными страшными историями.

5. Ощущение беспомощности и безнадежности в отношении своих проблем. Может вызвать у ребенка чувство страха, тревоги и беспокойства. Ребенок может чувствовать, что он не способен решить свои проблемы самостоятельно и что ему нужна помощь взрослых.

6. Отсутствие поддержки и понимания со стороны взрослых. Может вызвать у ребенка чувство страха, тревоги и беспокойства. Ребенок может чувствовать, что его не любят и не заботятся о нем.

7. Недостаток внимания и заботы со стороны родителей и близких. Может негативно сказаться на развитии ребенка. Он может чувствовать себя одиноким, нелюбимым и неуверенным в себе.

8. Переживание стрессовых ситуаций, таких как экзамены или конфликты в школе.

9. Постоянное ощущение угрозы и опасности. Постоянное ощущение угрозы и опасности у младшего школьника может быть связано с различными факторами, такими как тревожные расстройства, депрессия, проблемы в семье или в школе.

10. Низкая самооценка и недостаток уверенности в себе. Самооценка и уверенность в себе являются важными аспектами развития личности ребенка. Если у младшего школьника низкая самооценка и недостаток уверенности в себе, это может привести к проблемам в общении со сверстниками, неудачам в учебе и другим проблемам.

11. Фобии и страхи взрослых. Напугать ребенка может поведение родителей. Например, если мама неадекватно повела себя при встрече с насекомым — начала кричать и махать руками. Или вместо того, чтобы объяснить, в чем опасность, сказала: «Я боюсь высоты, я туда не полезу». Дети запоминают такие паттерны поведения и начинают им следовать.

12. Гиперопека и гипоопека, а также повышенная тревожность родителей. Иногда родители слишком боятся, что с ребенком что-то произойдет, и страх перерастает в запугивание: «Замерзнешь, заболеешь и умрешь», «Высоко! Упадешь, ударишься, будет больно». До определенного возраста ребенок не понимает, что значит «умрешь». Но уже начинает смотреть на мир через призму родительского отношения: «любое действие может привести к чему-то ужасному. Если мама и папа этого боятся, значит, и я должен».

13. Конфликты и напряженная обстановка дома. Родители становятся источником негативных эмоций — срываются на тех, кто рядом, или, наоборот, впадают в инфантильное состояние. Дети в таких семьях живут в постоянном страхе и ожидании беды.

14. Суровые методы воспитания. В некоторых семьях наказывают за любую провинность, и неважно — разбил ребенок свою коленку или вазу. Родители угрожают, запугивают и даже шантажируют: «Будешь себя плохо

вести — тебя заберет полицейский, съест Баба-Яга, не куплю тебе игрушку». В таких семьях дети не чувствуют поддержки и защиты.

15. Детская фантазия. Бывают случаи, когда ребенок воображает себе предмет страха. Например, в детском возрасте многие боялись темноты, где оживали монстры и призраки. Но каждый ребенок по-своему реагирует на такие вымыслы. Одни сразу их забывают, а у других это может привести к непоправимым последствиям.

16. Наличие невроза. Диагностику и лечение психологических расстройств должны проводить медицинские работники. Невроз у детей проявляется через страхи, которые не соответствуют их возрасту, а также через чрезмерную тревожность. Патологический страх проявляется крайними способами выражения, такими как ужас, эмоциональный шок или потрясение, либо затяжным течением, потерей контроля над собой.

17. Тяжелое заболевание. Травматизация ребенка, вызванная тяжелым заболеванием, зависит от различных факторов, включая особенности и тяжесть самого заболевания, болевой синдром, эффективность лечения, ограничения активности, отделение от сверстников и семьи в связи с госпитализацией, возраст, предшествующие заболевания, личностные особенности, пол, осознание дефекта, психологические защиты, опыт переживания потери близких, отклонения от нормативных стадий психического развития, наличие социальной и психологической поддержки и специфика семейных отношений.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели очень важное значение, ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с этим остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов.

Актуальность проблемы страхов у младших школьников заключается в том, что чрезмерно выраженные страхи могут негативно повлиять на их развитие. Страх является естественной реакцией на опасность, которая присутствует у всех людей, но проявляется по-разному в зависимости от возраста, пола, жизненной ситуации и других факторов. Считается, что страх

связан с инстинктом самосохранения. Особое значение имеют страхи, которые могут быть вызваны определенными событиями, такими как пребывание в зоне боевых действий, тяжелая болезнь, укус животного и другие психотравмирующие события. Если правильно относиться к детским страхам, понимать их причины, то они обычно исчезают без следа. Однако, если страхи болезненно заострены или сохраняются длительное время, это может быть признаком неблагополучия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М. : Академия, 2020. 192 с.;
2. Лаптева Е.С. Психолого-педагогические особенности проблемы страхов у детей младшего возраста и их коррекция средствами арт-терапии // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст : Сборник материалов III Международной Интернет-конференции. – 2021. – С. 133-137;
3. Лешкова Т. Коробка со страхами. СПб. : Питер, 2020. 338 с.;
4. Макарова Е. Г. Преодолеть страх или искусство – терапия. М. : Школа-Пресс, 2019. 303 с.;
5. Радченко О.И., Исмаилова Н.И. Психологический аспект диагностики детских страхов // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 220-223

Marinicheva A.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**TRAUMATIC EVENTS OF THE MODERN WORLD
LEADING TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN
(8-10 YEARS OLD) TO PSYCHOLOGICAL TRAUMA**

***Abstract:** the paper presents generalized information on traumatic events for younger students aged 8-10 years. The psyche of younger schoolchildren is characterized by heightened susceptibility, vulnerability, and inability to withstand adverse influences. Neurotic fears appear as a result of prolonged and intractable experiences or acute mental shocks, often against the background of painful overstrain of nervous processes.*

***Keywords:** psychological trauma, primary school children, fears.*

УДК 159.9

Петухова Р.Н.

студент

Тихоокеанский государственный университет

(г. Хабаровск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Аннотация: анализ взаимосвязи типа акцентуации военнослужащего с его социальным статусом в профессиональном коллективе.

Ключевые слова: акцентуация характера, гипертимность, дистимический тип, социальный статус, тенденция, личность военнослужащего.

Большая роль в жизни человека связана с его профессиональной деятельностью. Она участвует в социальном формировании человека, его образе жизни и поведении. Чем дальше человек продвигается по жизненному пути, тем более значимое место в структуре личности начинают занимать конфигурации свойств или пристрастий, сформированные как реакция индивида на его собственные качества или поведение.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что процесс адаптации личности к особенностям военной профессиональной деятельности влияет на все аспекты функционирования человека. Не секрет, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от личностных особенностей военнослужащего, которые выражаются в его акцентуации.

Научная новизна исследования заключается в проведении подробного и тщательного анализа взаимосвязи типа акцентуации военнослужащего с его социальным статусом в профессиональном коллективе.

Цель исследования заключается в выявлении степени зависимости личностных особенностей военнослужащего с занимаемым социальным статусом в коллективе.

Для поставленной цели необходимо решить следующий ряд задач:

- исследовать особенности личности военнослужащего, акцентуаций характера и структуры воинского коллектива,
- провести эмпирическое исследование по определению акцентуаций военнослужащих,
- выявить взаимосвязь между типом акцентуации характера военнослужащего и взаимоотношений в профессиональном коллективе.

Основными методами теоретического и эмпирического исследования стали: обобщение, классификация, анкетирование, беседа, а также такие приёмы анализа количественных данных как сводка и группировка данных статистического наблюдения, абсолютные и относительные статистические величины, выборка.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для индивида способы поведения принято, как пишет О. П. Елисеев [4], называть характером.

Характер – это приобретённое образование в психике человека, а его формирование – длительный процесс развития психологических свойств под влиянием объективных и специально созданных условий. Число черт характера, зафиксированных человеческим опытом и нашедших обозначение в языке, чрезвычайно велико. Когда количественное выражение черты характера достигает своих максимальных значений и находится на крайнем пределе нормы, происходит акцентуация характера.

Акцентуация характера, как указывает С. Н. Морозюк [10], является крайним вариантом нормы, при котором определённые черты характера чрезмерно усилены, что выявляет избирательную уязвимость к определённым типам психогенных воздействий при хорошей сопротивляемости другим. Таким

образом, акцентуация – это разновидность психического здоровья (нормы), характеризующаяся выраженностью, резкостью, диспропорциональностью определённых черт характера по всей структуре личности и приводящая к определённой дисгармонии, вызывающая специфическое поведение в ответ на стресс. Взаимодействие с миром и обществом может быть нарушено.

К специфичности формирования чрезмерно выраженных черт характера приводят следующие факторы: наличие акцентуации или психических расстройств у родителей, наличие хронических заболеваний нервной системы и физических заболеваний, нарушение стиля семейного воспитания, препятствие для развития и самовыражения сформировавшейся личности, отсутствие внешней коммуникации, дисгармония во внутреннем Я, отсутствие удовлетворения личных потребностей [6].

Автором концепции акцентуации является немецкий психиатр Карл Леонгард, который ввёл термин «акцентуированная личность». А. Е. Личко уточнил этот термин, изменив его на термин «акцентуация характера», поскольку такое понятие «личность» слишком сложное, скорее подходящее для психопатий.

В настоящее время принято различать два типа акцентуаций характера в зависимости от степени акцентуации: явную и скрытую, характеристика которых показана на рисунке 1.

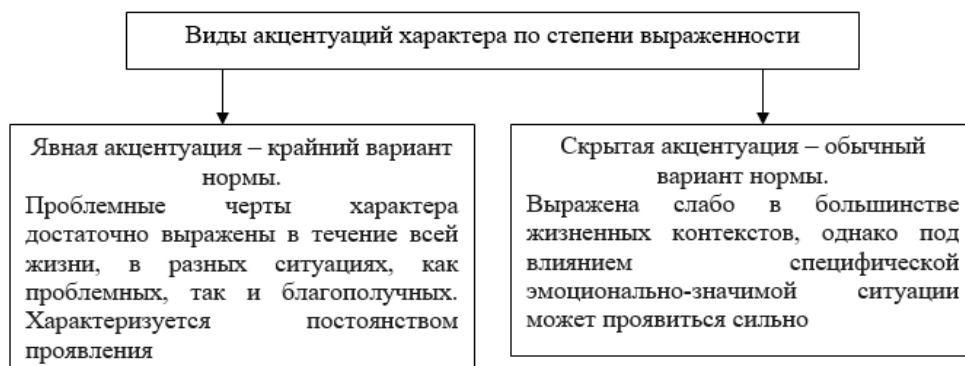


Рис.1. Виды акцентуаций характера по степени выраженности.

Акцентуация характера не является психической патологией и не тождественна расстройствам личности, которые характеризуются такими признаками, как: тотальность (проявляется одинаково во всех сферах взаимодействия со всеми людьми), стабильность (характер не меняется в течение жизни), социальная дезадаптация (постоянное возникновение жизненных трудностей у самого человека или у окружающих). При акцентуации либо отсутствуют все три признака расстройств личности, либо присутствуют только некоторые из них. Черты акцентуированных характеров проявляются не в какой-либо среде, а только в особых, часто травмирующих обстоятельствах. Следует отметить, что профессиональная деятельность военнослужащих часто связана со стрессом, а также подвергается различными физическими и/или психоземциональными травмирующими обстоятельствами.

Таким образом, характер акцентуации военнослужащего, а также степень её проявления имеют большое значение не только для его личности, но и для коллектива, в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность. Жизнь и служба коллектива, особенно настроение каждого военнослужащего, определяются качествами характеров отдельных людей. Бывает, что один человек со сложным характером мешает жить всему военному коллективу. Из-за такого человека в подразделении часто возникают конфликтные ситуации и склоки, которые влияют на службу и отношение всех людей. И наоборот, военнослужащие с полноценным, жизнерадостным характером устанавливают хорошие, дружеские отношения с окружающими, успешно осуществляют совместную деятельность, создают оптимальные условия для работы и отдыха каждому военнослужащему.

Воинский коллектив – это высокоорганизованная группа людей (военнослужащих), объединённая на основе всеобщей воинской обязанности для совместного решения задач по овладению военным делом, поддержанию постоянной боевой готовности в интересах защиты Отечества [7].

Основные черты воинского коллектива показаны на рисунке 2.

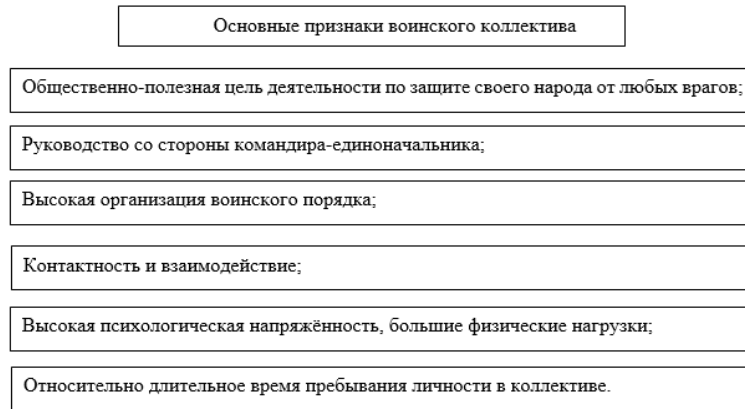


Рис. 2. Основные признаки воинского коллектива.

На основании признаков воинского коллектива, можно сделать вывод о том, что не каждое воинское подразделение является коллективом. Понятие «воинский коллектив», по мнению А. Г. Караяни [8], характеризует определённую степень социально-психологического развития подразделения и его военно-профессиональной, военно-нравственной и других видов зрелости. Формирование команды происходит по мере того, как подразделение укрепляет связи между военнослужащими, сплочённость личного состава в интересах решения стоящих перед ним задач. Когда есть руководящее сообщество, единство военнослужащих, тогда подразделение начинает функционировать как единый, целостный организм, целенаправленный комплекс личностей.

Контактное общение в коллективе – это не только неотъемлемый элемент жизни любого коллектива, но, по сути, наряду с деятельностью, это основа его существования. Если говорить об отношениях военнослужащих в целом, то в их структуре можно выделить несколько сфер: служебную, социально-политическую, неслужебную (бытовую), а также их неотъемлемый аспект - систему межличностных психологических отношений. Последняя является одной из сторон объективных взаимоотношений, которые оказывают исключительно большое влияние на поведение военнослужащих. Система таких отношений, в силу своей внутренней психологической обусловленности (симпатия, антипатия, безразличие, дружба и неприязнь), иногда развивается

спонтанно. Однако роль межличностных отношений очень важна для решения служебных проблем и задач. Каждый субъект занимает определённое положение в системе межличностных отношений, которое закрепляет его место в группе и определяет характер его взаимоотношений с другими членами группы.

Статус, по мнению Н. А. Корягиной [9], это должность, место субъекта в группе, определяющее его положение в системе межличностных отношений, в соответствии с деловыми и личностными качествами, правами и обязанностями. Помимо официального статуса военнослужащего, каждый член воинского коллектива вступает во взаимосвязанные формальные и неформальные отношения, которые формируют специфические социальные роли военнослужащих в сфере их межличностного общения.

Роль военнослужащего в межличностном общении в профессиональном коллективе во многом определяется типом акцентуации его характера.

Базой эмпирического исследования стало подразделение Войсковой части N. В выборку для диагностики попали 25 % мужчин возраста от 20 до 40 лет путём случайного выбора из 438 человек. Общая численность диагностируемых составила 113 человек. Для проведения психологической диагностики акцентуаций характера военнослужащего и его социального статуса в военном коллективе был использован опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека и методика Социометрия-непараметрическая.

В таблице 2 на основании полученных данных обобщены результаты диагностики, сгруппированы сведения исходя из типа акцентуации и степени её выраженности.

Таблица 2. Типы акцентуаций характеров военнослужащих Войсковой части N по балльной методике К. Леонгарда - Г. Шмишека.

Количество человек

Степень выраженности	ГП	ДМ	ЭК	ЭМ	ЦК	ЭП	ПД	РГ	ДИ	ТР
Акцентуация	23	1	3	3	2	0	1	0	6	3
Тенденция	12	9	2	3	1	0	6	0	5	1
Признак акцентуации	22	28	13	20	11	13	30	15	37	14
Свойство не выражено	56	75	95	87	99	100	76	98	65	95
Итого	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

Ключ к наименованиям акцентуаций характера

ГП	Гипертимический тип	Э П	Возбудимый тип
ДМ	Демонстративный тип	П Д	Педантичный тип
ЭК	Аффективно-экзальтированный тип	РГ	Застревающий тип
ЭМ	Эмотивный тип	Д И	Дистимический тип
ЦК	Циклотимический тип	ТР	Тревожно-боязливый тип

На основании данных таблицы 2 видно, что в рамках проведённого эмпирического исследования 42 военнослужащих из 113 имеют явную акцентуацию характера. При этом наблюдается преобладание акцентуации гипертимического типа.

Далее был определён социальный статус военнослужащих, результаты которого приведены в таблице 3.

Таблица 3. Состав и структура коллектива Войсковой части N по социометрическому статусу с применением методики социометрия-непараметрическая

Социальный статус	Численность, кол.человек	Удельный вес, %
Низкий	8	7
Ниже среднего	8	7
Средний	39	35
Выше среднего	40	35
Высокий	18	16
Итого	113	100

На основании данных таблицы видно, что для исследуемых характерен средний и выше среднего социометрического статуса. Наглядно гистограмма социального статуса приведена на рисунке 3.

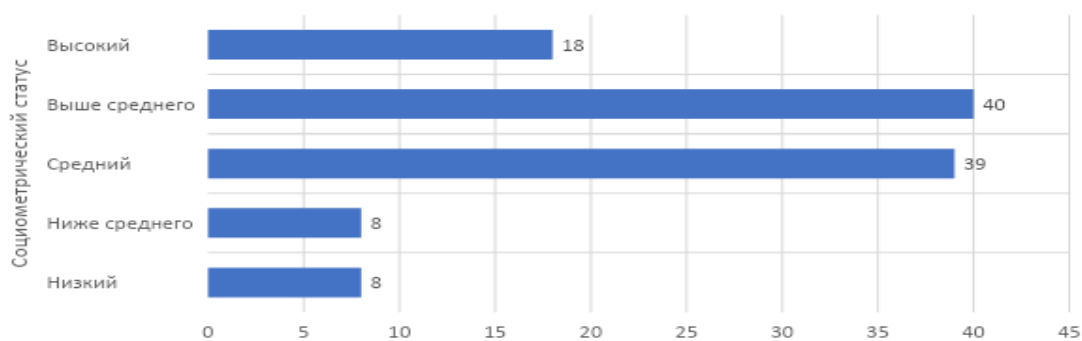


Рис. 3. Гистограмма социального статуса военнослужащих Войсковой части N с применением методики социометрия-непараметрическая, количество человек.

На основании данных рисунка можно сделать вывод об относительно благоприятном психологическом климате в коллективе Войсковой части N. Только по 8 человек из числа тестируемых имеют статусы изолированный и отверженный.

Исходя из результатов тестирования обобщим результаты проведённого тестирования, составив сводную таблицу 4 взаимосвязи социального статуса с акцентуацией характера.

Таблица 4. Взаимосвязь социального статуса с акцентуацией характера военнослужащих Войсковой части N.

Количество человек

Усреднённый тип акцентуации характера	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Итого
Аффективно-экзальтированный тип		1	2	1		4
Возбудимый тип			1	1		2
Гипертимический тип			9	22	16	47
Демонстративный тип			6			6
Дистимический тип	6	5	8	4	1	24
Застревающий тип		1		1		2
Педантичный тип			4	2		6
Тревожно-боязливый тип			6	5		11
Циклотимический тип	2	1				3
Эмотивный тип			3	4	1	8
Итого	8	8	39	40	18	113

На основании данных таблицы были сделаны следующие выводы:

– низкий социальный статус характерен для дистимического и циклотимического типов акцентуаций характера. Следует отметить, что низкий социальный статус военнослужащих дистимического типа акцентуаций обусловлен наличием дополнительных доминантных черт характера таких как тревожность и экзальтированность,

– военнослужащие с явно выраженной акцентуацией дистимического типа и тенденцией к ней имеют ниже среднего социальный статус,

– средний социальный статус присутствует практически в каждом типе акцентуации личности, за исключением застревающего и циклотимического типа. Для среднего социального статуса характерны такие акцентуации характера как гипертимность и дистимность. Менее часто встречаются такие акцентуации как демонстративность и тревожность.

– группа личностей с социальным статусом выше среднего является самой многочисленной (40 человек). В данной группе представлены преимущественно гипертимический тип акцентуации.

– высокий социальный статус имеют 18 военнослужащих. Данный статус характерен для военнослужащих с гипертимическим типом.

Обобщим данные экспериментального исследования в таблице 5 и выявим особенности проявления акцентуаций характера военнослужащих в профессиональном коллективе в рамках занимаемого им социального статуса.

Таблица 5. Особенности проявления акцентуаций характера военнослужащих в профессиональном коллективе.

Вид акцентуации характера	Особенности проявления акцентуации характера в профессиональном коллективе
Аффективно-экзальтированный тип	Характерны средние статусы в воинском коллективе. Крайние статусы, такие как низкий и высокий, для данного типа акцентуации характера не встречаются.
Возбудимый тип	Характерны средний и выше среднего социальные статусы в воинском коллективе.
Гипертимический тип	Имеет особую актуальность в воинском коллективе и для него характерен статус не ниже среднего. Наиболее часто встречающийся статус для гипертимического типа – выше среднего.
Демонстративный тип	Характерен для среднего социального статуса
Дистимический тип	Самый наибольший разброс в социальных статусах: от низкого (6 человек) до высокого (1 человек). Наиболее распространённым является средний статус. Социальное положение дистимических типов связано с индивидуальными характеристиками каждого военнослужащего и наличием других преобладающих черт характера. Так, военнослужащий у которого низкий социальный статус кроме таких черт как дистимность наблюдается преимущественно преобладание такой черты акцентуации характера как тревожность. У военнослужащего с дистимическим типом акцентуации и высоким социальным статусом наблюдается присутствие таких акцентуаций характера как гипертимность и сглаженность других акцентуаций

Застревающий тип	Характерен ниже и выше среднего социальные статусы
Педантичный тип	Характерен средний социальный статус в воинском коллективе
Тревожно-боязливый тип	Имеет средний и выше среднего социальные статусы, что означает что военнослужащие данного типа являются либо нейтральными для коллектива, либо предпочитаемыми.
Циклотимический тип	Представлен малым количеством (3 человека из 113). Военнослужащие с данным типом акцентуации имеют низкий или ниже среднего социального статуса.
Эмотивный тип	Имеет социальный статус не меньше среднего и представлен личностью с высоким социальным статусом

Результаты тестирования показали, что в военном коллективе присутствуют практически все типы акцентуаций характера. На основании проведённого эмпирического исследования можно сделать вывод о прямой зависимости между акцентуациями характера военнослужащего и его социальным статусом в коллективе.

Таким образом, личностью в психологии признаётся системное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризуется уровнем и качеством представленности общественных отношений в индивиде.

Под характером военнослужащего понимается такая структура личностных черт, которая максимально соответствует особенностям военной деятельности, проявляется в системе отношений с миром и самим собой, и побуждает человека вести себя, действовать.

Количество черт характера, зафиксированных человеческим опытом и нашедших обозначение в языке, чрезвычайно велико. Когда количественное выражение той или иной черты характера достигает своих максимальных значений и оказывается на крайней границе нормы, возникает акцентуация

характера, которая не является психической патологией и не тождественна расстройствам личности. Черты акцентуированных характеров проявляются не в какой-либо среде, а только в особых, часто травмирующих обстоятельствах.

Характер военнослужащего и его акцентуации имеет огромное значение не только для индивида, но и для коллектива в целом, в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность.

Для определения особенностей проявления акцентуаций характера военнослужащих в профессиональном коллективе было проведено эмпирическое исследование. Базой эмпирического исследования стало подразделение Войсковой части N. Общая численность диагностируемых составила 113 мужчин в возрасте от 20 до 40 лет. Психологическая диагностика военнослужащих проходила с использованием следующих методик: опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека и социометрия-непараметрическая.

В рамках проведённого эмпирического исследования 42 военнослужащих из 113 имеют явную акцентуацию характера. При этом наблюдается преобладание акцентуации характера гипертимического типа. Менее выражены такие типы акцентуации военнослужащих как педантичный, застревающий и аффективно-экзальтированные типы.

Особенности акцентуации характера военнослужащего в воинском коллективе проявляются следующим образом:

- высокий и выше среднего социальный статус в воинском коллективе характерен для гипертимического типа военнослужащего,
- средний социальный статус характерен для гипертимного и дистимического типа,
- ниже среднего и низкий социальный статус характерен для дистимического типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с;
- 2 Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. – М.: Издательство Дело, 2023. – 345 с;
- 3 Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 2023. – 154 с;
- 4 Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – М.: Смысл, 2023. – 390 с;
- 5 Исаев Д. Социально-психологические процессы в воинских коллективах. Способы разрешения конфликтных ситуаций / Д. Исаев // URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/419810/> (дата обращения 26.12.2023 г.);
- 6 Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 109 с;
- 7 Караяни А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 593 с;
- 8 Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. – М.: Эксмо, 2023. – 332 с;
- 9 Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с;
- 10 Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с;

-
- 11 Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Эксмо, 2023. – 262 с;
- 12 Рождественский Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. – М.: Прометей, 2023. – 134 с;
- 13 Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – М.: Издательство Дело, 2023. – 192 с;
- 14 Ткаченко Д. Акцентуация характера: понятие и причины проявления, виды / Д. Ткаченко // URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/akcentuaciya-karaktera-ponyatie-i-prichiny-proyavleniya-vidy.html> (дата обращения 26.12.2023 г.);
- 15 Щербакова Н. В. Классификация акцентуации характера по Леонгарду / Н. В. Щербакова // URL: <https://sherbakova.com/tipy-akcentuacii-haraktera> (дата обращения 26.12.2023 г.)

Petukhova R.N.

Pacific State University
(Khabarovsk, Russia)

**FEATURES OF MANIFESTATION
OF ACCENTUATIONS OF CHARACTER
OF MILITARY PERSONNEL IN PROFESSIONAL TEAM**

***Abstract:** the analysis of the relationship between the type of accentuation of a serviceman and his social status in a professional team.*

***Keywords:** accentuation of character, hyperthymia, dysthymic type, social status, tendency, personality of serviceman.*

УДК 159

Полякова Е.А.

студент

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Аннотация: в работе предоставлены результаты анализа особенностей детско-родительских отношений в зависимости от порядка рождения детей в семье между однодетными и многодетными семьи по методике Варга-Столина с помощью корреляционного анализа с использованием r -критерия Спирмена.

Ключевые слова: психолого-педагогическая экспертиза, детско-родительские отношения, многодетные семьи, однодетные семьи, корреляционный анализ.

Родительское отношение зависит от порядка рождения детей в семье. Это связано с количеством детей и стилем воспитания. Остается вопрос, на который мы будем отвечать в этой главе, насколько различается отношение родителей к детям в семьях с разным количеством детей в семье.

Основная задача исследования состоит в выявлении особенностей родительского отношения к детям между однодетными и многодетными семьями в районе Марьино города Москвы.

В исследовании участвовали 50 детей и 20 матерей: 30 детей из многодетных семей, 20 детей из однодетных семей.

Для этого нам потребовалось провести более подробный анализ влияния детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей. Для этого был использован коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена.

Значения корреляции r-Спирмена между однодетными и многодетными семьями по методике Варга-Столина представлены в таблице 6.

Таблица 6. Анализ корреляционного анализа r-Спирмена по методике Варга-Столина.

Однодетные семьи / многодетные семьи	Принятие	Кооперация	Симбиоз	Аторитарная гиперсоциализация	"Маленький неудачник"
Принятие	1,0000	0,752 0,752407	0,735 0,735811	0,522 0,522188	0,577 0,577051
Кооперация	0,7527	1,000	0,658	0,427	0,712
Симбиоз	0,735	0,658	1,000	0,576	0,462
Аторитарная гиперсоциализация	0,522	0,427	0,576	1,000	0,600
"Маленький неудачник"	0,577	0,712	0,462	0,600	1,000

При уровне значимости $p=0,05$.

Было выявлено, что существуют особенности родительского отношения к детям в семьях с разным количеством детей.

Тип «кооперация» в однодетных семьях отличается от типа «принятие-отвержение» в многодетных семьях. Это связано с тем, что все внимание родителей направлено на единственного ребенка в семье, в отличие многодетной семьи, где внимание родителей направлено сразу на троих детей. Родитель одного ребенка в семье заинтересован в его делах и планах, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него. В многодетной же семье идет принятие своих детей такими, какие они есть. Из-за нехватки времени и внимания со стороны родителей, дети стараются делать все

самостоятельно, что связано с большим общением детей в многодетной семье между собой.

Родители единственного ребенка в семье не считают его «маленьким неудачником». Нет отвержения ребенку, что не наносит непоправимый ущерб развитию его личности, не искажает и не лишает гармоничного восприятия жизни. Ребенок не чувствует себя одиноким, незащищенности и неуверенности в себе, ребенок чувствует поддержку, у него есть «опора» в семье, а также и в жизни. Это сторона связана со шкалой «Симбиоз». В семье с единственным ребенком, где маленький процент шкалы «Маленький неудачник», есть симбиотические отношения между матерью и ребенком, что в свою очередь может плохо сказаться на самом ребенке. Ведь симбиотические отношения матери и ребенка делают их вместе. Мать не может отпустить свое чадо, старается во что бы то ни стало удовлетворить все потребности ребенка, ограждает его от всех бед и несчастий. В многодетной семье такой проблемы нет, так как мать не заиклена на одном ребенке. У нее на воспитании сразу трое, и она старается дать внимание и провести время с каждым. Дети в многодетной семье сталкиваются с бедами и несчастиями, учатся их решать и преодолевать, стараются помочь друг другу справиться с той или иной проблемой.

В семье с одним ребенком, так же со стороны матери наблюдается автономность. Она контролирует каждый шаг своего ребенка. Такие дети очень зависимы от одобрений со стороны матери, так как привыкают к использованному в семье родителями методу – «кнута и пряника». Выполняя требование родителя, дети ждут одобрения со стороны старшего.

В многодетной семье такой автономности не прослеживается, так как на старшего ребенка в семье родитель начинает перекладывать ответственность за домашние дела и присмотром за младшими детьми в семье. Это в свою очередь позволяет старшим не только учиться ответственности, но так учатся постоять за себя. Средние и младшие дети в семье всегда заняты своим делом. Они

учатся так же, как старшие дети, самостоятельности, только им нужна поддержка со стороны родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдулова Т.П. Феноменология и закономерности событийности в близких отношениях: брак, семья, детско-родительские отношения / Т.П. Авдулова;
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов, Ростов н/Д, изд-во Феникс;
3. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с;
4. Аптикиева, Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребенка [Текст] / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. -№7. – С. 185-188;
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Издательство «Педагогика» - 1972

Polyakova E.A.

Russian State Social University
(Moscow, Russia)

ANALYSIS OF FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONS DEPENDING ON ORDER OF BIRTH OF CHILDREN IN FAMILY

***Abstract:** the paper presents the results of an analysis of the characteristics of child-parent relations depending on the order of birth of children in a family between single-child and large families using the Varga-Stolin method using correlation analysis using Spearman's r-criterion.*

***Keywords:** psychological and pedagogical expertise, child-parent relations, large families, single-parent families, correlation analysis.*

УДК 159

Полякова Е.А.

студент

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Аннотация: в работе предоставлены особенности воспитания детей в многодетной семье при помощи психолого-педагогической экспертизы. Представлены достоинства воспитания в многодетной семье.

Ключевые слова: психолого-педагогическая экспертиза, детско-родительские отношения, многодетные семьи, достоинства воспитания, трудности многодетной семьи.

Под понятием «отношение» в психологии понимается субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности.

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Семья – это социальная группа, в которой есть

субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

Для ребёнка семья является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите.

Рассмотрим главные достоинства воспитания в многодетной семье.

1. Дети из многодетных семей вырастают дружными

В таких семьях дети привыкают заботиться друг о друге, проявляют уважение к интересам других, учитывают мнение окружающих. Когда-то старшему ребенку (первенцу) доставалась вся любовь и ласка в семье. Он рос единственным до появления второго ребенка. Родители всегда проявляют больше заботы о младших, но это не означает, что любят кого-то меньше. С появлением следующего ребенка, внимание снова переключается на младшего, и старший ребенок понимает, что причина этого в беспомощности малыша, а не в отсутствии любви. Старший ребенок уже переживал этот момент, такое поведение родителей его не удивляет, а значит, полностью отсутствует ревность, как это случается в семьях с двумя детьми. Напротив, в многодетной семье старшие дети помогают взрослым в заботе о младших, а это укрепляет братско-сестринские отношения.

2. Многодетные семьи более крепкие.

Родители в многодетной семье заняты важными делами — воспитанием детей. У них нет возможности на проявление негатива, так как необходимо ежедневно решать экономические, хозяйственные, психологические и другие проблемы. При этом важно принимать общее решение, так как оно затрагивает каждого человека. Общая ответственность за семью объединяет всех. По статистике разводы в многодетных семьях встречаются гораздо реже, чем в парах с 1–2 детьми.

Возможно, у родителей нет времени на удовлетворение личных интересов, но это только на начальном этапе становления семьи. Со временем в ежедневные дела будут вовлекаться дети, а значит, у родителей будет появляться свободное время. Да и отдыхать интереснее вместе с детьми, поэтому возникают целые семейные традиции, вырастающие из хобби родителей.

3. У детей из многодетных семей хорошо развита коммуникабельность.

С самого рождения дети в многодетных семьях включаются в большой поток общения. Поэтому они вырастают более коммуникабельными. Этот навык позволяет им быстро устанавливать социальные связи в повседневной жизни. А это поможет в карьере и будущей семейной жизни.

4. Дети из многодетных семей умеют распоряжаться деньгами.

В многодетной семье дети привыкают к экономии средств и с малых лет умеют правильно обращаться с деньгами. Они умеют отличать нужное от ненужного и хорошо разбираются в том, какую вещь следует купить, а без какой можно вполне обойтись. Когда же у детей появляется желание что-то иметь, то, приученные к труду, они находят способ заработать деньги самостоятельно. Впоследствии из детей, воспитанных в многодетных семьях, благодаря их экономности и ответственности, вырастают хорошие бизнесмены и предприниматели.

5. Высокая способность к адаптации и психологическая устойчивость.

Замечено, что дети из многодетных семей быстрее адаптируются к любой категории людей, так как с детства привыкли к принятию интересов и желаний окружающих. Кроме того, дети постоянно наблюдают действия родителей по предотвращению конфликтов разного рода, что позволяет им впитывать необходимые социальные навыки. Дети умеют воспринимать других детей такими, какие они есть, без стремления кого-то переделать. Они менее ранимы, более целеустремленны, и, как правило, достигают своих целей.

Трудности многодетной семьи.

И все-таки жизнь многодетной семьи не настолько проста и безоблачна. Предупрежден — значит вооружен, и если в вашей семье больше двух детей, будьте готовы к некоторым сложностям, которые, впрочем, тоже можно превратить во благо.

Материальные сложности. Какие бы льготы не устанавливало правительство для многодетных семей, нужно признать, что расходов в таких семьях гораздо больше, чем в маленьких семьях. Родители вынуждены много работать, чтобы обеспечить своим детям полноценную жизнь. В многодетных семьях многие вещи делают самостоятельно: выращивают овощи, содержат хозяйство, делают ремонт, шьют и т. д. Все это способствует экономии расходов, ну а дети привыкают к труду и самостоятельности. Родители могут быть уверены в том, что во взрослой жизни их сыновья и дочери не пропадут и точно найдут для себя занятие.

Дефицит внимания. Каждому ребенку иногда очень хочется побыть с мамой, рассказать какой-то особый секрет или просто пожаловаться. В многодетной семье это сделать почти невозможно. Малыши постоянно находятся в коллективе. А значит, кроме мамы, в процесс разговора обязательно вклинится кто-то из родных. Если родители допускают ошибки в воспитании, не замечая потребности во внимании, то возможны проблемы в поведении детей, поэтому иногда родителям нужно пытаться выделять время для общения с ребенком наедине. Сходите на небольшую прогулку сегодня с одним ребенком, завтра — с другим, послезавтра — с третьим. Это поможет избежать дефицита внимания и укрепит внутрисемейные связи.

Большая психологическая нагрузка. В многодетной семье дети рано переходят на следующий возрастной этап. Однако несоответствие социального развития возрасту несет в себе большую нагрузку на психику. У детей может рано развиться склонность к лидерству, стремление брать на себя лишнюю ответственность. При этом могут неправильно расставляться приоритеты. Например, важным становится забота о младшей сестре, а не учеба. И с одной

стороны, это хорошо — дети, как уже было сказано выше, вырастают ответственными, а с другой — они теряют детство. Старайтесь сохранить это детство: играйте с детьми, дурачьтесь с ними, балуйтесь. Это не только разгрузит их психику, но и сделает семью еще более дружной.

Отсутствие личного пространства. Конечно, бывает, что у каждого ребенка в многодетной семье есть своя отдельная комната, но случается это редко. Чаще всего дети объединяются в комнаты по половому признаку. В любом случае, ребенок обделяется личным пространством, которое достаточно важно для полноценного развития. Пожалуй, решить эту проблему сложнее всего. Но зато у такой семьи всегда будет общая цель — иметь свой собственный большой дом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чеботарева Е.Ю. Внутрисемейные факторы развития личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика;
2. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 704-707;
3. Беляева, Н.И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка [Текст] / Н.И. Беляева // INSITU. – 2016. -№4. – С. 96;
4. Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования: монография [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.;
5. Евтушенко Е.А. Особенности самосознания подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями / Е.А. Евтушенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015

Polyakova E.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES
OF CHILD REARING DEPENDING ON ORDER
OF BIRTH OF CHILDREN IN FAMILY**

***Abstract:** the paper presents the features of raising children in a large family with the help of psychological and pedagogical expertise. The advantages of upbringing in a large family are presented.*

***Keywords:** pedagogical expertise, child-parent relations, large families, advantages of upbringing, difficulties large family.*

УДК 159

Федосеева Н.С.

студентка, магистр

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТЕРАПИИ ДЕПРЕССИИ У ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрены некоторые особенности, отличающие депрессию у ВДА от депрессий других форм генеза. В соответствии с отличительными особенностями предложен вариант терапии депрессии у ВДА методикой Арт-терапии.*

***Ключевые слова:** депрессия, ВДА, терапия депрессии, Арт-терапия.*

Депрессия, вызванная нахождением в алкогольной семье, может иметь некоторые уникальные особенности, которые отличают ее от депрессии, вызванной другими факторами. Вот несколько ключевых различий:

1. Трансгенерационные влияния: Взрослые дети алкоголиков могут переносить трансгенерационные влияния, которые включают в себя травмы, негативные образцы поведения и особенности семейной динамики. Эти факторы могут оказывать влияние на формирование депрессивных симптомов и поддерживать их на протяжении жизни.

2. Чувство стыда и вины: Люди, выросшие в алкогольных семьях, часто испытывают повышенное чувство стыда и вины из-за семейных проблем. Эти эмоции могут стать значимыми факторами депрессии и отличаться от тех, которые возникают в связи с другими травматическими событиями.

3. Трудности в отношениях: Дети алкоголиков могут сталкиваться с определенными трудностями в установлении и поддержании здоровых отношений. Это может влиять на качество их социальных связей и, как следствие, усугублять депрессию.

4. Риск развития алкогольной зависимости: Взрослые дети алкоголиков могут быть более подвержены риску развития алкогольной зависимости сами по себе. В случае депрессии, связанной с алкогольной семьей, может возникнуть дополнительный слой проблемы, связанный с риском утешения себя алкоголем.

5. Адаптивные стратегии: Люди, выросшие в алкогольных семьях, могут развивать специфические стратегии справления, которые могут быть не всегда адаптивными. Эти стратегии могут быть тесно связаны с депрессивными симптомами и отличаться от тех стратегий, которые используют люди с депрессией другого происхождения.

6. Паттерны поведения: Дети алкоголиков могут формировать определенные паттерны поведения, такие как избегание конфликтов или, наоборот, агрессивное поведение. Эти паттерны могут сказываться на депрессивных симптомах и их проявлении.

Важно подчеркнуть, что каждый человек индивидуален, и воздействие алкогольной зависимости в семье может проявляться по-разному у разных людей. Психологическая помощь должна учитывать эти индивидуальные особенности и обстоятельства.

Арт-терапия представляет собой форму терапии, при которой художественные и творческие методы используются для облегчения выражения эмоций, самовыражения и лечения. В контексте лечения депрессии у взрослых детей алкоголиков (ВДА), арт-терапия может быть эффективным инструментом по нескольким причинам:

1. Эмоциональное выражение: Художественные формы выражения, такие как рисование, живопись, лепка, могут помочь выразить сложные эмоции и переживания, которые часто сопутствуют опыту взрослых детей алкоголиков.

2. Изучение травматического опыта: Арт-терапия может помочь взрослым детям алкоголиков исследовать и понимать свой травматический опыт через художественные выражения. Это может способствовать процессу самопознания и принятия.

3. Развитие самосознания и самооценки: Участие в художественных процессах может способствовать развитию самосознания и укреплению самооценки. Работа с искусством позволяет увидеть себя и свои переживания в новом свете.

4. Саморегуляция и снятие стресса: Творчество может быть эффективным средством для снятия стресса и регуляции эмоционального состояния. Работа с искусством может стать альтернативным способом управления эмоциями вместо деструктивных методов, которые могли быть использованы в прошлом.

5. Формирование поддерживающего сообщества: Арт-терапевтические группы, как и группы самопомощи, предоставляют возможность для взаимодействия с другими людьми, прошедшими через схожий опыт. Это создает поддерживающее сообщество, которое может способствовать лечению депрессии.

Важно отметить, что арт-терапия должна проводиться квалифицированным арт-терапевтом, который может обеспечить безопасное пространство и руководство в процессе терапии. Кроме того, арт-терапия может быть частью комплексного плана лечения, включающего и другие формы терапии и поддержку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Войтиц Д. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения / Войтиц, Д. АСТ., 2021 – 368 с.;
2. Литвинова В.В. Клинико-психологические особенности взрослых детей алкоголиков / В.В. Литвинова // Тюменский медицинский журнал. 2017. Т. 19, № 1. С. 33-34;
3. Бехтерев В. Феномены мозга / В. Бехтерев // АСТ., 384 с. – 2023 г.

Fedoseeva N.S.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**ART THERAPY AS ONE OF TYPES OF DEPRESSION THERAPY
IN ADULT CHILDREN OF ALCOHOLICS**

***Abstract:** the paper considers some features that distinguish depression in VDA from depression of other forms of genesis. In accordance with the distinctive features, a variant of Art therapy therapy for depression in VDA is proposed.*

***Keywords:** depression, depression therapy, Art therapy.*

УДК 159

Федосеева Н.С.

студентка, магистр

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В КОНТЕКСТЕ ГРУППЫ ВДА

Аннотация: в работе изложены ключевые психологические особенности индивидов группы взрослых детей алкоголиков (ВДА). Эти особенности могут влиять не только на их собственную жизнь, но и на варианты терапевтической помощи, которая может оказываться этой группе, а также на разработку методик и стратегий помощи ВДА.

Ключевые слова: взрослые дети алкоголиков, ВДА, алкогольная зависимость, аутоагрессия.

Группа ВДА как феномен в современном мире.

Группа взрослых детей алкоголиков представляет собой особый и сложный феномен в современном обществе. Этот термин обозначает людей, которые в свое время переживали детство в семьях, где один или оба родителя страдали от алкогольной зависимости. Этот феномен является серьезной социальной и медицинской проблемой, оказывая значительное воздействие на жизнь и благосостояние тех, кто сталкивается с этой сложной реальностью.

В современном мире изменяющиеся социокультурные динамики могут существенно влиять на семейное воспитание. Распространенность алкогольной зависимости в семьях подчеркивает нарушения в механизмах поддержки и защиты детей, чьи родители сталкиваются с этим видом зависимости. Этот феномен требует глубокого исследования, чтобы понять, как семейная динамика формирует определенные черты и тенденции у взрослых детей алкоголиков.

Дети, выросшие в семьях с алкоголиками, часто сталкиваются с высокой степенью стресса, тревоги и непредсказуемости в своей среде. Психологические и эмоциональные последствия такого детства могут проявляться в долгосрочных эффектах, таких как проблемы с самооценкой, формирование отношений и управление стрессом. Эти воздействия создают уникальные вызовы для группы взрослых детей алкоголиков, которые выходят за рамки обыденных психосоциальных проблем.

Феномен взрослых детей алкоголиков подчеркивает важность наличия эффективной системы поддержки и помощи. Эти взрослые, часто сталкивающиеся с трудностями адаптации и межличностных отношений, нуждаются в специализированной помощи, направленной на лечение психических расстройств и формирование ресурсов для успешной интеграции в общество.

Феномен взрослых детей алкоголиков подвергается влиянию современных социокультурных изменений. Общественное осознание и понимание этой группы может влиять на разработку социальных программ и политик, направленных на обеспечение более эффективной поддержки и лечения. Смена общественных взглядов также может способствовать сокращению стигмы, окружающей взрослых детей алкоголиков.

Психологические особенности группы ВДА и их значение для организации терапевтической работы с данной группой

Взрослые дети алкоголиков (ВДА) представляют собой группу с определенными психологическими особенностями, которые формируются под воздействием сложного и травматичного опыта детства в семье с алкогольной зависимостью родителей. Эти особенности могут оказывать влияние на различные аспекты их жизни и формирование психического здоровья. Вот несколько ключевых психологических особенностей, характерных для группы взрослых детей алкоголиков:

1. Травматизированный опыт: ВДА переживают травматический опыт, связанный с наличием алкогольной зависимости в семье. Эта травма может

оказать влияние на формирование личности, самооценку и отношения с окружающими.

2. Эмоциональная лабильность: в связи с нестабильностью в семейной среде, где эмоциональные проявления могут быть непредсказуемыми, ВДА часто проявляют эмоциональную лабильность. Это может выражаться в изменчивости настроения, трудностях с саморегуляцией эмоций.

3. Проблемы доверия и близости: в результате травматичного опыта ВДА могут испытывать трудности в установлении доверительных отношений и создании близких связей. Опасения относительно надежности других людей и страх перед повторением травматического опыта могут играть существенную роль.

4. Низкая самооценка: взрослые дети алкоголиков могут иметь проблемы с формированием здоровой самооценки. Постоянные стрессы и неблагоприятные условия в семье могут повлиять на их уверенность в себе и оценку собственных способностей.

5. Трудности в межличностных отношениях: из-за опыта в семье с алкогольной зависимостью, ВДА могут сталкиваться с трудностями в установлении и поддержании здоровых межличностных отношений. Это может проявляться в низкой социальной компетентности и проблемах в общении.

6. Тенденция к самоизоляции: в результате сложного опыта ВДА могут проявлять тенденцию к самоизоляции. Это может быть обусловлено желанием избежать дополнительных стрессов и травм в социальных взаимодействиях.

7. Стремление к самопознанию и саморазвитию: несмотря на трудности, многие ВДА проявляют стремление к самопознанию и саморазвитию. Они могут активно искать понимание своего опыта, обращаться за помощью к психотерапевтам и участвовать в процессах личностного роста.

Взрослые, выросшие в семьях с алкогольной зависимостью родителей (ВДА), характеризуются определенными психологическими чертами, которые обусловлены сложным и травматичным опытом детства в таких семьях. Эти

особенности могут воздействовать на различные аспекты их жизни и влиять на формирование психического здоровья.

Изучение этих психологических особенностей в контексте исследования предикторов аутоагрессии и депрессивных расстройств позволяет более глубоко понять механизмы воздействия опыта в детстве на психическое здоровье взрослых детей алкоголиков.

Таким образом, группа взрослых детей алкоголиков представляет собой не только сложный индивидуальный опыт, но и социальный феномен, требующий внимания со стороны общества, науки и практической помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Войтиц Д. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения / Войтиц, Д. АСТ., 2021 – 368 с.;
2. Байкова М.А., Меринов А.В. Гетерогенность феномена «Взрослых детей алкоголиков» с позиции аутоагрессивности: влияние парентальной аддиктивной фигуры / М.А. Байкова, А.В. Меринов // Суицидология. 2018. Т. 9, № 3, С. 53-61;
3. Литвинова В.В. Клинико-психологические особенности взрослых детей алкоголиков / В.В. Литвинова // Тюменский медицинский журнал. 2017. Т. 19, № 1. С. 33-34.

Fedoseeva N.S.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**THEORETICAL ASPECTS OF STUDY OF DEPRESSIVE DISORDERS
IN CONTEXT OF ADULT CHILDREN OF ALCOHOLICS**

***Abstract:** the paper outlines the key psychological characteristics of individuals in the group of adult children of alcoholics (VDA). These features can affect not only their own lives, but also the options for therapeutic care that can be provided to this group, as well as the development of methods and strategies for helping VDA.*

***Keywords:** adult children of alcoholics, alcohol dependence, autoaggression.*

УДК 159

Храпова А.С.

магистр

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Аннотация: в работе представлена обобщенная информация по сущности и развитию геронтопсихологического консультирования по проблеме одиночества. Геронтопсихологическое консультирование представляет собой специализированную психологическую практику, направленную на оказание помощи пожилым людям в решении различных проблем, связанных с их возрастными особенностями, социальным статусом, и обстоятельствами их жизни. Геронтопсихологическое консультирование ориентировано на изучение и понимание особенностей психологического развития и функционирования пожилых людей, а также на разработку и применение соответствующих методов и стратегий помощи. В его рамках учитываются физиологические, психологические, социальные и культурные аспекты старения, что позволяет учитывать все сложности, с которыми сталкиваются пожилые люди в своей жизни.

Ключевые слова: геронтопсихологическое консультирование, одиночество, психологическая помощь.

Развитие геронтопсихологического консультирования в последние десятилетия прошло через ряд важных этапов. Изначально, внимание к психологическим аспектам старения и проблемам пожилых людей в целом было невелико.

Однако, с увеличением численности пожилого населения и ростом осведомленности об их нуждах, геронтопсихология стала приобретать все большее значение.

Важно отметить, что проблема одиночества является одной из наиболее актуальных и распространенных среди пожилых людей, и поэтому она привлекает особое внимание в рамках геронтопсихологического консультирования. Разработка эффективных методов и подходов к помощи пожилым людям в преодолении одиночества является важной задачей данной области психологии.

История развития геронтопсихологического консультирования представляет собой важную часть эволюции психологической помощи пожилым людям. Начиная с середины XX века, интерес к психологическим аспектам старения начал расти. Первые исследования в этой области сосредотачивались на изучении психологических аспектов старения, таких как когнитивные изменения, психологическое благополучие и качество жизни пожилых людей.

Однако, в более поздние годы, внимание к геронтопсихологическому консультированию стало более систематическим. Это было связано с ростом численности пожилого населения и повышением осведомленности об их уникальных психологических потребностях. В 1970–х годах начали появляться первые профессиональные программы подготовки специалистов по работе с пожилыми людьми, включая психологов, социальных работников и психиатров.

В последующие десятилетия, геронтопсихологическое консультирование стало набирать обороты, в особенности в связи с развитием теорий о старении и инновационными подходами к психологической помощи.

Различные методы и техники консультирования были адаптированы для учета особенностей пожилых клиентов, включая культурные, социальные и физиологические аспекты старения.

Важным этапом в развитии геронтопсихологического консультирования стало признание значимости и необходимости работы с проблемами одиночества у пожилых людей.

Это выявило потребность в разработке специализированных подходов и программ, направленных на улучшение социальной поддержки и интеграции пожилых людей в общество.

В настоящее время геронтопсихологическое консультирование охватывает широкий спектр деятельности, включая индивидуальные и групповые сессии, разработку программ поддержки и реабилитации, а также проведение обучающих мероприятий для специалистов и общественности.

Основная задача этой области психологии заключается в том, чтобы помочь пожилым людям максимально полно и качественно адаптироваться к изменениям, сопутствующим старению, и справляться с психологическими трудностями и вызовами, с которыми они могут столкнуться.

Особенности консультирования по проблеме одиночества у пожилых людей требуют особого внимания и подхода со стороны психологов. Пожилые люди, страдающие от одиночества, часто испытывают глубокие эмоциональные и психологические трудности, которые могут влиять на их качество жизни и общее благополучие.

Важным аспектом консультирования по проблеме одиночества является осознание того, что одиночество может иметь различные причины и проявления у разных пожилых людей. Это может быть вызвано потерей близких людей, пенсионированием, изменениями в здоровье или социальной среде, а также культурными или экономическими факторами.

Поэтому в ходе консультирования важно провести тщательное изучение конкретной ситуации каждого пожилого человека и выявить основные факторы, способствующие их ощущению одиночества.

Другим важным аспектом консультирования по проблеме одиночества является понимание того, что одиночество может оказывать серьезное влияние на психологическое состояние и самооценку пожилых людей. Оно может привести к развитию депрессии, тревожности, низкой самооценки и ухудшению общего физического и психического здоровья.

Поэтому психологи должны быть готовы оказывать эмоциональную поддержку, помогать пожилым людям преодолевать чувства изоляции и страха, а также развивать стратегии преодоления одиночества и восстановления социальных связей.

Еще одной важной особенностью консультирования по проблеме одиночества является необходимость интеграции различных методов и подходов. Это может включать как когнитивно–поведенческие методы, направленные на изменение мыслей и поведения, так и психодинамические или групповые терапевтические подходы, направленные на исследование корней одиночества и обмен опытом с другими людьми, страдающими от схожих проблем.

Наконец, важно отметить, что эффективное консультирование по проблеме одиночества требует тесного сотрудничества с другими специалистами и ресурсами, такими как социальные службы, медицинские учреждения и общественные организации.

Только совместными усилиями можно создать поддерживающую и стимулирующую среду для пожилых людей, страдающих от одиночества, и помочь им повернуться к более качественной и счастливой жизни.

Методы работы с одиночеством в геронтопсихологическом консультировании представляют собой комплексный подход, направленный на помощь пожилым людям в преодолении и управлении чувством изоляции и одиночества. Они основаны на психологических принципах и теориях, а также на эмпирических данных о том, что эффективно помогает пожилым людям, страдающим от одиночества.

Один из ключевых методов работы с одиночеством в геронтопсихологическом консультировании – это когнитивно–поведенческий подход. Этот метод основан на идее о том, что наши мысли, чувства и поведение взаимосвязаны между собой, и изменение одного из этих аспектов может привести к изменениям в других.

Психологи помогают пожилым людям осознать и изменить негативные мысли и убеждения, которые поддерживают чувство одиночества, а также разработать новые навыки социального взаимодействия и установление контактов с другими.

Другим методом работы с одиночеством является психодинамический подход. Он основан на идее о том, что в основе психологических проблем могут лежать неосознанные источники и конфликты. Психологи помогают пожилым людям исследовать и понять свои эмоции, потребности и желания, а также преодолеть внутренние препятствия, мешающие им устанавливать близкие отношения с другими людьми.

Групповые методы также широко применяются в геронтопсихологическом консультировании для работы с одиночеством. Групповые сессии предоставляют пожилым людям возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми, страдающими от схожих проблем. Они могут обмениваться опытом, получить поддержку и понимание от ровесников, а также научиться новым навыкам социального взаимодействия.

Кроме того, важной частью методов работы с одиночеством является обучение стратегиям решения проблем и развития социальной поддержки. Психологи помогают пожилым людям научиться эффективно справляться с трудностями и испытывать удовлетворение от социальных контактов и взаимодействий.

Все эти методы, взятые вместе, составляют комплексный подход к работе с одиночеством у пожилых людей в рамках геронтопсихологического консультирования. Они помогают пожилым людям улучшить свое психологическое благополучие, развить новые навыки социального взаимодействия и улучшить качество их жизни.

Эффективность геронтопсихологического консультирования в решении проблемы одиночества у пожилых людей является предметом интенсивного исследования и обсуждения в современной психологии.

Множество исследований подтверждают положительное влияние психологической поддержки на уменьшение чувства изоляции и улучшение психологического благополучия пожилых людей.

Геронтопсихологическое консультирование оказывается эффективным в решении проблемы одиночества прежде всего благодаря своему

специализированному подходу. Психологи, специализирующиеся на работе с пожилыми людьми, обладают глубоким пониманием особенностей старения и социальных потребностей данной возрастной группы. Они могут предложить индивидуальные стратегии и подходы, учитывающие особенности каждого клиента и помогающие ему справиться с чувством одиночества.

Кроме того, геронтопсихологическое консультирование часто включает в себя использование различных эмпирически обоснованных методик и техник.

Когнитивно–поведенческие стратегии, например, помогают пожилым людям изменить свои мысли и поведение, что может привести к уменьшению чувства изоляции и увеличению уровня социальной активности.

Психодинамические подходы могут помочь пожилым людям понять и преодолеть внутренние конфликты и препятствия, мешающие им установить близкие отношения с другими.

Также эффективность геронтопсихологического консультирования обусловлена его комплексным характером. Психологи работают не только над изменением внутренних психологических процессов у пожилых людей, но и над созданием поддерживающей и стимулирующей социальной среды. Групповые сессии, обучающие программы и социальные мероприятия могут помочь пожилым людям научиться строить новые социальные связи и расширить круг общения.

Наконец, эффективность геронтопсихологического консультирования подтверждается результатами многочисленных исследований, демонстрирующих его положительное влияние на психологическое благополучие пожилых людей.

Оценка результатов консультаций, а также обратная связь от клиентов, позволяют постоянно совершенствовать методы и подходы работы с одиночеством у пожилых людей, делая их более эффективными и адаптированными к потребностям клиентов.

В заключении к параграфу о понятии, сущности и развитии геронтопсихологического консультирования по проблеме одиночества следует

отметить значимость данной области психологии для повышения качества жизни пожилых людей.

Геронтопсихологическое консультирование представляет собой специализированную практику, направленную на помощь пожилым людям в решении различных проблем, включая чувство одиночества, которое может сильно повлиять на их психологическое и физическое благополучие.

Одиночество у пожилых людей часто возникает вследствие различных факторов, таких как утрата близких людей, изменения в социальной среде, затруднения в мобильности или ограничения в физической активности. Это может привести к ухудшению качества жизни, увеличению уровня стресса и депрессии, а также ухудшению психического и физического здоровья.

В контексте развития геронтопсихологического консультирования следует отметить эволюцию методов и подходов к работе с одиночеством у пожилых людей. Исторические изменения в психологической науке и практике привели к более глубокому пониманию проблем старения и разработке эффективных стратегий помощи для пожилых людей.

Современное геронтопсихологическое консультирование представляет собой комплексный подход, включающий в себя как индивидуальные, так и групповые методы работы с одиночеством. Психологи помогают пожилым людям развить новые навыки социального взаимодействия, изменить негативные мысли и убеждения, а также найти поддержку и понимание в своем окружении.

Важно подчеркнуть, что геронтопсихологическое консультирование по проблеме одиночества имеет доказанную эффективность, что подтверждается результатами многочисленных исследований.

Психологическая поддержка и помощь специалистов в этой области могут значительно улучшить качество жизни пожилых людей, помогая им преодолеть чувство изоляции и вновь найти радость и удовлетворение в общении с другими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денисова, И.П. Психологические особенности преодоления одиночества у пожилых людей / И.П. Денисова // Психология и психотерапия. – 2019. – № 2. – С. 84;
2. Карпова, Л.М. Эффективность использования психологических методов для преодоления одиночества у пожилых людей / Л.М. Карпова // Психологические исследования. – 2021. – Том 14, № 2. – С. 84;
3. Волгин, С.В. Психологические аспекты социальной адаптации пожилых людей в условиях одиночества / С.В. Волгин // Вестник Московского государственного университета психологии и педагогики. Серия 14: Психология. – 2019. – № 3. – С. 93;
4. Жукова, Н.И. Психологические аспекты социализации пожилых людей в условиях их одиночества / Н.И. Жукова // Социальные науки и современность. – 2021. – № 4. – С. 103;
5. Бабанова, О.В. Особенности психологической поддержки пожилых людей, страдающих от одиночества / О.В. Бабанова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 1. – С. 47;
6. Гусева, Е.М. Влияние психологической помощи на уровень одиночества у пожилых людей / Е.М. Гусева // Психологическая наука и образование. – 2021;
7. Зайцева, Е.А. Влияние групповой психотерапии на уровень одиночества у пожилых людей / Е.А. Зайцева // Психология развития и образование. – 2019. – Том 55, № 2. – С. 64. Том 26, № 3. – С. 68

Khrapova A.S.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF WORK
ON PROBLEM OF LONELINESS IN SOCIAL SPHERE**

***Abstract:** the paper presents generalized information on the essence and development of gerontopsychological counseling on the problem of loneliness. Gerontopsychological counseling is a specialized psychological practice aimed at helping older people solve various problems related to their age characteristics, social status, and the circumstances of their lives. Gerontopsychological counseling is focused on the study and understanding of the peculiarities of the psychological development and functioning of older people, as well as on the development and application of appropriate methods and strategies of assistance. It takes into account the physiological, psychological, social and cultural aspects of aging, which makes it possible to take into account all the difficulties that older people face in their lives.*

***Keywords:** gerontopsychological counseling, loneliness, psychological help.*

УДК 159

Храпова А.С.

магистр

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ТЕХНИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА**

Аннотация: в работе представлена обобщенная информация техникам индивидуального консультирования и психотерапии, играющие важную роль в работе с пожилыми людьми по проблеме одиночества. Техники индивидуального консультирования пожилых людей помогают преодолеть трудности, находить новые способы справляться с жизненными вызовами и сохранять психологическое равновесие и качество жизни.

Ключевые слова: индивидуальное консультирование, психотерапия, одиночество, психологическая помощь.

Техники индивидуального консультирования и психотерапии играют важную роль в помощи пожилым людям, страдающим от чувства одиночества.

Психологическое оценивание и последующее планирование индивидуализированной программы являются первоначальным и ключевым этапом работы специалиста.

В начале консультации психолог проводит детальное психологическое оценивание, которое включает в себя сбор анамнеза и выявление основных факторов, влияющих на чувство одиночества у пожилого клиента. Это может включать в себя изучение истории его отношений, жизненных событий, уровня социальной поддержки и здоровья.

Например, пожилая женщина может обратиться к психологу со своим чувством одиночества после потери супруга. Психолог проведет беседу с ней,

чтобы понять, как она переживает потерю партнера, какие эмоции и мысли у нее вызывает эта ситуация, и какие изменения произошли в ее обычной жизни после утраты близкого человека.

На основе полученных данных психолог разрабатывает индивидуализированную программу поддержки и помощи. Например, если пожилая женщина испытывает глубокую печаль и чувство потери, психолог может предложить ей сеансы горе–терапии, направленные на обработку горя и принятие утраты.

Кроме того, в рамках программы психолог может предложить женщине участие в групповых занятиях, направленных на развитие социальных навыков и взаимодействие с другими людьми. Это может помочь ей почувствовать себя менее одинокой и изолированной, а также обрести новые друзья и контакты.

Психологическое оценивание и планирование индивидуализированной программы играют важную роль в работе с пожилыми людьми, страдающими от чувства одиночества. Они позволяют психологам адаптировать свою помощь под конкретные потребности и особенности каждого пациента, что способствует эффективному и полноценному решению проблемы одиночества в пожилом возрасте.

Применение когнитивно–поведенческих подходов в индивидуальном консультировании и психотерапии пожилых людей по проблеме одиночества является эффективным и широко используемым методом.

Этот подход основан на предположении о том, что наши мысли, убеждения и поведение взаимосвязаны, и изменение мышления и поведения может привести к изменениям в эмоциональном состоянии.

В контексте применения когнитивно–поведенческих подходов к пожилым людям, страдающим от одиночества, специалисты работают над изменением негативных мыслей и убеждений, связанных с их собственным статусом одиночества. Например, часто пожилые люди могут иметь искаженные убеждения о своей социальной ценности или о своей способности установить

новые отношения, основанные на предыдущем опыте или стереотипах о возрасте.

Специалист может использовать такие методы, как когнитивная реструктуризация, для помощи пожилым людям идентифицировать и изменить эти негативные мысли. Например, пожилая женщина, которая чувствует себя одинокой и ненужной после потери супруга, может иметь мысли типа: «Я больше никому не нужна» или «Я не могу справиться одна». Специалист помогает ей анализировать и пересматривать эти мысли, выявляя альтернативные, более реалистичные взгляды на ситуацию.

Кроме того, когнитивно–поведенческие подходы также включают в себя работу над развитием новых социальных навыков и стратегий взаимодействия с окружающим миром. Например, пожилому человеку, который избегает общения из–за страха отвержения или негативных оценок, могут быть предложены тренинги по навыкам общения, ролевые игры или другие методы, чтобы помочь ему почувствовать себя более уверенно и комфортно в общении с другими людьми.

Применение когнитивно–поведенческих подходов в индивидуальном консультировании и психотерапии пожилых людей по проблеме одиночества представляет собой эффективный метод работы, направленный на изменение негативных мыслей и поведения, а также на развитие новых социальных навыков и стратегий, что способствует снижению чувства одиночества и улучшению качества жизни пожилых клиентов.

Эмоциональная поддержка и эмпатическое слушание являются важными аспектами в индивидуальном консультировании и психотерапии пожилых людей, страдающих от чувства одиночества. Эти методы основаны на принципе понимания и поддержки клиента в его эмоциональном состоянии, что может оказать значительное воздействие на его психологическое благополучие и самочувствие.

В контексте работы с пожилыми людьми эмоциональная поддержка включает в себя создание атмосферы доверия и понимания, где клиент чувствует

себя комфортно выражать свои эмоции и чувства. Это особенно важно, учитывая, что одиночество может сопровождаться глубоким чувством утраты, страхом или депрессией.

Психолог или терапевт должен проявлять истинное понимание и сочувствие к эмоциональному состоянию пожилого клиента, чтобы помочь ему справиться с негативными переживаниями.

Эмпатическое слушание включает в себя активное присутствие в разговоре с клиентом и глубокое понимание его эмоционального состояния и переживаний. Это означает не только слушание слов клиента, но и понимание его эмоционального настроения, тонов голоса, жестов и выражения лица. На основе этого понимания психолог может отвечать на эмоциональные потребности клиента, предоставляя ему необходимую эмоциональную поддержку и поддерживая диалог в русле позитивного развития.

Применение эмоциональной поддержки и эмпатического слушания в работе с пожилыми людьми может иметь значительные положительные последствия. Это может помочь им почувствовать себя менее одинокими и изолированными, повысить уровень самооценки и самоэффективности, а также развить новые стратегии преодоления трудностей и проблем.

Кроме того, эмоциональная поддержка и эмпатическое слушание могут способствовать установлению тесных и доверительных отношений между психологом и клиентом, что является важным фактором успеха в процессе психотерапии.

Развитие ресурсов и поиск новых интересов являются важными аспектами в работе с пожилыми людьми, страдающими от чувства одиночества. Эти методы направлены на активное вовлечение клиента в процесс саморазвития и поиска новых источников удовлетворения и смысла в жизни.

Пожилые люди, испытывающие одиночество, могут часто чувствовать себя утраченными или ненужными в обществе. Они могут терять интерес к жизни и терять мотивацию для участия в различных активностях. В таких

случаях развитие ресурсов и поиск новых интересов становятся ключевыми методами помощи.

Психолог или терапевт может помочь клиенту идентифицировать его сильные стороны, увлечения и таланты, которые могут стать основой для развития новых интересов и увлечений. Например, если пожилой человек был хорошим ремесленником в молодости, психолог может поощрить его возобновить свои увлечения и присоединиться к местной ремесленной группе или мастерской.

Кроме того, поиск новых интересов может включать в себя предложение клиенту попробовать что-то новое или участвовать в различных мероприятиях и активностях. Например, клиент может быть приглашен на занятия по танцам, рисованию, групповые занятия йогой или творческие мастер-классы. Это может помочь клиенту расширить свой круг общения, обрести новые навыки и интересы, а также почувствовать себя более вовлеченным в жизнь.

Развитие ресурсов и поиск новых интересов также способствуют повышению самооценки и самоэффективности клиента. Когда пожилой человек обнаруживает, что у него есть уникальные способности и интересы, он начинает видеть себя в более позитивном свете и чувствовать себя более ценным и значимым для общества.

Развитие ресурсов и поиск новых интересов являются важными методами помощи пожилым людям, страдающим от чувства одиночества.

Они позволяют клиенту обрести новые источники удовлетворения и смысла в жизни, повысить свою самооценку и самоэффективность, а также улучшить качество своих отношений с окружающим миром.

В заключении параграфа о техниках индивидуального консультирования и психотерапии пожилых людей по проблеме одиночества можно отметить важность и эффективность применяемых методов. Работа с пожилыми людьми, страдающими от чувства одиночества, требует комплексного подхода, включающего в себя не только психологическое оценивание и планирование индивидуализированных программ, но и использование эмпатического

слушания, когнитивно–поведенческих методов, эмоциональной поддержки, а также поиск новых интересов и развитие ресурсов.

Эффективность применения техник индивидуального консультирования и психотерапии подтверждается множеством исследований и клинической практикой, где эти методы помогают пожилым людям преодолевать чувство одиночества, улучшать качество их жизни и повышать уровень психологического благополучия.

Важно отметить, что успешное применение этих методов требует от практикующих специалистов высокого уровня эмпатии, понимания и профессиональной компетентности. Пожилые люди, испытывающие одиночество, часто нуждаются не только в помощи в преодолении своих эмоциональных трудностей, но и в поддержке в поиске новых источников удовлетворения и смысла в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чернова, Е.В. Психологическая помощь пожилым людям в преодолении одиночества: опыт и перспективы / Е.В. Чернова // Психологический вестник. – 2019. – Том 66, № 4. – С. 184;
2. Смирнова, Е.Д. Психологическая адаптация пожилых людей в условиях социального одиночества / Е.Д. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24, № 3. – С. 176;
3. Орлова, М.А. Психологические аспекты социализации пожилых людей, испытывающих одиночество / М.А. Орлова // Журнал психологии. – 2019. – Том 39, № 4. – С. 94;
4. Цветкова, Н.А. Влияние социальной поддержки на уровень одиночества у пожилых людей / Н.А. Цветкова // Вестник психологии и педагогики. – 2021. – Том 34, № 3. – С. 173;

5. Тихонов, А.В. Развитие программ психологической помощи пожилым людям, страдающим от одиночества / А.В. Тихонов // Психологические исследования. – 2020. – Том 13, № 4. – С. 118

Khrapova A.S.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

TECHNIQUES OF INDIVIDUAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY OF ELDERLY PEOPLE ON PROBLEM OF LONELINESS

***Abstract:** the paper provides generalized information on the techniques of individual counseling and psychotherapy, which play an important role in working with older people on the problem of loneliness. Individual counseling techniques for the elderly help to overcome difficulties, find new ways to cope with life challenges and maintain psychological balance and quality of life.*

***Keywords:** individual counseling, psychotherapy, loneliness, psychological help.*

УДК 004 Гарипов А.А., Гарипов Д.А., Стариков В.В.

Гарипов А.А.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

Гарипов Д.А.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

Стариков В.В.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование искусственного интеллекта в системах автоматизации, его возможности и перспективы, анализируются различные подходы к применению искусственного интеллекта в автоматизации, а также рассматриваются возможные риски и проблемы, связанные с его использованием. Представлены примеры успешных проектов, реализованных с использованием искусственного интеллекта, а также обсуждаются возможности его дальнейшего развития и применения в системах автоматизации.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, автоматизация, системы управления, прогнозирование, оптимизация процессов, роботизация, анализ данных, машинное обучение, распознавание образов, беспилотные системы.*

В эпоху четвертой промышленной революции, характеризующейся быстрым развитием технологий и инноваций, искусственный интеллект (AI) становится неотъемлемой частью нашей жизни. Применение AI не ограничивается только сферой IT, он активно используется в различных отраслях, включая автоматизацию. В данной статье рассматриваются возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в системах автоматизации, анализируются различные подходы к использованию AI, а также исследуются возникающие вызовы и проблемы.

Успешные проекты по внедрению ИИ в системы автоматизации.

Внедрение ИИ в систему управления производством компании Tesla - позволило оптимизировать процессы производства, снизить затраты на электроэнергию и повысить эффективность работы оборудования.

Использование искусственного интеллекта в системе управления складскими запасами Amazon улучшило логистику, сократило время доставки товаров и оптимизировало использование складских помещений.

В Китае - позволило снизить затраты на электроэнергию, повысить надежность электроснабжения и улучшить экологическую обстановку в стране.

Реализация ИИ для прогнозирования спроса и предложения на финансовых рынках - позволяет инвесторам принимать более обоснованные решения и снижать риски при инвестировании.

Внедрение автоматизированных систем управления дорожным движением на основе роботизированных технологий позволяет оптимизировать движение транспорта, снижать количество пробок и улучшать экологическую обстановку.

Применение беспилотных систем для управления сельскохозяйственными процессами - позволяет повысить урожайность, ускорить работу техники, а также повысить качество сбора и хранения урожая.

Использование искусственного интеллекта для анализа медицинских данных - позволяет врачам быстрее и точнее ставить диагнозы, а также разрабатывать новые методы лечения различных заболеваний.

Применение ИИ в сфере образования - позволяет создавать персонализированные образовательные программы, улучшать качество обучения и снижать затраты на обучение.

Разберем достоинства и недостатки внедрения искусственного интеллекта.

Достоинства:

- Повышение эффективности процессов и снижение затрат.
- Улучшение качества продукции и услуг.
- Увеличение производительности труда.
- Возможность быстрого реагирования на изменения в условиях работы.
- Улучшение безопасности и надежности работы систем.

Недостатки:

- Необходимость значительных инвестиций в разработку и внедрение технологий.
- Риск утечки конфиденциальной информации.
- Зависимость от качества данных и точности алгоритмов.
- Возможные проблемы с трудоустройством людей, выполняющих рутинные задачи.

На сегодняшний день внедрение искусственного интеллекта применяется повсеместно, например, такие системы, как:

Системы управления производством, системы контроля качества продукции, системы управления логистикой, системы мониторинга и контроля оборудования, системы анализа данных и принятия решений, системы оптимизации дорожного движения, системы управления

сельскохозяйственными процессами, медицинские системы диагностики и лечения, образовательные процессы, системы обработки естественного языка (NLP) для автоматизации общения с клиентами и сотрудниками.

Также искусственный интеллект всё больше внедряют крупные компании, например, в России крупные банки, такие как Сбербанк и ВТБ, используют ИИ-ассистентов, которые помогают клиентам с операциями и предоставляют информацию о продуктах. Онлайн-ритейлеры, например Wildberries, применяют ИИ для эффективного общения с клиентами.

Использование ИИ в банковском анализе: Банки используют ИИ для анализа кредитоспособности клиентов, что позволяет быстро оценить риски.

Такие платформы, как Яндекс, используют ИИ для персонализации рекламы и рекомендаций. Телекоммуникационные компании применяют ИИ для быстрого реагирования на проблемы сети и улучшения качества обслуживания.

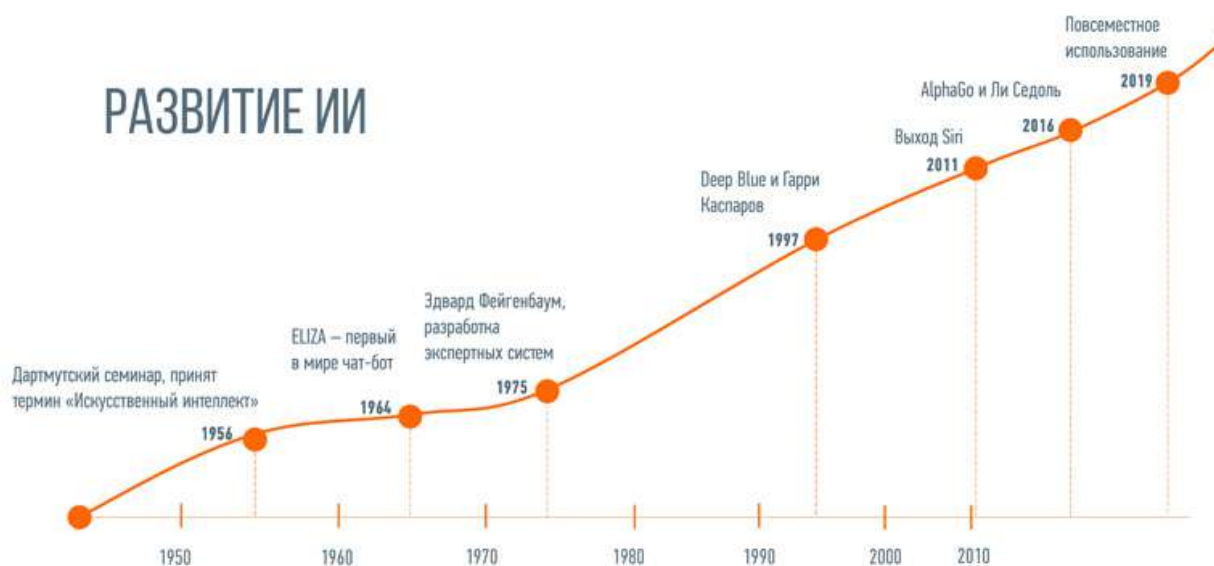


Рисунок 1. График роста использования и развития ИИ в мире.

Ближайшие инновации в мире искусственного интеллекта.

1. Персональные чат-боты.

В 2024 году технологические компании, вложившие значительные средства в генеративный искусственный интеллект, будут вынуждены

доказывать, что они могут зарабатывать на своих продуктах. Для этого гиганты ИИ Google и OpenAI делают большую ставку на продукты для более узкой ниши: обе компании разрабатывают удобные платформы, позволяющие людям настраивать мощные языковые модели и создавать собственные мини чат-боты, которые отвечают их специфическим потребностям – и для этого не требуется никаких навыков кодирования. Обе компании запустили веб-инструменты, позволяющие любому желающему стать разработчиком приложений для генеративного искусственного интеллекта.

2. Развитие робототехники и компьютерного зрения. Это позволит машинам лучше понимать и обрабатывать визуальную информацию, что может быть полезно для различных приложений, таких как распознавание объектов, отслеживание движений, создание виртуальных помощников и т.д.

В настоящее время ведутся разработки в области компьютерного зрения и робототехники, направленные на создание автономных систем. Одним из таких проектов является разработка беспилотного автомобиля. Беспилотный автомобиль – это автомобиль, который способен передвигаться без участия водителя. Такой автомобиль оснащен системами компьютерного зрения, которые позволяют ему ориентироваться на дороге и избегать столкновений с другими автомобилями и препятствиями.

Еще одним проектом в области робототехники является создание роботов-помощников. Такие роботы могут использоваться в быту для выполнения различных задач, таких как уборка дома, приготовление пищи и уход за пожилыми людьми. Роботы-помощники также могут быть использованы в промышленности для выполнения опасных или трудоемких работ.

Также ведутся разработки в области медицинской робототехники. Например, разрабатываются роботы-хирурги, которые могут проводить операции с высокой точностью и минимальным риском для пациента. Все больше производятся роботы для помощи людям с ограниченными возможностями, которые могут помочь им передвигаться, общаться и выполнять различные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загорулько, Юрий Алексеевич. Искусственный интеллект. Инженерия знаний. – М.: Юрайт, 2018. С. 250.
2. Мельник Б. И. Искусственный интеллект: учебник. – СПб.: Питер, 2018.
3. Шеймур Д. Глубокое обучение. – М.: ДМК Пресс, 2018.
4. Беккер Д. Введение в машинное обучение с использованием Python. – М.: ДМК Пресс, 2019.
5. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 09.02.24).
6. habr.com Сообщество IT специалистов. [Электронный ресурс] Возможности Искусственного Интеллекта в 2023 году.
7. <https://habr.com/ru/companies/serverspace/articles/776954/> (дата обращения: 07.02.2024)

Garipov A.A., Garipov D.A., Starikov V.V.

Garipov A.A.

Georgievsky Technical College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

Garipov D.A.

Georgievsky Technical College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

Starikov V.V.

Georgievsky Technical College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AUTOMATION SYSTEMS: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

***Abstract:** the article discusses the use of artificial intelligence in automation systems, its capabilities and prospects, analyzes various approaches to the use of artificial intelligence in automation, and also considers possible risks and problems associated with its use. Examples of successful projects implemented using artificial intelligence are presented, and the possibilities of its further development and application in automation systems are discussed.*

***Keywords:** artificial intelligence, automation, control systems, forecasting, process optimization, robotization, data analysis, machine learning, pattern recognition, unmanned systems.*

УДК 004.946 Стариков В.В., Гарипов А.А., Гарипов Д.А.

Стариков В.В.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

Гарипов А.А.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

Гарипов Д.А.

студент 3 курса, специальность 09.02.07

Информационные системы и программирование.

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления

(г. Георгиевск, Россия)

ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье речь пойдёт о технологии виртуальной реальности, истории создания и этапах развития, в чём её преимущества и недостатки. Также будут рассмотрены варианты развития и практическая польза VR-технологий в разных отраслях современной науки и техники.*

***Ключевые слова:** виртуальная реальность, очки виртуальной реальности, дополненная реальность, смешанная реальность.*

Виртуальная реальность имеет длинную и интересную историю. Одним из первых шагов в этом направлении было создание "Sensorama" в 1962 году Мортонем Хейлином. Это была просторная кинобудка, способная одновременно вместить до четырех человек. Она комбинировала различные технологии, чтобы задействовать все органы чувств человека: в ней использовались полноцветное 3D-видео, аудио, вибрации, запахи и атмосферные эффекты ветра. Это достигалось с помощью ароматизаторов, вибрирующих кресел, стереодинамиков и стереоскопического 3D-экрана. Хейлиг считал Сенсораму "кином будущего" и стремился полностью погрузить зрителей в свои фильмы.

Затем в 1968 году американский компьютерный ученый Иван Сазерленд разработал первую полноценную гарнитуру виртуальной реальности - "The Sword of Damocles". Этот гаджет был примитивным и подключался к компьютеру, а не к камере. Он способен был показывать только простые виртуальные формы проволочных каркасов, которые менялись при движении пользователя. Но из-за большого веса, устройство никогда так и не вышло за пределы лаборатории, поскольку было неудобным для использования и требовало пристегивания ремнями, чтобы держаться на голове из-за того, что было подвешено к потолку. До этого многие ученые также изобретали свои версии VR-шлемов того времени, но многие из них были неполноценны поскольку не имели отслеживания движений головы. Вклад Сазерленда задал перспективы развития технологий виртуальной реальности на многие десятилетия вперед.

С появлением более мощных компьютеров и смартфонов, а также развитием графики и датчиков движения, VR стала доступнее для широкой публики. Сегодня виртуальная реальность стала неотъемлемой частью сферы развлечений, образования, медицины и других отраслей.

Виртуальная реальность, виды и определения.

Так что же такое виртуальная реальность, для лучшего понимания следует привести точное определение и рассмотреть основные виды.

Виртуальная реальность (VR) - это симуляция окружающей реальности, создаваемая компьютерной технологией и позволяющая пользователю взаимодействовать с виртуальным миром или средой.

Но кроме виртуальной реальности, которая полностью вытесняет окружающую действительность существует ещё несколько технологий представления виртуальной реальности:

Дополненная реальность.

AR-технология (дополненная реальность) представляет собой технологию, которая объединяет виртуальные объекты и информацию с реальным окружающим миром. Пользователи могут взаимодействовать с этими виртуальными объектами через устройства, такие как смартфоны, планшеты или специальные AR-очки. Как и VR, дополненную реальность используют не только для развлечений. С помощью технологии AR можно визуализировать что угодно. Так архитекторы понимают, впишется ли новое здание в дизайн улицы, а дизайнеры — подойдёт ли мебель к интерьеру.

Смешанная реальность.

Технология MR, как и AR, объединяет реальность и виртуальность, но в отличие от AR, в MR пользователь может взаимодействовать с вымышленными объектами через специальную гарнитуру, такую как VR-очки. Примером смешанной реальности может служить использование голограмм. Они находят применение в образовании, коммуникациях, производстве и развлечениях. Например, ученик может увидеть 3D-модель человеческого тела или земной шар с континентами и странами, парящий в воздухе.

Расширенная реальность.

XR - это общее понятие, объединяющее в себе все типы реальностей, такие как виртуальная реальность и дополненная реальность. Если в каком-то проекте используются VR и AR, то его можно отнести к XR. Совокупность XR-технологий используют метавселенные - это онлайн пространства, где сочетаются физическая, дополненная и виртуальная реальности. В таких

метавселенных друзья из разных уголков мира могут встретиться на виртуальной вечеринке, а коллеги - провести совещание.

Примеры практического применения VR-технологий.

VR-технологии широко применяются в медицине и здравоохранении по всему миру. Вот несколько областей, где VR играет значительную роль:

Обучение и тренинг медицинского персонала: VR позволяет медицинским студентам и профессионалам обучаться в реалистичных сценариях, проводить хирургические тренировки на виртуальных пациентах, изучать анатомию и выполнение процедур без необходимости работать непосредственно с реальными пациентами.

Лечение фобий и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): VR используется для проведения экспозиционной терапии, помогая пациентам с фобиями или ПТСР справиться с страхами и переживаниями в контролируемой и безопасной виртуальной среде.

Облегчение боли и стресса: VR технологии могут быть применены для управления болевыми ощущениями у пациентов, создавая иммерсивные визуальные и звуковые среды, которые помогают снять боль и снизить стресс.

Диагностика и планирование лечения: Виртуальная реальность используется для создания трехмерных моделей органов и тканей пациентов, что помогает врачам более точно диагностировать заболевания и планировать хирургические операции.

Реабилитация: VR технологии применяются для проведения реабилитационных занятий у пациентов после инсульта, травм, операций и других медицинских вмешательств, помогая им восстановить двигательные функции и координацию.

Также VR технологии нашли широкое применение в проектировании и графическом дизайне. Виртуальная реальность (VR) позволяет разработчикам и дизайнерам создавать трехмерные модели и прототипы объектов и среды, что облегчает проектирование и моделирование.

С помощью VR технологии можно создавать реалистичные трехмерные модели, которые позволяют лучше понять пространственные отношения объектов и их взаимодействие. Это позволяет ускорить процесс проектирования и сократить количество ошибок.

Кроме того, VR позволяет создавать интерактивные модели, которые позволяют пользователю перемещаться по объекту или среде, изменять параметры модели, протестировать различные варианты дизайна. Это помогает улучшить взаимодействие пользователя с объектом и принять более информированные решения.

Использование VR технологии в проектировании и моделировании также позволяет сократить затраты на создание физических прототипов и тестирование их на ранних стадиях разработки. Кроме того, это делает процесс проектирования более увлекательным и интересным, что может повысить мотивацию и эффективность работы команды.

Заключение.

В заключение, можно сказать, что виртуальная реальность - это захватывающее и инновационное направление технологий, которое стремительно развивается и находит все больше применений в различных сферах жизни. С появлением все более доступных и удобных устройств виртуальной реальности, становится все более ясно, что эта технология имеет огромный потенциал для изменения нашего восприятия и взаимодействия с окружающим миром. Будущее уже здесь, и VR технологии играют важную роль в его формировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Augmented Reality and Virtual Reality: New Trends in Immersive Technology (2021)
Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего (2019)

Starikov V.V., Garipov A.A., Garipov D.A.

Starikov V.V.

Georgievsky Technical College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

Garipov A.A.

Georgievsky College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

Garipov D.A.

Georgievsky College of Mechanization,
Automation and Control
(Georgievsk, Russia)

VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY: HISTORY OF CREATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

***Abstract:** this article will focus on virtual reality technology, the history of creation and stages of development, what are its advantages and disadvantages. The development options and practical benefits of VR technologies in various branches of modern science and technology will also be considered.*

***Keywords:** virtual reality, virtual reality glasses, augmented reality, mixed reality.*

УДК 004.5 Трофимов А.Н., Закаблук О.И., Сейдешева Д.Г.

Трофимов А.Н.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

Закаблук О.И.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

Сейдешева Д.Г.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ОСЕАН» В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССИФИКАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (РМРС)**

Аннотация: автоматизация многих сфер человеческой деятельности прочно базируется на обработке, хранении и преобразовании больших объемов информации. Исключение не составляет и специализированное программное обеспечение «ODYSSEY OCEAN», занятое в сфере деятельности классификационного общества (РМРС), применительно к судам в эксплуатации. ПО «ODYSSEY OCEAN» позволяет выполнить различные задачи, связанные с оценкой технического состояния корпуса судна, судовых устройств, трубопроводов судовых систем.

Ключевые слова: программное обеспечение, морской регистр, техническая документация, наблюдение.

Классификационное общество Российский морской регистр судоходства (РС, Регистр) – ведущее классификационное общество, признан многими морскими администрациями государств флага. Для повышения качества и скорости выполнения работ в сфере деятельности регистра, было разработано и введено в эксплуатацию программа «ODYSSEY OCEAN». Она разработана для выполнения оценки технического состояния корпуса судна в период освидетельствования. Оценка технического состояние является одним из основных процессов в деятельности классификационного общества, применительно к судам в эксплуатации. ПО «ODYSSEY OCEAN» позволяет выполнить различные задачи, связанные с оценкой технического состояния корпуса судна, судовых устройств, трубопроводов судовых систем, как минимум следующие:

- зарегистрировать, оценить и оформить в виде отчета результаты замеров остаточных толщин корпусных конструкций,
- выполнить оценку дефектов, обнаруженных в процессе освидетельствования,
- зафиксировать и оценить результаты выполненного ремонта,
- выполнить оценку потери площади поперечного сечения корпуса судна,
- внести информацию по результатам оценки системы предотвращения коррозии в судовых пространствах,
- представить сводную информацию по износам элементов корпуса для последующих освидетельствований (зоны со значительной коррозией, элементы с чрезмерным износом, средние износы по группам связей и т.д.).

В ПО «ODYSSEY OCEAN» реализованы следующие возможности:

1. Использование электронной базы нормативов,
2. Загрузка входных данных с сервера ГУР,

3. Встроенный графический редактор,
4. Возможность совместной работы над одним отчетом. Синхронизация данных.
5. Подробные информационные подсказки по замерам толщин (расположение, количество замеров),
6. Возможность нанесения замеров на электронных эскизах (связь таблиц и эскизов),
7. Расчет параметров дефектов по Правилам РС (вмятины, бухтины, гофрировка и т.д.),
8. Механизм анализа отчета с представлением статистических данных (отбор конструкций со средними износами, минимальными износами и т.д.),
9. Расчет фактической площади элементов поперечных сечений судна, механизм сравнения с допускаемой площадью,
10. Анализ выполненного ремонта,
11. Формирование заключения к отчету по замерам толщин,
12. Формирование отчета по оценке технического состояния корпуса судна.

В общем виде программа формирует 89 документов различного типа.

Вся документация формируется в формате PDF, для дальнейшего хранения или распечатки.

Вся документация формируется в формате А4 (210 x 297) мм. Альбомная или Книжная ориентация — в зависимости от типа документа.

Основная отчетная документация, формируемая в ПО «ODYSSEY OCEAN» разделена на 4 группы:

- группа 1 (регистрация замеров остаточных толщин),
- группа 2 (регистрация дефектов),
- группа 3 (аналитические таблицы),
- группа 4 (регистрация нормативов).

В программе реализована возможность формирования документов в таблицах РС, в таблицах УТ МАКО и таблицах УТ МАКО CSR.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА [Электронный ресурс].
URL: <https://rs-class.org/> (дата обращения: 04.02.24)

Trofimov A.N., Zakabluk O.I., Seydesheva D.G.

Trofimov A.N.

Astrakhan State Technical University
(Astrakhan, Russia)

Zakabluk O.I.

Astrakhan State Technical University
(Astrakhan, Russia)

Seydesheva D.G.

Astrakhan State Technical University
(Astrakhan, Russia)

**APPLICATION OF OCEAN SOFTWARE IN FIELD
OF ACTIVITY OF CLASSIFICATION SOCIETY (RMRS)**

***Abstract:** automation of many spheres of human activity is firmly based on the processing, storage and transformation of large amounts of information. The specialized ODYSSEY OCEAN software, which is engaged in the field of activities of the Classification Society (RMRS), in relation to ships in operation, is no exception. The ODYSSEY OCEAN software allows you to perform various tasks related to the assessment of the technical condition of the ship's hull, ship devices, pipelines of ship systems.*

***Keywords:** software, maritime register, technical documentation, surveillance.*

УДК 004.051

Яковишин А.Д.

магистр

Камчатский государственный технический университет

(г. Петропавловск-Камчатский, Россия)

СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ РЕАГИРОВАНИЯ НА ИНЦИДЕНТЫ ИБ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются стратегии и методики усовершенствования процессов реагирования на инциденты информационной безопасности. Акцент делается на необходимости адаптации к постоянно меняющемуся ландшафту киберугроз и внедрения интегрированных подходов, включая стандартизацию процедур, развитие навыков команды и применение новейших ИТ-решений. Основная цель таких изменений - достижение более высокой оперативности и точности в обнаружении и нейтрализации угроз, что в итоге должно способствовать минимизации потенциальных убытков и защите организационных активов.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, оптимизация процессов, реагирование на инциденты, киберугрозы, стандартизация процедур, ИТ-решения.*

Введение.

Интенсивный рост числа кибератак формирует глобальную угрозу информационной безопасности (ИБ). Современные средства информационной защиты и методы реагирования на инциденты ИБ не всегда позволяют оперативно и качественно устранять последствия возникших нарушений в системе безопасности (СБ). Эти факторы усиливают необходимость модернизации механизма реагирования на инциденты ИБ. Усовершенствование процессов реагирования позволит добиться снижения времени реакции на угрозы, повышения уровня защиты информации и минимизации репутационных и финансовых рисков для компаний [1, 4].

Целью данного исследования является изучение и анализ существующих методов и подходов к оптимизации процессов реагирования на инциденты ИБ, оценка их результативности и экономической эффективности. Статья предлагает рекомендации для проектирования системы реагирования на инциденты ИБ.

Основная часть.

Американская организация Theft Resource Center's (TRC) опубликовала данные отчета по колоссальному росту инцидентов ИБ. Количество зафиксированных случаев дискредитации данных в США в 2023 году выросло на 78% по сравнению с 2022 годом и достигло 3205 случаев, а количество пострадавших достигло 353 млн человек.

Такой резкий рост количества инцидентов ИБ объясняется влиянием различных факторов, среди которых низкий уровень цифровой грамотности среди руководящих кадров и отсутствие эффективной системы реагирования на инциденты ИБ в комплексе информационной защиты.

Согласно отчету международной компании Shred-it о защите данных за 2022–2023 г. г., 24% руководителей и 54% владельцев малого бизнеса не проходят регулярного обучения основам ИБ. Компания Idesco (Россия) в 2023 году предоставила статистику, согласно которой, только 3,5% сотрудников компаний и фирм полностью соответствуют современным требованиям в работе с ИБ.

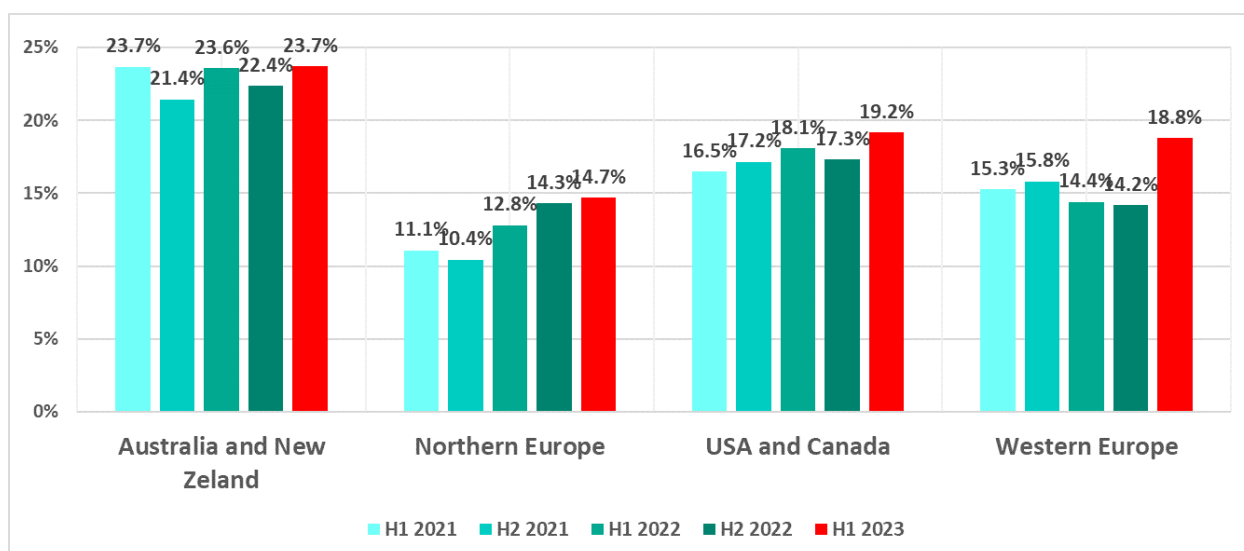


Рис. 1. Динамика регистрации инцидентов ИБ за 2021–2023 гг.

Для дальнейшего изучения возможностей оптимизации процессов управления инцидентами ИБ рассмотрим понятие «реагирование на инциденты».

Реагирование на инциденты (Incident Response — IR) — это комплекс взаимосвязанных процессов, который планирует, организует и готовит СБ к критическим последствиям кибератак [2, 3]. Масштаб последствий инцидентов ИБ носит разрушительный характер. Реализация угрозы инцидента приводит к уничтожению и нарушению конфиденциальности данных, и несёт серьёзный урон для производительного и финансового состояния организаций. Однако, предусмотренный руководством план IR, обычно позволяет СБ эффективнее отвечать на инциденты ИБ и быстрее восстанавливаться от полученного ущерба.

Исследование Ponemon Institute (США) о стоимости утечки данных указывает, что американские компании, которые разработали и внедрили план IR на инциденты ИБ в свою систему защиты, снизили затраты, связанные с нарушением безопасности, в среднем на 2 млн долларов.

Правительственное агентство США National Institute of Standards and Technology (NIST) разрабатывает и поддерживает стандарты в области ИБ. Для проектирования и реализации надёжного плана IR NIST предлагает опираться

на свой документ SP 800—61 «Computer Security Incident Handling Guide» [5]. На основе этого документа разработана система методов для оптимизации ИР на инциденты ИБ, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1. Этапы ИР и способы их оптимизации по протоколу NIST SP 800–61 «Computer Security Incident Handling Guide».

Этап и его цель	Порядок действий
<p>1. Подготовка Разработка и внедрение политик и процедур безопасности.</p>	<p>Создание сценария реагирования (playbooks/runbooks) и распределение ролей сотрудников, Обеспечение команды регулярным обучением и необходимыми техническими средствами.</p>
<p>2. Обнаружение Обнаружение угрозы, оповещение персонала о заражении.</p>	<p>Настройка систем мониторинга и сигналов тревоги на обнаружение нарушений с помощью модуля UEBA - User and Entity Behavior Analytics, Поиск подозрительной активности, Анализ и фильтрация сетевого трафика.</p>
<p>3. Анализ Определение характера инцидента, масштаба и последствий.</p>	<p>Идентификация инцидента, Определение факторов, которые привели к возникновению инцидента, Оценка рисков, угроз и уязвимостей.</p>
<p>4. Сдерживание и локализация инцидента Меры для минимизации урона.</p>	<p>Включение ограничений на инфицированном устройстве, Изоляция хоста или сегмента сети, где произошел инцидент, от локальной сети, Отключение инфицированного устройства.</p>

5. Устранение Удаление угрозы, исключение возможности повторения атаки.	Исправление уязвимостей, Удаление вредоносного ПО, обновление антивирусного ПО и средств защиты, Замена скомпрометированных учетных записей, изменение паролей.
6. Восстановление Возвращение системы к нормальному режиму работы.	Восстановление данных, Обновление систем, ПО, установка обновлений, Анализ инцидента, внесение изменений в политики и процедурах безопасности.
7. Пост-инцидентные действия Заключительный этап.	Анализ причин возникновения инцидента, Применение данных для оптимизации процессов ИР.

Предложенная система методов осуществления ИР на инциденты ИБ является международным стандартом и описывает достаточно полный набор мер, необходимых для проектирования процесса управления инцидентами и событиями ИБ [6]. В связи с чем автор предполагает, что использование предложенных рекомендаций для разработки протокола ИР и его дальнейшей оптимизации является оптимальным выбором для компаний и организаций.

При необходимости организация может обратиться за помощью в Национальный центр реагирования на инциденты ИБ (Computer Emergency Response Team — CERT), который предоставляет консультации, помощь в расследовании инцидентов и обучение для сотрудников. CERT существуют во многих странах. Например, в Индии - Indian Cyber Crime Investigation Cell, в Великобритании - Internet Watch Foundation, в США - United States Computer Emergency Readiness Team, в России - Центр реагирования на компьютерные инциденты Российской Федерации (RU-CERT).

Вывод.

IR на инциденты ИБ является сложной многоступенчатой системой, для осуществления которой необходимо регулярное обучение сотрудников и наличие современных технических средств информационной защиты. Реализация и внедрение IR систему защиты требует комплексного подхода к управлению инцидентами, который позволит свести к минимуму ущерб от полученных нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллина Л., Романишина Т., Бобовникова А., Смирнов В., Никитина Д., Блинов А. АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА В РУСЛЕ «СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» (ESG) // Общество и экономика. - 2023. - №7. - С. 71-82 DOI: 10.31857/S020736760026574-0;
2. Багажков Д.И., Малышев И.А., Довгун В.А., Кукушкин С.С., Хамдалла Я.М. Разработка панели мониторинга в информационной безопасности. Инновации и инвестиции. 2023(3):159-63;
3. Васильева И.Н., Майорова Е.В. Обеспечение готовности организации к инцидентам информационной безопасности в условиях цифровой экономики. Рецензенты: д-р техн. Наук, проф. ВН Ложкин. 2020:267;
4. Кенджаев Д.А. Оптимизация операционной эффективности через AR в условиях быстро меняющегося рынка труда // Международный журнал прикладных наук и технологий Integral № 1/2024;
5. Майорова Е.В. Методические аспекты реагирования на инциденты информационной безопасности в условиях цифровой экономики. Петербургский экономический журнал. 2020(1):155-62;
6. Тюменцев, Д. В. Devops в эпоху облачных технологий: современные практики и перспективы развития / Д. В. Тюменцев // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 8(65). – С. 190-195. – EDN AGNLBG

Yakovishin A.D.

Kamchatka State Technical University
(Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia)

WAYS TO OPTIMIZE PROCESSES OF RESPONDING TO INFORMATION SECURITY INCIDENTS

***Abstract:** this article discusses strategies and techniques for improving information security incident response processes. The emphasis is on the need to adapt to the ever-changing cyber threat landscape and implement integrated approaches, including standardizing procedures, developing team skills and applying the latest IT solutions. The main purpose of such changes is to achieve higher efficiency and accuracy in detecting and neutralizing threats, which should ultimately help minimize potential losses and protect organizational assets.*

***Keywords:** information security, process optimization, incident response, cyber threats, standardization of procedures, IT solutions.*

УДК 621.75 *Aliev N.A., Ganiyev S.Y.*

Aliev N.A.

Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

Ganiyev S.Y.

Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

INVESTIGATION OF TRANSMISSION OPERATION OF FREQUENCY CONTROLLED ASYNCHRONOUS MOTOR

Abstract: *various technical devices are used in all spheres of economy and human activity. All these devices are designed to meet the modern needs of mankind and ultimately serve to purchase a quality product. In order to move the working bodies of these technical devices, such a machine-engine system should be developed so that it is possible to fulfill the requirements of the production process. All this is manifested in the form of electrical transmission. This is the principle of quick adjustment. The frequency and the supply voltage of the motor can be changed independently of each other accordingly, which makes it easier to control the speed of the asynchronous motor in an effective way. general principles of frequency management are explored.*

Keywords: *frequency converter, regulation of rotational frequency, electromagnetic torque.*

This is the principle of quick adjustment. The frequency and the motor supply voltage can be varied independently of each other accordingly, which facilitates the efficient control of the speed of the induction motor. In order for this method to be implemented, the rotating magnetic flux of the stator should be proportional to the frequency f_1 of the power source according to the known equation.

$$\omega_0 = \frac{2\pi f_1}{p}$$

Therefore, by changing the frequency of f_1 , it is possible to adjust the rotation frequency of the rotor smoothly and in a wide range. Meanwhile, since the shift S changes very little according to the equation, the losses proportional to the shift decrease accordingly. The rotation frequency of AM is determined by the following expression.

$$n_2 = n_1(1 - S) = 60f_1 \frac{(1 - S)}{P}$$

From the above, it is clear that for TTAM (speed adjustable asynchronous motor), first of all, a frequency adjustable alternating current source is required. For this purpose, synchronous generators whose speed is regulated are not justified from both technical and economic points of view. It was only after the development of static semiconductors that TT industrial electrical transmissions became possible. The main output coordinate of power transmission is electromagnetic torque. In short, its value depends on both the frequency and the voltage of the alternating current source.

$$M_{max} = \pm \frac{m_1 U_1^2 P}{4\pi f_1 [\pm R_1 + \sqrt{R_1^2 + (x_1 + x_2')^2}]}$$

$$M_{max} = \pm \frac{m_1 U_1^2 P}{4\pi f_1 (x_1 + x_2')^2} = \pm \frac{m_1 U_1^2 P}{8\pi^2 f_1^2 (L_1 + L_2')^2} = \frac{C U_1^2}{f_1^2}$$

Therefore, due to the presence of two control channels, speed regulation in the TC-AM system is carried out by different laws. If a constant load capacity of the engine is expected, then soon the 1st law of control becomes as follows.

$$\frac{U_{11}}{U_{12}} = \frac{f_{11}}{f_{12}} \sqrt{\frac{M_{n1}}{M_{n2}}}$$

This law was first established by academician M.P. Kostenko.

In accordance with expression (1), the power factor and the absolute shift of electric transmission remain practically unchanged in engine control. At the same time, its f.i. does not depend on the speed. This is soon considered the main advantage of management.

Depending on the type of load, the voltage and frequency control laws have different forms. For example, at a constant load moment ($M_s = \text{const}$) expression (1) takes the form $\frac{U_1}{f_1} = \text{const}$. In the case of constant power, $\frac{U_1^2}{f_1} = \text{const}$, and in the "fan" load, $\frac{U_1}{f_1^2} = \text{const}$. The mechanical characteristics of TC-AM which preserves the engine's ability to change load, are given in figure 1. Figure 1. TC-AM transfer in a at a constant moment,

at constant power conditions in b, In c, the mechanical characteristics of the fan load are given. Figure 1. TC-AM transfer in a at a constant moment, at constant power conditions in b, In c, the mechanical characteristics of the fan load are given. Thus, in order to implement the principle of frequency control of an asynchronous motor, it is necessary to control the voltage applied to the stator of the motor in accordance with expression (1) and taking into account the type of load, which in turn is related to the change of the feeding frequency. Therefore, static converter devices are used for normal operation of electric transmission, regulation of its parameters and engine speed. All main types of converter devices are applied in the regulated power transmission system, rectifiers – convert alternating current into direct current, inverters - on the contrary, they convert direct current into alternating current.

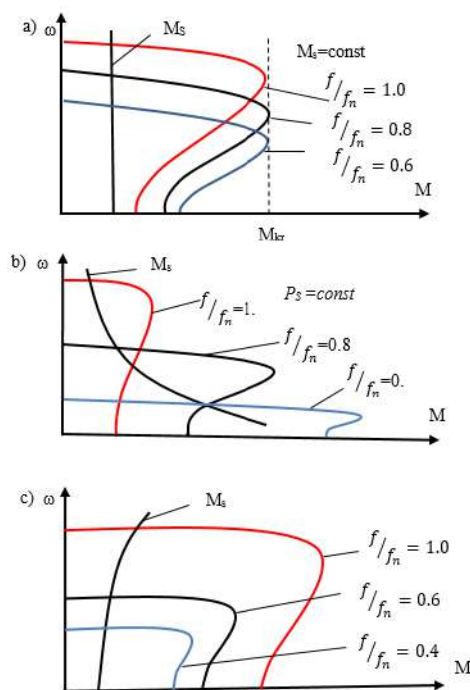


Figure 1 Mechanical characteristics of TC-AM system governed by different laws.

The most common TCs are two-step converters. These devices consist of a three-phase rectifier and an autonomous voltage inverter (AGI). At the same time, these devices are widespread in production, despite the fact that the F.I.E. decreases slightly during the processes taking place in them. Unlike autonomous current inverters (ACI), AGIs have a capacitor connected in parallel at the input. Therefore, the connection of

this capacitance with semiconductor switches allows obtaining smoothed load voltage curves at the output. A large value of input power factor is ensured when non-controllable switches are applied. Transverse pulse modulation (PMP) is used to adjust the value of the output voltage. EIM is considered a part of transverse impulse adjustment (EIT). The relation of the transverse impulses of the opposite poles along each half-wave of the output voltage is such that the average value of each pair of impulses is equal to the main harmonic value of the output voltage in the middle of the interval in the period of their frequency sequence. The output curve of AGI (single-phase) voltage is shown in figure 2.

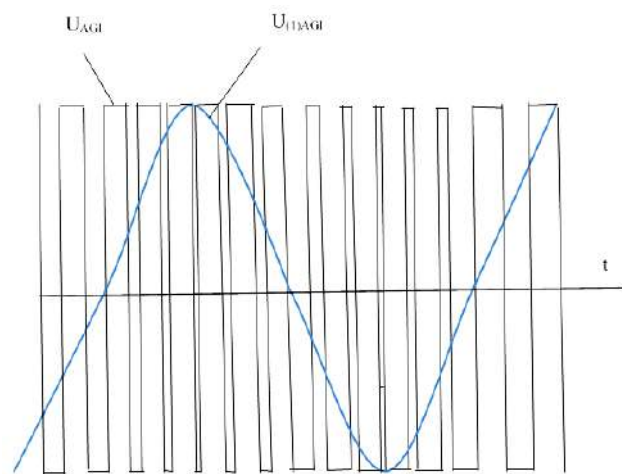


Figure 2. The shape of the output voltage of a single-phase EIM AGI, $U(1)AGI$ is the fundamental harmonic.

The set output voltage is determined by the high harmonic frequency EIM. Modern IGBT type transistors can be used in AGI to cause a slight decrease in F.I.E., but it can raise the frequency up to 4 kHz. Therefore, despite the fact that the high harmonic amplitude of the voltage of the AGI is quite stepped, the current of the active-inductive load practically takes a sinusoidal form.

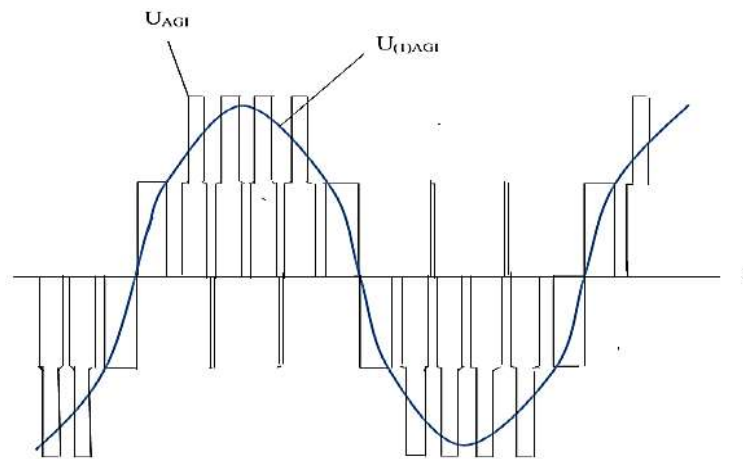


Figure 3. The shape of the output voltage of one phase of the AGI with three-phase.

Conclusion. A comparative analysis of the working principles of electric transmissions of the speed-regulated engine is given. It can be concluded that unregulated electric transmissions have low energy indicators. The speed adjustment range is too low. The power factor is small (0.4-0.5). In regulated electric transmissions, the energy indicators are very high, the power factor (0.9), the speed is smoothly regulated and they have a large regulation range. This ultimately allows to increase the productivity of the well.

REFERENCES:

1. Li, W. Design of a hybrid fuzzy logic proportional plus conventional integral-derivative controller / W.Li. // I E E E Trans. Fuzzy Syst. 1998, 6, [CrossRef] Appl. Sci. - 2018, 8, - p. 449–463.
2. Perelmuter, V.M «Pryamoe upravlenie momentom i tokom dvigateley peremennogo toka» [Direct torque control and current AC motors] / V.M.Perelmuter. // - Kharkov: Osnova, - 2004. p.151-157.
3. Ronald, G. Peterson. Power control system for cyclic loads / G.Ronald, Peterson. Patent No : US 7321211, Date of patent : 22.01.- 2008
4. Rafa, S. Implementation of a new fuzzy vector control of induction motor / S.Rafa, A.Larabi, L.Barazane, M.Manceur, // ISA Trans. - 2014, 53, - p. 744–754.

-
5. Sakaev, A.F. Development of the moving sensor for automatic control system of pumping machine equipments / A.F.Sakaev, A.E.Kozjaruk. // Freiburger Forschungsforum “New developments in Geoscience, Geoengineering, Metallurgy and Mining Economics”. – Germany, Freiberg, - 2007. – p. 173-174
 6. Santana, E.S. A predictive algorithm for controlling speed and rotor flux of induction motor / E.S.Santana, E.Bim, W.C.Amaral, I E E E Trans. - Ind. Electron. - 2008, 55, - p. 717–725.
 7. Semenov A.S. Modul a low power the wind generator setup. // - Moscow: Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovania. - 2013. №8 – p. 341-342.

УДК 621.313.1.2

Khanahmedova S.

Associate professor of the Department Electromechanics

Azerbaijan State Oil and Industry University

(Baku, Azerbaijan)

INVESTIGATION OF DYNAMIC PROCESSES OF A HYBRID ELECTRIC MACHINE

***Abstract:** the article examines the dynamic process of a hybrid electric machine (HEM). A mathematical analysis is given for the HEM calculation system, taking into account the equilibrium equation system. The equations of equilibrium of a system with two degrees of freedom are considered. In order to obtain the characteristics of the transient mode, an S-model of the starter generator is compiled*

***Keywords:** hybrid electric machine, generator, electric machine, motor, DC, rotation speed.*

Introduction. The main elements of a hybrid electric machine (HEM) are various electric machines where DC and AC electrical equipment systems are used. The starter and the high frequency generator are the basis of the GEM. These electric machines operate in opposite operating conditions and operate at different time intervals. [1, 2].

Operation in various modes of operation of the HEM, including the execution of the starting mode, switching to generator mode, as well as changing the direction of rotation of the crankshaft of the engine creates dynamic processes. In addition, fluctuations occur in the GEM and at the same time relatively small changes in one of the acting moments can cause alternating stresses in the GEM, which can lead to destruction or rapid wear of one or another part of the complex.

Mathematical analysis of the dynamic process. To analyze the equations of motion of the GEM, which is a rotating system, it is advisable to describe it with generalized angular coordinates $(\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4)$. The D'Alembert principle is used for the

purpose of the solution. According to this principle, dynamic equilibrium conditions are compiled taking into account the basic elements of the calculation system associated with elastic plants [1, 2, 3]:

$$M_{e_{n-1}} - J_n \frac{d^2 \alpha_n}{dt^2} + M_n - M_{e_n}, \quad (1)$$

$\frac{d\alpha}{dt} = \omega$ – angular frequency of rotation; α – generalized coordinate determining the movement of the system; $M_{e_{n-1}}$ – the moment acting on the n^{th} inertial plant, transmitted through the $(n-1)^{\text{st}}$ elastic plant, from the element on the left; M_{e_n} – the moment of resistance forces from the $(n+1)^{\text{st}}$ inertial plant, transmitted through the n^{th} elastic plant, from the element to the right; J_n – the moment of inertia of the n^{th} plant; α_n – the generalized angular coordinate [3, 4, 6].

The moment of the elastic forces can be expressed in terms of stiffness C and angular coordinates α , since the deformation in the non-inertial plant, taking into account the transfer to the static system, is linear and obeys Hooke's law:

$$M_{e_{n-1}} = C_{n-1}(\alpha_{n-1} - \alpha_n); \quad (2)$$

$$M_{e_n} = C_n(\alpha_n - \alpha_{n+1}). \quad (3)$$

Taking into account (2) and (3), expression (1) can be written as follows:

$$J_n \frac{d^2 \alpha_n}{dt^2} = M_n - C_{n-1}(\alpha_{n-1} - \alpha_n) - C_n(\alpha_n - \alpha_{n+1}). \quad (4)$$

Taking the differentiation symbol $p=d/dt$ for the HEM calculation system, we can write a system of equilibrium equations:

$$\left. \begin{aligned} J_1 p^2 \alpha_1 &= M_1 - C_1(\alpha_1 - \alpha_2) \\ J_2 p^2 \alpha_2 &= M_2 + C_1(\alpha_1 - \alpha_2) - C_2(\alpha_2 - \alpha_3) \\ J_3 p^2 \alpha_3 &= M_3 + C_2(\alpha_2 - \alpha_3) - C_3(\alpha_3 - \alpha_4) \\ J_4 p^2 \alpha_4 &= M_4 + C_3(\alpha_3 - \alpha_4) \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

In general, the equation of motion of in-line calculation systems of an electric drive, taking into account elastic mechanical bonds, is written in the following form [5]:

$$\sum_{i=1}^n (A_i p^{2i} \alpha_i) + \alpha_1 = \sum_{i=1}^n (B_i M_i) + f(M_1, \dots, M_{n-1}), \quad (6)$$

where n - the number of degrees of freedom.

The left part included in equation (6) is the sum of even derivatives of the desired coordinate with coefficients A_i depending on the moments of inertia and stiffness of elastic plants and coordinates α_1 . The right part consists of two parts: the first part is the sum of all the moments acting in the system with coefficients that also depend on the moments of inertia and stiffness. The second part is a function of the sum of even derivatives of the acting moments with coefficients.

For the starter-generator-crankshaft system, equation (6) can be written as follows [5, 6]:

$$A_4 p^8 \alpha_1 + A_3 p^6 \alpha_1 + A_2 p^4 \alpha_1 + A_1 p^2 \alpha_1 = B_3 p^6 M_1 + B_2 p^4 M_1 + B_1 p^2 M_1 + C_2 p^4 M_2 + C_1 p^2 M_2 + D p^2 M_3 + M_1 + M_2 + M_3 + M_4, \quad (7)$$

were, A_1 —HEM; A_2 – starter; A_3 – transfer element; A_4 – crankshaft.

Taking into account this distribution of typical calculation schemes, the calculation scheme of the GEM refers to a four-mass elastic system, which is used in the study of electromechanical systems of an automated electric drive in rare cases when there is a need for a more detailed analysis of the movement conditions of their mechanical part. In such cases, mathematical modeling on computers is usually used to solve the problem [1, 2].

Using the expressions battery voltage (8), armature winding circuits (13), an S-model is compiled (Fig. 1) and characteristics of current and speed changes depending on time in the starter mode of a new single-machine complex are obtained (Fig. 2).

$$U_{a0} = R_B i_B + L_B \frac{di_B}{dt}, \quad (8)$$

were, R_B and i_B – field winding resistance and current.

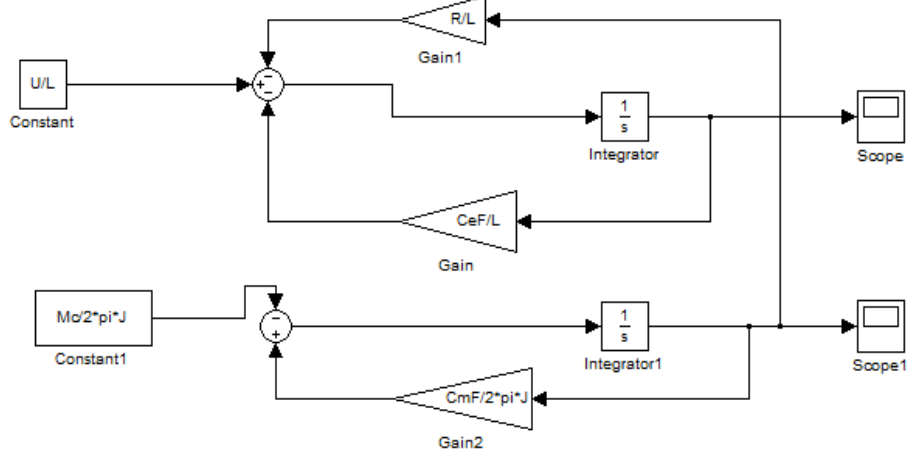


Fig. 1. S-model of the HEM starting mode

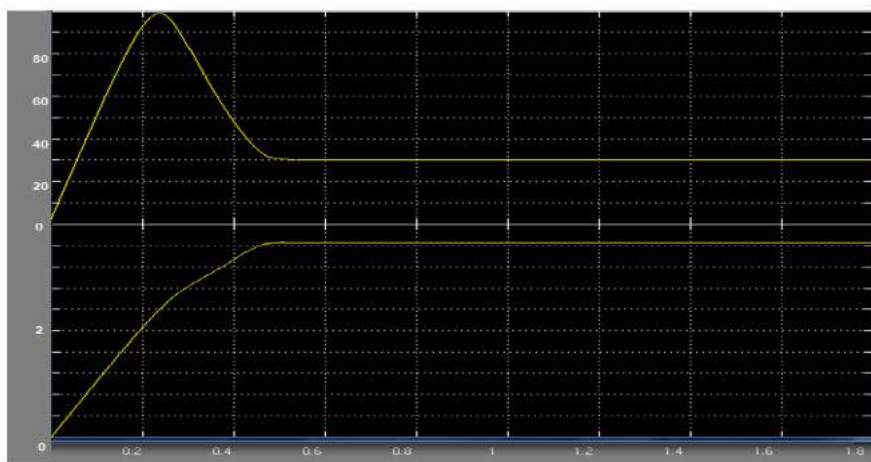


Fig. 2. Characteristics of changes in current and speed depending on time in starter mode

REFERENCES:

1. Ханахмедова С.А. Одномашинная система электромеханического преобразования Электротехника и электроэнергетика, №4, Украина Запорожье 2014;
2. Musaev Z.N., Khanakhmedova S.A. Starting system operation in the starter-generator // International Journal on “Technical and Physical Problems of engineering” (IJTPE), vol.1, number 1, March 2010, pag.79-83;
3. Ханахмедова С.А. Динамические процессы однобашенного комплекса» // Международная Научно-техническая конференция «Проблемы информатики и образования, управления, экономики и технике». Общество «Знание» России, Приволжский Дом Знаний, Пенза, 2016 г., стр. 55-57;
4. Анализ некоторых проблем в проектирование двуфункциональной электрической машины // Известия ВТУЗов Азербайджанской Республики №3(85), Баку-2013;
5. Ханахмедова С.А. Исследование электромеханического переходного процесса стартер– генератора // Электромеханика, Новочеркасск №4, 2016 г;
6. Ханахмедова С.А. Пути развития бортовой сети энергетической системы // Проблемы энергетики №3, Баку, 2010 г

УДК 621.75 *Mufidzade N.A., Agayev I.E.*

Mufidzade N.A.

Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

Agayev I.E.

Azerbaijan State Oil and Industry University
(Baku, Azerbaijan)

INVESTIGATION OF THE MAIN CHARACTERISTICS AND ELECTRICAL STRENGTH OF TRANSFORMER CIRCUIT INSULATION

***Abstract:** assessment of the wear condition of transformer insulation is one of the main conditions for their normal and long-term operation. Depreciation directly depends on the operating temperature of the equipment, external influences on them and the duration of operation. During operation, the main disadvantage is that the insulation loses its quality due to wear and tear. This increases the moisture in the Transformer during the aging process, further accelerating the aging process. Knowing the moisture content of solid insulation, getting an idea about the degree of wear and tear and its further operation can be decided. Various methods of frequency spectroscopy (FDS) are known. The service life of the power transformer is its structural materials It also depends on the temperature. Temperature processes in the transformer Due to their significant impact, comprehensive information about these processes is of great interest.*

***Keywords:** insulation, transformer winding, electrical strength, insulation resistance.*

Insulating materials applied to the duct are classified based on how long they can withstand heat. As we know, every time the load increases, the temperature of the circuit increases due to the flowing current. For every 10 degrees increase in temperature, the life of the insulation decreases by 50%. Based on that temperature factor, the insulation composition is divided into classes - fig. 1.

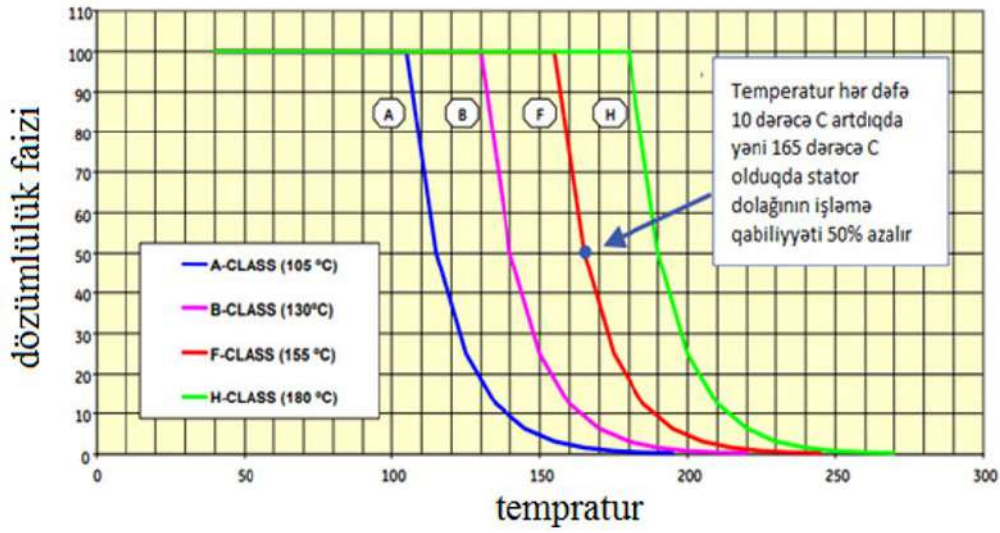


Fig. 1. Dependence of insulation tolerance on temperature.

Table 1 lists insulation classes and their tolerance temperatures.

Table 1. Insulating compositions of coils according to different classes.

Class of Insulation	Insulation Composition	Insulation Withstanding Temperature
Y	Cotton, Silk, Paper	90 ⁰ C – 194F
A	Paper, Silk, Cotton, Polyamide and Rubber	105 ⁰ C – 221F
E	Synthetic rubber, enamelled wire, cellulose, Polyvinyl rubber, resin, Plastic Powder	120 ⁰ C – 248F
B	Mica, Fiber, Glass, Asbestos	130 ⁰ C – 266F
F	Mica, Tar	155 ⁰ C – 311F
H	Mica, Fiberglass and Asbestos	180 ⁰ C – 356F
C	Mica, Ceramic, Glass, Teflon and Quartz	>180 ⁰ C - >356F

In general, the temperature of the windings of electric machines during normal operation should not exceed the insulation class specified in their passports. Otherwise, for every 10% increase in temperature, the operating life of the electric machine is

halved. For example: If the temperature of the circuit of the electric machine has risen to 1800C, then:

Will only work for 300 hours if it is Class A insulation.

Will work for 1800 hours if it is Class B insulation.

Will last 8500 hours if it is Class F insulation.

Will work for 10000 hours if it is class H insulation.

The most common accident is that the winding insulation is damaged and a single phase is shorted to earth. Deterioration of insulation is one of the main causes of ground fault. Insulation resistance is measured with a megometer with a voltage of 1000 ... 2500V. The measurement is carried out when the temperature of the top layer of oil is not lower than +100C. They measure the insulation resistance between the cores in each turn, as well as between the turns. During the measurement, the reading of the megometer is taken 15 and 60 seconds after the voltage. At this time, the absorption coefficient is determined as K_{ab} . The value of absorption coefficient in moistened insulation should not be less than 1.3. It is recommended to evaluate the condition of the insulation by comparing the results of the measurements with the preliminary data known in advance at the same temperature. In the absence of initial data, the approximate average operating data of the minimum allowable value of the insulation resistance can be used. According to DÜIST 11677-75, the test of electrical strength of transformer insulation is carried out by two methods. They test the head insulation (insulation between windings) of the transformer with normal frequency elevated voltage. At this time, the test voltage is tested, with a short-circuited circuit, all other circuits of the transformer and the magnetic conductor are closed, and is applied between the earthed tank (Fig. 2). The test is carried out after 10 ... 20 hours have passed since the oil was poured into the transformer and when the temperature of the upper layers of the oil is around +200C. First, they try the AG loop and then the YG loop. They increase the voltage intermittently - smoothly, from 0 to the full test voltage. They keep the test voltage until one minute has passed from the moment it is established, and then slowly reduce it. If during the supply of high voltage, there is no

perforation of the insulation, no vapor separation, or no decrease in the test voltage, then the transformer is considered to have passed the test (Fig. 2).

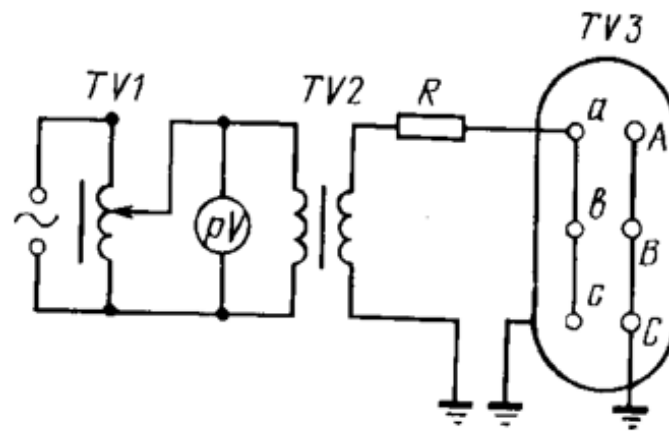


Fig. 2 Test scheme of the electrical strength of the main (main) insulation of the transformer: TV1 – autotransformer, TV2 – transformer, R – resistor, TV3 - the transformer under test.

The test of the longitudinal insulation of the transformer (between the windings, layers and sections) is carried out with a high voltage induced in the transformer itself. This test is carried out in the no-load mode by applying a voltage equal to 1.3 nominal for one minute to the outputs of one of the circuits (usually AG). Each transformer coming out of repair must pass a verification test. Before testing, the transformer is externally inspected and the windings are checked for proper connection. During the external inspection, the insulation quality of the windings of the transformer is carefully checked, the connection of the output ends to the clamp plate and marking are reviewed. In the external inspection process, the general condition of the transformer core, the flat stacking of the sheets, the insulation quality of the winding studs and the quality of the steel sheet retention are evaluated. According to the current standards, small power transformers must undergo the following inspection tests after repair:

- 1) checking the transformation coefficient on all outputs.
- 2) measuring the insulation resistance of the circuit.
- 3) measuring the resistance of the wires of the windings with a constant current.

- 4) testing of electrical strength of circuit insulation.
- 5) measurement of no-load losses and current of the transformer.
- 6) measuring the short-circuit voltage and loss of the transformer.

The insulation resistance of the transformer windings to the body should be checked with a megohmmeter with a voltage of up to 500V. The measured value is compared with the previous results. The minimum value of insulation resistance should not be less than 5MOM. In the period of operation, the value of the insulation of the loop measured in the cold state should not be lower than 1MOM. The test of the electrical strength of the winding insulation is carried out according to the following scheme in order to check the insulation between the body and the winding by applying a test voltage in single-phase small power transformers (Fig. 3).

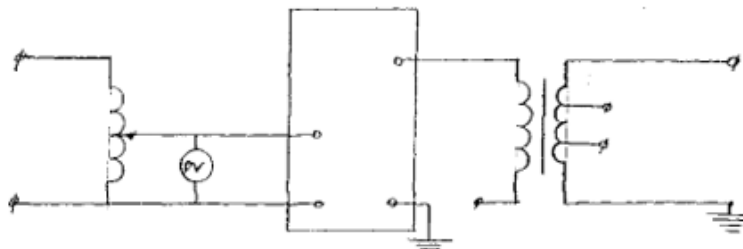


Fig. 3. Electrical scheme of the test stand.

The trial period is considered to be 1 minute. The test voltage is found from the following expression.

$$U_{sin} = 2U_n + 1000$$

where U_n is the nominal voltage of the tested circuit of the transformer. The test result is considered positive if the indication of the devices does not change sharply during the test process, and short-circuiting does not occur.

Conclusion. In the article, according to the insulation classes of transformer windings, their insulation strength was investigated by several methods. Several factors affecting transformer windings during operation have been studied. The advantages and disadvantages of various methods for measuring the insulation quality of the circuit have been investigated.

REFERENCES:

1. Infrastructure Security and Energy Restoration Office of Electricity Delivery and Energy Reliability, "Large Power Transformers and the U.S. Electric Grid," U.S. Department of Energy, 2014;
2. Hartford Steam Boiler Inspection & Insurance Co., "Analysis of Transformer Failures," in 79th International Conference of Doble Clients, Boston, 2012;
3. Greenwood, Electrical Transients in Power Systems, John Wiley & Sons, Inc., 1991;
4. Metwally, "Failures, Monitoring and New Trends of Power Transformers," I E E E Potentials, vol. 30, no. 3, pp. 36-43, 2011;
5. Martinez-Velasco, "Chapter 1 Parameter Determination for Electromagnetic Transient Analysis in Power Systems," in Power System Transients: Parameter Determination, Boca Raton, CRC Press, 2009, pp. 1-16;
6. N. Watson and J. Arrillaga, Power Systems Electromagnetic Transients Simulation, The Institution of Engineering and Technology, 2007;
7. Mahseredjian, V. Dinavahi and J. A. Martinez, "Simulation Tools for Electromagnetic Transients in Power Systems: Overview and Challenges," I E E E Transactions on Power Delivery, vol. 24, no. 3, pp. 1657-1669, 2009;
8. J. C. G. Wheeler, "Effects of Converter Pulses on the Electrical Insulation in Low and Medium Voltage Motors," IEElectrical Insulation Magazine, vol. 21, no. 2, pp. 22-29, 2005

УДК 62

Абдикеров Н.Е.

магистрант 2 курса,

Рудненский индустриальный университет

(г. Рудный, Казахстан)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИБОРА PORTAMETRICS ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ГОРНЫХ ПОРОД САРБАЙСКОГО КАРЬЕРА В ГОРИЗОНТЕ 375-390

Аннотация: в данной статье описывается проведение буровзрывных работ на горных предприятиях с использованием прибора Porta Metrics для получения данных о структуре взорванной горной массы. В ходе эксперимента были проведены измерения гранулометрического состава породы в карьере Сарбай. Прибор был проверен на работоспособность и калиброван для достоверных измерений. Съёмка при помощи Porta Metrics была быстрой и эффективной, а данные автоматически обрабатывались для определения среднего размера куска породы.

Ключевые слова: Сарбай, геодезические работы, состав горных пород, горизонт.

Одним из основных достижений при проведении буровзрывных работ на горных предприятиях является получение данных о структуре взорванной горной массы, включая ее гранулометрический состав и размещение зон дробления[1]. Также важным является размещение различных пород отбиваемого слоя массива после взрыва[2].

Используя прибор Porta Metrics, проведено 8 экспериментальных измерений гранулометрического состава горных пород в карьере Сарбай. Были получены подробные результаты измерений гранулометрического состава породы в данном карьере. Перед началом эксперимента, прибор Porta Metrics был проверен на работоспособность и калиброван для достоверных измерений. Прибор имеет возможность использовать данные от 6 спутников для точного

определения местоположения и передачи данных, что оказало важное значение при выборе оптимальных мест для проведения измерений. Полученные данные сохраняются в формате CSV для дальнейшей интеграции в другое программное обеспечение[3].

Процесс съемки при помощи Porta Metrics был быстрым и эффективным, занимая около 2-3 минут. После съемки, данные автоматически обрабатывались, и прибор определял средний размер куска породы. Это дало возможность получить надежную и точную информацию о гранулометрическом составе. Знание гранулометрического состава горных пород имеет большое значение в различных сферах, включая геологию, строительство и горнодобывающую промышленность. Определение размеров частиц помогает оптимизировать процессы добычи, выбор материалов и оценку их качества. Porta Metrics предоставляет ценные данные о размере кусков породы, что позволяет более эффективно планировать и управлять добычей, а также оптимизировать процессы дробления и сортировки. Это способствует повышению производительности и качества продукции. Прибор Porta Metrics был установлен на нужной высоте и в нужном положении для получения наиболее репрезентативных результатов. Съемка производилась путем сканирования поверхности блока с помощью прибора. Данные о гранулометрическом составе породы были записаны для каждой точки сканирования.

При этом, прибор излучает специальные сигналы, которые отражаются от породы, а затем анализируются для определения гранулометрического состава. Параметры расположения буровзрывных скважин устанавливаются в зависимости от категории взрываемости пород, высоты уступа и сопротивления по подошве.

Целью данного эксперимента было выявление гранулометрического состава пород после взрыва и их распределение на горизонте. Все замеры были произведены на различных блоках в указанных направлениях и даты взрыва составили:

1. №22 блок горизонте -375-390 на востоке, 10.08.2023 года,
2. №27 блок горизонте -375-390 на юге, 19.09.2023 года,
3. №28 блок горизонте -375-390 на северо-западе, 26.09.2023 года,
4. №31 блок горизонте -375-390 на севере, 25.10.2023 года,
5. №38 блок горизонте -375-390 на северо-востоке, 01.11.2023 года,
6. №40 блок горизонте -375-390 на запад, 21.11.2023 года,
7. №43 блок горизонте -375-390 на юго-востоке, 28.11.2023 года,
8. №45 блок горизонте -375-390 на юго-западе, 01.12.2023 года.

Использование прибора PortaMetrics при экспериментальных измерениях позволило получить ответы на несколько вопросов связанных с качеством взрыва, скоростью замеров и ролью человеческого фактора при определении гранулометрического состава. Качество взрыва является ключевым фактором для работы обогатительной фабрики. Оптимальный гранулометрический состав руды для фабрики имеет размер не более 500 мм. Если размер превышает это значение, требуется дополнительное дробление, что ведет к дополнительным затратам. Гранулометрический состав ниже 400 мм увеличивает расход взрывчатого материала, также приводя к дополнительным затратам. Для достижения оптимальной эффективности, Производственный отдел Сарбайского карьера решил определить размер руды в диапазоне от 400 до 500 мм.

Все замеры гранулометрического состава проводились на различных блоках в указанном направлении и с соблюдением строгих дат взрыва. Это гарантирует достоверность полученных данных и позволяет определить гранулометрический состав пород после взрыва на каждом блоке. Описание гранулометрического состава указано в рисунке 1.

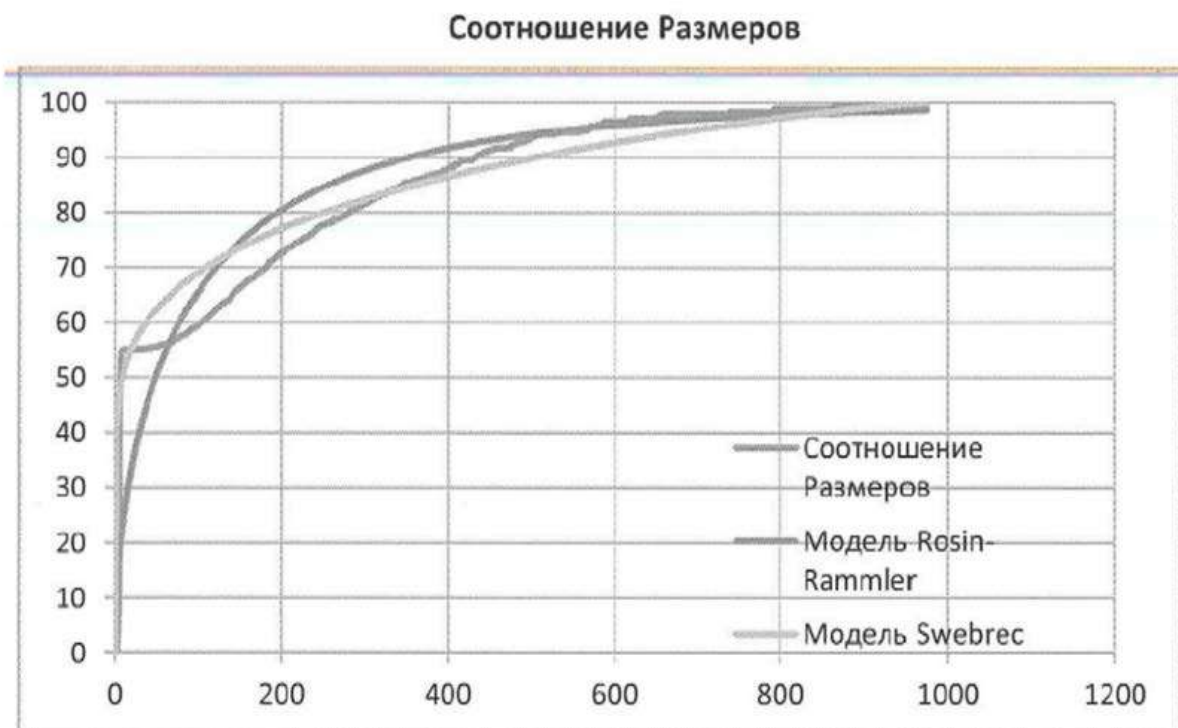


Рисунок 1. Определение гранулометрического состава в приборе Porta metrics.

Во время съемки прибор Porta Metrics осуществлял замеры, определяя крупность породы в различных точках поверхности блока. Замеры проводились автоматически и точно. Прибор записывал данные о гранулометрическом составе породы для каждой точки сканирования.

Все блоки, на которых проводились замеры с использованием прибора PortaMetrics, были взорваны с использованием сетки скважины 6x5, 6x6 и большим объемом взрывчатого материала. Это принято для избежания негабаритов после взрыва и повторного взрывания. Анализ данных из геологического отдела показал, что плановый средний размер гранул составил 412 мм для всех блоков, где проводились замеры.

Использование прибора PortaMetrics делает процесс замера гранулометрического состава более удобным и эффективным. Этот портативный анализатор позволяет проводить измерения на месте без проведения лабораторных исследований. Он оснащен оптическим датчиком, который точно определяет размер и форму частиц горных пород в реальном времени. Результаты измерений показали, что блоки сеткой скважины размером 6x5

имеют средний размер гранул 410,78 мм, а блоки сеткой скважины размером 6х6 имеют средний размер 486,55 мм. Таблица 1 содержит данные о среднем размере гранулометрического состава горных пород по блокам. Это означает, что руда на горизонте -390 имеет оптимальный гранулометрический состав для работы обогатительной фабрики, но большой расход взрывчатого материала связан с использованием блоков сеткой скважины 6х5.

Таблица 1. Данные по среднему размеру гран. состава по блокам.

№	Объем бурение, погонный метр	Сетка скважины	Кол-во скважины, ед.	Расход ВВ, м ³	Средний размер гран. состава по блоку, мм
1	2129	6х5	118	118,97	410,2
2	2112	6х5	117	118,02	411,4
3	2095	6х5	116	117,07	408,5
4	2078	6х5	115	116,12	413,01
5	1738	6х6	95	97,12	487,2
6	1721	6х6	94	96,17	491,2
7	1704	6х6	93	95,22	476,9
8	1687	6х6	92	94,27	490,9
9	Средний размер гран. состава по блокам с сеткой скважины 6х5				410,78
10	Средний размер гран. состава по блокам с сеткой скважины 6х6				486,55

Использование прибора Porta metrics позволяет проводить быстрые и эффективные измерения гранулометрического состава. Этот портативный инструмент не требует лабораторных исследований, что экономит время и ресурсы. Оптический датчик прибора обеспечивает точные результаты в реальном времени, что позволяет принимать решения и оптимизировать процессы взрыва и дробления породы. Оптимальным для обогатительной фабрики является гранулометрический состав руды в размере 500 мм. Гранулы

меньше 400 мм требуют большого расхода взрывчатых материалов, а гранулы больше 500 мм требуют дополнительного дробления, что также увеличивает затраты.

Внедрение прибора положительно влияет не только на безопасность и скорость работ, но также имеет значительное значение для оптимизации всех производственных процессов[4]. Таким образом, проведение эксперимента для определения гранулометрического состава горных пород после взрыва в карьере Сарбайского АО "ССГПО" с использованием прибора Porta metrics позволило достичь оптимального гранулометрического состава руды для работы обогатительной фабрики. Это позволяет сократить затраты на дополнительное дробление или использование дополнительных взрывчатых материалов. В результате эксперимента рекомендовано производственному отделу протестировать использование сетки скважины размером 6х6 и повторно произвести измерения. Дальнейшее использование прибора позволит определить оптимальный вариант сетки скважины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ракишев Б.Р. «Вскрытие карьерных полей и системы открытой разработки» Алматы, 2013 г., 304 стр., УДК: 622.2 (075), ISBN: 978-601-289-1096.
2. Адушкин, В.В., А.М. Будков, Г.Г. Кочарян. "Особенности формирования зоны разрушения взрыва в массиве скальных пород." Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. 2007.-№3.-с.65-76.
3. Белин В.А. Проектирование и организация взрывных работ. / Белин В.А., Кутузов Б.Н.: Горная книга, 2012. -416 с.
4. Замахаев В.С. Взрывные работы в скважинах. / Замахаев В.С., Мартынов В.Г.: Недра, 2010. -247 с.

Abdikerov N.E.

Rudnensky Industrial University

(Rudny, Kazakhstan)

**APPLICATION OF PORTAMETRICS DEVICE
FOR STUDYING GRANULOMETRIC COMPOSITION
OF ROCKS OF SARBAI QUARRY IN HORIZON 375-390**

***Abstract:** this article describes drilling and blasting operations at mining enterprises using the Porta Metrics device to obtain data on the structure of the exploded rock mass. During the experiment, measurements of the granulometric composition of the rock in the Sarbai quarry were carried out. The device has been tested for operability and calibrated for reliable measurements. The survey using Porta Metrics was fast and efficient, and the data was automatically processed to determine the average size of a piece of rock.*

***Keywords:** Sarbai, geodetic works, rock composition, horizon.*

УДК 629.5

Арюпов А.Т.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СУХОГРУЗ-КОНТЕЙНЕРОВОЗ ПРОЕКТА 00108

***Аннотация:** в настоящее время правительство России уделяет все большее внимание развитию МТК «Север-Юг». Астраханская область – ключевой участок этого маршрута и несмотря на санкции, наблюдается рост грузооборота через астраханские терминалы. Для развития МТК «Север-Юг» нижегородским конструкторским бюро «Вымпел» (входит в ОСК), разработан проект 00108 "универсальный сухогруз-контейнеровоз". На производственной площадке «Лотос» Южного центра судостроения и судоремонта (входит в ОСК) 04.05.2023г., состоялась торжественная церемония закладки первого из четырех контейнеровозов проекта 00108. Контракт на строительство и поставку судов подписан с АО «ГТЛК». Универсальные контейнеровозы не строились в нашей стране никогда – ни в современности, ни во времена Советского Союза.*

***Ключевые слова:** универсальный сухогруз, контейнеровоз, проект 00108, МТК «Север-Юг», ОСК.*

В 2022 году традиционные логистические маршруты в стране начали меняться: Западный транспортный коридор оказался для России закрыт, а Восточное и Азово-Черноморское направления - перегружены. В этих условиях самым перспективным стал Международный транспортный коридор (МТК) "Север - Юг".

В настоящее время правительство России уделяет все большее внимание развитию МТК «Север-Юг». Астраханская область – ключевой участок этого маршрута и несмотря на санкции, наблюдается рост грузооборота через

астраханские терминалы. Для развития МТК «Север-Юг» нижегородским конструкторским бюро «Вымпел» (входит в ОСК), разработан проект 00108 "универсальный сухогруз-контейнеровоз". На производственной площадке «Лотос» Южного центра судостроения и судоремонта (входит в ОСК) 04.05.2023г., состоялась торжественная церемония закладки первого из четырех контейнеровозов проекта 00108. Контракт на строительство и поставку судов подписан с АО «ГТЛК». Универсальные контейнеровозы не строились в нашей стране никогда – ни в современности, ни во времена Советского Союза.



Назначения сухогруза – перевозка следующих грузов:

- контейнеров международного стандарта, включая рефрижераторные контейнеры,
- зерна и других навалочных грузов,
- генеральных грузов,
- круглого леса и пиломатериалов,
- крупногабаритных, длинномерных и тяжеловесных грузов,

- опасных грузов классов 1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 8, 9 в соответствии с МК МПОГ и грузов категории «В» из МК МПНГ.

Район плавания - морские районы, соответствующие району плавания R2 – с высотой волны 3% обеспеченности 7,0 м, с удалением от места убежища не более 100 миль и с допустимым расстоянием между местами убежища не более 200 миль, внутренние водные пути России с учетом ограничений, включая Волго-Балтийский Водный Путь (ВБВП) и Волго-Донской Судоходный Канал (ВДСК).

Судно строится на класс: KM Ice2 (hull, machinery) R2 AUT1-ICS ECO-S BWM (T) PMS CONT (deck, cargo holds No. 1,2) DG (bulk, pack) IWS DE-Tier III Российского классификационного общества.

Главные характеристики судна.

Длина наибольшая, м 141,0

Длина по ГВЛ, м 140,6

Ширина наибольшая, м 16,9

Ширина габаритная, м 16,98

Высота борта на миделе, м 6,30

Высота габаритная от ОП до несъемных частей, м (не более) 16,80

Осадка по КВЛ, м: 3,6 - в реке, 5,3- в море

Дедвейт, т: 4940 - в реке (осадка 3,6 м), 9200 - в море (осадка 5,3 м)

Вместимость грузовых трюмов, 12000 м³

Контейнеровместимость, TEU: 531 - максимальная

Максимальная длительная мощность ГД, кВт 2x1200

Скорость хода к грузу, узл. (не менее) 10

Архитектурно-конструктивный тип

Однопалубный стальной сухогрузный теплоход с баком и ютом, двойным дном и двойными бортами, двумя грузовыми трюмами, машинно-котельным отделением в кормовой части, носовым расположением жилых помещений, жилой надстройки и рулевой рубки, с люковыми закрытиями понтонного типа, с

козловым краном для обеспечения подъема, опускания и перемещения секций люковых закрытий и секций переборок сыпучих грузов, двухвальной дизельной силовой установкой с винто-рулевыми колонками и носовым подруливающим

Сухогруз имеет 2 грузовых трюма, расположенных в средней части судна.

На судне предусматривается размещение экипажа в количестве 10 человек. Кроме этого, на судне предусмотрено одно место для лоцмана и два запасных места. Для размещения капитана, старшего помощника капитана и старшего механика предусматриваются блок-каюты, состоящие из кабинета, спальни и санблока. Для остальных членов экипажа и лоцмана предусматриваются одноместные каюты с индивидуальным санблоком.

Общее количество мест на судне (включая лоцмана) – 13. На судне предусматриваются камбуз, столовая, спорт. каюта, сауна, офис.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информационный портал Корабел.ру. www.korabel.ru;
2. Сайт ЦКБ Вымпел. www.vympel.ru

Aryupov A.T.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

UNIVERSAL DRY CARGO CONTAINER SHIP OF PROJECT 00108

***Abstract:** currently, the Russian government is paying increasing attention to the development of the North-South MTC. The Astrakhan region is a key part of this route and despite the sanctions, there is an increase in cargo turnover through Astrakhan terminals. For the development of the North-South MTK, the Nizhny Novgorod design bureau Vimpel (part of the USC) has developed the project 00108 "universal dry cargo container ship". At the Lotos production site of the Southern Shipbuilding and Ship Repair Center (part of the USC) On 05/04/2023, the solemn ceremony of laying the first of the four container ships of the 00108 project took place. The contract for the construction and supply of ships was signed with JSC "GTLK". Universal container ships have never been built in our country, either in modern times or during the Soviet Union.*

***Keywords:** universal cargo ship, container ship, project 00108, MTK North-South, USC.*

УДК 629.5

Арюпов А.Т.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПАССАЖИРСКОГО СУДНА СМЕШАННОГО ПЛАВАНИЯ ПРОЕКТА PV300VD

***Аннотация:** в настоящее время правительство России уделяет все больше внимание возрождению пассажирского флота речного и смешанного плавания. На заводе «Лотос» построены два корпуса пассажирских круизных судов для малых рек Центральной части России типа ПКС 180 - «Золотое кольцо» с дизель-электрическим энергетическим комплексом и колесными двигателями. В настоящий момент строится круизное пассажирское судно проекта PV300VD "Петр Великий". В научной статье рассматривается энергетический комплекс круизного пассажирского судна проекта PV300VD «Петр Великий», т.к. это головное судно и используя опыт его постройки, данные по ходовым испытаниям можно наметить пути поиска и принятия новых технических решений, способствующих повышению качества постройки и энергетической эффективности энергетического комплекса.*

***Ключевые слова:** энергетический комплекс, PV300VD Петр Великий, главные дизель-генераторы.*

В последние годы судостроительные предприятия Объединенной судостроительной корпорации построили два пассажирских круизных судна высокой комфортности: на класс Российского речного регистра - «Мустай Карим» на Нижегородском заводе «Красное Сормово» и на класс смешанного плавания «река-море» Российского классификационного общества на Астраханском судостроительном заводе «Лотос», якорном предприятии свободной промышленной экономической зоны.

Правительство России уделяет все большее внимание возрождению пассажирского флота речного и смешанного плавания. Строится и уже эксплуатируется серия морских судов паромов для Курильских островов с пассажиро-местимостью до 200 чел., завершено строительство нового железнодорожного парома на о. Сахалин с пассажиро-местимостью более 200 чел.

На заводе «Лотос» построены два корпуса пассажирских круизных судов для малых рек Центральной части России типа ПКС 180 - «Золотое кольцо» с дизель-электрическим энергетическим комплексом и колесными движителями, после достройки они введены в эксплуатацию судовладельцем-заказчиком.



Анализ энергетического комплекса круизного пассажирского судна проекта PV300VD «Петр Великий» важен, т.к. это головное судно и используя опыт его постройки, данные по ходовым испытаниям можно наметить пути поиска и принятия новых технических решений, способствующих повышению качества постройки и энергетической эффективности энергетического комплекса.

На пассажирском судне проекта PV300VD применена дизельная ГЭУ с электропередачей мощности на винторулевые колонки.

– это главная силовая энергетическая установка судна, которая приводит гребные винты во вращение с помощью главных двигателей, питаемых током, вырабатываемым генераторами.

ГЭУ представляет собой комплекс основных механизмов и оборудования, состоящий из:

4-х Главных дизель-генераторов (ГДГ), агрегаты которых состоят из судового двигателя Yanmar 6EY22ALW и синхронного электрогенератора СГДМ-1200-0,69-1000 OM4 на единой раме, установленной на однокаскадную систему амортизаторов судового фундамента.

2-х главных распределительных щитов (ГРЩ) 690В электропередачи мощности.

3-х частотных преобразователей электропередачи мощности к 3-м гребным электродвигателям (ГЭД).

3-х гребных электродвигателей (ГЭД) привода 3-х винт рулевых колонок с гребными винтами фиксированного шага в насадке.

В качестве приводных двигателей ГДГ устанавливаются судовые дизели Yanmar 6EY22ALW максимальной длительной мощностью 1300 кВт каждый в агрегатах с синхронными судовыми электрогенераторами СГДМ-1200-0,69-1000 OM4 переменного тока.

Судовой дизель четырехтактный, 6-ти цилиндровый, рядный, нереверсивный с водяным охлаждением, газотурбинным наддувом, промежуточным охлаждением наддувочного воздуха.

Управление ГДГ полностью автоматизировано. Предусматривается также местная панель управления. Двигатели ГДГ снабжены средствами автоматизации и контроля. Пуск главных дизель-генераторов осуществляется сжатым воздухом давлением 3,0 МПа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информационный портал Корабел.ру. www.korabel.ru;
2. Сайт Морского инженерного бюро. www.mebspb.com

Арыупов А.Т.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

ENERGY COMPLEX OF PASSENGER VESSEL OF MIXED NAVIGATION OF PV300VD PROJECT

***Abstract:** currently, the Russian government is paying more and more attention to the revival of the passenger fleet of river and mixed navigation. The Lotos plant has built two hulls of passenger cruise ships for small rivers of the Central part of Russia of the PKS 180 - "Golden Ring" type with a diesel-electric power complex and wheel thrusters. A cruise passenger ship of the PV300VD project "Peter the Great" is currently under construction. The scientific article discusses the energy complex of the cruise passenger ship of the PV300VD project "Peter the Great", because this is the lead vessel and using the experience of its construction, data on sea trials, it is possible to outline ways to find and adopt new technical solutions that contribute to improving the quality of construction and energy efficiency of the energy complex.*

***Keywords:** energy complex, PV300VD Peter the Great, main diesel generators.*

УДК 681.5 Гроль Г.В., Илюшин Д.А.

Гроль Г.В.

студент кафедры

Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

Илюшин Д.А.

студент кафедры

Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КОДА ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ГОЛОСОМ ДНЦ МАШИНИСТУ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДСТОЯЩЕМ МАРШРУТЕ

Аннотация: в работе предложен способ повышения экономической эффективности малодеятельных железнодорожных линий.

Ключевые слова: малодеятельные железнодорожные линии, повышение эффективности, функции машиниста.

Одной из главных задач транспортной отрасли является повышение эффективности использования малодеятельных железнодорожных линий (МДЖЛ) в условиях рыночной экономики. На момент 2017 года протяженность МДЖЛ – 15353 км, что составляет около 18 % от всей сети железных дорог [1].

Уже к 2008 году протяженность убыточных железнодорожных линий в России составляла более 8000 км, а численность персонала, занятого на их обслуживании, – более 10 000 человек [2]. К малодеятельным относятся линии с малым размером пассажирского и грузового движения, с грузонапряженностью не более 5,0 млн т-км брутто/км в год [3].

Один из способов повышения экономической эффективности МДЖЛ – снижение эксплуатационных расходов. Реализовать данный способ можно сократив число аппаратуры, требующей постоянного обслуживания, а следовательно, и обслуживающего персонала.

С целью приблизиться к решению проблемы авторами статьи был разработан способ передачи информации машинисту о предстоящем маршруте голосом с последующим вводом данных на бортовые устройства безопасности. Он позволит отказаться от входных светофоров на станцию и аппаратуры АЛС при полуавтоматической блокировке. Машинист, остановившись у входа на станцию, вводит на бортовые устройства безопасности цифровой код, в котором заложена информация о номере пути и точке остановки.

Исходными данными для формирования кода являются: информационная часть (номер пути приема), изменяющаяся часть (время, число, месяц, номер станции приема или отправления, номер поезда).

Закодировать информацию можно путем формирования уравнения, одной из переменных которого является номер пути. Зная сумму, переданную диспетчером машинисту, а также значение других переменных, таких как месяц, число, время, номер поезда, номер станции приема, можно будет решить уравнение относительно переменной, содержащей в себе информацию о номере пути приема.

Приведу пример формирования такого кода для десяти путей приёма в программе Mathcad (рис.1).

$$\begin{aligned}
 & \text{date} := 31 \quad m := 12 \quad \text{hour} := 23 \quad \text{Ntr} := 1157 \\
 & \text{a} := 25 \quad \text{b} := 26 \quad \text{c} := 27 \quad \text{d} := 28 \quad \text{e} := 29 \quad \text{f} := 30 \quad \text{g} := 31 \quad \text{h} := 32 \quad \text{i} := 33 \quad \text{j} := 34 \\
 & \text{S1} := \text{hour} \cdot \text{a}^3 + m \cdot \text{a}^2 + \text{date} \cdot \text{a}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{a}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{a}^1 = 3.97250 \times 10^5 \\
 & \text{S2} := \text{hour} \cdot \text{b}^3 + m \cdot \text{b}^2 + \text{date} \cdot \text{b}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{b}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{b}^1 = 4.43950 \times 10^5 \\
 & \text{S3} := \text{hour} \cdot \text{c}^3 + m \cdot \text{c}^2 + \text{date} \cdot \text{c}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{c}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{c}^1 = 4.942620 \times 10^5 \\
 & \text{S4} := \text{hour} \cdot \text{d}^3 + m \cdot \text{d}^2 + \text{date} \cdot \text{d}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{d}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{d}^1 = 5.483240 \times 10^5 \\
 & \text{S5} := \text{hour} \cdot \text{e}^3 + m \cdot \text{e}^2 + \text{date} \cdot \text{e}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{e}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{e}^1 = 6.062740 \times 10^5 \\
 & \text{S6} := \text{hour} \cdot \text{f}^3 + m \cdot \text{f}^2 + \text{date} \cdot \text{f}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{f}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{f}^1 = 6.68250 \times 10^5 \\
 & \text{S7} := \text{hour} \cdot \text{g}^3 + m \cdot \text{g}^2 + \text{date} \cdot \text{g}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{g}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{g}^1 = 7.34390 \times 10^5 \\
 & \text{S8} := \text{hour} \cdot \text{h}^3 + m \cdot \text{h}^2 + \text{date} \cdot \text{h}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{h}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{h}^1 = 8.04832 \times 10^5 \\
 & \text{S9} := \text{hour} \cdot \text{i}^3 + m \cdot \text{i}^2 + \text{date} \cdot \text{i}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{i}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{i}^1 = 8.797140 \times 10^5 \\
 & \text{S10} := \text{hour} \cdot \text{j}^3 + m \cdot \text{j}^2 + \text{date} \cdot \text{j}^1 + \text{Nst}_{\text{otpr}} \cdot \text{j}^1 + \text{Ntr} \cdot \text{j}^1 = 9.591740 \times 10^5
 \end{aligned}$$

Рис. 1. Пример формирования уравнения для получения суммы.

Здесь представлены следующие переменные:

date – дата, m – месяц, hour – час (в промежутке с 12:00 до 12:59 включительно выбирается значение 12), Ntr – номер поезда, Nst_{otpr} – номер станции отправления, переменные a-j содержат в себе информацию о номере пути приема и формируются путем сложения номера пути и 24, S1-S10 – суммы, передаваемые машинисту для номера пути от первого до десятого соответственно.

Номер станции отправления или приема состоит из 8 знаков, поэтому, перед подстановкой в уравнение, номер сворачивается. Пример свёртки изображен на рисунке 2.

$$\begin{array}{l}
 Nst_{otpr} := (1 \ 6 \ 3 \ 8 \ 2 \ 1 \ 4 \ 2) \\
 Nst_{otpr1} := Nst_{otpr_{0,0}} + Nst_{otpr_{0,1}} = 7 \\
 Nst_{otpr2} := Nst_{otpr_{0,6}} + Nst_{otpr_{0,7}} = 6 \\
 Nst_{otpr3} := Nst_{otpr_{0,2}} + Nst_{otpr_{0,3}} = 11 \\
 Nst_{otpr4} := Nst_{otpr_{0,4}} + Nst_{otpr_{0,5}} = 3 \\
 Nst_{otpr} := Nst_{otpr1} + Nst_{otpr2} + Nst_{otpr3} + Nst_{otpr4} = 27
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 Nst_{prb} := (1 \ 3 \ 8 \ 1 \ 7 \ 2 \ 6 \ 8) \\
 Nst_{prb1} := Nst_{prb_{0,0}} + Nst_{prb_{0,1}} = 4 \\
 Nst_{prb2} := Nst_{prb_{0,6}} + Nst_{prb_{0,7}} = 14 \\
 Nst_{prb3} := Nst_{prb_{0,2}} + Nst_{prb_{0,3}} = 9 \\
 Nst_{prb4} := Nst_{prb_{0,4}} + Nst_{prb_{0,5}} = 9 \\
 Nst_{prb} := Nst_{prb1} + Nst_{prb2} + Nst_{prb3} + Nst_{prb4} = 36
 \end{array}$$

Рис. 2. Пример свёртки номера станции.

Здесь номер станции записан как матрица – строка, таким образом можно попарно сложить её члены и получить свёрнутое значение номера станции.

Сумма, переданная машинисту, подставляется в правую часть уравнения, формируемого из известных переменных (изменяющаяся часть) и переменной x , занимающей место переменных a - j (рис. 3).

$$\begin{array}{l}
 S1 := 3.97250 \times 10^5 \\
 x := 0 \\
 \text{Given} \\
 \underline{CTOL} := 1 \\
 \text{hour} \cdot x^3 + m \cdot x^2 + \text{date} \cdot x^1 + Nst_{otpr} \cdot x^1 + Ntr \cdot x^1 = S1 \\
 \text{Res} := \text{Find}(x) \quad + \\
 \underline{x} := \text{Res} - 24 = 1
 \end{array}$$

Рис. 3. Формирование и решение уравнения на приёмной стороне.

Таким образом, значение переменной x равно номеру пути приёма. Сумма представляет собой пятизначный код, удобный для произношения и восприятия.

Бортовые устройства безопасности не позволят машинисту самовольно проследовать на станцию, а также выехать с неё без получения кода от ДНЦ. Значительный шаг между суммами, получаемыми для одного номера поезда при малом изменении переменных, относящихся ко времени, делает маловероятной

возможность имитации комнаты машинистом для проследования на станцию без команды. Для больших выборок данных также не обходится без коллизий, но алгоритм позволяет получить данные при всех возможных значениях переменных, учесть совпадения и скорректировать расписание движения поездов на малодеятельных участках так, чтобы не возникало опасных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вакуленко С. П. Малодеятельные линии: состояние и варианты оптимизации / С. П. Вакуленко, А. В. Колин, Н. Ю. Евреенова // Мир транспорта. – 2017. – Т. 15, № 3. – С. 174 – 180;
2. Ковалев К. Е. Модель загруженности оперативно-диспетчерского персонала на малодеятельных линиях / К. Е. Ковалев, В. Л. Белозеров, В. А. Шаров // Автоматика на транспорте. – 2017. – Т. 6, № 3. – С. 294 – 308;
3. Никитин А. Б. Возможность внедрения цифровой радиосвязи и организации передачи данных между станциями на малодеятельных линиях / А. Б. Никитин, И. В. Кушпиль // Автоматика на транспорте. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 45–61.

Groll G.V., Ilyushin D.A.

Groll G.V.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

Ilyushin D.A.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

**ALGORITHM FOR GENERATING CODE
FOR TRANSMITTING INFORMATION ABOUT UPCOMING
ROUTE TO DRIVER BY VOICE OF DISPATCHER**

Abstract: the paper proposes a way to increase the economic efficiency of inactive railway lines.

Keywords: inefficient railway lines, increased efficiency.

УДК 622

Губенко В.В.

магистрант,

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ВРЕДНОЕ ВЛИЯНИЕ ШУМА И ВИБРАЦИИ НА МАШИНИСТОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЦЕССАХ РЕКОНСТРУКЦИИ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕДОБЫЧИ**

Аннотация: в работе представлены результаты обследования рабочего места машиниста сваебойного агрегата, участвующего в процессе строительных работ по реконструкции установки переработки нефтешлама. Описаны наиболее оптимальные технические решения, позволяющие снизить уровень шума и вибрации в кабине.

Ключевые слова: вредный, факто, нефтешлам, техническое перевооружение, вибрация, шум, кабина, машинист.

Добыча и переработка нефти сопровождается наличием ряда побочных эффектов, негативно влияющим на окружающую среду. К одному из таких продуктов относится нефтяной шлам, представляющий собой смесь углеводородов и частиц грунтов, отходов бурения, продукты ликвидации последствий аварий и нарушений технологического режима [1, с.89].

На сегодняшний день предложено множество вариантов технологических схем, позволяющих проводить эффективную переработку и утилизацию нефтешламов с выделением в качестве конечных продуктов нефти, воды и механических компонентов. Эти продукты, в свою очередь, используются как вторичные ресурсы в процессах нефтедобычи, переработки, дорожного строительства и других.

Технологический процесс осуществляется в несколько стадий, принципиальная схема которого представлена на рисунке 1 [1, с. 98].

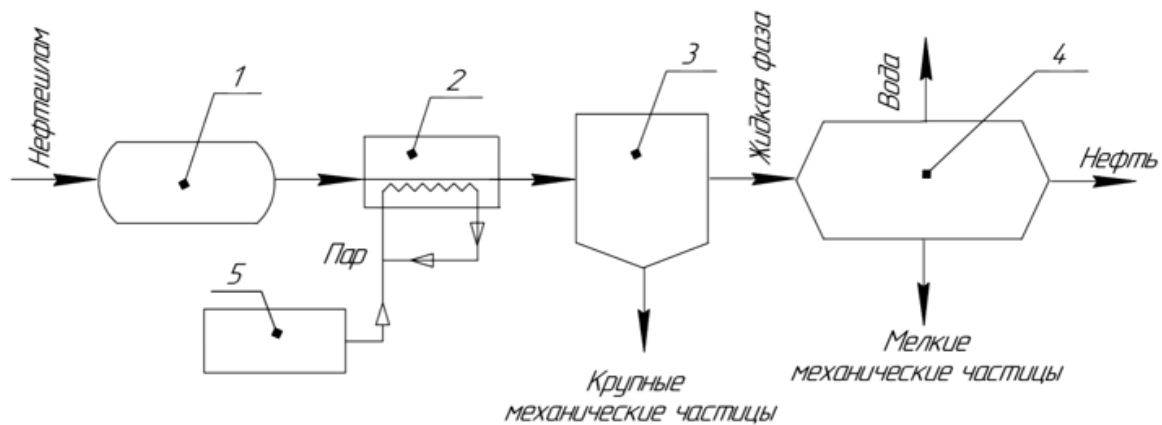


Рис. 1. Принципиальная технологическая схема переработки нефтешламов:

- 1 – технологическая емкость, 2 – подогреватель, 3 – вибросито,
4 – сепаратор с трикантерной центрифугой, 5 – парогенератор.

Процесс включает загрузку нефтешламов в технологическую ёмкость, их нагрев, обработку на вибросите для удаления крупных механических частиц, и сепарацию в трикантере с целью удаления остаточных мелких частиц и воды, и получения нефти, которую можно вернуть в технологический процесс.

Процессы переработки нефтешламов постоянно совершенствуются в сторону увеличения производительности, повышения эффективности в целом и связаны, как правило, с частичной или полной заменой действующих производств. Переоснащение установок утилизации нефтешламов проводится в рамках реконструкций или технических перевооружений, часто – без полной остановки производственных процессов. Реконструкция действующих объектов является наиболее выгодным с экономической точки зрения мероприятием, связанным в моральным обновлением основных фондов, чем и объясняется широкое использование техперевооружения и реконструкции по сравнению с новым строительством [1, с.102].

Операции, выполняемые в процессе технического перевооружения объектов нефтедобычи и нефтепереработки в целом аналогичны таким процессам, применяемых в отношении объектов других сфер экономической деятельности: демонтажные работы, связанные с выносом устаревшего

оборудования и объектов инфраструктуры, строительного-монтажные, связанные с обустройством электросетей, объектов и систем автоматизации и диспетчеризации, технологических и инженерных сетей, благоустройства.

Профессии рабочих, участвующих в процессе техперевооружения, представлены широким перечнем: водители, машинисты, электрогазосварщики, стропальщики, монтажники строительных конструкций.

С целью оценки вредных производственных факторов были исследованы рабочие места профессий, принимающих участие в процессе техперевооружения установки утилизации нефтешлама Лянторского ЦППН.

В данной статье обсуждается рабочее место труда машиниста сваебойного агрегата. По статистике, большинство профессиональных заболеваний машинистов спецтехники вызваны эффектом вибрации, под которым понимается колебания точек системы относительно первоначального положения. Результатом воздействия таких колебаний являются нарушения нервной системы, постоянные головные боли, проблемы с концентрацией и снижение производительности работника [2, с.37].

Постоянная экспозиция вибрации может привести к хроническому утомлению машиниста сваебойного агрегата, а длительное и систематическое воздействие вибрации может оказать негативное влияние на все органы и системы, способствуя развитию хронических заболеваний. Аналогичное вредное воздействие оказывает и шум, создаваемый при работе сваебойного молота [2, с.45].

В результате обследования установлено, что на рабочем месте машиниста сваебойного агрегата присутствует повышенная вибрация и шум, вследствие чего присвоен класс условий труда 3.2 (подкласс 3.1 – по фактору «Шум» и подкласс 3.2 по фактору «Общая вибрация»). Исследования показали, что вибрация на сиденье машиниста значительно выше, чем на полу, но после установки антивибрационных кресел она в существенно снижается (рис. 2).

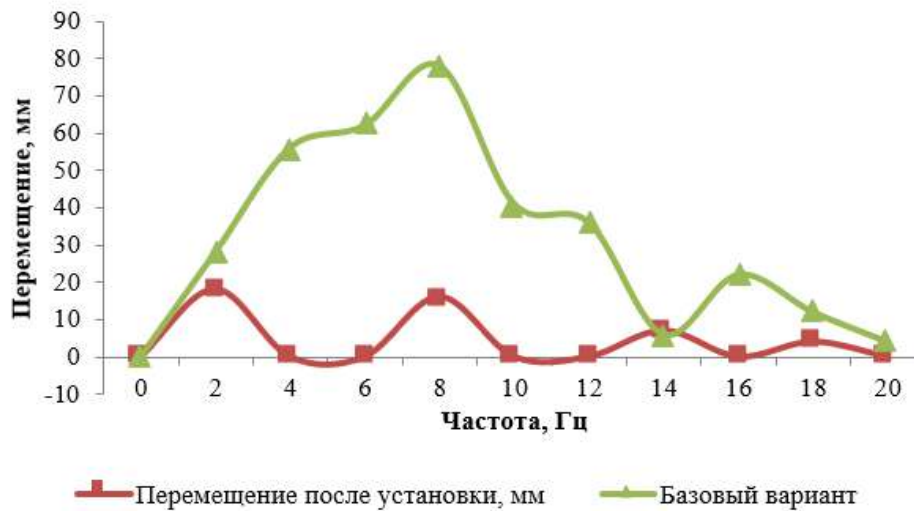


Рис. 2. Спектры СКЗ виброперемещения кресла машиниста в базовом варианте конструкции и после замены кресла на антивибрационное (при работе копра).

Согласно требованиям нормативных документов, вибрационная безопасность должна обеспечиваться системой технических, технологических, организационных решений и мероприятий по созданию машин и оборудования с низкой вибрационной активностью [3, с.18].

В результате анализа и систематизации данных, содержащихся в технической литературе и справочных каталогах, сделан вывод о том, что наиболее эффективным средством снижения вибрации машиниста сваебойного агрегата является использование двух видов технических устройств [3, с.93]. К ним относятся амортизаторы и антивибрационные сидения - специальные конструкции, оборудованные, как правило, пневматической подвеской, для гашения вибрационных колебаний, снижения негативной нагрузки на органы и системы машинистов.

Преимуществами антивибрационных сидений машинистов являются гашение колебаний в широком диапазоне, наличие возможности регулировок, компенсация колебаний при работе в экстремальных условиях. В качестве недостатков можно выделить более высокие расходы на приобретение, а также необходимость привлечения специалиста для выполнения обслуживания этих конструкций.

Среди машинистов сваебойных агрегатов частота профессиональной тугоухости составляет 30%. Выявлено, что наибольшая частота заболевания диагностирована у машинистов, работающих на старых моделях установок.

Оптимальным решением для снижения вредного влияния этого фактора является использование специального покрытия кабины шумоподавляющим материалом, например, звукоизолирующей облицовкой ВИОЛОН БЛЕКВЭЛ из вязко-эластичного пенополиуретана с полимерной полимерной пропиткой. Согласно техническим данным, использование материала толщиной 1,5 см обеспечивает звукоизоляцию не менее 30 дБ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рогожа, И.В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации [Текст] : монография / И. В. Рогожа. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 242 с.;
2. Профессиональные болезни и вредные производственные факторы [Текст] : руководство для врачей / [Бабанов Сергей Анатольевич, Вакурова Нина Владимировна, Васюков Павел Александрович и др.] , под редакцией д. м. н. профессора С. А. Бабанова, Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет». - Самара : Офорт, 2016. - 60 с.;
3. Измерение уровней вредных производственных факторов [Текст] : монография / [А. В. Федосов и др.] , М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Уфимский гос. нефтяной технический ун-т». - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2015. - 332 с.

Gubenko V.V.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

**HARMFUL EFFECTS OF NOISE AND VIBRATION
ON MACHINISTS INVOLVED IN RECONSTRUCTION
OF INFRASTRUCTURE OF OIL PRODUCTION FACILITIES**

***Abstract:** the paper presents the results of a survey of the workplace of a piling unit operator involved in the construction work on the reconstruction of an oil sludge processing plant. The most optimal technical solutions to reduce noise and vibration in the cabin are described.*

***Keywords:** harmful, factor, oil sludge, technical re-equipment, vibration, noise, cabin, driver.*

УДК 621.317

Исмаилова Ш.И.

лаборант

Азербайджанский государственный университет

нефти и промышленности

(г. Баку, Азербайджан)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО

***Аннотация:** надежная работа высоковольтных электрических систем зависит, прежде всего, от ее изоляции и напряжения, действующего на изоляцию. В результате различных причин напряжение в той или иной части высоковольтной системы может возрасти до значения, значительно превышающего в нормальном режиме, до значения, способного разрушить электрическую прочность изоляции. Увеличение напряжения до значения, которое может поставить под угрозу изоляцию, называется перенапряжением.*

***Ключевые слова:** высокого напряжения, вентильные разрядники, перенапряжение, оборудования, молниеотводы, изоляция.*

Перенапряжение – напряжение в электрической сети по какой-либо причине превышает значение максимального рабочего напряжения.

$$U_{\text{раб.мак}} = U_n + (0,2 \div 0,05)U_n.$$

При перенапряжениях ухудшаются условия работы изоляции, поскольку напряжение может во много раз превышать максимальное рабочее напряжение: ($U_{\text{раб.мак}}$).

- 1) внешний (вызванный молнией),
- 2) внутренние (коммутационные процессы в электрических сетях).

Основными характеристиками перенапряжения являются:

1. Максимальное значение амплитуды напряжения при предельном напряжении $U_{\text{мак}}$ или предельном повышении напряжения:

$$K_{\text{перенапр.}} = \frac{U_{\text{макс}}}{U_{\text{раб.макс}}}.$$

2. Продолжительность воздействия.

3. Форма кривой перенапряжения (апериодическая, колебательная, высокочастотная).

4. Широкий охват элементов электрических схем.

Каждая из указанных характеристик имеет стохастический характер и большую статистическую дисперсию. Это необходимо учитывать при расчетах. Грозовые перенапряжения более опасны для изоляции высоковольтных ($U \leq 220$ кВ) устройств низкого класса. Их изоляция выдерживает любые коммутационные перенапряжения. Перенапряжения более опасны для изоляции высококлассных установок высокого и сверхвысокого напряжения ($U > 330$ кВ).

При нормальной эксплуатации на изоляцию электроприборов влияет напряжение, близкое к номинальному. Однако по разным причинам наблюдаются случаи повышения напряжения в электрической сети, что не считается желательным для изоляции электрооборудования, стабильной и надежной работы системы и т. д.

Основные параметры, характеризующие экстремальное напряжение, следующие:

- а) амплитуда волны напряжения,
- б) длительность воздействия напряжения на изоляцию,
- в) зависимость скорости изменения напряжения от времени, ее еще называют крутизной волны.

Устройства защиты от перенапряжения. Для защиты в сетях до 35 кВ часто применяют открытые разрядные дистанции - защитные разрядники и трубчатые разрядники. Активация таких разрядников вызывает резкое падение напряжения в продольной изоляции высоковольтных устройств (трансформаторов, генераторов, реакторов и т.п.), уменьшение переходных процессов и возникновение опасных перенапряжений. Кроме того, такие разрядники имеют жесткую вольт-секундную характеристику, поскольку форма электрического поля сильно неоднородна. Это не может защитить объекты от

кратковременного воздействия напряжения (грозового перенапряжения) (рисунок 1).

Рис. 1. Вольт-секундные характеристики разрядника в защищенной изоляции (1), резко-неоднородном (2) и однородном поле (3).

Лучшим примером таких разрядников является трубчатый разрядник, показанный на рисунке 2. (ТР).

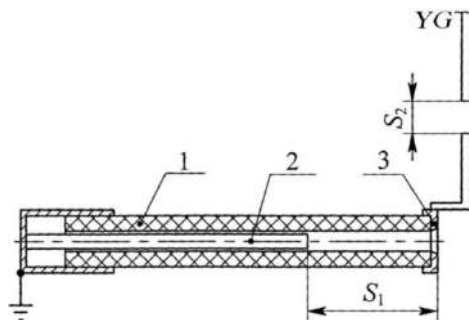


Рис. 2. Строение трубчатого отвода: S_1 – основной промежуточный, S_2 – внешний разрядник, 1 – диэлектрическая трубка, 2 – стержневой электрод, 3 – открытый электрод.

Электроды разрядника помещены в газогенерирующую (например, винилпластовую) диэлектрическую трубку 1. Основной зазор (S_1) обеспечивает гашение дуги. Разрыв S_2 предназначен для изоляции газогенераторной трубки от сети, чтобы она не сломалась под действием тока утечки. При возникновении перенапряжений S_1 и S_2 пробиваются. Из них течет импульсный ток и сопровождающий его ток промышленной частоты. Повышается температура, происходит интенсивное газовыделение. Давление

поднимается до нескольких десятков атмосфер. Газ выходит из открытого электрода (3). Создается продольное дутье и дуга уносится в сторону. Когда ток достигает нуля, дуга гаснет. Из-за некоторых дефектов не используется для защиты ответственного оборудования.

В сетях высокого напряжения более широкое применение получили вентильные разрядники (ВР) с малой вольт-секундной линейности. Они состоят из нескольких последовательно соединенных разрядников, последовательно соединенных нелинейных рабочих сопротивлений и шунтирующего сопротивления ($R_{\text{шунт}}$).

Вентильные разрядники (ВР) ограничивают перенапряжения и гасят ток дуги перед отключением сети или подстанции. После гашения дуги разрядник возвращается в исходное положение и готов к повторной работе. Количество рабочих клапанов-разрядников 20 или 50. В простых вентильных разрядниках ток гашения дуги составляет 80 А. В современных разрядниках ток гашения дуги составляет 250 А.

Материалами нелинейных рабочих резисторов являются вилит и тервит. Их вольт-амперные характеристики определяются следующим выражением:

$$U = K I^{\alpha},$$

где α – коэффициент клапана, K - постоянная.

$\alpha = 0,11 \div 0,12$ для Вилита, $\alpha = 0,15 \div 0,25$ для тервита.

Нелинейный ограничитель перенапряжения подключается непосредственно к сети и заземляется через регистратор отключений. Небольшой коэффициент нелинейности дополнительно улучшает защиту от перенапряжения и позволяет использовать эти устройства при экстремально высоких и сверхвысоких напряжениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В статье были рассмотрены причины внутренней и внешней перенапряжения. Исследованы способы защиты от перенапряжений и их места расположения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.М.Пириева, Л. Н. Тагизаде «Ограничители перенапряжения и защита трансформаторов от перенапряжений» Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ. № 1 (70) Том 3. 2024. С. 772-778;
2. Н.М.Пириева, С.В.Рзаева, С.Н.Талибов «Анализ устройств защиты от перенапряжений электрических сетей «Интернаука»: научный журнал – № 43(266). Часть 3. Москва, Изд. «Интернаука», 2022. с.14-17;
3. Пириева Н.М., Велиев Г.А., Аббасов А.И., Сулейманов Э.Э. «Коммутационные процессы в электрических сетях 10-35 кВ». Проблема энергетики №2, Баку, 2021 стр. 100-106;
4. Пириева Н.М. «Основы теории и расчет индукционного левитатора электротехнических устройств». Журнал Электричество, №7 стр 68-75 Москва 2022;
5. N.M.Piriyeva «Design of electric devices with induction levitation elements», International Journal on «Technical and Physical Problems of Engineering» (IJTPE) Published by International Organization of IOTPE, Vol.14, No.1, pp. 124-129, mart 2022;
6. Safiev E.S, Piriyeva N.M., Вағиров Q.T «Analysis of the application of active lightning rods in lightning protection objects ». Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 6(276). Pp 14-17;
7. N.M.Piriyeva, S.V.Rzayeva, E.M.Mustafazadeh «Evaluation of the application of various methods and equipment for protection from emergency voltage in 6-10 kV electric networks of oil production facilities». Интернаука: электрон. научн. журн. 2022. № 39(262). с.40-44;

-
8. Пириева Н.М., Гусейнов З.Х. «Анализ неисправностей в силовых трансформаторах» Научно-издательский центр Вестник науки, № 7 Том 4 (64) 2023 г. Уфа, стр С 297-304;
 9. Piriyeva N.M., Rzayeva S.V., Ganiyeva N.A. Modern methods of diagnostics of electric power equipment. The 19th International Conference on «Technical and Physical Problems of Engineering» 31 October 2023 *International Organization of IOTPE*. Rumniya s.105-110;
 10. P.Najiba, A.Salmina «Some research questions of reactive energy compensation» // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2023. 2(107);
 11. Пириев Г.С. Методы снижения и ограничения несимметричных режимов трансформаторов. «Инновационные научные исследования», Научно-издательский центр Вестник науки № 9 (66) Том 4. 2023. С328-334

Ismailova Sh.I.

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry

(Baku, Azerbaijan)

OVERVOLTAGE RESEARCH AND PROTECTION AGAINST IT

***Abstract:** reliable operation of high-voltage electrical systems depends primarily on its insulation and the voltage acting on the insulation. As a result of various reasons, the voltage in one or another part of the high-voltage system may increase to a value significantly higher than in normal operation, to a value capable of destroying the electrical insulation strength. An increase in voltage to a value that can compromise insulation is called overvoltage.*

***Keywords:** high voltage, gate arresters, overvoltage, equipment, lightning rods, insulation.*

УДК 62 Исмаилова Г., Искандерова З.

Исмаилова Г.

доцент кафедры Электроэнергетика
Азербайджанский государственный университет
нефти и промышленности
(г. Баку, Азербайджан)

Искандерова З.

педагог кафедры Электроэнергетика
Азербайджанский государственный университет
нефти и промышленности
(г. Баку, Азербайджан)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДРЕНАЖНЫХ ЗАЩИТ ПОДЗЕМНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ

***Аннотация:** в узлах сосредоточения подземных металлических сооружений вблизи источников блуждающих токов наиболее рациональной является электродренажная защита этих сооружений. В статье приводятся вывод уравнений статических характеристик электродренажных цепей методами теории четырехполюсника.*

***Ключевые слова:** функция распределения, металлические конструкции, блуждающие токи, случайная величина, превышение распределения.*

Введение. Металлические трубопроводы, эксплуатирующиеся в поле блуждающих токов сложной и переменной конфигурации и интенсивности, проводят часть обратного тока электрифицированного транспорта и доля этого тока зависит от множества факторов. Основными из них являются: геометрические размеры и глубина прокладки трубопровода; расположение и

удельное переходное сопротивление последнего; характеристики грунтов; аэрация и т.д.

Поскольку основным видом защиты подземных металлических сооружений от разрушений в зоне блуждающих токов является установка электродренажных устройств, представляется целесообразным оценивать параметры электродренажной цепи для суждения о необходимости и эффективности защиты [1,2]. Основными характеристиками электродренажной цепи являются:

- токовая характеристика, т.е. зависимость среднего значения тока в дренажной цепи от ее сопротивления;
- потенциальная характеристика, т.е. зависимость потенциала металлического сооружения от сопротивления дренажной цепи;
- вольтамперная характеристика, т.е. зависимость потенциала металлического сооружения в точке дренирования относительно близкой земли от тока дренажа.

Целью работы является вывод уравнений статических характеристик электродренажных цепей методами теории четырехполюсника.

Рассматриваемая система «рельс-земля-подземное металлическое сооружения» (рис.1), может быть представлена активным четырехполюсником со входными зажимами 1 и выходными -2. Активность четырехполюсника определяется как минимум двумя э.д.с. [1]:

- э.д.с. являющаяся источником блуждающих токов (основная э.д.с.);
- гальванической э.д.с., создаваемой двойным электрическим слоем на поверхности подземного металлического сооружения и двойным слоем электрода сравнения (дополнительная э.д.с.).

Любой активный четырехполюсник, с заданными первичными и вторичными зажимами, характеризуется пятью независимыми величинами (три коэффициента и двумя активными параметрами), вследствие чего его можно представить в виде пятиэлементной эквивалентной схемы (рис.2). Однако, в силу специфичности режимов рассматриваемого четырехполюсника

(ветвь 2 всегда разомкнута) достаточно знать два коэффициента и два активных параметра. Источники энергии четырехполюсника можно представить на эквивалентной схеме источниками с э.д.с. E_1 и E_2 , определяемыми при одновременном размыкании ветвей, присоединенных к первичным и вторичным зажимам [2].

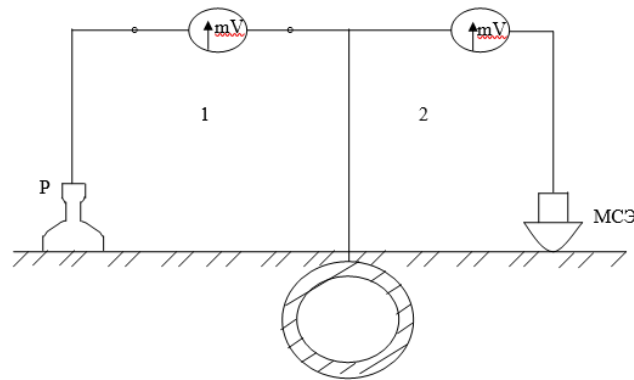


Рис. 1. Схема измерения параметров системы «рельс-земля-подземное сооружение».

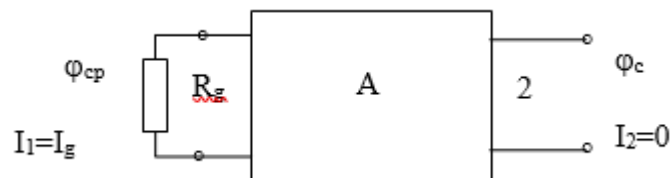


Рис. 2. Представления системы «рельс-земля-подземное сооружение» четырехполюсником.

Токовая характеристика дренажа:

$$I_g = \frac{B_{21} \cdot E_{cp}}{B_{22} + B_{21} R_g} \cdot (1)$$

Вольтамперная характеристика электродренажа:

$$\varphi_c = E_c - \frac{I_g}{B_{21}}. \quad (2)$$

Подставив в (2) выражение для I_g из (1), получим формулу потенциальной характеристики электродренажа:

$$\varphi_c = E_c - \frac{E_{cp}}{B_{22} + B_{22}R_g}. \quad (3)$$

Полученные выражения (1), (2) и (3) представляют соответственно токовую, вольтамперную и потенциальную характеристики электродренажей [2-4].

Заключение. Таким образом, обобщенная схема замещения путей прохождения блуждающих токов в системе «рельс-земля-подземное металлическое сооружение» позволяет анализировать режимы системы в зависимости от интенсивности блуждающих токов. Из анализа схемы замещения, а также методами четырехполюсника получены выражения для токовых, потенциальных и вольтамперных характеристик электродренажной цепи. Вид характеристик аналогичен выражениям, полученным на основе анализа интегро-дифференциальных уравнений, что подтверждает правильность принятого подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Керимов А.М., Исмаилова Г.Г. Статические характеристики электродренажных цепей. Ж. Нефть, газ и бизнес. М., 2009, №4, с.14-19;
2. Зевеке Г.В., Ионкин П.А., Нетушил А.В., Страхов С.В. Основы теории цепей: Учебник для вузов. – М.: Энергоатомиздат, 1989, 528 с.;
3. А.М. Керимов. Исмаилова Г. Г. Методы оценки параметров цепей блуждающих токов. «Проблемы энергетики», №3, Баку, 2011, стр. 56-63;
4. <http://physics.gov.az/PowerEng/2007/v1article/art15.pdf>

Ismailova G., Iskanderova Z.

Ismailova G.

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry
(Baku, Azerbaijan)

Iskanderova Z.

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry
(Baku, Azerbaijan)

INVESTIGATION OF ELECTRIC DRAINAGE PROTECTION OF UNDERGROUND METAL STRUCTURES

***Abstract:** in the nodes of concentration of underground metal structures near sources of stray currents, the most rational is the electric drainage protection of these structures. The article presents the derivation of equations of static characteristics of electric drainage circuits by methods of the four-pole theory.*

***Keywords:** distribution function, metal structures, stray currents, random variable, excess of distribution.*

УДК 621.317

Керимова С.М.

Азербайджанский государственный университет

нефти и промышленности

(г. Баку, Азербайджан)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ИСПЫТАНИЯ СИЛОВЫХ КАБЕЛЕЙ

***Аннотация:** диагностика кабелей – это определение изоляции кабельных линий и ее общего состояния. На основании этого принимается решение о продолжении эксплуатации, ремонте или замене кабелей. Для обеспечения надежной работы силовых кабелей применяется система плановых профилактических испытаний, в ходе которых кабели периодически подвергаются испытаниям напряжением, в 4-5 раз превышающим номинальное напряжение кабельных линий (КЛ).*

***Ключевые слова:** кабели, диагностика, кабельные линии, испытания высоким напряжением, изоляция.*

Кабельные линии и комплектные экранированные токопроводы высокого напряжения являются необходимым звеном в передаче и распределении электроэнергии и в значительной степени определяют надежность электроснабжения потребителей. Указанные элементы в электроустановках и электрических сетях относятся к силовым токопроводным коммуникациям закрытого исполнения, что существенно затрудняет определение места их повреждения (ОМП) при аварийных отказах. Разрушающие испытания кабельных линий высокими испытательными напряжениями (проводимые в настоящее время во многих испытательных лабораториях) имеют следующие основные недостатки.

1. Частичные разряды, разрушающие изоляцию. Сокращение ресурса кабельных линий в результате процесса ионизации.

2. Возможность преждевременного выхода из строя кабельных линий из-за испытаний изоляции повышенным постоянным напряжением при эксплуатации силовых кабелей.

Истинная ценность методов неразрушающего разрушения кабельных линий электропередачи была осознана несколько десятилетий назад в технологически развитых странах. Поэтому в этих странах вместо испытаний кабелей высоким постоянным испытательным напряжением более эффективны неразрушающие методы диагностики кабельных линий.

Диагностикой кабелей решаются следующие проблемы.

1. Повышение надежности электроснабжения за счет снижения количества аварий на кабельных линиях и, соответственно, снижения затрат на ликвидацию аварий.

2. Отсутствие затрат на модернизацию и необоснованный ремонт кабельных линий.

3. Повышение качества монтажных работ в результате проведения диагностики при вводе в эксплуатацию кабельных линий или после ремонта кабельных линий.

4. Обнаружение и устранение дефектов кабельных линий на начальной стадии их возникновения.

5. Увеличение срока службы кабельных линий за счет получения достаточно достоверной информации о состоянии изоляции силовых кабелей.

6. Рациональное планирование фактических необходимых ремонтов кабельных линий в обоснованный период.

Испытания заключаются в следующем [5-10].

1. Проверка целостности и фазировки жилы кабеля.

2. Измерение сопротивления изоляции.

3. Испытание выпрямленным высоким напряжением.

4. Испытание высоким напряжением промышленной частоты.

5. Определение активного сопротивления сосуда.

6. Определение рабочей электрической мощности судна.

7. Измерение распределения тока по одножильному кабелю.

8. Проверка защиты от блуждающих токов.

9. Испытание на пропитку кабелей с масляно-бумажной изоляцией (проверка на наличие несмешанного воздуха)

10. Испытания устройств автоматического нагрева поглощающих элементов и концевых муфт в высоковольтных кабелях с бумажно-масляной изоляцией.

11. Контроль состояния антикоррозионного покрытия.

12. Проверка свойств масла в кабелях с масляно-бумажной изоляцией.

13. Измерение сопротивления заземления.

Нормы испытаний кабельных линий

Кабельные линии напряжением 6, 10, 20, 35 кВ испытываются:

Свежерисованный и после рисования: перед присыпкой грунта и перед соединением,

В эксплуатации: по графику (плановые испытания), после технического обслуживания, после длительного простоя и т. д. (внеплановые испытания).

Кабельные линии напряжением до 1 кВ испытывают:

Перерисовано — перед присоединением,

После ремонта (внеплановые испытания).

Испытываются кабельные линии с бумажной изоляцией напряжением 6, 10, 20 и 35 кВ, в том числе отводы (отводы) в кабельных лотках и ВЛ:

а) 1 раз в год - для подстанций и распределительных кабельных линий, питающих особо важные потребители и важные для города объекты,

б) 1 раз в 3 года - для остальных кабельных линий подстанции,

в) по остальным распределительным кабельным линиям 1 раз в 5 лет,

г) допускается не проводить испытание:

- кабельные линии с выходом на ВЛ от распределительного пункта и трансформаторного пункта,

- кабельные линии, которые будут выведены из эксплуатации в ближайшие 5 лет

Кабельные линии 10, 20 и 35 кВ построенные с полиэтиленовой изоляцией, включая оболочки кабелей, подвергаются испытаниям:

Перед вводом кабельных линий в эксплуатацию,

После ремонта кабельных линий,

Испытания пластиковых массовых защитных оболочек кабелей конструкционной полиэтиленовой изоляцией на напряжение 10, 20 кВ проводят:

Перед вводом кабельных линий в эксплуатацию,

После ремонта основной изоляции кабельной линии,

В случаях проведения земляных работ в охранной зоне кабельной линии и возможного нарушения целостности покрытия в связи с этим,

Периодически – через 2,5 года после ввода в эксплуатацию и в остальных случаях 1 раз в 5 лет.

Периодичность испытаний кабелей с полиэтиленовой изоляцией:

Кабельные линии напряжением 10, 20 и 35 кВ, построенные с полиэтиленовой изоляцией, испытывают следующим образом:

перед вводом в эксплуатацию кабельных линий,

после ремонта кабельных линий.

Своевременная и достоверная диагностика состояния изоляции силовых КЛ с использованием неразрушающих методов позволит отказаться от профилактических испытаний изоляции разрушающими методами, которые во многих случаях травмируют изоляцию и приводят к снижению остаточного ресурса изоляции силовых кабельных линий. Полевые испытания объектов большой мощности, таких как кабели, генераторы и двигатели переменным напряжением промышленной частоты, требуют очень больших мощностей (сотни кВА). Вес этих устройств может достигать даже нескольких тонн. Единственный способ проверить объекты большой мощности, такие как кабели, генераторы и двигатели, переменным напряжением в полевых условиях — использовать устройства с очень низкой частотой [1-5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Обеспечение надежности оборудования должно быть в центре постоянного внимания. Электрооборудование, отслужившее свой срок и находящееся в эксплуатации, сильно изношено, что ухудшает его эксплуатационные характеристики и увеличивает вероятность аварии. Для поддержания старого оборудования в рабочем состоянии требуется увеличение ежегодных затрат на обслуживание, диагностику и ремонт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Привалов И.Н. Силовые кабельные линии напряжением до 35 кВ. Неразрушающая диагностика и техническое обслуживание. (Санкт-Петербург). СтройПРОФИЛЬ № 2/1 2009 www.stroy-press.ru;
2. Привалов И. Н. «Методы испытаний и диагностики силовых кабельных линий напряжением до 35 кВ» // «Известия НИИПТ», № 60, 2004 г.;
3. Н.М. Пириева, Т.Э. Джавадзаде // Методы определения мест повреждений кабелей с защитой полиэтиленовой изоляцией // Журнал Энергетические проблемы №1, Баку, 2023 стр. 85-90;
4. Н.М.Пириева, Ф.А.Ибадова // Общие принципы диагностики кабельных линий // Международный научный журнал Флагман науки: научный журнал. Январь 2024. - СПб., Изд. ГНИИ "Нацразвитие" - 2024. №1(12);
5. N.M.Piriyeva, S.V.Rzayeva, E.M.Mustafazadeh Evaluation of the application of various methods and equipment for protection from emergency voltage in 6-10 kV electric networks of oil production facilities. Интернаука: электрон. научн. журн. 2022. № 39(262). с.40-44;
6. Мамедова Г.В., Пириева Н.М., Широнова М.Ч. Диагностика силовых трансформаторов // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 6(276);
7. Piriyeva N.M., Rzayeva S.V., Ganiyeva N.A. Modern methods of diagnostics of electric power equipment. The 19th International Conference on "Technical and

Physical Problems of EnginE Ering” 31 October 2023 International Organization of IOTPE. Rumıniya s.105-110;

8. Karimzade G.S. Piriyeva N.M. //Electromagnetic efficiency in induction levitators and ways to improve it// PRZEGLAD Elektrotechniczny Publishing house of magazines and technical literature SIGMA-NOT. ISSN 0033-2097,R.99 NR e – ISSN 2449 - 9544. 6 / 2023. pp.204 -207. Warszawa;

9. N.M.Piriyeva “Design of electric devices with induction levitation elements”, International Journal on “Technical and Physical Problems of EnginE Ering” (IJTPE) Published by International Organization of IOTPE, Vol.14, No.1, pp. 124-129, mart 2022;

10. Safiyev E.S., Kerimova , S.M., Ganiyeva N.A.//Research of high- temperature superconductor// Журнал «ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», Научно-издательский центр Вестник науки, №3(60) Том 2 Mart 2023 г.

Kerimova S.M.

Azerbaijan State University of Petroleum and Industry
(Baku, Azerbaijan)

GENERAL ISSUES OF DIAGNOSTICS AND TESTING OF POWER CABLES

***Abstract:** cable diagnostics is the determination of the insulation of cable lines and its general condition. Based on this, a decision is made on the continuation of operation, repair or replacement of cables. To ensure reliable operation of power cables, a system of scheduled preventive tests is used, during which cables are periodically tested with a voltage 4-5 times higher than the rated voltage of cable lines (CL).*

***Keywords:** cables, diagnostics, cable lines, high voltage tests, insulation.*

УДК 62-2 *Киричанский А.А., Феничева Н.А., Вараксин С.В.*

Киричанский А.А.

магистрант 2 года обучения

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

Феничева Н.А.

магистрант 2 года обучения

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

Вараксин С.В.

канд. техн. наук, доцент кафедры ЭиРТТМиК

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ПОДВЕСОК ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

***Аннотация:** в работе проведен анализ подвесок легковых автомобилей, которые применялись ранее и которые используются на сегодняшний день, а также составлена их классификация. Данная классификация поможет определиться с дальнейшим направлением исследований при совершенствовании конструкции ходовой части автомобилей.*

***Ключевые слова:** автомобиль, подвеска, конструкция.*

Одними из наиболее ответственных узлов конструкции автомобиля является подвеска. Основным назначением подвески является обеспечение колёсам автомобиля максимально плотного контакта с дорожным покрытием. Без подвески автомобиль будет ехать жёстко, как старинная деревенская телега, колеса которой часто подсакакивают в воздух и теряют

сцепление с дорогой, что в современных условиях движения и скоростей сродни потере контроля управлением. Грамотно сконструированная подвеска позволяет автомобилю стабильно двигаться по прямой, без постоянных подруливаний, а также уверенно проходить повороты. Безопасность и долговечность эксплуатации автотранспортных средств напрямую зависит от надежности и качества исполнения элементов конструкции подвески [1].

При разработке конструкций автомобилей применяют различные типы подвесок, у каждого из которых свои преимущества и недостатки. Проведем обзор и классификацию основных типов конструкций подвесок, которые можно встретить сегодня. Одним из наиболее старых типов подвески является зависимая подвеска. Она проста по конструкции и привлекательна тем, что имеет большой запас ресурса, обеспечивает устойчивость и надежность на дорожном покрытии, недорога в обслуживании. Первыми автомобилями, имеющими такой вид подвески были – Ford T, Ford Model A и ГАЗ-А. В настоящее время зависимую подвеску в большей степени можно наблюдать на внедорожниках [2]. Характерной особенностью данной подвески является балка, которая соединяет левое колесо с правым, из-за чего одно перенимает движение другого. Такая связь колес называется – зависимостью (зависимость колес).

Различают следующие виды зависимой подвески:

- зависимая подвеска на продольных рессорах (рисунок 1),
- зависимая подвеска с направляющими рычагами (рисунок 2).

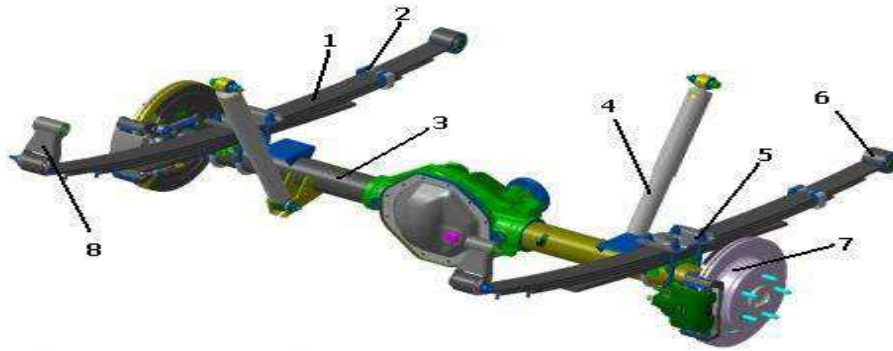


Рис. 1. Схема зависимой подвески на продольных рессорах:

1 – рессора, 2 – хомут, 3 – балка моста, 4 – амортизатор, 5 – стремянка, 6 – эластичная опора, 7 – ступица колеса, 8 – качающаяся серьга.

Упругим элементом в данной конструкции выступает рессора, представляющая собой несколько скрепленных листов из металла разной длины. Рессоры соединены с осью зависимой подвески с помощью хомутов. Из-за зависимости колес, данная подвеска имеет ряд недостатков – пропадает плавность хода и ухудшается управляемость автомобиля.

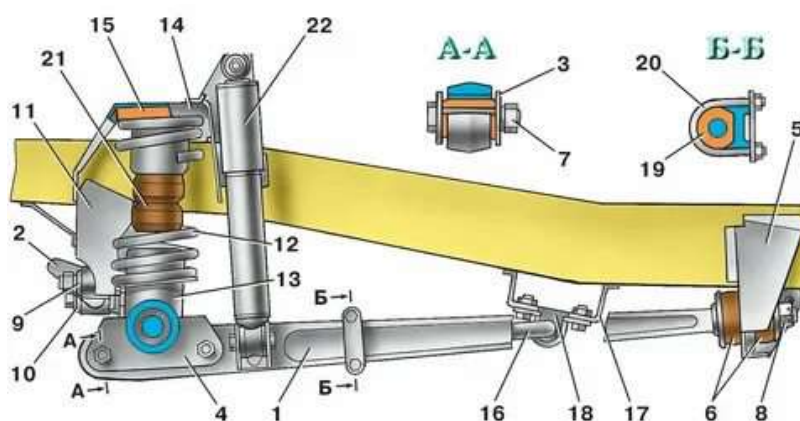


Рис. 2. Схема зависимой подвески с направляющими рычагами:

1 - продольная тяга, 2 поперечная тяга - кронштейн крепления, 3 - шайба, 4 - кронштейн крепления продольной тяги, 5 - кронштейн крепления, 6 - буфер сжатия продольной тяги, 7 - гайка, 8 - гайка, 9 - шайба, 10 - шайба, 11 – кронштейн крепления, 12 - пружина, 13 - отбойник, 14 – верхняя чаша, 15 – демпфер, 16, 17, 18 – стремянки штанги стабилизатора поперечной устойчивости, 19 – втулка, 20 - стремянка, 21 - буфер сжатия передней подвески, 22 – амортизатор.

Подвеска типа «Де Дион», названная в честь французского инженера Альбера Де Диона, предложившего данную конструкцию (рисунок 3), объединяет в себе полезные свойства жесткого моста и функции независимой подвески. Это достигнуто закреплением картера непосредственно на кузове, а не балке моста. За счет данного решения снижается нагрузка на задний мост автомобиля. Положительными сторонами данной подвески являются – простота установки, небольшая масса и высокий показатель кинематических параметров. Из-за последнего данную подвеску называют совершенным видом подвески [3].

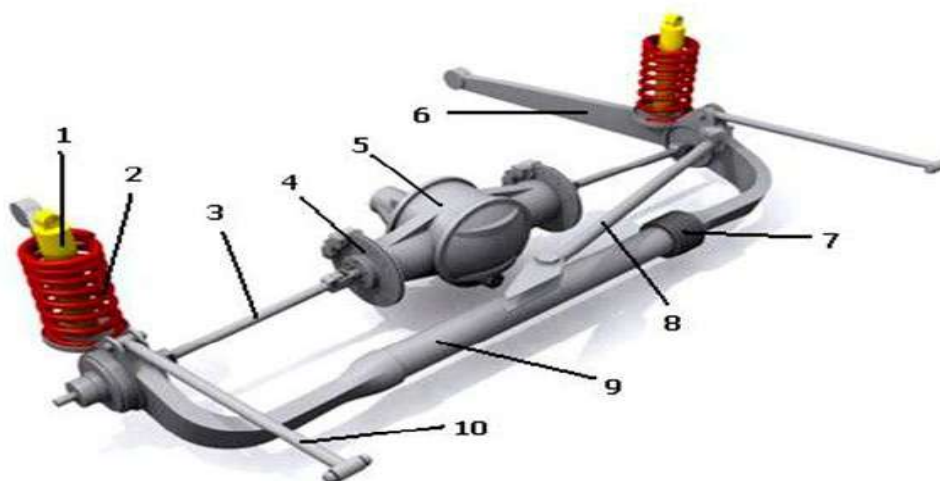


Рис. 3. Схема подвески типа «Де Дион».

- 1 – амортизатор, 2 – витая пружина, 3 – приводной вал, 4 – тормозной диск,
5 – дифференциал, закрепленный на раме, 6 – задний рычаг,
7 – шлицевая муфта, 8 – поперечный рычаг, 9 – неразрезная балка,
10 – верхний рычаг.

Но имеются и недостатки данной конструкции: высокая себестоимость, дорога в обслуживании и ремонте. При быстром разгоне и внезапном торможении проявляется дисбаланс автомобиля.

Торсионная подвеска, представленная на рисунке 4, работает на скручивание в одном направлении. Один конец торсиона жестко прикреплен к несущему рычагу подвески, а второй аналогично крепится на кузове или раме автомобиля. При перемещениях рычага, торсион делает возможным упругое соединение подвески и кузова, а также удерживает вес автомобиля [4].



Рис. 4. Торсион.

Торсионная подвеска (рисунок 5) обеспечивает высокую плавность хода, имеет компактные размеры и небольшой вес, а также высокую ремонтопригодность.

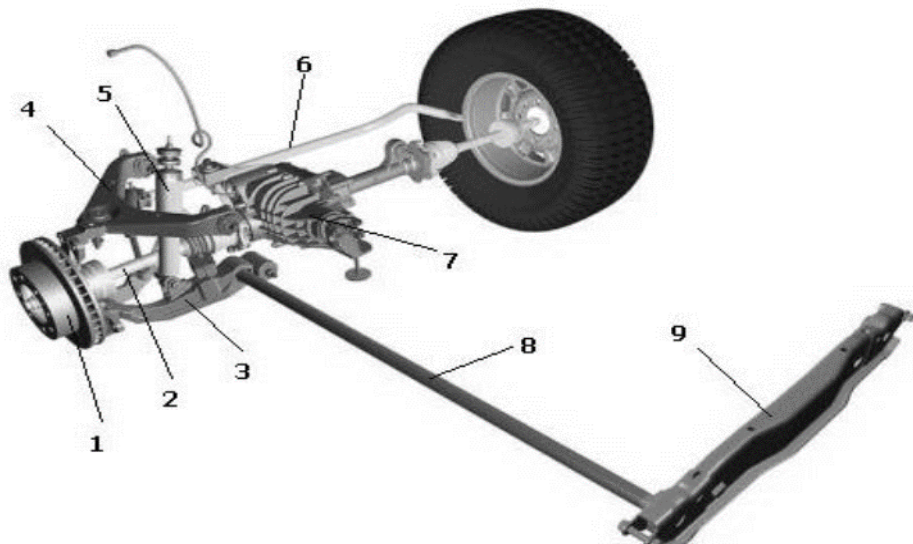


Рис. 5. Схема торсионной подвески.

1 – ступица колеса, 2 – приводной вал, 3 – нижний поперечный рычаг,
4 – верхний поперечный рычаг, 5 – амортизатор,
6 – стабилизатор поперечной устойчивости, 7 – передний дифференциал,
8 – продольный торсион, 9 – подрамник.

Подвеска данного типа довольно сложна в производстве. Автомобили, оснащенные данным типом подвески обладают худшей управляемостью и валкостью. Это причины, по которым данный тип подвески не применяется массово на современных легковых автомобилях.

Считают, что двухрычажная подвеска, представленная на рисунке 5, послужила прототипом других конструкций, так как ее видоизменение привело

к ряду новых решений. Данный тип подвески представляет собой два V-образных рычага, расположенных друг над другом, а их вершины крепятся шарнирами к верхней и нижней частям поворотного кулака – цапфы (рисунок 6).

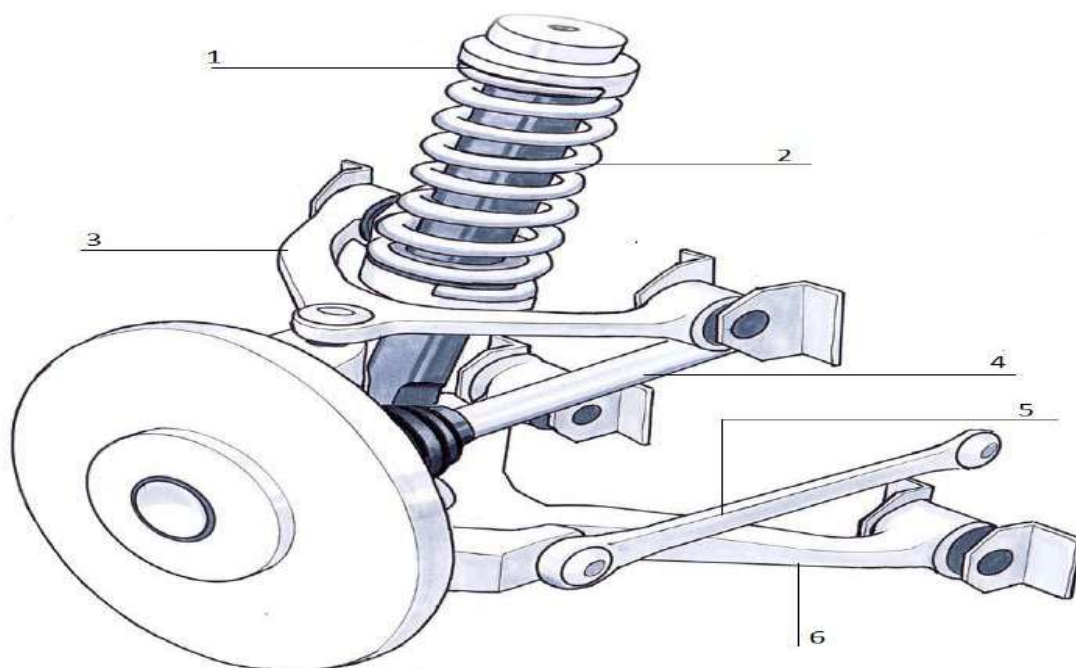


Рис. 6. Схема двухрычажной подвески.

1 – амортизатор, 2 – пружина, 3 – верхний поперечный рычаг,
4 – приводной вал, 5 – рулевая тяга, 6 – нижний поперечный рычаг.

Зачастую в двухрычажной подвеске верхний рычаг короче нижнего. Это позволяет достичь лучшего сцепления с дорогой для поворачивающего колеса и незначительному поперечному его перемещению, что ведет к минимальному износу покрышек. Основным упругим элементом подвески выступает пружина, которая принимает на себя все удары от неровностей и гасит их за счет сил упругости.

На сегодняшний день самым распространенным типом подвески для задней оси является многорычажная подвеска (Multilink) (рисунок 7).

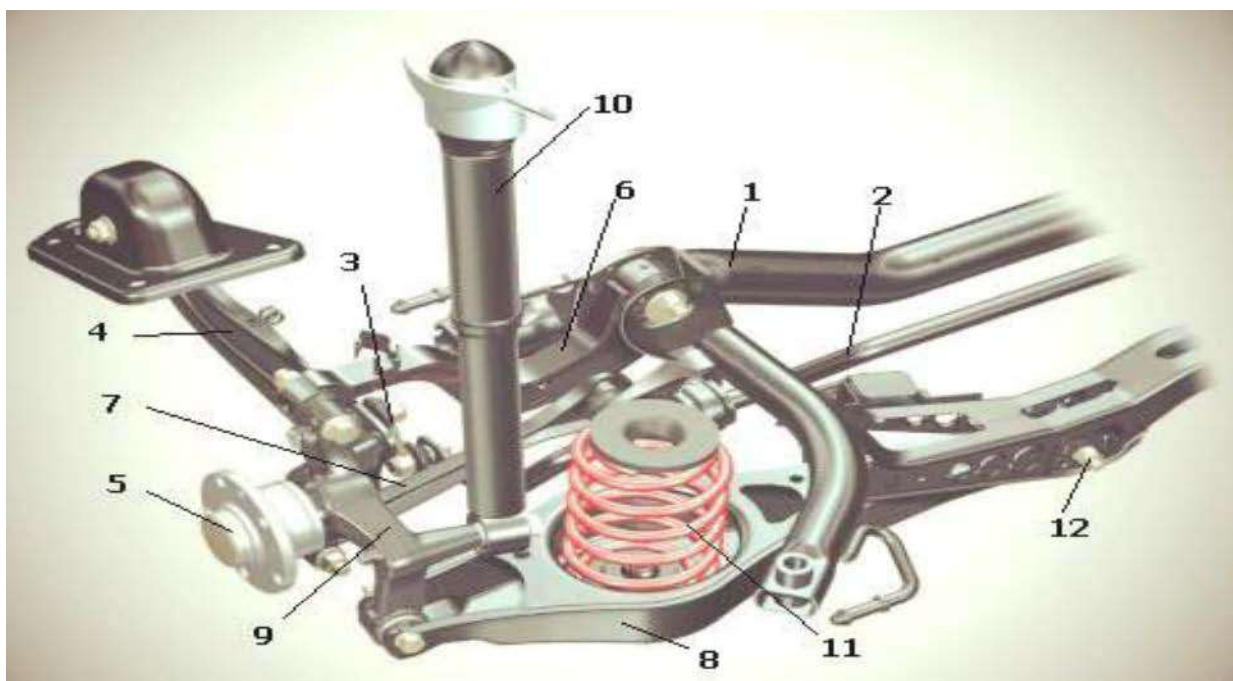


Рис. 7. Схема многорычажной подвески.

- 1 – подрамник, 2 – стабилизатор поперечной устойчивости,
3 – стойка стабилизатора поперечной устойчивости,
4 – продольный рычаг, 5 – ступица колеса, 6 – верхний поперечный рычаг,
7 – передний нижний рычаг, 8 – задний нижний поперечный рычаг,
9 – корпус опоры рычага, 10 – амортизатор, 11 – винтовая пружина,
12 – узел регулировки схождения.

Она напоминает двухрычажную подвеску, но имеет более сложное и совершенное строение. Отличается плавностью хода, хорошей управляемостью, минимальной шумностью. Отрицательной стороной является сложность конструкции и дороговизна ее производства и установки [5]. Устройство многорычажной подвески включает в себя: подрамник, амортизатор, пружину, поперечные рычаги, продольный рычаг, ступичную опору, стабилизатор поперечной устойчивости.

Подрамник подвески считается несущим элементом конструкции. Амортизатор и пружина обычно расположены соосно, как в системе Мак Ферсон, так и по отдельности. Поперечный рычаг соединен с одной стороны со

ступичной опорой, с другой крепится к раме кузова автомобиля или несущим элементам.

Пневматическая подвеска способна корректировать высоту кузова автомобиля относительно дорожного покрытия или по-другому регулировать клиренс автомобиля. При использовании данного типа подвески достигается плавность хода, а также появляется большая грузоподъемность относительно обычной подвески. Данный вид подвески сочетает в себе сложный комплекс механизмов и узлов разных типов [5].

Пневматическая составляющая представляет собой упругий элемент, заменяющий пружины, рессоры и торсионы. Важную задачу в этой системе выполняют пневматические упругие элементы (рисунок 7) – выдерживать заданный клиренс автомобиля на одном уровне и адекватно воспринимать все нагрузки от дорожных неровностей. Достигается это поддержанием заданного давления воздуха и сохранением его объема.

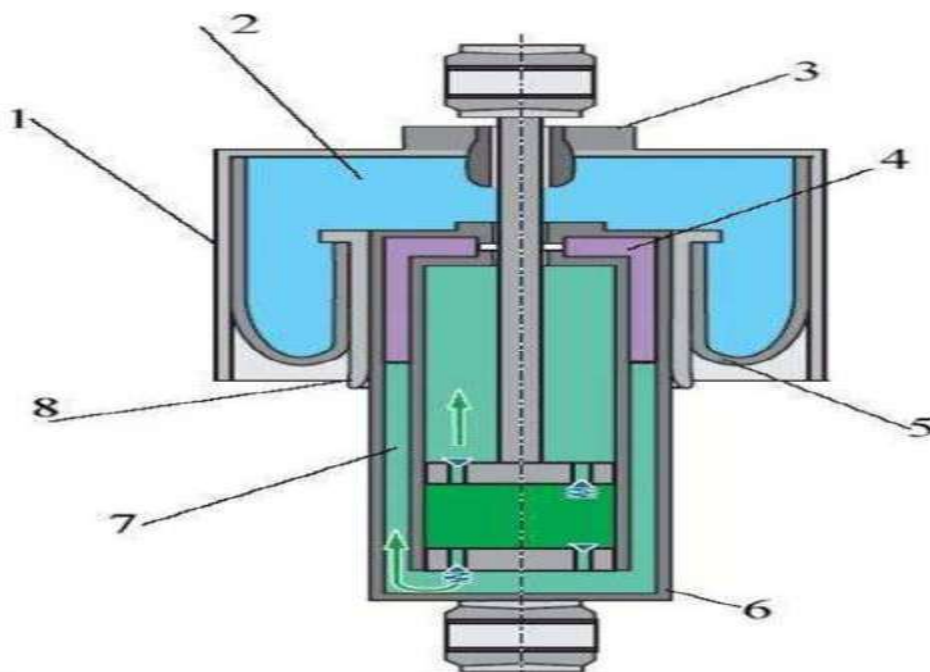


Рис. 8. Схема пневматического упругого элемента

- 1 – наружная направляющая манжеты, 2 – воздушная полость,
3 – верхняя часть корпуса, 4 – газовая полость амортизатора, 5 – манжета,
6 – двухтрубный гидравлический амортизатор,
7 – компенсационная полость амортизатора, 8 – поршень.

Основное распространение данная подвеска получила на грузовом транспорте и автомобильных прицепах. Но и легковой автотранспорт она не обошла стороной. «Пневматикой» оснащают автомобили бизнес-класса. Это связано с ее дороговизной - главным недостатком пневматической подвески.

Основные элементы пневматической подвески: компрессор, ресивер, пневматические упругие элементы, датчики положения кузова, система управления.

Наиболее распространена в современных видах легковых автомобилей подвеска Мак Ферсон. Данную подвеску изобрел и внедрил в серийное производство инженер компании Ford – Эрл Мак Ферсон. Данный тип подвески, завоевавший популярность среди производителей автомобилей, был назван в честь создателя. Впервые данная конструкция была применена в

передней подвеске автомобиля серийного производства Ford Vedette 1948 года выпуска (рисунок 9).



Рис. 9. Автомобиль Ford Vedette 1948 года выпуска.

Данная подвеска была разработана на базе двухрычажной подвески и упрощала механизм с двумя поперечными рычагами, путем установки несущей амортизационной стойки. Отличительная особенность - наличие в верхней части амортизатора пружины, что позволило отказаться в конструкции от верхнего рычага. Данная подвеска устанавливается на автомобили с передним приводом, и позволяет установить двигатель и коробку передач поперечно в подкапотном пространстве. Это решение имеет очень хорошие показатели надежности, низкую себестоимость производства, а также снижает нагрузку на подвижные элементы подвески. Устройство подвески Мак Ферсон (рисунок 10) включает в себя:

- кронштейны кузова или подрамник,
- нижний рычаг,
- амортизационную стойку,
- верхнюю опору,

- стабилизатор поперечной устойчивости.

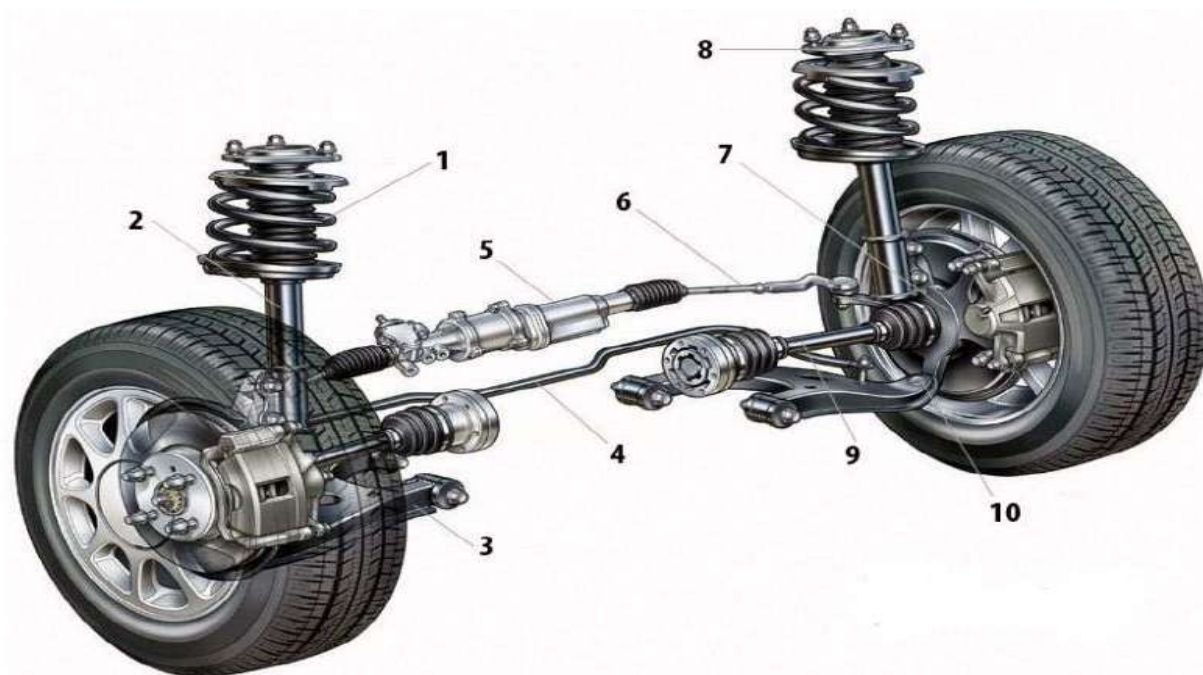


Рис. 10. Схема подвески Мак Ферсон:

1 – пружина амортизатора, 2 – амортизатор, 3 – нижний рычаг,
4 – стабилизатор поперечной устойчивости, 5 – рулевая рейка,
6 – рулевая тяга, 7 – ступица колеса, 8 – опорный подшипник,
9 – полуоси (привод колеса), 10 – шаровая опора.

Минусом является то, что данная конструкция не обеспечивает необходимой жесткости относительно продольного смещения колеса. Поэтому, данный тип подвески не применяется в производстве автомобилей премиум-класса и спортивных автомобилей.

Проведенный анализ конструкций передних подвесок современных легковых автомобилей позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве конструкций современных легковых автомобилей в конструкции передней подвески автопроизводители применяют подвеску типа Мак Ферсон или двухрычажную подвеску,

- выполненный анализ существующих схем подвесок легковых автомобилей позволил выполнить их классификацию:



Рис. 11. Классификация подвесок легковых автомобилей.

- в подвеске типа Мак Ферсон и двухрычажной подвеске одним из основных ответственных элементов конструкции являются шаровые шарниры (опоры), являющиеся ответственным элементом крепления деталей, узлов и агрегатов подвески.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901873810> (дата обращения 05.02.2024);
2. Зависимая подвеска – URL: turbopages.org/s/fastmb.ru/auto_shem/3393-ustroystvo-zavisimoy-podveski-avto-ee-tipy-otlichiya-i-obslyuzhivanie.html (дата обращения 05.02.2024);
3. Подвеска «Де Дион» - URL: u/obzory/podveska-de-dion.html (дата обращения 05.02.2024);
4. Торсионная подвеска – URL: <https://techautoport.ru/hodovaya-chast/podveska/torsionnaya-podveska.html> (дата обращения 05.02.2024);
5. Двухрычажная подвеска – URL: <http://podveska-avtomobilya.ru/ustrojstvo-dvu-hrychaznoj-podveski.html> (дата обращения 05.02.2024)

Kirichansky A.A., Fenicheva N.A., Varaksin S.V.

Kirichansky A.A.

Far Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

Fenicheva N.A.

Far Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

Varaksin S.V.

Far Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

CLASSIFICATION OF TYPES OF PASSENGER CAR SUSPENSIONS

***Abstract:** the paper analyzes the suspensions of passenger cars that were used earlier and which are used today, as well as their classification. This classification will help determine the further direction of research in improving the design of the chassis of cars.*

***Keywords:** car, suspension, construction.*

УДК 629.54

Костецкий Г.В.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

НАЛИВНЫЕ СУДА В РАЗВИТИИ МИРОВОГО СУДОСТРОЕНИЯ

***Аннотация:** в настоящее время одним из путей развития мирового судостроения является создание средних танкеров, оборудованных дизельной энергетической установкой. Это обуславливается хорошими показателями дизельных двигателей по сравнению с другими типами энергетических установок. К таким показателям относятся: более экономичный расход топлива, удобство при обслуживании, ремонте, применение дешевых сортов топлива.*

***Ключевые слова:** наливные суда, танкеры-химовозы, судостроение.*

Танкеры относятся к числу наиболее распространенных судов морского транспортного флота. Особенно в последнее время, когда перевозки нефти и нефтепродуктов морским путем является наиболее выгодной и удобной. В настоящее время одним из путей развития мирового судостроения является создание средних танкеров, оборудованных дизельной энергетической установкой. Это обуславливается хорошими показателями дизельных двигателей по сравнению с другими типами энергетических установок. К таким показателям относятся: более экономичный расход топлива, удобство при обслуживании, ремонте, применение дешевых сортов топлива.

Основная часть танкерного флота предназначена для перевозки нефтегрузов — сырой нефти, различных сортов нефтепродуктов, смазочных масел. Эксплуатационные характеристики танкеров определяются транспортно-технологическими свойствами груза. Танкеры строят как однопалубные суда с минимальным надводным бортом и сравнительно небольшой удельной

грузовместимостью (1,3-1,4 м³/т). Машинное отделение и надстройка располагаются в корме, что повышает пожарную безопасность судна, увеличивает его грузоподъемность, грузовместимость и снижает стоимость постройки (за счет уменьшения длины гребного вала). Верхняя палуба свободная — без мачт, грузовых колонн, стрел или кранов. Доступ в грузовые помещения (танки) обеспечивается через горловины овальной формы площадью около 1 м², которые имеют комингсы высотой до 0,8 м и закрываются водонепроницаемыми металлическими крышками.

Для уменьшения вероятности возникновения свободных уровней жидкости в грузовых помещениях танкеров устанавливают непрерывные продольные и поперечные переборки, которые делят эти помещения на отдельные отсеки (танки). На современных танкерах обычно предусматривается две продольные переборки, а при ширине судна 35-50 м и более в ряде случаев устанавливают третью переборку, которая может быть проницаемой. Лишь на малых судах допускается одна переборка. За счет большого числа продольных и поперечных связей и отсутствия больших вырезов на верхней палубе повышается прочность корпуса. Это позволяет увеличить допустимую осадку и грузоподъемность танкеров. По действующим международным правилам о грузовой марке при одинаковой длине судов минимальный надводный борт, устанавливаемый для танкеров, меньше, чем для сухогрузных судов. Для безопасного перемещения экипажа вдоль судна оборудуют стационарный переходный мостик над верхней палубой, а на современных крупнотоннажных танкерах — туннель внутри корпуса судна.

Так как жидкий груз может погружаться в любые помещения, даже загроможденные конструкциями набора и системами, то наливные суда в пределах грузовых танков могут не иметь двойного дна или каких-либо бортовых отсеков. Однако в связи с мерами по охране мирового океана от загрязнения танкеры строят с двойным дном.

Грузовая система предусматривает возможность приема до восьми сортов груза одновременно. При этом обеспечивается:

Закрытый прием при помощи береговых средств каждого сорта груза с интенсивностью до 200м³/час через каждый трубопровод грузового коллектора,

Суммарная интенсивность приема груза около 7500м³/час,

Суммарная интенсивность выгрузки около 3900м³/час, чем обеспечивается выгрузка судна за 15-16 часов,

Грузовая система обслуживается погружными насосами, установленными в каждом грузовом танке и в отстойно - грузовых танках.

По общему мнению, экспертов, рекорд вместимости танкерного флота стал следствием увеличения спроса и предложения на рынке нефти. Этого следовало ожидать, ведь мировое потребление нефти значительно превысило 80 млн барр. в сутки. Фактически мы вернулись в годы нефтяного ценового кризиса. По данным крупнейшей мировой танкерной компании Frontline, 43% мирового производства нефти в настоящее время приходится на морские месторождения, и дальнейшее увеличение добычи сырья будет происходить за их счет. При этом, по оценке компании, 2%-ное увеличение производства на таких месторождениях требует роста танкерного флота на 4%.

С динамикой потребления нефти со стороны Китая эксперты связывают и будущее танкерного рынка. Спрос на танкеры может упасть только после снижения темпов роста китайской экономики. Пока же каждый танкер приносит своему владельцу прибыль на уровне 80-130%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хайдуков А.О., Хайдуков О.П. Транспортные свойства и характеристики нефтяных грузов, перевозимых на танкерах: Учебное пособие.– Новороссийск: НГМА, 2003.– 72 с.;
2. Организация безаварийной эксплуатации нефтяного танкера. Курс лекций. Вахтанин Н.А., Шерстнев Н.В. Изд-во СевНТУ, 2003;
3. Андреенков В.Г., Самохвалов А.В. Технология перевозки грузов морем: Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2. - Новороссийск: НГМА, 2002. - 318 с.

Kostetsky G.V.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

BULK VESSELS IN DEVELOPMENT OF GLOBAL SHIPBUILDING

***Abstract:** currently, one of the ways to develop global shipbuilding is to create medium tankers equipped with a diesel power plant. This is due to the good performance of diesel engines compared to other types of power plants. These indicators include: more economical fuel consumption, ease of maintenance, repair, and the use of cheap fuels.*

***Keywords:** bulk vessels, chemical tankers, shipbuilding.*

УДК 629.5

Мысин А.А.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

КРУИЗНОЕ КОЛЕСНОЕ СУДНО «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО» ПР. ПКС180

***Аннотация:** правительство России уделяет все большее внимание возрождению пассажирского флота речного и смешанного плавания. Строится и уже эксплуатируется серия морских судов паромов для Курильских островов с пассажиро-местимостью до 200 чел., завершено строительство нового железнодорожного парома на о. Сахалин с пассажиро-местимостью более 200 чел.*

На заводе «Лотос» построены два корпуса пассажирских круизных судов для малых рек Центральной части России типа ПКС 180 - «Золотое кольцо» с дизель-электрическим энергетическим комплексом и колесными движителями.

***Ключевые слова:** круизное колесное судно, Золотое кольцо, ПКС180, пассажирский флот, ОСК.*

Круизное колесное судно «Золотое кольцо» пр. ПКС180 предназначено для перевозки до 180 пассажиров, с целью организации туризма и отдыха на воде в бассейнах разряда «Р» и «О» Российского Речного Регистра.

На заводе «Лотос» построены два корпуса пассажирских круизных судов для малых рек Центральной части России типа ПКС 180 - «Золотое кольцо» с дизель-электрическим энергетическим комплексом и колесными движителями.



Конструкция судна обеспечивает возможность его безопасной эксплуатации на кольцевой линии Москва-Нижний Новгород по рекам Волге, Оке, Москве с проходом под столичными мостами, реке Волге с водохранилищами по маршруту Тверь - Москва - Астрахань, реке Москва, Ока или Волга, по маршруту Москва -Нижний Новгород - Ростов на Дону по рекам Москва, Ока или Волга, Дон. Данное круизное судно может быть использовано и на других реках, таких как Волхов, Кама с притоками и т.п. Технические решения, принятые в конструкции судна, обеспечивают возможность его безопасной эксплуатации в бассейнах с ограниченными глубинами и извилистым фарватером. Судно «Золотое кольцо» обеспечивает высокий комфорт при перевозке туристов в речных круизах.

Главные размерения и основные характеристики:

Длина габаритная, м.....	81,6
Длина по КВЛ, м	72,54
Ширина габаритная, м	13,83
Ширина по КВЛ, м.....	11,7
Высота борта на миделе, м.....	3,00
Высота от ОП до верха несъемных частей, м	9,85
Осадка по КВЛ, м.....	1,23
Мощность главных дизель-генераторов, кВт.....	315х3
Скорость экономичного хода на глубокой воде, км/час ...	18
Автономность плавания по запасам топлива, суток	9
Количество мест для пассажиров.....	180
Количество мест для экипажа и obsл.персонала	61
Тип ДРК Колесный	
Привод гребных колес.....	Электромеханический
Класс по Российскому Речному Регистру	«О 2,0А»
Группа по санитарным правилам	I

Комплексная реконструкция канала завершится к 2027 году. Она позволит повысить пропускную способность судов и эффективность грузоперевозок по Международному транспортному коридору «Север – Юг».

На производственной площадке "Лотос" Южного центра судостроения и судоремонта (входят в ОСК) строится серия самоходных роторно-ковшевых земснарядов проекта 93.159. Сравнительный анализ удельных прямых затрат на объем дноуглубления показал экономическую эффективность нового типа земснарядов по отношению к многочерпаковым земснарядам в 2,3 раза, к землесосам - на 20%.

На судне применён движительно-рулевой комплекс (ДРК) новой конструкции с использованием гребных колёс. С точки зрения гидродинамики для работы на мелководье наиболее эффективным является гребное колесо.

Известные недостатки колёсных судов: уязвимость ДРК, недостаточная управляемость, снижение КПД при изменении осадки, могут быть устранены, если пару гребных колёс жесткой сварной конструкции с отдельным приводом разместить за кормовым транцем. Малое относительное погружение гребных колёс и установка плиц под углом относительно ДП обеспечат пропульсивный КПД, близкий к КПД колеса с поворотными плицами. Работа колёс во взаимодействии обеспечит высокие динамические свойства судну: управляемость, манёвренность, эффективное торможение, разгон и минимальные потери при скоростях движения 18 и более км/час. Это объясняется тем, что разворот плиц относительно диаметральной плоскости судна при синхронной работе колёс создает эффект обжатия струи, обеспечивая подток воды с бортов. Исключение рулевого устройства, в состав которого входят руль или направляющая насадка с баллером, рулевым приводом и рулевая машина, дает снижение сопротивления движению и повышение надежности ДРК. Такой тип движительно-рулевого комплекса обеспечивает гидродинамические и вышеперечисленные преимущества гребных колёс.

Компоновка судна подчинена задаче обеспечения максимальных удобств для пассажиров. Круизное судно «Золотое кольцо» имеет новые эксплуатационные качества и новые архитектурно-конструктивные решения, связанные с применением принципиально нового движительно-рулевого комплекса.

Отличительной особенностью судна является обеспечение надводного габарита 8,6 м для прохода под мостами города Москвы, для чего все конструкции выше палубы солярия (сигнальная мачта, леерное ограждение) выполнены заваливающимися. В носовой части в фальшборте имеется сходный трап, обеспечивающий удобный выход пассажирам при подходе носом к необорудованному берегу. Палуба полубака, как правило, используемая для размещения судовых устройств, на данном судне будет частично предоставлена пассажирам.

Для размещения пассажиров на судне предусмотрены шесть двухместных кают площадью (16,2 кв. м.), Тридцать две двухместные каюты (площадь 11,8 кв. м), Тридцать четыре трехместные каюты (площадь 11,8 кв.м), Две одноместные специальные каюты для людей с ограниченными физическими возможностями (площадь 11,8 кв. м). Все пассажирские каюты расположенные на главной, средней и верхней палубах включают балкон, остекленные двухстворчатые балконные двери, санузел.

Питание пассажиров организуется в ресторане на средней палубе площадью 220 кв.м. В ресторане находится бар с выходом на открытую палубу. Помещения сервировочной и посудомоечной находятся рядом с рестораном. К камбузному блоку относятся провизионные кладовые, в том числе холодильные камеры, обслуживаемые холодильным агрегатом, установленным в помещении водоподготовки, блок камбузных помещений 170 кв.м. расположен в трюме. В носовой части главной и средней палуб расположены салоны для отдыха пассажиров с выходами на открытые площадки. В кормовой части средней палубы размещается открытая площадка с проходом в бар ресторана. На средней палубе в районе 65 шп. находится детская игровая комната площадью 17 кв.м. На верхней палубе имеется солярий. Главная, средняя и верхняя палубы для удобства пассажиров соединены лифтом. Туристам предоставляются услуги спа-салона и тренажерного зала.

Силуэт судна выполнен в оригинальной форме сочетания ретро и современных стилей судостроения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информационный портал Корабел.ру. www.korabel.ru;
2. Сайт круизной компании. www.gama-nn.ru

Mysin A.A.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

CRUISE WHEELED SHIP "GOLDEN RING" PR. PKS180

***Abstract:** Russian government is paying increasing attention to the revival of the passenger fleet of river and mixed navigation. A series of sea-going ferries for the Kuril Islands with a passenger capacity of up to 200 people is being built and is already in operation, construction of a new railway ferry on the island has been completed. Sakhalin with a passenger capacity of more than 200 people. The Lotos plant built two hulls of passenger cruise ships for small rivers in the central part of Russia, type PKS 180 - "Golden Ring" with a diesel-electric power complex and wheel propulsors. The cruise wheeled vessel "Golden Ring" pr. PKS180 is designed to transport up to 180 passengers for the purpose of organizing tourism and recreation on the water in the pools of the "P" and "O" categories of the Russian River Register.*

***Keywords:** Cruise wheeled ship, Golden Ring, PKS180, Passenger Fleet, USC.*

УДК 629.5

Мысин А.А.

магистрант кафедры

«Судостроение и энергетические комплексы морской техники»

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

САМОХОДНЫЙ ЗЕМСНАРЯД С РОТОРНЫМ РЫХЛИТЕЛЕМ ПРОЕКТА 93.159

***Аннотация:** в 2023 году на Волго-Каспийском судоходном канале стартовали самые масштабные дноуглубительные работы в истории функционирования водной магистрали: в этом году планируется поднять со дна около 12 миллионов кубометров грунта для обеспечения оптимальной проходной осадки судов в 4,5 метра. Такую задачу поставил Президент России Владимир Путин.*

Комплексная реконструкция канала завершится к 2027 году. Она позволит повысить пропускную способность судов и эффективность грузоперевозок по Международному транспортному коридору «Север – Юг».

На производственной площадке "Лотос" Южного центра судостроения и судоремонта (входят в ОСК) строится серия самоходных роторно-ковшевых земснарядов проекта 93.159. Сравнительный анализ удельных прямых затрат на объем дноуглубления показал экономическую эффективность нового типа земснарядов по отношению к многочерпаковым земснарядам в 2,3 раза, к землесосам - на 20%.

***Ключевые слова:** дноуглубительные работы, МТК Север-Юг, ОСК.*

Земснаряд – с роторным рыхлителем, монопонтонного типа, с погружным грунтовым насосом на раме ротора. Погружной насос – с одинарной стенкой износостойкого исполнения, с непосредственным приводом от дизельного двигателя через "качающуюся" передачу (конструкция "качающейся" силовой передачи запатентована). Привод рыхлительного ротора – от низкооборотного гидромотора.

2023 году на Волго-Каспийском судоходном канале стартовали самые масштабные дноуглубительные работы в истории функционирования водной магистрали: в этом году планируется поднять со дна около 12 миллионов кубометров грунта для обеспечения оптимальной проходной осадки судов в 4,5 метра. Такую задачу поставил Президент России Владимир Путин.

На производственной площадке "Лотос" Южного центра судостроения и судоремонта (входят в ОСК) строится серия самоходных роторно-ковшевых земснарядов проекта 93.159.



Земснаряд приводится в движение посредством двух независимых пропульсивных агрегатов, устанавливаемых по бортам на кормовой части палубы. Каждый агрегат имеет дизельный привод на гидронасос, вращающий гребной винт через поворотную колонку, поднимаемую из воды.

Перемещение Земснаряда осуществляется посредством свайного устройства и двух папильонажных лебёдок. Предусмотрены одна рабочая и одна вспомогательная сваи. Свайное устройство на шасси с механизмом подъёма-опускания размещается в кормовой оконечности и приводится в действие

посредством гидроцилиндра. Папильонажные и рамоподъёмная лебёдки имеют гидропривод. Масло для системы гидравлики подаётся лопастными насосами.

Основные характеристики Земснаряда следующие:

- Длина габаритная с поднятой рамой 58 м
- Длина корпуса 50,00 м
- Ширина корпуса 11,88 м
- Высота борта 2,97 м
- Осадка средняя с полным запасом топлива 1,30 м
- Глубина выработки грунта максимальная 10 м
- Глубина выработки грунта минимальная 2,0 м
- Внутренний диаметр всасывающей трубы 450 мм
- Внутренний диаметр отводного трубопровода 450 мм
- Максимальная длительная мощность дизельного двигателя привода погружного грунтового насоса при 1800 об/мин. 550 кВт
- Мощность дизельного двигателя привода гидронасосов (в усреднённом режиме) при 1800 об/мин. 325 кВт
- Мощность каждой генераторной установки общесудового электроснабжения при 1500 об/мин 120 кВА
- Мощность рыхлительного ротора при 17 об/мин. 110 кВт
- Мощность на гребных валах 330 кВт каждый
- Расчётная скорость хода 7 узлов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информационный портал Корабел.ру. www.korabel.ru;
2. Сайт ССЗ ЛОТОС. ссз-лотос.рф

Mysin A.A.

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

SELF-PROPELLED DREDGER WITH ROTARY RIPPER, PROJECT 93.159

***Abstract:** in 2023, the largest dredging work in the history of the waterway's operation began on the Volga-Caspian Shipping Canal: this year it is planned to lift about 12 million cubic meters of soil from the bottom to ensure an optimal vessel draft of 4.5 meters. This task was set by Russian President Vladimir Putin. The comprehensive reconstruction of the canal will be completed by 2027. It will increase vessel capacity and the efficiency of cargo transportation along the North-South International Transport Corridor. A series of self-propelled rotary bucket dredgers of Project 93.159 are being built at the Lotos production site of the Southern Center for Shipbuilding and Ship Repair (part of USC). A comparative analysis of specific direct costs for the volume of dredging showed the economic efficiency of the new type of dredgers in relation to multi-scoop dredgers by 2.3 times, and to dredgers by 20%.*

***Keywords:** dredging works, MTC North-South, USC.*

УДК 614.862 Руднев Д.С., Илюшин Д.А.

Руднев Д.С.

студент кафедры

Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

Илюшин Д.А.

студент кафедры

Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЭШ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о возможности использования технологии МЭШ для обеспечения безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, а также предлагаются конечные устройства, реализующие данную технологию.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, транспортная инфраструктура, технология МЭШ.

Технические средства обеспечения транспортной безопасности играют важную роль в минимизации рисков и предупреждении возможных актов незаконного вмешательства. Однако с увеличением пропускной способности и, как следствие, количества пассажиров, объема данных, которые необходимо обрабатывать, становится ясной необходимостью в модернизации существующих технических средств.

Технология МЭШ, основанная на беспроводной сети узлов, предлагает новые возможности для улучшения транспортной безопасности. Эта технология позволяет создавать гибкие и масштабируемые сети, способные быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечивать надежную передачу данных между различными устройствами.

В данной статье будут рассмотрены возможности модернизации технических средств транспортной безопасности с использованием технологии МЭШ на объектах транспортной инфраструктуры. Также будут освещены потенциальные преимущества, ограничения и возможные пути дальнейшего развития.

Цель статьи - исследовать, как технология МЭШ может быть использована для повышения эффективности и надежности технических средств транспортной безопасности, а также определить потенциальные области применения этой технологии в будущем.

МЭШ — это тип сетевой структуры, где все элементы объединены друг с другом множеством связей. Эти сети могут быть выполнены в виде полностью связанной структуры (Рисунок 1) или с частично связанной структурой (Рисунок 2).

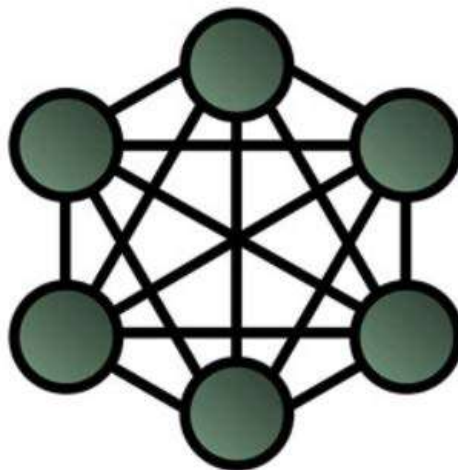


Рис. 1. Полносвязная структура сети МЭШ.

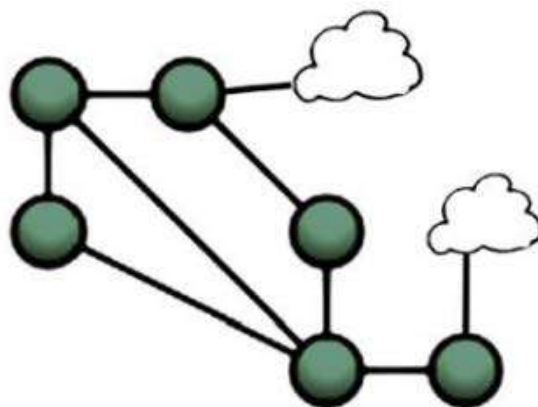


Рис. 1. Частично связанная структура сети МЭШ.

Сети МЭШ беспроводные, мобильные, самоорганизующиеся, что позволит включить в систему носимы устройства обеспечения ТБ.

На основе вышеописанной технологии возможна реализация сети, узлами которой будут являться носимые датчики, отслеживающие координаты и показатели здоровья персонала. Информацию, получаемую с датчиков, можно передавать, в том числе путем переприема, в общий центр, где и будет происходить обработка. Таким образом можно решить сразу две проблемы:

- отслеживание положения работников позволит сократить шансы возникновения недосматриваемых мест на объектах транспортной инфраструктуры.

- благодаря мониторингу показателей состояния здоровья возможно экстренно производить замену сотрудников в случае отклонений последних от нормы, в целях повышения эффективности работы сотрудников транспортной безопасности.

Вторым вариантом применения данной технологии может быть отслеживание и передача информации с устройств обеспечения транспортной безопасности, в том числе носимых (металлоискатели, досмотровые комплексы и т. д.). Возможен сбор информации в единый центр и её последующая интеллектуальная обработка. Своевременная передача и обработка информации о возможном наличии опасных предметов позволит фокусировать внимание работников транспортной инфраструктуры на конкретных секторах в

необходимые моменты времени. В связке с камерами, такая система позволит оператору пункта управления обеспечением транспортной безопасности моментально реагировать и отслеживать процесс досмотра отдельных лиц.

Система передачи информации может быть реализована с использованием модулей ESP8266 с радиочастотным приемопередатчиком, расчёт дальности уверенного приема которых приведен ниже.

Таблица 1. Результаты расчётов дальности уверенного приёма.

Канал	Центральная частота, МГц	D, м		
		802.11b	802.11g	802.11n
1	2412	1041	117	59
2	2417	1039	117	58
3	2422	1037	116	58
4	2427	1034	116	58
5	2432	1032	116	58
6	2437	1030	116	58
7	2442	1028	115	58
8	2447	1026	115	58
9	2452	1024	115	58
10	2457	1022	115	57
11	2462	1020	114	57
12	2467	1018	114	57
13	2472	1016	114	57
14	2484	1011	113	57

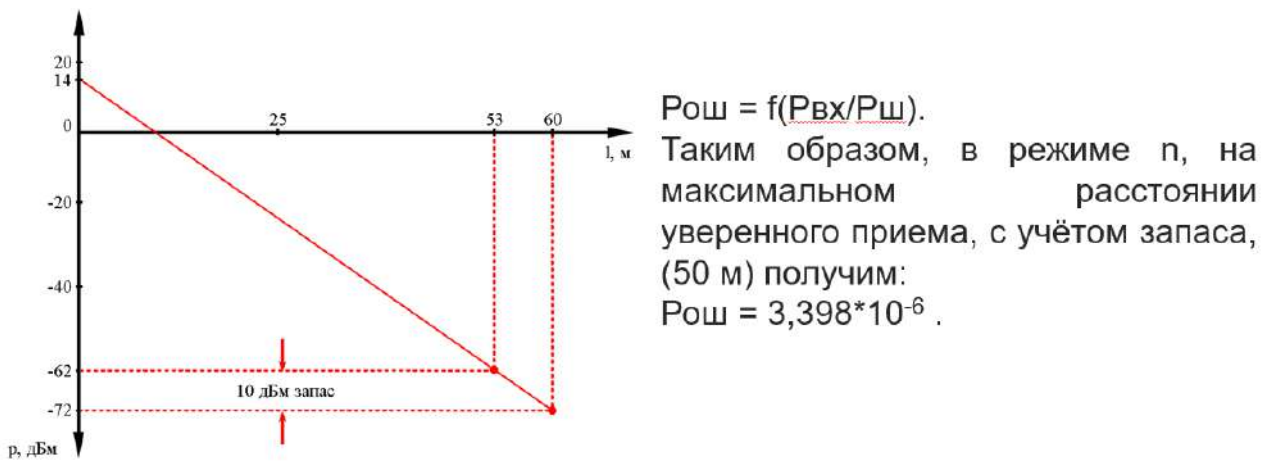


Рис. Результаты расчёта вероятности ошибки [2].

Полученные в результате исследования данные указывают на потенциальную возможность применения данной системы на практике. Тем не менее, потребуется определить схему установки устройств и источников питания на устройствах. Также следует помнить об обеспечении информационной безопасности устройства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. World science: problems and innovations. Сборник статей XII международной научно-практической конференции “World science: problems and innovations”. МЦНС “Наука и просвещение”. Могильников Ю.В. Автоматизированные системы диагностики на железнодорожном транспорте – 2017;
2. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Недели науки - 2023». Электронное издание. – М.: РУТ (МИИТ), 2023. – 640 с.

Rudnev D.S., Ilyushin D.A.

Rudnev D.S.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

Ilyushin D.A.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

USE OF MESH TECHNOLOGY TO ENSURE SAFETY AT TRANSPORT INFRASTRUCTURE FACILITIES

***Abstract:** the article raises the question of the possibility of using MESH technology to ensure safety at transport infrastructure facilities, and also proposes end devices that implement this technology.*

***Keywords:** ensuring, safety of transport, MESH technology.*

УДК 627.7

Фархутдинов Р.А.

студент кафедры

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

Российский университет транспорта

(г. Москва, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПЕРЕРАБОТКИ
РЕСУРСОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА**

Аннотация: в статье присутствуют варианты применения переработанных ресурсов в строительстве для модернизации процесса.

Ключевые слова: переработка, рециклинг, экономия, экология, рациональность, оптимизация, строительство, эффективность.

Любая сфера в начале своего развития и в его нынешнем виде имеет в себе колоссальные отличия, всё это происходит в связи с использованием новых методов и средств для оптимизации процесса. Один из самых оптимальных вариантов является рациональное использование ресурсов.

Изучим этот вариант на примере строительства, где ресурс самая важная часть отрасли. В связи с развитием общества, растёт и количество различных потребностей, которые строительство реализует. Для всего этого нужны ресурсы, но их главный минус, что они конечны, и тем самым дорогостоящие. Для решения таких проблем, был введён процесс переработки материалов. Переработка или рециклинг – это процесс преобразования отходов в новые материалы для повторного использования. Данный подход может серьёзно повлиять как на экономическую выгоду, так и положительно скажется на экологии.

При механическом сносе сооружений образуется строительный мусор IV и V класса опасности. При поэлементном демонтаже образуются строительные конструкции и материалы, которые после проведения оценки, можно повторно использовать при строительстве. Данный подход в демонтаже позволит решить некоторые экономические вопросы. Сокращение затрат на приобретения новых материалов, заменяя их на переработанные. Для получения новых строительных материалов потребляется большое количество энергии, при переходе на рецикленные материалы уменьшается её количество. Все эти факторы благоприятно скажутся на экономическую составляющую строительства.

Фактор финансов является важной частью строительства, но не стоит забывать про влияние на окружающую среду. Как было сказано ранее, механический и поэлементный демонтаж значительно отличаются друг от друга. При первом варианте, лишь 30% от общих отходов могут быть использованы повторно, а это значит, что 70% отходов (4,25 тысяч тонн) отправятся на свалки. При втором методе разборки сооружений, количество материалов пригодных для повторного использования составит 80%, что значительно снизит число строительных свалок и увеличит количество территорий для более полезного использования. Кроме того, использование переработанных материалов снизит добычу и производство новых материалов. Суммарно строительная отрасль ежегодно потребляет более 1,8 миллиардов тонн воды и выбрасывает в атмосферу земли до 15 миллиардов тонн углекислого газа. Рециклинг ресурсов позволит значительно уменьшить эти показатели на производстве.

По итогу, строительство домов таким методом является важным шагом в экологической безопасности и в повышении экономического потенциала. Однако, необходимо учитывать некоторые недостатки использования переработанных материалов, большинство могут иметь ограничения по прочности и долговечности, что может сказаться на их эффективности в строительстве. Не стоит забывать, что данный подход только в начале своего развития, поэтому нужно продолжать исследования в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Турчанинов В. И. Строительные материалы из техногенного сырья. Учебное пособие – М., 2017 г. — 207 с.;
2. Дворкин Л. И., Дворкин О. Л. Строительные материалы из отходов промышленности – М., 2007 г. – 368 с.;
3. Королева, А. Н. Вторая жизнь мусора. Переработка бытовых отходов / А. Н. Королева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 32-34. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67580/>;
4. Основные технологии переработки промышленных и твердых коммунальных отходов : [учеб. Пособие] /Л. Б. Хорошавин, В. А. Беляков, Е. А. Свалов ; [науч. Ред. А. С. Носков] ; М-во Образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 220 с.;
5. Дулькин Д. А., Развитие научных основ и совершенствование процессов технологии бумаги и картона из макулатуры - М., 2008 г. - 438 с.

Farkhutdinov R.A.

Russian University of Transport

(Moscow, Russia)

**USING RESOURCE RECYCLING METHOD IN CONSTRUCTION
TO ENSURE MODERNIZATION OF PROCESS**

***Abstract:** the article contains options for using recycled resources in construction to modernize the process.*

***Keywords:** recycling, recycling, economy, ecology, rationality, optimization, construction, efficiency.*

УДК 62-2 *Феничева Н.А., Киричанский А.А., Вараксин С.В.*

Феничева Н.А.

магистрант 2 года обучения

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

Киричанский А.А.

магистрант 2 года обучения

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

Вараксин С.В.

канд. техн. наук, доцент кафедры ЭиРТТМиК

Дальневосточный государственный аграрный университет

(г. Благовещенск, Россия)

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ЗАПРЕССОВКИ И ПРОЦЕССА ВЫДАВЛИВАНИЯ
ШАРОВОГО ПАЛЬЦА ИЗ КОРПУСА**

Аннотация: в работе отражен вопрос по запрессовке и выдавливанию шарового пальца из корпуса шарнира посредством математического расчета усилий и напряжений, что позволит спрогнозировать разрушение данного соединения.

Ключевые слова: шаровый шарнир, шаровый палец, автомобиль, подвеска, запрессовка.

Шаровый шарнир является одним из важных несущих элементов конструкции подвески автомобиля, от работоспособности которого напрямую зависит безопасность. Он является связующим элементом между колесом и подвеской, воспринимающим и передающим всю нагрузку от подвески к

колесам. Как несущий элемент, он нуждается в периодическом достоверном диагностировании, в связи с чем возникает необходимость в решении проблемы повышения эффективности диагностирования передней подвески [1].

Проблемам, связанным с шаровыми шарнирами автомобиля посвящены работы отечественных ученых Гун И.Г., Лапчинского В.В., Фролова А.М., Катунина А.А., Шулыгина В.О., Калмыкова Ю. В., Волкова А.В, Куликова Г.Б, Стрешнева А.Е, Чаплыгина К.В, а также зарубежных Осса Е.А., Лан С., Джэеюнга К. и др. В их работах рассмотрены закономерности изменения технического состояния шаровых шарниров, виброакустическая диагностика состояния шарниров, вопросы повышения качества изготовления шаровых шарниров.

Рассмотрим вопрос моделирования процессов запрессовки и выдавливания шарового пальца из корпуса шарнира. Данные процессы будем рассматривать в комплексе. Исходными данными для моделирования будет служить шаровый шарнир 2123-2904192-03 имеющий следующие характеристики:

- материал корпуса сталь 40 ГОСТ 1050-88, предел прочности на растяжение 610 МПа,
- толщина опорной шайбы 3,5 мм, ширина горизонтального участка 3 мм
- приняты постоянными,
- геометрия бурта корпуса в различных вариантах (рис.1) (пунктирная линия описывает контур предшествующего варианта),

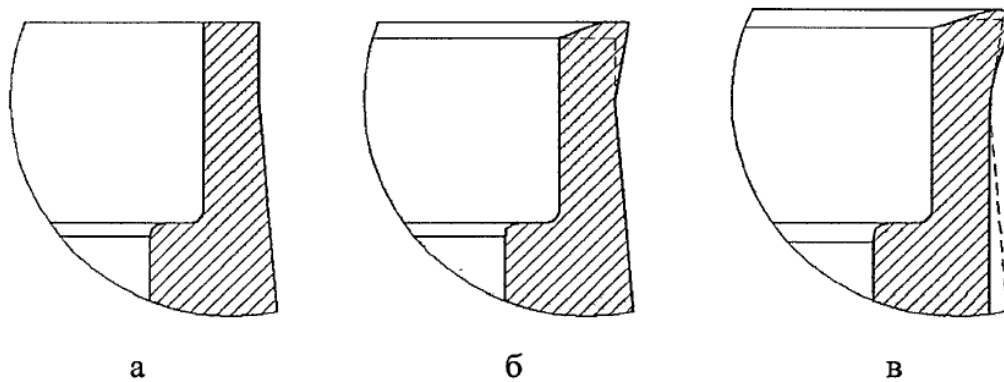


Рис. 1. Варианты буртов корпуса для моделирования процесса запрессовки шарового шарнира 2123-2904192-03:

а - с коническим участком 7° при основании и цилиндрическим элементом на торце бурта, б - с коническим участком 7° при основании и кольцевым выступом в области торца, в - с цилиндрическим участком при основании и кольцевым выступом в области торца.

Схема процесса запрессовки бурта корпуса шарового шарнира 2123- 2904192-03 представлена на рисунке 2.

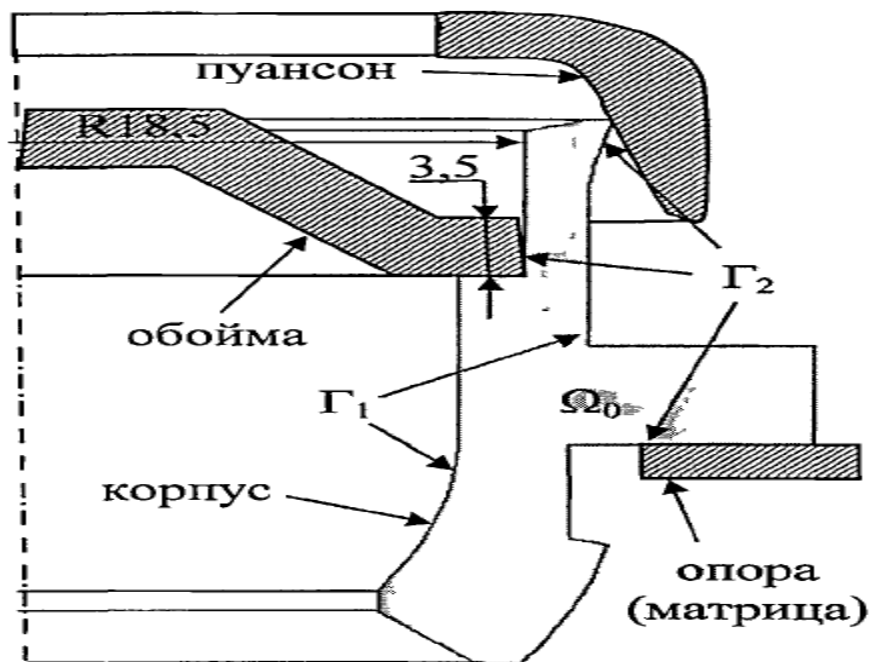


Рис. 2. Схема процесса запрессовки шарового шарнира.

Задачу определения параметров напряженно-деформированного состояния (НДС) в корпусе при запрессовке можно считать нестационарной контактной изотермической задачей упруго-пластичности. Выполним математическую постановку данной задачи.

Пусть корпус шарнира в начальный момент времени занимал область Ω_0 с границей Γ_0 ($\bar{\Omega}_0 = \Omega_0 \cup \Gamma_0, \Gamma_0 = \Gamma_1 \cup \Gamma_2$) (рис. 2). Материал корпуса в начальный момент времени будем считать находящимся в ненапряженном и недеформированном состоянии. При приложении со стороны пуансона статических нагрузок и кинематических граничных условий корпус начинает деформироваться. Определим конфигурацию тела, параметры НДС, контактные условия в последующие моменты времени, используя теорию течения в приращениях с изотропным упрочнением [2].

В процессе нагружения исследуемую область Ω разбиваем на упругие Ω_e и пластические Ω_p подобласти (зоны). На каждом шаге нагружения параметры НДС в исследуемой области должны удовлетворять следующим соотношениям: уравнениям равновесия (в приращениях)

$$d\sigma_{ij,j}(r) = 0, r \in \Omega, (1)$$

физическим соотношениям

$$d\sigma_{ij}(r) = C_{ijmn}(r)d\varepsilon_{mn}(r), r \in \bar{\Omega}, (2)$$

$$\text{где } C_{ijmn} = 2G \left(\frac{\mu}{1-2\mu} \delta_{ij}\delta_{mn} + \delta_{im}\delta_{jn} - D s_{ij}s_{mn} \right), (3)$$

$$D = \begin{cases} 0, r \in \bar{\Omega}_e, \\ \frac{9GE^*}{2\sigma_i^2(1+3GE^*)}, r \in \bar{\Omega}_p, \end{cases} (4)$$

$s_{ij} = \sigma_{ij} - \sigma$ – компоненты девиатора напряжений,

$\sigma = (\sigma_{11} + \sigma_{22} + \sigma_{33})/3$ – среднее давление,

$\delta_{ij} = \begin{cases} 1, i = j, \\ 0, i \neq j, \end{cases}$ – символ Кронекера,

$G = 0,5E/(1+\mu)$ – модуль сдвига материала,

$E^* = 1/E_k - 1/E$ – вспомогательная переменная,

E_k – касательный модуль, учитывающий упрочнение материала,

E – модуль упругости,

μ – коэффициент Пуассона.

геометрическим соотношениям

$$d\varepsilon_{ij}(r) = \frac{1}{2} \left(dU_{i,j}(r) + dU_{j,i}(r) \right), r \in \bar{\Omega}, (5)$$

при следующих граничных условиях для точек свободной поверхности:

$$d\sigma_n = d\tau = 0, r \in \Gamma_1, (6)$$

для точек, на поверхности контакта с пуансоном, обоймой и корпусом $r \in \Gamma_2$:

$$\begin{aligned} dU_n = 0, d\tau = -f\sigma_n |dU_\tau|/dU_\tau, \text{ при } f\sigma_n \leq \tau_T, \\ dU_n = 0, d\tau = -\tau_T |dU_\tau|/dU_\tau, \text{ при } f\sigma_n > \tau_T, (7) \\ dU_n = dU_\tau = 0, \text{ при } f\sigma_n \leq \tau_T, \end{aligned}$$

Здесь $\tau_T = \sigma_T/\sqrt{3}$ – предел текучести материала на сдвиг,

f – коэффициент трения при контакте с ограничивающими телами,

dt – величина шага по времени,

σ_n, τ – нормальная и тангенциальная составляющие вектора напряжений для точек контакта с поверхностью ограничивающих тел, по повторяющимся индексам осуществляется суммирование (правило Эйнштейна).

Т.к. часть точек поверхности корпуса при нагружении может отходить (становится свободной) от поверхности ограничивающих корпус тел, то область контакта итерационно уточняется. При этом точка поверхности корпуса считается свободной (не контактной), если для нее выполняются следующие условия:

а) нормальная составляющая вектора напряжений не отрицательна $\sigma_n \geq 0$,

б) точка поверхности корпуса расположена на поверхности или вне области ограничивающего тела. При выполнении перечисленных условий для точки поверхности задаются граничные условия типа (6).

$$dU_1 = dU_1^*, dU_2 = dU_2^*, (8)$$

где величина задаваемых приращений перемещений dU_1 выбирается такой, чтобы перевести данную точку на поверхность ограничивающего тела по кратчайшему пути. Уточнение контактных условий выполняется итерационно на

каждом шаге нагружения. Переход к следующему шагу нагружения выполняется только после достижения сходимости по контактными граничным условиям, т.е. при отсутствии точек материала корпуса, «проникших» в ограничивающие тела.

Сформулированная задача (1) - (8) в силу своей сложности не может быть в настоящее время решена аналитически. Для получения разрешающих соотношений запишем соотношение [3]:

$$\Delta\tau_{13} = \Delta\tau_{23} = \Delta\gamma_{13} = \Delta\gamma_{23} = 0. \quad (9)$$

Подставляя условие (9) в соотношение (2), можно получить выражение для матрицы [C] для случая осесимметричного напряженного состояния:

$$[C] = 2G \begin{bmatrix} 1 + \mu^* - Ds_{11}^2 & \mu^* - Ds_{11}s_{22} & -Ds_{11}s_{22} \\ \mu^* - Ds_{11}s_{22} & 1 + \mu^* - Ds_{22}^2 & -Ds_{22}s_{12} \\ -Ds_{11}s_{12} & -Ds_{22}s_{12} & 1 - Ds_{12}^2 \end{bmatrix}, \quad (10)$$

где $\mu^* = \frac{\mu}{1-2\mu}$.

Идея МКЭ заключается в аппроксимации некоторой исходной гладкой функции ее приближенным кусочно-гладким аналогом. При этом приближенный аналог остается гладким и описываемым, как правило, некоторым полиномом внутри некоторой подобласти, называемой конечным элементом. Процедура МКЭ предполагает разбиение исходной области совокупностью конечных элементов. В данной работе использованы треугольные симплекс-элементы с линейными функциями формы [4]. Выбор в данном случае симплекс-элементов обусловлен относительной простотой алгоритмов их использования, возможностью аппроксимации ими практически любой плоской области, однозначной идентификацией принадлежности элемента упругому или пластическому состоянию, а также невырождению элемента при конечной пластической деформации.

Значение параметра некоторого Р для любой точки с координатами (x, y) в пределах каждого элемента можно выразить через функции формы {N} и значения данного параметра в узлах элемента $\{P\}^T = \{P_i, P_j, P_k\}$

$$P(x, y) = N_i P_i + N_j P_j + N_k P_k = \{N\}^T \{P\} \quad (11)$$

где $N_i = (a_i + b_i x + c_i y) / 2\Delta$,

$$2\Delta = \begin{vmatrix} 1 & x_i & y_i \\ 1 & x_j & y_j \\ 1 & x_k & y_k \end{vmatrix} - \text{удвоенная площадь треугольного элемента,}$$

$$a_i = x_j y_k - x_k y_j, b_i = y_j - y_k, c_i = x_k - x_j.$$

Выражения для N_j и N_k получаются путем круговой подстановки индексов в порядке i, j, k . Тогда компоненты вектора приращения перемещений $\{\Delta U\}$ материальных точек в пределах каждого элемента можно в матричном виде записать следующим образом:

$$\{\Delta u(x, y)\} = \begin{Bmatrix} \Delta u_x \\ \Delta u_y \end{Bmatrix} = \begin{bmatrix} N_i & 0 & N_j & 0 & N_k & 0 \\ 0 & N_i & 0 & N_j & 0 & N_k \end{bmatrix} \begin{Bmatrix} \Delta U_x^{(i)} \\ \Delta U_y^{(i)} \\ \Delta U_x^{(j)} \\ \Delta U_y^{(j)} \\ \Delta U_x^{(k)} \\ \Delta U_y^{(k)} \end{Bmatrix} = [N]\{\Delta U\} \quad (12)$$

Приращения деформаций можно определить через приращения перемещения по выражению (5). В матричной форме данное соотношение можно представить в следующем виде:

$$\{\Delta \varepsilon\} = \begin{Bmatrix} d\varepsilon_{11} \\ d\varepsilon_{22} \\ d\gamma_{12} \end{Bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{\partial}{\partial x} & 0 \\ 0 & \frac{\partial}{\partial y} \\ \frac{\partial}{\partial y} & \frac{\partial}{\partial x} \end{bmatrix} [N]\{\Delta U\} = \begin{bmatrix} \frac{\partial [N]}{\partial x} & 0 \\ 0 & \frac{\partial [N]}{\partial y} \\ \frac{\partial [N]}{\partial y} & \frac{\partial [N]}{\partial x} \end{bmatrix} \{\Delta U\} = [B]\{\Delta U\}, \quad (13)$$

где матрица $[B]$ называется матрицей градиентов функций формы элемента.

Учитывая, что для симплекс-элемента функции формы являются линейными функциями координат, матрица $[B]$ имеет простой вид

$$[B] = \frac{1}{2\Delta} \begin{bmatrix} b_i & 0 & b_j & 0 & b_k & 0 \\ 0 & c_i & 0 & c_j & 0 & c_k \\ c_i & b_i & c_j & b_j & c_k & b_k \end{bmatrix} \quad (14)$$

Зная приращения деформаций, можно вычислить приращения напряжений

$$\{\Delta \sigma\} = \begin{Bmatrix} \Delta \sigma_{11} \\ \Delta \sigma_{22} \\ \Delta \tau_{12} \end{Bmatrix} = [C][B]\{\Delta U\}, \quad (15)$$

где $[C]$ - матрица свойств, определяемая в случае осесимметричного случая по соотношению (10).

Для получения разрешающих соотношений метода конечных элементов применим метод Галеркина, который можно рассматривать как частный случай метода взвешенных невязок [5]. Функции формы элемента можно рассматривать как взвешивающие функции, зависящие от координат. В этом случае соотношения метода Галеркина для задачи (1) - (8) с применением процедуры МКЭ можно записать в следующем виде:

$$\int_{\Omega} [B]^T \{\Delta\sigma\} d\Omega - \int_{\Gamma} [N]^T \{\Delta P\} d\Gamma = 0. (16)$$

Подставляя в это выражение соотношение (3.2.8), получаем

$$\int_{\Omega} [B]^T [C][B] \{\Delta U\} d\Omega - \int_{\Gamma} [N]^T \{\Delta P\} d\Gamma = 0, (17)$$

где $\{\Delta P\}^T = \{\Delta p_i, \Delta p_2\}^T$ - вектор приращений внешних статических нагрузок.

Используя разбиение тела на конечные элементы, интегралы в (17) можно заменить суммой интегралов по элементам

$$\sum_{e=1}^E \left[\int_{\Omega_e} [B]^T [C][B] d\Omega \right] \{\Delta U\} = \sum_{e=1}^E \int_{\Gamma_e} [N]^T \{\Delta P\} d\Gamma, (18)$$

где $\{\Delta U\}$ - вектор приращений перемещений в узлах сетки элементов, E - общее количество конечных элементов.

При суммировании по элементам одновременно выполняется «разноска» элементов матриц жесткости и правых частей каждого элемента в глобальную матрицу жесткости и глобальную правую часть. В итоге получаем систему линейных алгебраических уравнений относительно вектора узловых приращений перемещений:

$$[K] \{\Delta U\} = \{\Delta F\}, (19)$$

где $[K]$ - матрица жесткости системы уравнений, определяемая следующим матричным выражением

$$[K] = \sum_{e=1}^E \int_{\Omega_e} [B]^T [D][B] d\Omega, (20)$$

$\{\Delta F\}$ - вектор приращений нагрузок, вычисляемый следующим образом

$$\{\Delta F\} = \sum_{e=1}^E \int_{\Gamma_e} [N]^T \{\Delta P\} d\Gamma. (21)$$

Полученное соотношение (21) справедливо для бесконечно малых приращений перемещений, напряжений и деформаций. При этом, как следует из физических соотношений (2), матрица жесткости $[K]$ является функцией полных напряжений, распределения упругопластических зон и накопленной пластической деформации, то есть соотношения (19) нелинейны. Для их линейризации может быть использован любой из известных методов, в частности, метод последовательных нагружений. Согласно данному методу, весь интервал нагружения разбивается на ряд достаточно малых этапов. Тогда для каждого этапа можно записать уравнение (19) в конечных приращениях

$$[K^*]\{\Delta U\} = \{\Delta F^*\}, \quad (22)$$

где $[K^*]$ и $\{\Delta F^*\}$ являются средними значениями $[K]$ и $\{\Delta F\}$ на шаге нагружения.

Для определения $[K^*]$ и $\{\Delta F^*\}$ внутри каждого этапа нагружения применяется итерационная процедура (рис. 3), суть которой состоит в следующем. По начальным для данного шага нагружения значениям $\{\sigma\}$ в зависимости от того, находится ли элемент в упругой или пластической зоне, строятся $[K]$ и $\{\Delta F\}$.

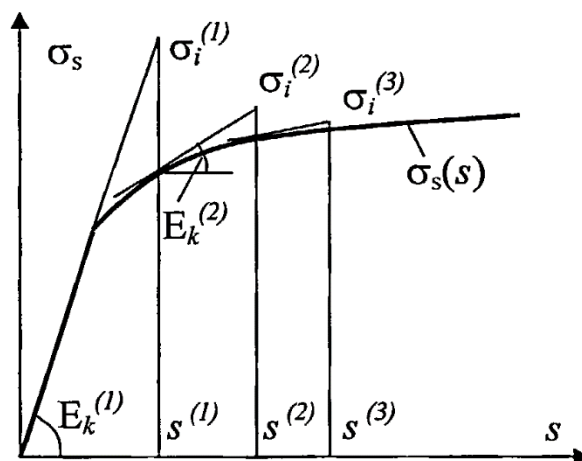


Рис. 3. Итерационная процедура.

Решив полученную систему уравнений и определив приращение перемещений в каждом узле области, степень пластической деформации s и интенсивность напряжений σ_i в каждом элементе, для всех элементов

проверяется условие пластичности. С учетом процедур нового распределения упругопластических зон строятся новые значения $[K]$ и $\{\Delta F\}$ и решение повторяется. Итерационный процесс заканчивается, если для всех элементов, находящихся в пластическом состоянии модуль разности интенсивности напряжений и значения сопротивления деформации материала при данной степени пластической деформации меньше некоторого малого положительного наперед заданного числа δ . Данную итерационную процедуру называют процедурой сходимости по упругопластическим зонам.

На рисунке 4 приведена диаграмма изменения усилия запрессовки в зависимости от смещения U_p пуансона. Можно отметить, что величина усилия возрастает в процессе деформирования, приближаясь к 150 кН.

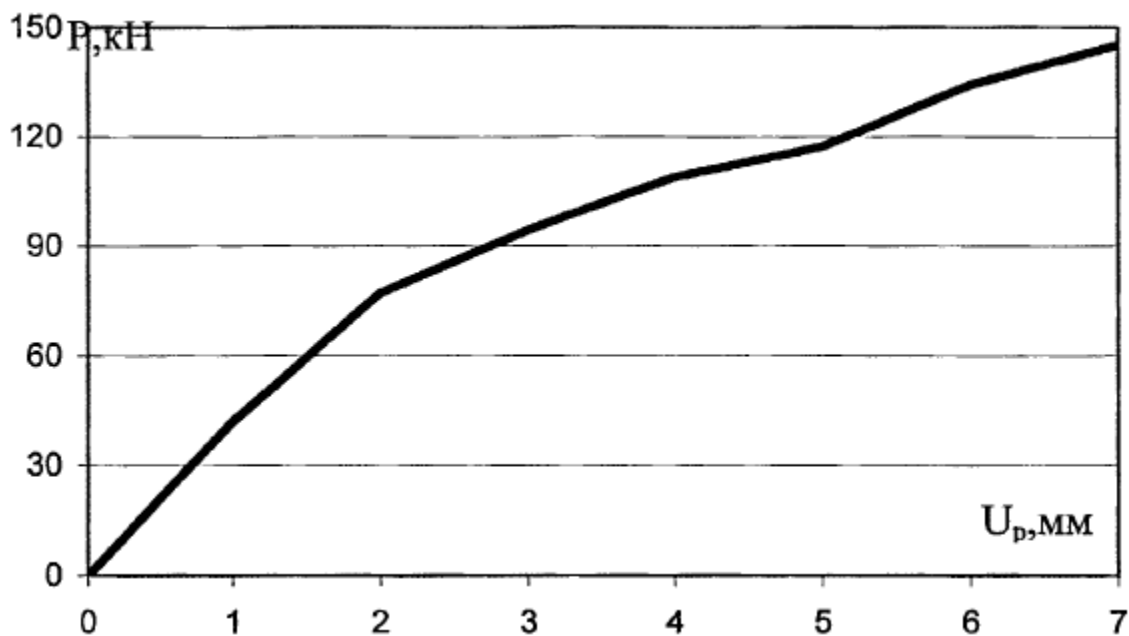


Рис. 4. Изменение усилия запрессовки в зависимости от смещения U_p пуансона.

Выполним исследование полученного в результате запрессовки соединения на прочность. Для этого используется испытание на осевое выдавливание пальца силой $P_{\text{выд}}$ (рис. 5). Нагружение ведется до разрушения соединения. Величина силы $P_{\text{выд}}$, при которой произошло разрушение, является

характеристикой прочности соединения. Под разрушением здесь понимается превышение главными напряжениями пределов прочности. Для проведения проверки на прочность при заданной нагрузке необходимо найти распределение напряжений в корпусе шарового шарнира. Задачу определения параметров НДС в корпусе можно считать осесимметричной контактной изотермической задачей упругости. Запишем математическую постановку данной задачи.

Пусть шаровый шарнир занимает область Ω (Ω_1 - корпус, Ω_2 - обойма вкладыша, Ω_3 - вкладыш, Ω_4 - палец) с границей Γ ($\bar{\Omega} = \Omega \cup \Gamma$) (рис.5).

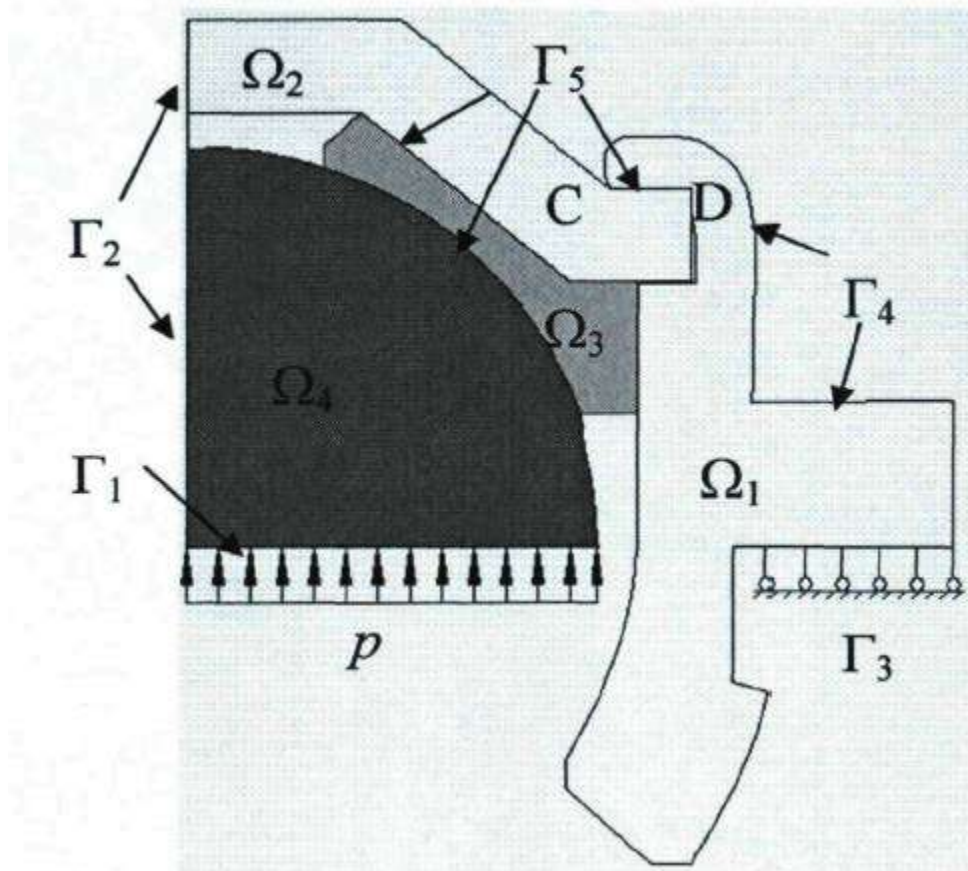


Рис. 5 Постановка задачи выдавливания шарового пальца.

Параметры НДС в исследуемой области должны удовлетворять следующим соотношениям: уравнениям равновесия (в приращениях)

$$\sigma_{ij,j}(r) = 0, r \in \Omega, (23)$$

физическим соотношениям

$$\sigma_{ij}(r) = C_{ijmn}(r)\varepsilon_{mn}(r), r \in \bar{\Omega}, (24)$$

где

$$C_{ijmn} = 2G \left(\frac{\mu}{1-2\mu} \delta_{ij} \delta_{mn} + \delta_{im} \delta_{jn} \right), \quad (25)$$

$$\delta_{ij} = \begin{cases} 1, & i = j, \\ 0, & i \neq j, \end{cases} \text{ - символ Кронекера,}$$

$G = 0,5E/(1 + \mu)$ – модуль сдвига материала,

E – модуль упругости,

μ – коэффициент Пуассона,

геометрическим соотношениям

$$\varepsilon_{ij}(r) = \frac{1}{2} \left(U_{i,j}(r) + U_{j,i}(r) \right), r \in \bar{\Omega}, \quad (26)$$

при следующих граничных условиях для точек на нижней части шара пальца

$$\sigma_n = p, \tau = 0, r \in \Gamma_1, \quad (27)$$

для точек на оси симметрии и на поверхности Γ_3

$$U_n = \tau = 0, r \in \Gamma_2, \Gamma_3 \quad (28)$$

для точек свободной поверхности:

$$\sigma_n = \tau = 0, r \in \Gamma_4. \quad (29)$$

На поверхности Γ_5 , разделяющей палец и вкладыш, вкладыш и обойму вкладыша, обойму вкладыша и корпус задаются контактные условия

$$\begin{aligned} U_n &= 0, & \tau &= f\sigma_n, & \text{при } f\sigma_n \leq \tau_T, \\ U_n &= 0, & \tau &= \tau_T, & \text{при } f\sigma_n > \tau_T, \\ U_n &= U_\tau = 0, & & & \text{при } \sigma_\tau \leq f\sigma_n. \end{aligned} \quad (30)$$

Здесь $\tau_T = \sigma_T/\sqrt{3}$ – предел текучести материала на сдвиг,

f – коэффициент трения (на поверхности CD принимался равным 0,05),

σ_n, σ_τ – нормальная и тангенциальная составляющие тензора напряжений для точек контактной поверхности.

Силу, приложенную к пальцу, можно определить, умножив давление p на площадь сечения шара пальца

$$P_{\text{выд}} = p\pi r^2, \quad (31)$$

где r – радиус шара пальца.

Численное решение данной задачи искалось с помощью метода конечных элементов. Анализ напряжений, полученных в результате вычислительного эксперимента, показал, что наибольшие растягивающие напряжения и максимальная интенсивность напряжений σ_i , возникают на поверхности корпуса. Как показали проведенные расчеты, если предел прочности σ_B и предел текучести материала корпуса принять равным начальному пределу прочности в 610 МПа, то первое главное напряжение и интенсивность напряжений достигают данного значения при давлении p равном 90 МПа. Для шара пальца с диаметром 30 мм подобное давление соответствует усилию в 63,61 кН. Немного раньше по сравнению с интенсивностью напряжений достигает критического значения в 610 МПа первое главное напряжение. Поэтому можно заключить, что разрушение будет скорее хрупким отколом с появлением трещины вблизи точки А, чем пластическим отгибанием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ИСО/ТУ 16949:2009 Системы менеджмента качества. Особые требования по применению ИСО 9001:2008 для организаций-изготовителей серийных и запасных частей для автомобильной промышленности;
2. Малинин Н.Н. Технологические задачи пластичности и ползучести. М.: Высш. школа, 1979. - 119 с.;
3. Сегерлинд Л. Применение метода конечных элементов. - М.: Мир, 1979. - 392 с.;
4. Норри Д., де Фриз Ж. Введение в метод конечных элементов. - М.: Мир, 1981. - 304 с.;
5. Демидович Б.П., Марон И.А., Шувалова Э.З. Численные методы анализа. - М.: Наука, 1967. - 368 с

Fenicheva N.A., Kirichansky A.A., Varaksin S.V.

Fenicheva N.A.

Far Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

Kirichansky A.A.

Far Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

Varaksin S.V.

Eastern State Agrarian University
(Blagoveshchensk, Russia)

SIMULATION OF PRESSING PROCESS AND PROCESS OF SQUEEZING BALL PIN OUT OF HOUSING

***Abstract:** the paper reflects the issue of pressing and squeezing the ball pin out of the hinge body by mathematical calculation of forces and stresses, which will allow predicting the destruction of this joint.*

***Keywords:** ball joint, ball pin, car, suspension, pressing.*

УДК 711.5

Демидова Т.О.

студент группы 512 кафедры архитектуры реконструкции
и реставрации городской среды,
института архитектуры и градостроительства
Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Новосибирск, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ОЗЕЛЕНЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПРОСТРАНСТВ НА РЕВИТАЛИЗАЦИЮ ГОРОДОВ,
НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ПАРИЖ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблема ревитализации малоэффективных и неблагополучных областей города, а также элементы городской структуры в совокупности с их качественными характеристиками, причины формирования таких неблагополучных низкоэффективных районов города, а также оценка джентрификации таких районов методом проектирования парков и других озелененных общественных городских пространств. Идея такой рефункционализации рассматривается с точки зрения смены социального, экологического и экономического контекста в зоне проектирования в совокупности с повышением процента озеленения и благоустройства. Выдвинуты тезисы о прямой взаимосвязи комфортности городской среды и демографического состава населения, а также идея снижения процента урбанизированности и повышения уровня взаимодействия населения с окружающей средой, как способ повысить экономический и социальный престиж района города посредством повышения комфорта проживания в нем. Анализ выдвинутых тезисов осуществляется на основе нескольких примеров в городе Париж.

Ключевые слова: ревитализация, озеленение территорий, бросовое озеленение, парки, скверы.

В исторических городах регулярно возникает необходимость реновации селитебных территорий, это происходит по многим причинам, общепонятными принято считать устаревание и маргинализацию, но на самом деле такая классификация очень примитивна. На деле же на деактуализацию территорий влияет огромное количество факторов, для качественного устранения которых необходимо понимать их природу и характеристики.

Территории, лишенные своевременного обновления, постепенно способны поглотить огромную часть городского массива и в этом случае борьба с ними станет почти невозможной. В этом случае на помощь приходят реновация и ревитализация, сочетание этих процессов способно деликатно, обновить и заменить функцию в городской среде. В этом случае можно воспользоваться одним из наиболее благоприятных и экологичных способов - сформировать озеленённые общественных пространства: парки, скверы или бульвары.

Ситуацию, с которой мы сталкиваемся в таком случае, тяжело оценить как критическую, однако прослеживаемая тенденция закономерного усугубления не позволяет нам оставить эту тему без внимания. Актуальность вопроса заключается в решении проблематики ревитализации наиболее экологичным, экономически и социально выгодным путем. Территории, занятые неблагоприятной и функционально неактуальной застройкой можно реновировать превратив в жилые или деловые районы с парковой доминантой, что скажется на реабилитации всей прилегающие территории.

Целью исследования выступает привлечение внимания к ревитализации как к эффективному способу реабилитации неблагоприятных селитебных зон и их актуализации. Включение к городской массив качественных зеленых общественных пространств рассматривается как метод актуализации территорий.

В достижении поставленных целей поможет последовательное выполнение задач: изучение вопросов складывания в городской среде слабо эксплуатируемых территорий с дискомфортным социальным климатом. Изучение видов джентрификации с озеленением общественных пространств в

том числе на примере Парижских реноваций, их анализ с выявлением положительных и отрицательных черт.

Так как современные эволюционные процессы, связанные с городской средой обусловлены урбанизацией, а значит все они направлены на возвышение роли городов в целом.

Объектом исследования является ревитализация неактуальных селитебных зон, методом проектирования парков, причинами складывания таких областей в городе выступает целый ряд факторов, дополнительный интерес вызывает также их влияние на городскую среду в целом.

К причинам в таком случае можно отнести:

Отсутствие популярных центров притяжения населения.

Транспортная недоступность.

Отсутствие комфортного благоустройства общественных пространств улиц.

Хаотичная застройка.

Естественные эволюционные процессы по старению города [1].

Для наилучшего представления ситуации, сложившейся с реновацией, были рассмотрены примеры, Парижской реновации, так как Париж занимает второе место среди мировых мегаполисов в рейтинге довольства жителей качеством и доступностью парков и рекреационных пространств, способствуют изучению темы на этом примере и французские государственные программы по реновации и восстановлению городских районов.

Результаты анализа французского опыта реновации подтвердили высокую отдачу от реализации проектов по подобной джентрификации, реновация позволяет экономить ресурсы, устанавливать центры притяжения, повышать уровень экологии и отлично справляется в борьбе с маргинализацией [2][4].

Как показывают примеры решение вопроса о такой реновации требует индивидуального рассмотрения в каждом случае, однако целесообразность

таких проектов не вызывает сомнений, они с успехом адаптируются к реализации в разных контекстных условиях.

Современные экономические, социальные, демографические изменения не позволяют городам существовать на том же, уровне на котором когда-то был сформирован их град-каркас. Преобразования градостроительной системы затрагивают интересы как всего

населения, так и властей. Предстоит решить ряд вопросов в управлении территориальным развитием при определенных позитивных и негативных изменениях в этой сфере. Положительной современной тенденцией является комплексное стратегическое развитие городов с сохранением потенциала исторических районов, которое учитывает их особенности, сильные стороны и ограничения [3].

Осталась также дополнительная перспектива по анализу подобных проектов в других регионах, в том числе и в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демидова Е. В., Проблема реабилитации городских пространств. - «Академический вестник» № 2. УралНИИпроект РААСН, 2009.-241с;
2. Максимов С. Н., Сиротникова, М. В., Сравнительный анализ отечественных и зарубежных программ реновации городских территорий [Статья] / С.Н. Максимов М.В. Сиротникова // Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования eLibrary.Ru. - 1998.-<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41187216>;
3. Шевелев, В.Г., Применение системного подхода к реконструкции общей системы рекреационных пространств набережной правобережной части воронежского водохранилища [Статья] / В.Г. Шевелев // Архитектурные исследования: сб. науч. тр. / ВГАСУ. – Воронеж, 2015. – С. 41-49;
4. PWC Россия, Пространство города для человека. Исследование уровня динамики градостроительного развития крупнейших мегаполисов мира,

Просмотрено 12.05.2022:-2018.- <https://www.pwc.ru/ru/publications/city-space/smart-cit-full.pdf>

Demidova T.O.

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering
(Novosibirsk, Russia)

INFLUENCE OF GREEN PUBLIC SPACES ON URBAN REVITALIZATION, ON EXAMPLE OF PARIS

***Abstract:** the article discusses the problem of revitalization of low-performing and disadvantaged areas of the city, as well as elements of the urban structure in conjunction with their qualitative characteristics, the reasons for the formation of such disadvantaged, low-performing areas of the city, as well as assessing the gentrification of such areas by designing parks and other green public urban spaces. The idea of such refunctionalization is considered from the point of view of a change in the social, environmental and economic context in the design area in conjunction with an increase in the percentage of landscaping and landscaping. Theses have been put forward about the direct relationship between the comfort of the urban environment and the demographic composition of the population, as well as the idea of reducing the percentage of urbanization and increasing the level of interaction of the population with the environment, as a way to increase the economic and social prestige of a city area by increasing the comfort of living in it. The analysis of the thesis put forward is carried out on the basis of several examples in the city of Paris.*

***Keywords:** revitalization, landscaping, waste landscaping, parks, squares.*

УДК 69 Лэсь А.Г., Дерябин П.П.

Лэсь А.Г.

магистрант кафедры Промышленное и гражданское строительство,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет

(г. Омск, Россия)

Научный руководитель:

Дерябин П.П.

доцент кафедры ПГС, канд. техн. наук, доцент

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет

(г. Омск, Россия)

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ
НАНОСТРУКТУРИРОВАННОГО
МОДИФИКАТОРА В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ
НА ОСНОВЕ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК**

Аннотация: одной из ключевых задач является исследование, разработка и введение новейших, конструктивных решений, которые способствуют экономии ресурсов и энергии. Что приводит к достижению высоких технико-экономических характеристик и повышению потребительских качеств построек.

Уменьшение затрат в строительстве достигается за счет использования, долговременных, крепких и качественных строительных материалов и системных решений.

Ключевые слова: газобетон, армирование, прочность, нанотрубки.

Создание новых и совершенствование уже известных технологий, остается одним из важных и приоритетных направлений развития промышленности строительных материалов. Таким образом, применение наносистем и нанотехнологических подходов положительно влияет на модернизацию структуры и свойств существующих строительных материалов.

На сегодняшний день газобетон является одним из популярных строительных материалов. Газобетон - искусственный каменный материал, состоящий из песка, цемента, извести и воды. Данная разновидность ячеистого бетона изготавливается с применением газообразователей, что, в свою очередь, наделяет данный материал особой прочностью, не требующей значительного ухода. Ему присущи: низкий радиационный фон, полная негорючесть, неплохой уровень звукоизоляции. Газобетон не гниет, не стареет. За счет поглощения и отдачи влаги газобетон поддерживает постоянную влажность воздуха внутри помещения, а воздушные пузырьки, занимающие около 80% материала, обеспечивают ему высокую теплоизоляционную способность, что способствует снижению затрат на отопление на 25-30% и отказу от применения каких-либо дополнительных теплоизоляционных материалов.

Термическое сопротивление ячеистого бетона в 3 раза выше, чем из глиняного кирпича, и в 8 раз выше, чем из тяжелого бетона. Наружная стена из блоков толщиной 375 мм обеспечивает требуемое нормативное термическое сопротивление $R_t=2,5$.

На сегодняшний день при модификации строительных композитов используется широкий комплекс природных и синтезированных наносистем, в частности модифицирование многих видов строительных материалов углеродными нанотрубками (НТ). Таким образом, введение НТ на основе ангидрита в состав бетона способствует активации гидратации связующего компонента. Также, при этом происходит повышение прочностных характеристик изделий при сохранении их теплопроводности.

Углеродные нанотрубки рекомендуется использовать в качестве микроармирующего компонента при изготовлении ячеистых композитов на основе цементных, известковых и ангидритовых вяжущих. Введение НТ позволяет усовершенствовать поровую структуру материалов с их применением. При этом отмечается рост прочности на изгиб.

Применение наноматериалов как микро-армирующих компонентов, считается эффективным способом повышения прочностных характеристик

материалов. Ввод нанотрубок в состав газобетона способствует упрочнению межпоровых перегородок. При этом в материале формируется закрытая пористость, что будет способствовать повышению его теплоизоляционных характеристик. Таким образом, использование наноструктурированного модификатора для получения бетонов различного функционального назначения приводит к повышению прочности готовых изделий. При этом сроки набора прочности бетоном сокращаются. Кроме того, при использовании наноструктурированного модификатора создаются условия для уменьшения доли цемента в материалах, что указывает на экономичность данного способа. [2, 3]

Результатом введения наноструктурирующих компонентов в составы существующих строительных материалов и изделий является не только существенное повышение эксплуатационных характеристик, но и придание им принципиально новых свойств и качеств. Необходимо отметить, что области использования наноматериалов в строительном материаловедении достаточно широки и захватывают практически все материалы на всех видах

вяжущих: цементное, гипсовое, известковое.

Рисунок 1 - Макроструктура газобетона:

а) традиционный газоблок, б) газоблок с содержанием наноструктурирующего модификатора.

Введение данного модификатора улучшает формирование макроструктуры газобетона. В этом случае образцы отличаются правильной

геометрией пор и их равномерным распределением по объему материала (см. рисунки 1, 2). [4]

Сроки схватывания формовочной смеси будут значительно влиять на формирование в материале макроструктуры. Поскольку портландцемент является основным компонентом, формирующим структуру материала на ранних стадиях твердения, анализ сроков твердения, вяжущих проводится на модельной системе, состоящей из цемента, наноструктурированного вяжущего и воды. Измерение выполняется по стандартной методике, то есть с использованием прибора Вика.

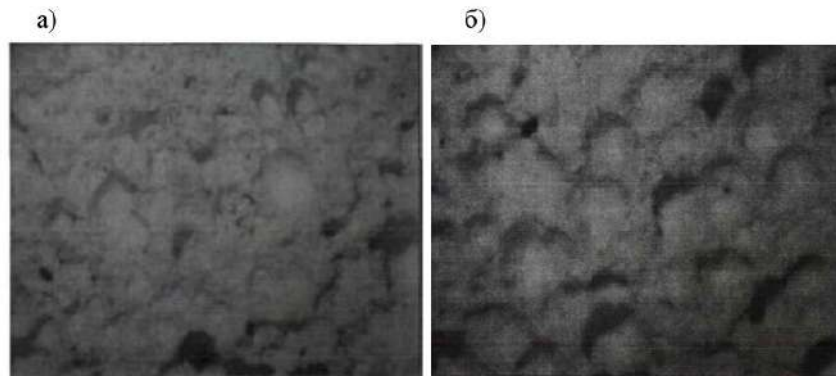


Рисунок 2 - Газоблок при увеличении в 320 раз: а) традиционный, б) с содержанием наноструктурирующего модификатора.

Анализ результатов исследований (см. рисунок 3) показывает, что увеличение количества наноструктурированного модификатора в системе сокращает время схватывания цемента. Возможным объяснением этого факта является раннее связывание портландита, который образуется в системе во время гидратации, с активным ингредиентом модификатора с образованием первичных гидросиликатов кальция. С технологической точки зрения, это явление поможет сократить продолжительность предварительной выдержки ячеистых композитов и приведет к снижению затрат энергии на производство автоклавного газобетона.

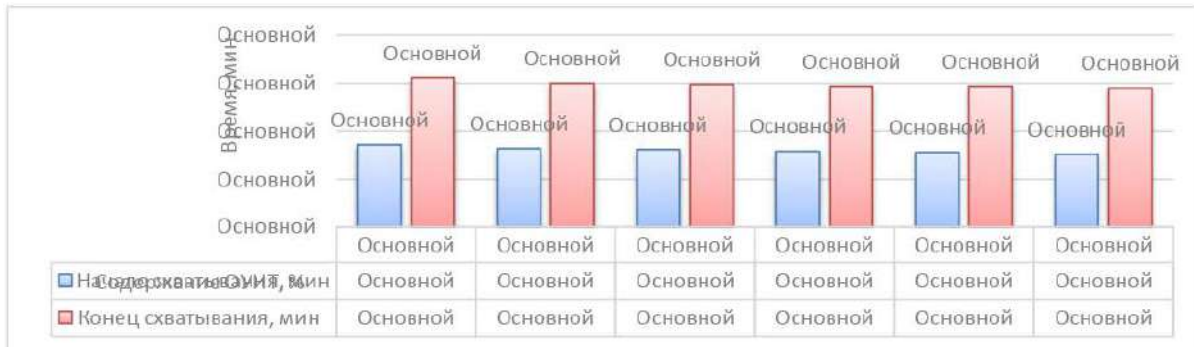


Рисунок 3. Сроки схватывания портландцемента в зависимости от количества наноструктурированного модификатора.

Чтобы исследовать влияние наноструктурированного модификатора на физико-механические свойства автоклавного газобетона, его вводят в систему вместо портландцемента. В этом случае модификатор играет роль компонента, который формирует структуру.

Таблица 1. Физико-механические свойства автоклавного газобетона.

Содержание ОУНТ от массы портландцемента, %	Плотность, кг/м ³	Класс по плотности	Предел прочности при сжатии, МПа	Класс по прочности
0	530	D500	4.21	B3,5
$1 \cdot 10^{-3}$	507	D500	5.41	B5
$2 \cdot 10^{-3}$	492	D500	4.82	B3,5
$3 \cdot 10^{-3}$	476	D500	4.61	B3,5
$4 \cdot 10^{-3}$	452	D500	4.43	B3,5
$5 \cdot 10^{-3}$	431	D450	4.02	B2,5

Образцы формируются во время испытания, затем подвергаются автоклавной обработке. Исследуются физико-механические свойства газобетона, такие как как плотность и прочность (см. таблицу 1).

По полученным данным можно утверждать, что наблюдается снижение плотности газобетона из-за увеличения количества ОУНТ. Это объясняется тем, что цемент имеет более высокую плотность, чем НМ. Кроме того, это явление наблюдается при анализе формирования макроструктуры газобетона.

До сих пор было невозможно отказаться от цемента, потому что такие материалы имели низкие прочностные характеристики сырья. Кроме того, теплоизоляционная способность ячеистых бетонов зависит от макроструктуры материала (пористости), образование которого обусловлено геологическими характеристиками формовочной смеси. Добавление наноструктурированного модификатора вместо цемента, несмотря на его высокую дисперсию, оптимизирует реологические свойства ячеисто-бетонной смеси. Что касается гидроксида кальция, наноструктурированный модификатор характеризуется высокой активностью и способствует его раннему связыванию в системе. Все это в совокупности приводит к формированию оптимальной макроструктуры материала и, как следствие, дает возможность получить теплоизоляционный газобетон.

Увеличение количества модификатора в системе также помогает повысить прочностные характеристики газобетона. В то же время, когда содержание ОУНТ находится в диапазоне 0,002-0,004%, наблюдается небольшое увеличение прочности на сжатие, которое превышает значение для контрольного состава на 5-15%. Тем не менее, класс прочности бетона остается В3,5. Дальнейшее увеличение модификатора в системе приводит к снижению плотности до марки D450 и прочности до класса В2,5. Испытанные материалы полностью соответствуют нормативным документам [1].

С точки зрения физико-механических характеристик готовых изделий введение 0,001% наноструктурированного модификатора является оптимальным. В этом случае при сохранении класса по плотности В500 наблюдается увеличение прочности на 28,5 % по сравнению с контрольным составом. Это позволяет получать материалы заданной плотностью и с более высоким классом прочности, увеличиваясь с В3,5 до В5.

Таблица 2. Физико-механические показатели конструкционно-теплоизоляционного автоклавного газобетона.

Внедрение наноструктурированного модификатора в структуру газобетонной смеси дает возможность получения теплоизоляционного и конструкционно-теплоизоляционного газобетона повышенной прочности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 31359-2007. Бетоны ячеистые автоклавного твердения. Технические условия. -М.: Стандартинформ, 2007. -13;
2. ГОСТ 30515-2013. Цементы. Общие технические требования. -М.: Стандартинформ, 2015.-39;
3. СП 56.13330.2011. Производственные здания.-М.: Стандартинформ ,2011.-64;
4. Наномодифицированный автоклавный ячеистый бетон / А. А. Мечай [и др.] // Опыт производства и применения ячеистого бетона автоклавного твердения: сб. науч.тр.: - Минск, Могилев, 2014. - С. 76-79

Les A.G., Deryabin P.P.

Les A.G.

Siberian State Automobile and Road University

(Omsk, Russia)

Scientific advisor:

Deryabin P.P.

Siberian State Automobile and Road University

(Omsk, Russia)

**THE MAIN TRENDS AND FEATURES
OF NANOSTRUCTURED MODIFIERS IN MATERIALS
SCIENCE BASED ON CARBON NANOTUBES**

***Abstract:** one of the key tasks is the research, development and introduction of new, constructive solutions that contribute to saving resources and energy. This leads to the achievement of high technical and economic characteristics and an increase in the consumer qualities of buildings.*

Cost reduction in construction is achieved through the use of long-lasting, strong and high-quality building materials and system solutions.

***Keywords:** aerated concrete, reinforcement, strength, nanotubes.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье проводится анализ эффективности применения инновационных технологий в строительстве на основе трех ключевых областей: применение роботизированных систем, использование технологий информационного моделирования (ТИМ) и применение экологически чистых материалов и технологий. Рассматриваются преимущества и вызовы, связанные с использованием данных технологий, а также их влияние на улучшение процессов и результатов строительства.*

***Ключевые слова:** строительство, инновационные технологии, роботизированные системы, технологии информационного моделирования, экологически чистые материалы, эффективность, улучшение процессов, результаты строительства.*

Строительная индустрия является одной из ключевых отраслей экономики, вносящей значительный вклад в социальное и экономическое развитие общества. С развитием технологий в последние десятилетия строительство стало подвержено влиянию различных инновационных подходов и технологий, направленных на улучшение эффективности процессов и качества выпускаемой продукции. В данной статье проводится анализ эффективности применения инновационных технологий в строительстве на примере нескольких ключевых областей.

1. Применение роботизированных систем в строительстве.

Роботизированные системы нашли широкое применение в различных аспектах строительства, включая выполнение монотонных и опасных работ, таких как монтаж бетонных конструкций и сварочные работы. Эффективность

применения роботов в строительстве проявляется в повышении точности и скорости выполнения работ, а также в снижении риска травматизма для рабочих.

2. Использование технологий информационного моделирования (ТИМ).

Технологии информационного моделирования (ТИМ) стали неотъемлемой частью проектирования и управления строительными проектами. ТИМ позволяет создавать виртуальные трехмерные модели зданий и инфраструктуры, что упрощает взаимодействие между участниками процесса строительства, улучшает планирование и сокращает издержки на поздних стадиях проекта.

3. Применение экологически чистых материалов и технологий.

С увеличением осознания экологических проблем строительной деятельности все больше внимания уделяется использованию экологически чистых материалов и технологий. Это включает в себя использование перерабатываемых материалов, энергоэффективных технологий и зеленых конструкций, что способствует уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Применение инновационных технологий в строительстве играет ключевую роль в повышении его эффективности, безопасности и экологической устойчивости. Роботизированные системы, строительные информационные модели и экологически чистые материалы и технологии представляют собой лишь некоторые из аспектов современной инновационной трансформации в строительстве, которые вносят существенный вклад в его развитие и улучшение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Инновационные технологии в строительстве как ресурс экономического развития и фактор модернизации экономики строительства [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v)

stroitelstve-kak-resurs-ekonomicheskogo-razvitiya-i-faktor-modernizatsii-ekonomiki-stroitelstva/ (дата обращения: 05.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION

***Abstract:** this article analyzes the effectiveness of the use of innovative technologies in construction based on three key areas: the use of robotic systems, the use of information modeling technologies (TIM) and the use of environmentally friendly materials and technologies. The advantages and challenges associated with the use of these technologies are considered, as well as their impact on improving construction processes and results.*

***Keywords:** construction, innovative technologies, robotic systems, information modeling technologies, environmentally friendly materials, efficiency, process improvement, construction results.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ВИДЫ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ПРИМЕНЕНИЕ

***Аннотация:** в данной научной статье представлен обзор различных видов свай в строительстве, их характеристики, преимущества и недостатки, а также области применения. Винтовые сваи, свайные колонны и свайные ростверки рассматриваются с точки зрения их грузоподъемности, устойчивости к различным грунтовым условиям и технологической осуществимости. Рекомендации по выбору подходящего типа свай для конкретных проектов и условий также предоставляются на основе анализа и сравнения представленных видов свай.*

***Ключевые слова:** сваи, свайные фундаменты, винтовые сваи, свайные колонны, свайные ростверки, несущая способность, устойчивость к грунту, области применения.*

Свайные фундаменты являются важной частью строительных проектов, где необходимо обеспечить несущую способность в условиях слабых грунтов или высоких нагрузок. В данной статье представлен обзор различных видов свай, их характеристики, преимущества и недостатки, а также области применения в строительстве.

1. Винтовые сваи.

Винтовые сваи представляют собой стальные шесты с винтовыми лопастями на конце, которые вкручиваются в грунт. Их преимущества включают:

- относительно низкая стоимость установки,
- возможность работы на слабых и влажных грунтах,
- минимальные земельные работы.

Недостатки винтовых свай:

- ограниченная грузоподъемность,
- требуется специализированное оборудование для установки.

Применение: частные дома, небольшие строения, объекты с ограниченным доступом к грунту.

2. Свайные колонны.

Свайные колонны представляют собой железобетонные элементы, которые забиваются в грунт до достижения необходимой несущей способности.

Их преимущества:

- высокая несущая способность,
- устойчивость к динамическим нагрузкам,
- можно использовать в различных грунтовых условиях.

Недостатки:

- более высокие затраты на транспортировку и установку,
- ограничения в применении на узких участках или в условиях ограниченного доступа.

Применение: многоэтажные здания, мосты, инфраструктурные объекты.

3. Свайные ростверки.

Свайные ростверки - это железобетонные конструкции, которые устанавливаются на сваях и служат для поддержки верхних строительных конструкций.

Их преимущества:

- могут использоваться на грунтах с пониженной несущей способностью,
- снижение нагрузки на грунтовые слои.

Недостатки:

- длительный процесс установки,
- более высокие затраты на материалы.

Применение: мосты, высотные здания, крупные промышленные сооружения.

Выбор подходящего типа свай зависит от конкретных условий проекта, требований к несущей способности и экономических факторов. Ознакомление с различными видами свай позволяет строительным инженерам и проектировщикам выбирать оптимальные решения для конкретных задач строительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Свайный фундамент – особенности конструкции, плюсы и минусы [Электронный ресурс]. URL: <https://realty.rbc.ru/news/6363b9f39a7947375ad093d9/> (дата обращения: 05.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

TYPES OF PILES IN CONSTRUCTION: ADVANTAGES, DISADVANTAGES AND APPLICATIONS

***Abstract:** this scientific article provides an overview of various types of piles in construction, their characteristics, advantages and disadvantages, as well as applications. Screw piles, pile columns and pile grillings are considered in terms of their load capacity, resistance to various soil conditions and technological feasibility. Recommendations on choosing the appropriate type of piles for specific projects and conditions are also provided based on the analysis and comparison of the types of piles presented.*

***Keywords:** piles, pile foundations, screw piles, pile columns, pile grillings, bearing capacity, resistance to soil, areas of application.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема повышения устойчивости строительных конструкций в изменяющихся климатических и экологических условиях. Представлены инновационные материалы и технологии, способствующие улучшению устойчивости зданий и сооружений.*

***Ключевые слова:** устойчивость, строительные конструкции, геотекстиль, композитные материалы.*

Современное строительство сталкивается с рядом проблем, включая изменения климата, нестабильность грунтов, естественные катаклизмы и растущие требования к устойчивости зданий. Для решения этих проблем необходимо разработать инновационные подходы к созданию строительных конструкций, способных выдерживать экстремальные нагрузки и обеспечивать долговечность.

1. Использование композитных материалов.

Композитные материалы, такие как углепластик и стеклопластик, обладают высокой прочностью и устойчивостью к внешним воздействиям. Их использование позволяет создавать легкие, но прочные конструкции, способные выдерживать высокие нагрузки. Применение композитных материалов в строительстве мостов, небоскребов и других сооружений позволяет улучшить их устойчивость и долговечность.

2. Использование геотекстиля.

Геотекстильные материалы играют важную роль в укреплении грунта и защите от эрозии. Они позволяют улучшить устойчивость фундаментов, опорных стен и дорожных покрытий при строительстве на слабых или неустойчивых грунтах. Применение геотекстиля позволяет снизить затраты на строительство и обеспечить долговечность сооружений.

3. Применение инновационных технологий.

Современные технологии, такие как 3D-печать и роботизированные системы строительства, позволяют создавать более точные и прочные конструкции. 3D-печать позволяет создавать сложные геометрические формы и оптимизировать расход материалов, что способствует повышению устойчивости конструкций. Роботизированные системы строительства позволяют сократить время и затраты на строительство, а также повысить качество и надежность сооружений.

Применение инновационных материалов и технологий играет важную роль в повышении устойчивости строительных конструкций. Композитные материалы, геотекстиль и современные технологии позволяют создавать более прочные, долговечные и устойчивые сооружения, способные выдерживать экстремальные нагрузки и обеспечивать безопасность жильцов и окружающей среды. Дальнейшее развитие и внедрение инновационных подходов в строительстве является ключевым направлением для обеспечения устойчивого развития городов и инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Технологические инновации в достижении устойчивости строительной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-innovatsii-v-dostizhenii-ustoychivosti-stroitelnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 03.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University

(Arkhangelsk, Russia)

**INNOVATIVE APPROACHES TO IMPROVING
STABILITY OF BUILDING STRUCTURES**

***Abstract:** this article discusses the problem of increasing the stability of building structures in changing climatic and environmental conditions. Innovative materials and technologies that contribute to improving the stability of buildings and structures are presented.*

***Keywords:** sustainability, building structures, geotextiles, composite materials.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос, как, где и почему применяют композиционный материал в современном строительстве.

Ключевые слова: композиционный материал, реактопластик, композиты, строительство.

Строительная индустрия является значительным источником экологического воздействия, учитывая ее значительное потребление энергии, выбросы парниковых газов и генерацию отходов. В ответ на растущие обеспокоенности устойчивостью, происходит переход к использованию устойчивых строительных материалов. Эти материалы обеспечивают экологические преимущества, такие как снижение истощения ресурсов, сокращение потребления энергии и минимизация генерации отходов, при этом соответствуя функциональным и эстетическим требованиям современных строительных проектов.

Развитие техники в современности требует создания новых материалов, которые обладают уникальными свойствами, недоступными естественным материалам. Одним из таких материалов являются композитные материалы, которые за короткий период времени стали широко применяемыми, переходя от использования в военно-стратегических объектах к общему использованию.

Современные композитные материалы на основе реактопластов и армированных волокнами обладают свойствами, превосходящими некоторые

характеристики традиционных материалов, таких как стали, алюминиевые и титановые сплавы, а также древесина. Еще одним преимуществом является тот факт, что повышение удельных характеристик композитов не увеличивает их вес, а наоборот, делает конструкции более легкими и прочными.

Главное преимущество композитов заключается в возможности заранее разработать изделия с необходимыми свойствами для определенной области применения. В строительстве они используются как конструкционные и отделочные материалы. Например, искусственный камень является самым известным строительным композитом, который необходим для создания современных офисов, магазинов и кухонь. Благодаря своей легкости, прочности, долговечности, огнестойкости и стойкости к коррозии, искусственный камень является более практичным и удобным в использовании, чем натуральный камень.

В гражданском строительстве композиты широко применяются как конструкционные и отделочные материалы. Их использование позволяет сократить общие расходы на строительство и последующую эксплуатацию, повысить производительность, теплоизолирующие свойства и огнеупорность, снизить вес конструкций, обеспечить их долговечность и устойчивость к коррозии, а также решить проблему изношенности трубопроводных систем.

В промышленном строительстве композиты применяются при строительстве систем вентиляции и дымоотведения, водоснабжения, канализации и отведения сточных вод, а также при благоустройстве предприятий химической и нефтехимической, горно-обогатительной и целлюлозно-бумажной промышленности.

Композиты также используются для обеспечения безопасности дорожного движения, например, при строительстве пешеходных мостов через автомобильные и железные дороги, а также при установке безопасных столбов освещения, информационных щитов и остановок общественного транспорта. Благодаря применению композитов, можно быстро установить такие конструкции и обеспечить необходимый уровень безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Применение композиционных материалов в современном строительстве [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/2517/1/elibrary_28977021_85007455.pdf/](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/2517/1/elibrary_28977021_85007455.pdf) (дата обращения: 04.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

**COMPOSITE MATERIALS: ADVANTAGES
OF USING THEM IN MODERN CONSTRUCTION**

Abstract: this article examines the question of how, where and why composite materials are used in modern construction.

Keywords: composite material, reactoplastics, composites, construction.

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВОМ

***Аннотация:** в данной статье проводится оценка влияния цифровизации на процессы управления строительством с учетом трех основных аспектов: внедрение цифровых технологий в управление строительными проектами, использование систем управления зданиями и анализ данных, и принятие решений на основе данных. Рассматриваются преимущества цифровизации для улучшения прозрачности, эффективности и качества управления строительством.*

***Ключевые слова:** цифровизация, управление строительством, цифровые технологии, системы управления зданиями, анализ данных, принятие решений, эффективность, вызовы.*

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного мира и существенно повлияла на различные отрасли, включая строительную индустрию. В данной статье проводится оценка влияния цифровизации на процессы управления строительством и анализируются преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются участники строительных проектов.

1. Внедрение цифровых технологий в управление строительными проектами.

Цифровые технологии, такие как программное обеспечение для управления проектами (Project Management Software), облачные сервисы для хранения и обмена документами, а также цифровые платформы для координации работы различных участников проекта, значительно улучшили процессы управления строительством. Внедрение таких технологий позволяет повысить

прозрачность, эффективность и сократить временные и финансовые затраты на управление проектом

2. Использование систем управления зданиями (Building Management Systems).

Системы управления зданиями представляют собой цифровые технологии, которые обеспечивают автоматизацию и контроль различных систем в зданиях, таких как отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха, освещение и безопасность. Их внедрение позволяет оптимизировать расход энергии, повысить комфортность и безопасность в зданиях, а также облегчает их управление и обслуживание.

3. Анализ данных и принятие решений на основе данных (Data-driven Decision Making).

Сбор и анализ данных с помощью цифровых технологий играют ключевую роль в управлении строительством. Анализ данных позволяет выявлять тенденции, определять риски и прогнозировать возможные проблемы на ранних стадиях проекта, что способствует принятию обоснованных решений и улучшению результатов строительства.

Цифровизация существенно изменяет процессы управления строительством, предоставляя новые возможности для повышения эффективности, сокращения издержек и улучшения качества строительных проектов. Внедрение цифровых технологий, систем управления зданиями и анализ данных становится необходимостью для современных участников строительной индустрии, чтобы успешно конкурировать на рынке и достигать высоких результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Особенности цифровизации в строительной отрасли, как важный фактор её устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovizatsii-v-stroitelnoy-otrasli-kak-vazhnyy-faktor-ee-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения: 05.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON CONSTRUCTION MANAGEMENT PROCESSES

***Abstract:** this article evaluates the impact of digitalization on construction management processes, taking into account three main aspects: the introduction of digital technologies in the management of construction projects, the use of building management systems and data analysis and data-based decision-making. The advantages of digitalization to improve transparency, efficiency and quality of construction management are considered.*

***Keywords:** digitalization, construction management, digital technologies, building management systems, data analysis, decision-making, efficiency, challenges.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ НАВЕСНЫХ ПОТОЛКОВ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные преимущества навесных потолков.

Ключевые слова: навесные потолки, преимущества, строительная отрасль.

Почему навесные потолки становятся все более популярными в дизайне интерьера

Навесные потолки - это один из самых инновационных и функциональных элементов современного дизайна интерьера. Они представляют собой панели или плиты, установленные под потолком, создавая плавный и элегантный внешний вид помещения. В последние годы навесные потолки становятся все более популярными из-за их многочисленных преимуществ.

1. Эстетика и визуальное привлечение.

Навесные потолки предоставляют широкий спектр возможностей для дизайна интерьера. Они могут быть выполнены в различных текстурах, цветах и отделках, что позволяет создать уникальный стиль для каждого помещения. Благодаря своей гладкой и чистой поверхности навесные потолки могут визуально увеличить размер помещения и добавить ощущение простора.

2. Функциональность и практичность.

Навесные потолки не только эстетически привлекательны, но и функциональны. Они могут скрыть провода, трубы, вентиляционные системы и

другие коммуникации, делая интерьер более аккуратным и организованным. Кроме того, навесные потолки обеспечивают отличную звукоизоляцию и могут быть легко установлены и обслужены.

3. Энергоэффективность и экологическая безопасность

Многие навесные потолки оснащены специальной изоляцией, которая помогает сохранять тепло в зимний период и прохладу в летний, что снижает энергопотребление и расходы на отопление и кондиционирование воздуха. Более того, многие из них изготовлены из экологически чистых материалов, что делает их безопасными для здоровья и окружающей среды.

4. Простота установки и обслуживания.

Установка потолков обычно производится довольно быстро и без значительных строительных работ. Они также легко могут быть обновлены или заменены при необходимости, что делает их идеальным решением для обновления интерьера владельцев недвижимости.

5. Долговечность и надежность.

Навесные потолки изготавливаются из прочных и высококачественных материалов, что обеспечивает их долговечность и надежность на протяжении многих лет. Они не подвержены деформации, плесени или гниению, что делает их идеальным выбором для любого помещения.

В целом, навесные потолки представляют собой превосходное решение для тех, кто ценит эстетику, функциональность и удобство в своем интерьере. Их широкий выбор дизайнов и преимуществ делает их все более популярными в современном дизайне интерьера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

В чём плюсы и минусы подвесных потолков – модно ли это сейчас [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/q/life/10803980289/> (дата обращения: 03.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

**USE OF SUSPENDED CEILINGS IN MODERN
ARCHITECTURE AND HOUSING CONSTRUCTION**

Abstract: this article discusses the main advantages of suspended ceilings.

Keywords: suspended ceilings, advantages, constructions.

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: цифровые технологии играют все более важную роль в различных отраслях, и строительство не исключение. В данной статье рассматривается применение цифровых технологий в контексте устойчивого строительства.

Ключевые слова: цифровые технологии, устойчивое строительство, информационное моделирование зданий, дроны, автоматизированные системы управления зданиями.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного строительства, улучшая процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий. В контексте устойчивого строительства, применение цифровых технологий может значительно повысить эффективность использования ресурсов, снизить затраты на энергию и улучшить управление эксплуатацией зданий.

Применение цифровых технологий в устойчивом строительстве:

1. Технологии информационное моделирование зданий (ТИМ): позволяет создавать виртуальные 3D-модели зданий, интегрируя информацию о конструкциях, материалах, системах отопления и вентиляции, что позволяет оптимизировать проектирование, управление строительством и управление эксплуатацией зданий.

2. Использование дронов в строительстве позволяет проводить обзоры строительных площадок, мониторинг состояния зданий, а также контроль за

выполнением работ, что способствует улучшению безопасности и эффективности строительных процессов.

3. Автоматизированные системы управления зданиями (BMS): BMS обеспечивают централизованное управление системами отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха и освещения, что позволяет оптимизировать энергопотребление и улучшить комфорт в зданиях.

4. IoT-технологии позволяют собирать и анализировать данные о потреблении ресурсов, состоянии оборудования и качестве воздуха в реальном времени, что способствует улучшению управления зданиями и снижению эксплуатационных расходов.

В будущем ожидается дальнейшее развитие цифровых технологий в строительстве. Это включает в себя улучшение алгоритмов ТИМ, расширение функциональности дронов, разработку более интеллектуальных систем управления зданиями и расширение применения IoT для улучшения управления зданиями и оптимизации потребления ресурсов.

Применение цифровых технологий в строительстве играет ключевую роль в достижении экологической и экономической устойчивости. Современные достижения в этой области уже демонстрируют значительный потенциал для оптимизации строительных процессов и улучшения управления зданиями. Однако дальнейшее развитие и интеграция цифровых технологий требует совместных усилий со стороны индустрии, научного сообщества и правительственных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Цифровые технологии в строительстве [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-stroitelstve/> (дата обращения: 04.02.2024)

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

**USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION:
MODERN ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS**

***Abstract:** digital technologies are playing an increasingly important role in various industries, and construction is no exception. This article examines the application of digital technologies in the context of sustainable construction.*

***Keywords:** digital technologies, sustainable construction, building information modeling, drones, automated building management systems.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

РОЛЬ СТРОИТЕЛЬСТВА В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ГОРОДСКИХ СРЕД

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль строительства в формировании устойчивых и инновационных городских сред. Анализируется влияние строительства на экологические, социальные и экономические аспекты городской среды, а также рассматривается значение устойчивого строительства и инноваций в обеспечении комфортных условий для проживания и работы горожан.*

***Ключевые слова:** строительство, устойчивое строительство, инновации, городская среда, экологическая устойчивость, социальная устойчивость, экономическая устойчивость, инфраструктура, умные города.*

Города становятся все более крупными и насыщенными, что подчеркивает важность строительства в создании устойчивых и инновационных городских сред. Строительство в городской среде имеет глубокое влияние на жизнь горожан и окружающую среду, поэтому его роль становится все более важной и ответственной.

1. Устойчивость городской среды.

Устойчивое строительство в городской среде стремится к созданию зданий и инфраструктуры, которые обеспечивают баланс между экологическими, социальными и экономическими аспектами. Это включает в себя использование экологически чистых материалов, таких как перерабатываемые и энергоэффективные материалы, а также применение

технологий для уменьшения отрицательного воздействия на окружающую среду.

Устойчивость также означает создание комфортных условий для проживания и работы горожан. Это включает в себя разработку инфраструктуры для улучшения доступности общественного транспорта, развитие пешеходных и велосипедных зон, а также обеспечение доступа к зеленым и открытым пространствам.

2. Инновации в городском строительстве.

Городское строительство также является площадкой для интенсивных инноваций. Это включает в себя разработку новых строительных материалов, которые обладают высокой прочностью, теплоизоляцией и устойчивостью к различным климатическим условиям. Также активно идет работа над инновационными технологиями для управления городским пространством, включая системы умного управления освещением, отоплением и вентиляцией, а также системы управления транспортом и энергетикой.

Строительство играет ключевую роль в формировании устойчивых и инновационных городских сред, обеспечивая создание современных и комфортных условий для проживания и работы горожан. Устойчивое строительство учитывает экологические, социальные и экономические аспекты, в то время как инновации в городском строительстве способствуют созданию умных и эффективных городов, готовых к вызовам будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Инновации в строительстве и урбанистике: простыми словами о том, как они меняют городскую среду [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/innovaczii-v-stroitelstve-i-ih-primenenie-v-urbanistike/> (дата обращения: 05.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

THE ROLE OF CONSTRUCTION IN SHAPING SUSTAINABLE AND INNOVATIVE URBAN ENVIRONMENTS

***Abstract:** this article examines the role of construction in the formation of sustainable and innovative urban environments. The impact of construction on the environmental, social and economic aspects of the urban environment is analyzed, and the importance of sustainable construction and innovation in providing comfortable living and working conditions for citizens is also considered.*

***Keywords:** construction, sustainable construction, innovation, urban environment, environmental sustainability, social sustainability, economic sustainability, infrastructure, smart cities.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в данной статье представлен обзор устойчивых строительных материалов, сосредотачивая внимание на текущих тенденциях и перспективах будущего. Обсуждаются различные аспекты устойчивых материалов, включая их экологические, экономические и социальные последствия. Также подчеркиваются инновационные подходы и новые технологии в области устойчивых строительных материалов.

Ключевые слова: строительные материалы, устойчивое строительство, инновационные подходы, экологичность.

Строительная индустрия является значительным источником экологического воздействия, учитывая ее значительное потребление энергии, выбросы парниковых газов и генерацию отходов. В ответ на растущие обеспокоенности устойчивостью, происходит переход к использованию устойчивых строительных материалов. Эти материалы обеспечивают экологические преимущества, такие как снижение истощения ресурсов, сокращение потребления энергии и минимизация генерации отходов, при этом соответствуя функциональным и эстетическим требованиям современных строительных проектов.

Традиционные строительные материалы, такие как бетон, сталь и кирпич, долгое время предпочитались из-за своей прочности и долговечности. Однако их производственные процессы энергоемки и приводят к значительным выбросам углекислого газа. Например, бетон является значительным источником

глобальных выбросов CO₂ из-за процесса кальцинирования известняка во время производства цемента. Аналогично, производство стали включает в себя высокое энергопотребление и выбросы парниковых газов

В последние годы наблюдается растущий интерес к устойчивым альтернативам традиционным строительным материалам. Некоторые из ключевых тенденций в области устойчивых строительных материалов включают:

1. Переработанные материалы: использование переработанных материалов, таких как восстановленное дерево, переработанные бетонные заполнители и переработанная сталь, помогает сократить отходы и сохранять природные ресурсы.

2. Биоразлагаемые материалы: биоразлагаемые материалы, такие как бамбук, соломенные бали и растрами, предлагают возобновляемые и малоэнергетические альтернативы традиционным строительным материалам.

3. Низкоуглеродный цемент: исследователи ищут инновационные подходы к снижению углеродного следа производства цемента, такие как использование альтернативных связующих веществ, захват и использование углерода и разработка смесей низкоуглеродного бетона.

4. Продвинутое композиты: продвинутое композиты, включая стеклопластиковые композиты (СПК) и биооснованные композиты, предлагают легкие и прочные альтернативы традиционным строительным материалам, снижая потребление энергии и выбросы парниковых газов.

Несмотря на значительные успехи в разработке и применении устойчивых строительных материалов, остаются некоторые вызовы. Среди них - технологические ограничения, экономические соображения, регуляторные барьеры и признание на рынке. Однако с продолжением исследований и инноваций ожидается увеличение широкого применения устойчивых строительных материалов в ближайшие годы. Перспективы будущего для устойчивых строительных материалов включают разработку новых материалов с улучшенными свойствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Новые виды строительных материалов: современное состояние, существующий научный потенциал и планы на будущее [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vidy-stroitelnyh-materialov-sovremen-noe-sostoyanie-suschestvuyuschiy-nauchnyu-potentsial-i-plany-na-budushee/> (дата обращения: 04.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

CURRENT TRENDS AND PROSPECTS FOR USE OF SUSTAINABLE BUILDING MATERIALS

***Abstract:** this article provides an overview of sustainable building materials, focusing on current trends and future prospects. Various aspects of sustainable materials are discussed, including their environmental, economic and social impacts. Innovative approaches and new technologies in the field of sustainable building materials are also emphasized.*

***Keywords:** building materials, sustainable construction, innovative approaches, environmental friendliness.*

УДК 69

Павозков Д.В.

студент 1 курса магистратуры

Северный (Арктический) федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** энергоэффективное строительство играет важную роль в сокращении потребления энергии и снижении выбросов парниковых газов в строительной отрасли. В данной статье рассматриваются инновационные подходы и практические решения в области энергоэффективного строительства. Описываются технологии и материалы, способствующие снижению энергопотребления зданий, а также примеры успешных проектов в этой области.*

***Ключевые слова:** энергоэффективное строительство, пассивный дом, солнечные панели, умные системы управления.*

Энергоэффективное строительство становится все более актуальным в условиях растущего потребления энергии и изменения климата. Улучшение энергоэффективности зданий позволяет не только снизить операционные расходы, но и сократить негативное воздействие на окружающую среду. В данной статье рассматриваются различные аспекты энергоэффективного строительства, включая использование инновационных технологий и материалов, а также практические решения на основе успешных проектов.

Инновационные подходы в энергоэффективном строительстве:

1. Пассивный дом - это здание, которое минимизирует потребление энергии благодаря своей эффективной изоляции, вентиляции и использованию солнечной энергии для отопления и освещения.

2. Установка солнечных панелей на крыше здания позволяет генерировать электроэнергию из солнечного света, что снижает зависимость от традиционных источников энергии и сокращает выбросы парниковых газов.

3. Использование умных систем управления зданием позволяет оптимизировать потребление энергии путем автоматического регулирования освещения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с потребностями пользователей и внешними условиями.

Примеры успешных проектов в области энергоэффективного строительства включают в себя здания с нулевым энергопотреблением, здания с сертификацией LEED (Leadership in Energy and Environmental Design), а также проекты реконструкции существующих зданий с целью улучшения их энергоэффективности.

Энергоэффективное строительство представляет собой важную стратегию для сокращения потребления энергии и снижения воздействия на окружающую среду. Инновационные подходы и практические решения в этой области играют ключевую роль в достижении целей устойчивого развития в строительной отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Современные технологические решения строительства энергоэффективных зданий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologicheskie-resheniya-stroitelst-va-energoeffektivnyh-zdaniy/> (дата обращения: 04.02.2024).

Pavozkov D.V.

Northern (Arctic) Federal University
(Arkhangelsk, Russia)

**ENERGY EFFICIENT CONSTRUCTION: INNOVATIVE
APPROACHES AND PRACTICAL SOLUTIONS**

***Abstract:** energy efficient construction plays an important role in reducing energy consumption and greenhouse gas emissions in the construction industry. This article discusses innovative approaches and practical solutions in the field of energy efficient construction. It describes technologies and materials that contribute to reducing energy consumption of buildings, as well as examples of successful projects in this area.*

***Keywords:** energy-efficient construction, passive house, solar panels, smart control systems.*

УДК 69

Ратбекова Ж.Д.

студентка

Санкт-Петербургский государственный университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ВЛИЯНИЕ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ
НА ОБЛИК ГОРОДА
(НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос баланса между коммерческими интересами и сохранением городского облика в контексте наружной рекламы в городах, с фокусом на Кыргызстан. Выделяются проблемы, связанные с хаотичным размещением рекламы, подчеркивая, как неконтролируемая реклама может исказить эстетику и визуальное восприятие городской среды. Также акцентируется необходимость сбалансированного подхода, включающего в себя контроль со стороны государства, образование и вовлечение бизнес-сообщества для сохранения эстетики и культурной ценности города.*

***Ключевые слова:** наружная реклама, городской облик, вывески, рекламно-медийный рынок Кыргызстана.*

В эпоху информационного расцвета и коммерческой конкуренции наружная реклама стала неотъемлемой частью современного города и повседневной жизни. В большинстве больших и малых городов, наружная реклама определяется рекламодателями в целях привлечения клиентов. И только в общих чертах регламентируется законом о рекламе и локальными нормативными актами.

Наружная реклама, становясь все более насыщенной и разнообразной, может оказывать негативное воздействие на водителей и пешеходов. Яркие и множественные рекламные элементы могут отвлекать водителей, повышая риск ДТП. По мнению западных ученых, один рекламный щит может отвлечь

внимание водителя в среднем на 3 - 4 секунды. Но ведь именно эти секунды и могут стать роковыми. Некоторые исследования показывают, что 80% водителей отвлекаются на рекламы и находятся в зоне риска[1]. Пешеходы, в свою очередь, могут столкнуться с ухудшением безопасности при переходе дороги из-за отвлекающей рекламы и тесноты на тротуарах.

Эстетика улиц и фасадов зданий нарушается многообразием рекламных элементов, которые, казалось бы, соревнуются в привлекательности, но в итоге создают визуальный хаос. Экономические выгоды ставятся выше эстетических принципов и приводит к тому, что город превращается в хаотическое слияние разнородных рекламных сообщений, лишенных общей стилистики.

Баланс между экономической практичностью и сохранением эстетической привлекательности города становится важным вопросом для городского планирования. Власти и бизнес-сообщество должны работать в согласованности, чтобы разрабатывать эффективные регулирования и стандарты, способные сохранить гармонию визуального облика городской среды.

Так, известный философ А. Д. Урсул выделяет две группы информационных шумов:

1. Шум, возникающий из-за переизбытка неважной для индивида информации,
2. Шум-следствие переизбытка важной и релевантной, но при этом неоднократно повторяющейся информации [2].

Так, при внедрении дизайн-кода и правильном использовании, реклама может создавать благоприятную психологическую атмосферу и подчеркивать стиль архитектуры города.

Центр Бишкека как выставка рекламной продукции. В столице за последние годы практически каждая остановка общественного транспорта, столб, стена, забор и даже деревья заклеены различными объявлениями. В городской администрации отмечают, что борьба с незаконной рекламой идет ежедневно. Для этого специалисты выезжают в рейды по демонтажу незаконной

наружной рекламы, а также принимают жалобы горожан. Однако ощутимых результатов еще не достигли.

Согласно оценке экспертов, количество рекламных конструкций по городу Бишкек составляет порядка 700, общее количество по стране — около 1000-1100 конструкций [3].

Основные категории, которые размещаются в наружной рекламе, — это мобильные операторы, строительные компании и ритейл. Большая часть из них — локальные компании. Наиболее популярные рекламные конструкции — это билборды, они стандартного размера 3×6, на втором месте идет брендинг остановок.

На текущий момент власти предпринимают усилия по внедрению унифицированного стиля наружной рекламы и опубликовали следующие рекомендации и требования:

Для каждой организации разрешается использование только одной информационной вывески, которая должна быть размещена над входной группой вдоль парапетной части между первым и вторым этажами.

Обменные бюро допускается оборудовать только одним табло для отображения валюты.

Прочие рекламные конструкции, такие как кронштейны, выносные штендеры, крупно- и среднегабаритные баннеры и лайтбоксы, строго запрещены.

Тем не менее, предприниматели продолжают игнорировать предписанные законом требования и нормы.

К сожалению, во многих городах, в том числе в Бишкек, не уделяется должного внимания такой важной составляющей визуальной среды, как наружная реклама. Необходимо признать, что наружная реклама, если разработана творчески и гармонично, способна украсить городской ландшафт, в то время как излишняя и некачественная рекламная продукция вступает в диссонанс с культурной, исторической, архитектурной и эстетической средой [4]. Существует потребность в внимании к исторической значимости зданий,

которая, к сожалению, подчас уступает место коммерческим интересам, включая неправильное размещение наружной рекламы.

Создание единого стиля рекламы может быть достигнуто путем внедрения рекомендаций или стандартов, указывающих на эстетические требования и стилистические предпочтения. Важно активно вовлекать бизнес-сообщество в этот процесс, поощряя их участие в разработке общих норм. Коллективное обсуждение и формирование общего взгляда на городскую рекламу способствуют созданию устойчивого стиля, отвечающего местным культурным и архитектурным особенностям.

Дополнительно, интеграция цифровых технологий для управления рекламными сообщениями может обеспечить более гибкий контроль и эффективное администрирование визуальной среды. Активное внедрение инноваций и современных методов городского планирования поможет создать сбалансированное и гармоничное городское пространство, которое удовлетворяет как коммерческие, так и культурные потребности горожан.

В целях предотвращения несанкционированной рекламы и достижения единого стиля в городской рекламной среде, ключевым шагом является активное взаимодействие между муниципалитетами, бизнес-сообществом и рекламными агентствами. Разработка и строгая реализация законодательных актов, регулирующих места и условия размещения рекламы, сможет предотвратить хаотичное распределение рекламных конструкций и сохранить визуальный порядок.

Анализируя мнение эксперта, в частности, высказанное А.Д. Урсулом по данному вопросу, и основываясь на опыте других городов, можно предложить наиболее эффективные методы для усиления контроля над размещением наружной рекламы с целью сохранения гармонии городского облика:

1. Создание единого стиля рекламы можно достичь через внедрение рекомендаций или стандартов, определяющих эстетические требования и стилистические предпочтения. Также, следует запретить определенные виды рекламы, такие как баннеры и растяжки.

2. Введение правил, касающихся стилистического соответствия рекламы архитектуре зданий.

3. Привлечение талантливой молодежи в разработку дизайна рекламы, а также создание стимулов для предпринимателей.

4. Установка рекламных объектов без соответствующей разрешительной документации должна караться значительным штрафом.

5. Предоставление открытых и доступных консультаций для предпринимателей и заинтересованных лиц со стороны контролирующих органов, что позволит установить доверительные отношения и предотвратить производство некачественных рекламных конструкций.

Таким образом, можно предотвратить хаотичное размещение рекламных конструкций и сохранить визуальный порядок. Привлечение талантливой молодежи, готовой вложить свои знания и навыки в эту область за небольшое вознаграждение, также представляется перспективным. Создание стимулов для предпринимателей, чтобы они инвестировали в качественную наружную рекламу, также является важным аспектом. Это может включать в себя налоговые льготы или другие поощрения для тех, кто следует правилам и вносит свой вклад в эстетическую обстановку городов. Важно сформировать понимание, что инвестирование в красивую и согласованную рекламу - это не только забота о внешнем виде города, но и хороший имидж для бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Евенко С. А. НАРУЖНАЯ РЕКЛАМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ // АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2016. – С. 466-469;
2. Урсул А.Д. Социальная информатика. Фонд “Мир”. -2009. -281 С;
3. Рекламно-медийный рынок Кыргызстана: текущая ситуация и перспективы развития // <https://tribune.kz/> URL: <https://tribune.kz/reklamno->

medijnyj-rynok-kyrgyzstana-tekushhaya-situatsiya-i-perspektivy-razvitiya/ (дата обращения: 02.02.2024);

4. Гуссер А. В., Белоусова Н. А. Влияние наружной рекламы на облик города //Научный альманах. – 2016. – №. 2-1. – С. 140-143

Ratbekova J.D.

Saint Petersburg State University

(Saint Petersburg, Russia)

INFLUENCE OF OUTDOOR ADVERTISING ON APPEARANCE OF CITY (ON EXAMPLE OF KYRGYZSTAN)

***Abstract:** the article examines the issue of balance between commercial interests and the preservation of urban appearance in the context of outdoor advertising in cities, with a focus on Kyrgyzstan. The problems associated with chaotic advertising are highlighted, highlighting how uncontrolled advertising can distort the aesthetics and visual perception of the urban environment. The need for a balanced approach is also emphasized, including state control, education and the involvement of the business community to preserve the aesthetics and cultural value of the city.*

***Keywords:** outdoor advertising, urban appearance, signage, advertising, media market, Kyrgyzstan.*

УДК 658.26 Рубцова К.П., Соргутов И.В.

Рубцова К.П.

магистрант

Пермский государственный аграрно-технологический университет

им. академика Д.Н. Прянишникова

(г. Пермь, Россия)

Научный руководитель:

Соргутов И.В.

доцент кафедры строительных технологий

Пермский государственный аграрно-технологический университет

им. академика Д.Н. Прянишникова

(г. Пермь, Россия)

МОДУЛЬНОЕ БЫСТРОВОЗВОДИМОЕ ЗДАНИЕ С ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМОЙ ОТОПЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье даны определения ключевым терминам, рассмотрены типы, преимущества и недостатки быстровозводимых зданий и сооружений, а также проанализирован отечественный и зарубежный опыт проектирования таких зданий. Рассмотрены виды систем отопления, а также современные энергосберегательные системы отопления жилых зданий.*

***Ключевые слова:** быстровозводимые здания, энергосбережение, системы отопления.*

Цель статьи заключается в изучении преимуществ строительства быстровозводимых зданий, а также рассмотреть энергосберегающие системы отопления.

Для достижения указанной цели необходимо изучить теоретическую основу и рассмотреть возможность применения энергосберегающей системой

отопления при строительстве быстровозводимых зданий.

Актуальность темы.

Современная строительная отрасль включает в себя множество направлений инновационной деятельности, направленных с целью повышения эффективности и качества строительных работ.

В строительстве все значительнее распространение получают новые особые виды возведения зданий, к которым относятся быстровозводимые сооружения из различных материалов и конструкций.

В современном строительном мире преобладают два главных рычага, которые определяют популярность технологии: стоимость и срок возведения. Технология быстровозводимых зданий из металлического каркаса сегодня занимает верхушку популярности. Низкая стоимость строительства на всех этапах работ, от проектирования до ввода зданий в эксплуатацию. Это и делает изучение данной темы актуальной.

Результаты работы.

С начала 2000 годов строительство быстровозводимых зданий в России становится массовым. Появление легких, эффективных утеплителей, универсальных прочных несущих конструкций, надежных антикоррозионных покрытий позволяет не только экономить на строительстве, но и гарантировать качество готовых объектов.

Быстровозводимые здания и сооружения — это каркасные или бескаркасные объекты, конструкции которых возводятся с использованием сборных конструкций, которые обеспечивают быстрый монтаж и сокращение сроков строительства. Строительство таких зданий и сооружений производится из изготовленных на заводе компонентов или блоков, которые в последующем транспортируются и собираются на месте строительства объекта.

[1]

Область применения таких конструкции очень широка, их применяют при строительстве помещений для складов, ангаров, торговых центров, спортивных комплексов, объектов аграрной сферы, производственных

строений, административно-бытовых комплексов и др.

Для таких объектов очень важен срок строительства и чем он меньше, тем лучше. Быстровозводимые конструкции отлично справляются с таким условием и поэтому обладают огромной актуальностью.

Рассмотрим преимущества строительства быстровозводимых зданий и сооружений:

скорость каркасного монтажа превышает скорость традиционных методов постройки в несколько раз. Благодаря конструктивным особенностям зданий, технологичности выполнения работ, высокой заводской готовностью,

Экономичность, благодаря низкой трудоемкости и отсутствия сложных конструктивных решений,

лёгкость материалов, ускоряющая постройку, транспортировку, ремонт и демонтаж,

высокий показатель прочности. Здания на основе металлических каркасов сейсмостойкие, поэтому подходят для активных зон. Они не склонны к разрушениям, прочны, и сохраняют свойства во время всего срока службы,

огнестойкость, которая обусловлена использованием негорючих материалов,

универсальность. Metalлоконструкции можно легко адаптировать к любому серийному проекту и под любые требования заказчика. Быстровозводимые сооружения сегодня с успехом используют под спортивные комплексы, промышленные здания, здания сельхозназначения, склады и т. п.,

мобильность,

долговечность. Срок службы быстровозводимых зданий составляет приблизительно 100 лет, но при грамотном уходе и правильной эксплуатации они могут служить намного дольше,

надежность,

экологичность,

отличная устойчивость к морозам, ветрам, солнечным лучам, влаге.

К недостаткам строительства быстровозводимых зданий и сооружений

можно отнести:

Низкая устойчивость к коррозии,

Повышенный уровень пожароопасности сооружения,

Снижение экономичности в осенне-зимний период вследствие высокой температурной проводимости,

Использование легких металлических конструкций не подойдет для возведения сооружений, где необходимо обеспечить повышенную изоляцию.

Несмотря на очевидные преимущества строительства быстровозводимых зданий и сооружений в России доля такого строительства невелика. Особенно это касается жилого строительства. Главными преградами роста рынка являются несовершенство нормативной базы и обилие недобросовестных производителей, проектировщиков и подрядных организаций.

Развитие технологии быстровозводимых зданий в будущем представляется довольно интенсивным. Основную силу такой технологии составляют прочные современные материалы и растущий уровень заводской готовности. Именно в таких направлениях сейчас развивается наука и инженерия. Приблизительно раз в десятилетие разрабатывается принципиально новый строительный материал, который сильно меняет предшествующие представления о строительстве.

Быстровозводимые здания становятся более универсальными и комфортными: технология их строительства меняется, появляются новые материалы. Для таких объектов можно использовать: [2]

нестандартные каркасные конструкции и несущие элементы, позволяющие усложнять планировку здания, его очертания либо выполнять специальные технологические требования (например, при монтаже сложного производственного оборудования, протяженных конвейерных линий),

использование универсальных, стандартных элементов, чтобы ускорить и упростить строительство, исключить ошибки при проектировании и при монтаже ограждающих конструкций, перекрытий, перегородок,

материалы с повышенной энергоэффективностью. Традиционно для утепления используются сэндвич-панели с заполнением из пенополистирола или минеральной ваты. Если важно, чтобы толщина стен была минимальной при эффективном утеплении, возможно использование экструзионного пенополистирола,

улучшение параметров инсоляции. Для этого в составе ограждающих конструкций устанавливают больше оконных блоков либо используют панорамное остекление.

Следует отметить, что в настоящее время идет активная борьба за бережное отношение к окружающей среде, сохранение ее ресурсов и минимизации вреда, который человек наносит природе в процессе своей жизнедеятельности.

В современном строительстве зданий существует многообразие различных отопительных систем, которые имеют свои достоинства и недостатки. При проектировании зданий выбор отопительной системы так же важен, как и выбор материала для стен и кровли, поэтому строители выбирают ту систему, которая более практична, удобна и требует наименьших затрат.

Отопление – это искусственный процесс обогрева помещения для возмещения в нём тепловых потерь через наружные ограждающие конструкции и потерь на инфильтрацию наружного воздуха, с целью поддержания заданного микроклимата в помещении. [3]

Следовательно, энергосбережение способствует применению в ограждающих конструкциях дома современных технологий на уровне мировых стандартов.

Все современные системы отопления частных домов и других жилых зданий можно условно разделить на 2 группы.

К первой относятся традиционные способы обогрева, где используется единый источник тепла — котел, работающий на одном или нескольких энергоносителях. При этом тепловая энергия раздается по помещениям посредством теплоносителя – воды или воздуха. Здесь инновационные решения

направлены на усовершенствование отопительного оборудования путем повышения его теплоотдачи, а также на внедрение современных средств автоматизации.

Ко второй группе следует отнести все системы, использующие новые технологии отопления с энергосберегающим оборудованием, например, теплового насоса.

Выбор типа источника энергии зависит от того, какие энергоресурсы в данной местности наиболее доступны. Если есть возможность подключиться к газовой сети, то разумно будет выбрать именно газовый котел, как самый экономичный. В тех районах, куда газ не подведен, можно выбрать для использования либо твердое топливо (дрова, уголь и т.п.), либо жидкое (дизельное, сырая нефть) топливо, либо электроэнергия на возобновляемых источниках энергии.

Современные энергосберегательные системы отопления жилых зданий
Тепловые насосы.

Тепловые насосы используют для отопления дома низкопотенциальное тепло окружающей среды, в т.ч. воздуха, недр и даже вторичное тепло, например от трубопровода центрального отопления. Состоят такие устройства из испарителя, конденсатора, расширительного вентиля и компрессора. Все они связаны замкнутым трубопроводом и функционируют на основе принципа Карно. Проще говоря, теплонасос подобен по работе холодильнику, только функционирует, наоборот. Если в 80-х годах прошлого века тепловые насосы были редкостью и даже роскошью, то уже сегодня в Швеции, например, 70% домов отапливаются подобным образом.

Гелиосистемы.

Самый экономный и экологичный способ отапливать помещение и подогревать воду – это использовать энергию солнца. Возможно, это благодаря солнечным коллекторам, установленным на крыше дома. Такие устройства легко подсоединяются к системе отопления и горячего водоснабжения дома, а принцип их работы заключается в следующем. Система состоит из самого

коллектора, теплообменного контура, бака-аккумулятора и станции управления. В коллекторе циркулирует теплоноситель (жидкость), который нагревается за счет энергии солнца и через теплообменник отдает тепло воде в баке-аккумуляторе. Последний за счет хорошей теплоизоляции способен долго сохранять горячую воду.

Теплый пол.

В поиске более эффективной системы отопления люди пробовали много вариантов, из которых более удачным стало отопление теплым полом. [4] Теплый пол обычно устанавливают во время стройки жилья или его ремонта, так как для его установки требуется полностью менять отопительную систему и конструкцию пола. Преимуществом данной отопительной системы является большая площадь теплоотдающей поверхности.

Для достижения лучших результатов можно применять комбинацию двух или более вариантов. [5]

Для того чтобы определиться с энергоэффективным прибором, нужно изучить все возможные предложения на рынке и выбрать для себя наиболее оптимальный из расчета бюджета, поставленных задач и типа региона. Однако даже самая надежная и качественная система отопления не принесет особой пользы, если в доме происходит масштабная отдача тепла, поэтому следует предпринять меры, которые будут препятствовать утечкам теплоэнергии через конструкции здания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимин, С.С. Строительство быстровозводимых зданий и сооружений / С.С. Зимин, А.Н. Мушинский // Журнал «Строительство уникальных зданий и сооружений». – №4. – СПб.: изд. СПбПУ, 2015;
2. Чалкова, Н. Л. Сравнительная характеристика современных отопительных систем / Н. Л. Чалкова, А. Р. Ризатдинова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы технических наук : материалы III

Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Зебра, 2015. — С. 115-118. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/125/7828/> (дата обращения: 09.01.2024);

3. Климец Дмитрий Анатольевич Сравнительный анализ систем отопления, выбор наиболее эффективной и наиболее рациональной системы отопления для частного жилого дома // Вестник Науки и Творчества. 2017. №11 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sistem-otopleniya-vybor-naibolee-effektivnoy-i-naibolee-ratsionalnoy-sistemy-otopleniya-dlya-chastnogo-zhilogo> (дата обращения: 09.01.2024);

4. Теплый пол или батареи – Текст: электронный// Теплодом URL <https://1-teplodom.ru/cto-lucse-vybrat-teplyj-pol-ili-batarei-otoplenia/>;

5. Панферов Владимир Иванович, Анисимова Елена Юрьевна, Панферов Сергей Владимирович Эффективные энергосберегающие решения при теплоснабжении зданий // Вестник ЮУрГУ. Серия: Строительство и архитектура. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-energoberegayuschie-resheniya-pri-teplosnabzhenii-zdaniy> (дата обращения: 06.02.2024)

Rubtsova K.P., Sorgutov I.V.

Rubtsova K.P.

Perm State Agrarian and Technological University
(Perm, Russia)

Scientific advisor:

Sorgutov I.V.

Perm State Agrarian and Technological University
(Perm, Russia)

MODULAR PREFABRICATED BUILDING WITH ENERGY-SAVING HEATING SYSTEM

***Abstract:** this article defines key terms, considers the types, advantages and disadvantages of prefabricated buildings and structures, and analyzes domestic and foreign experience in designing such buildings. The types of heating systems are considered, as well as modern energy-saving heating systems for residential buildings.*

***Keywords:** prefabricated buildings, energy saving, heating systems.*

УДК 53 Бегенджова Г.М., Гылыджова А.А., Байрыев Б.А.

Бегенджова Г.М.

преподаватель кафедры общей физики
Туркменский государственный университет им. Махтумкули
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Гылыджова А.А.

преподаватель кафедры общей физики
Туркменский государственный университет им. Махтумкули
(г. Ашгабад, Туркменистан)

Байрыев Б.А.

преподаватель кафедры Теоретическая и экспериментальная физика
Туркменский государственный университет им. Махтумкули
(г. Ашгабад, Туркменистан)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПРЯМОГО ПРОВОДНИКА

***Аннотация:** в данной статье описывается метод определения магнитного поля прямого проводника. Ток, идущий по одному или двум соседним проводникам создает магнитное поле вокруг них. Определение зависимости таких магнитных полей от удаленности от проводника и от тока.*

***Ключевые слова:** уравнение Максвелла, магнитный поток, индукция, наложение магнитных полей, совмещение магнитных полей.*

В данной статье мы будем решать следующие задачи:

определить магнитное поле 1) прямого проводника в зависимости от тока, 2) прямого проводника в зависимости от расстояния от проводника, 3) двух параллельных проводников, ток в которых движется в одном направлении, в

зависимости от расстояния от одного проводника по линии соединения двух проводников.

Оборудование.

Проводник, 4 шт.	06400.00	1
Катушка, 6 витков	06510.00	1
Катушка, 140 витков, 6 отводов	06526.00	1
Зажим	06506.00	1
Стальной сердечник, короткий, шихтованный	06500.00	1
Стальной сердечник, U-образный, шихтованный	06501.0	1
Источник питания 15 В пер.ток/12 В пост, ток/5 А	13530.93	1
Тесламетр, цифровой	13610.93	1
Магнитометр Холла, осевой	13610.01	1
Трансформатор тока	07091.00	1
Цифровой мультиметр	07134.00	1
Линейка, $l = 1000$ мм	03001.00	1
Держатель катушки	02006.55	1
Опорный элемент, квадратный, $l = 1000$ мм	02026.55	1
Прямоугольный зажим	02040.55	1
Струбцина	02014.00	2
Соединительный провод, $l = 500$ мм, желтый	07361.02	2

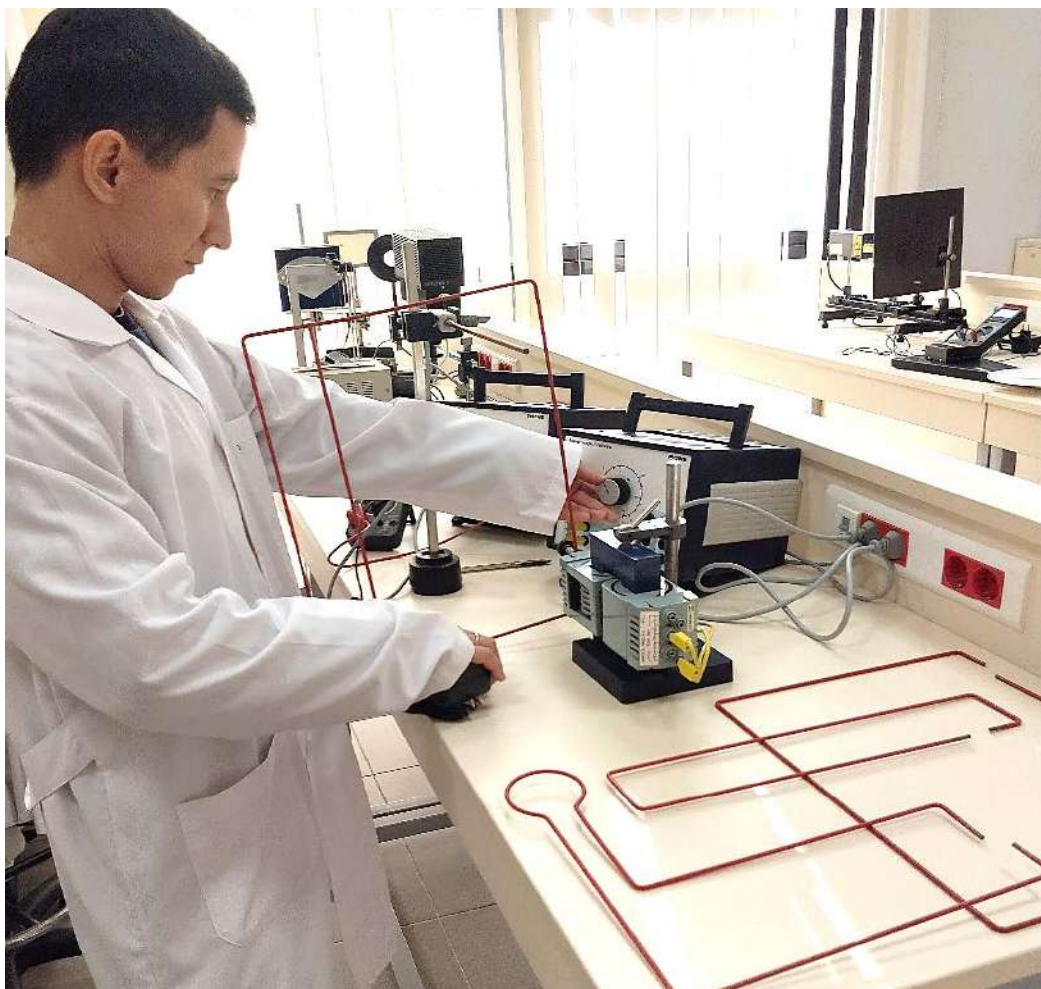


Рис. 1. Экспериментальная установка для определения магнитного поля вокруг прямого проводника.

Подготовка и измерения.

Экспериментальная установка показана на Рис. 1. трансформатор тока служит для измерения тока вторичной обмотки (20 А - 120 А). Так как существует линейная зависимость между током первичной обмотки и вторичным током, то первичный ток также может быть измерен. Однако в этом случае должна быть построена градуированная кривая первичного/вторичного тока для каждого проводника. Из-за нагрева проводников, необходимо скорректировать/внести поправку на время разогрева. Может возникнуть сдвиг фаз между трансформатором «конструкции» и магнитометром, создавая, таким образом, иллюзию «отрицательного» магнитного поля (минимальное движение индикатора магнитного тока с ростом силы тока). Этого можно избежать,

изменяя полярность первичной обмотки трансформатора. Более высокие кратковременные значения вторичного тока можно получить, последовательно переключая с постоянного на переменный ток на источнике питания. Необходимо обращать внимание на совпадение фаз.

Теория и вычисления.

Из 1-ого уравнения Максвелла для случая, когда электрическое поле \vec{E} , изменяемое во времени отсутствует,

$$\oint_C \vec{B} \cdot d\vec{s} = \mu_0 \int_A \vec{j} \cdot d\vec{a} \quad (1)$$

и 4-го уравнения Максвелла

$$\int_A \vec{B} \cdot d\vec{a} = 0 \quad (2)$$

получаем зависимость между постоянным электрическим током I , проходящим через область A

$$I = \int_A \vec{j} \cdot d\vec{a}$$

и магнитным полем B , которое оно создает.

Сграница A .

A' любая замкнутая область.

\vec{j} плотность электрического тока

μ_0 постоянная магнитного поля,

$$\mu_0 = 1,26 \cdot 10^{-6} \frac{Vs}{Am}.$$

Из (1) и (2) получаем для длинного прямого проводника

$$|\vec{B}| = \frac{\mu_0}{2\pi} \cdot \frac{I}{|\vec{r}|} \quad (3)$$

где \vec{r} расстояние проводника от точки измерения магнитного поля.

Направление \vec{B} перпендикулярно \vec{r} и \vec{j} .

Для конечного проводника получаем, см. обозначения на Рис.2

$$d\vec{B} = \frac{1}{4\pi} \mu_0 \frac{I}{r^2} d\vec{l} \times d\vec{r},$$

(закон Био-Савара)

а отсюда

$$d\vec{B} = \frac{\mu_0 I}{4\pi r} (\cos\phi_1 - \cos\phi_2),$$

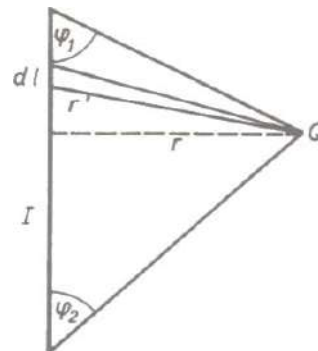


Рис. 2 Взаимосвязь между отрезком проводника dl и магнитным полем в точке Q .

От линии регрессии до измеренного значения на Рис.3 и экспоненциального уравнения

$$Y = A \cdot X^n$$

Экспонента

$$B = 0.97 \pm 0.01 \text{ (см. (3))}$$

Угловой коэффициент

$$A = 52.91 \pm 0.01 \text{ А/мТ}$$

С учетом (3) получаем ($\mu_0 = 1,3 \cdot 10^{-6} \frac{Vs}{Am}$)

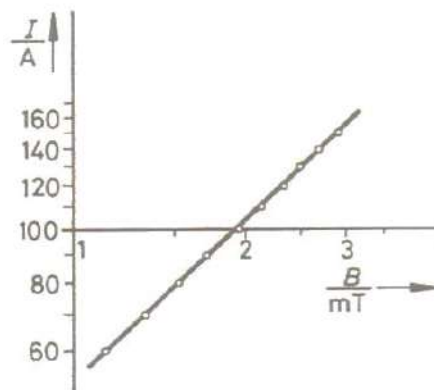


Рис.3 Зависимость между величиной силы тока и магнитным полем длинного проводника (расстояние между проводником и точкой измерения 1,1 см)

Из-за малого нулевого отклонения приборов и влияния других проводников и трансформатора «конструкции» целесообразно производить измерения на малых расстояниях (примерно до 3 см) и с большой силой тока (примерно 100 А).

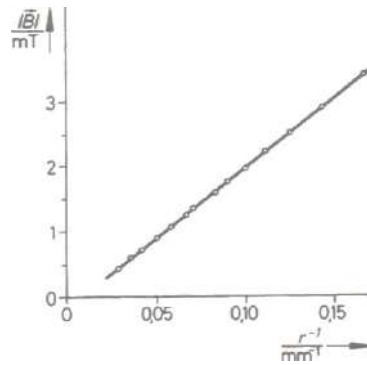


Рис. 4. Магнитное поле длинного проводника как функция расстояния ($I=100$ А)

В случае двух параллельных проводников, направленных по аппликате, с одинаковой силой тока I в одном направлении ($p=I$) или в противоположных ($p=-I$), наложение магнитных полей создает составляющие B_x и B_y магнитного поля в точке Q как показано на рис. 5.

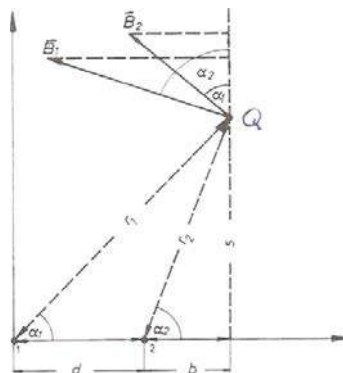


Рис. 5 Магнитное поле двух проводников 1 и 2.

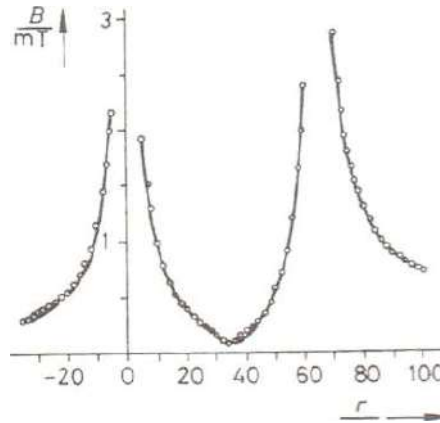


Рис. 6 Составляющая магнитного поля B двух параллельных проводников по оси x как функция расстояния от одного проводника, в случае если ток в обоих проводниках направлен в одну сторону.

$$B_x = |\vec{B}_1| \sin \alpha_1 + p \cdot |\vec{B}_1| \sin \alpha_1 = \frac{\mu_0 I}{2\pi \cdot s} (\sin^2 \alpha_1 + p \cdot \sin^2 \alpha_2)$$

$$B_y = |\vec{B}_1| \cos \alpha_1 + p \cdot |\vec{B}_1| \cos \alpha_1 = \frac{\mu_0 I}{2\pi} \left(\frac{1}{b+d} \cos^2 \alpha_1 + p \cdot \frac{1}{b} \cdot \cos^2 \alpha_2 \right)$$

Для точке Q на оси x получаем ($\alpha_1 = \alpha_2 = 0$)

$$B_y = \frac{\mu_0 I}{2\pi} \left(\frac{1}{b+d} + p \cdot \frac{1}{b} \right)$$

Точка минимума магнитного поля возникает в результате отображения отрицательного магнитного поля в положительных единицах, поскольку измерительные приборы показывают только абсолютное значение магнитного поля. Разные значения магнитного поля в точке $r = -5$ мм и $r = +5$ мм возникают из-за аддитивного или субтрактивного совмещения магнитных полей проводника 1 и 2.

Увеличение магнитного поля проводника 2 по сравнению с проводником 1 в точке $r = 65$ мм по сравнению с точкой $r = 5$ мм возникает из-за большей плотности тока проводника 2, которая в свою очередь возникает вследствие сопротивления соединительного элемента между проводником 1 и 2. И наконец,

за пределами проводника 2 ($r = 75\text{мм}$) влияние проводника 3 становится заметным. Этот проводник параллелен проводнику 1 и 2, но ток в нем течет в направлении, противоположном в проводниках 1 и 2 и, таким образом, усиливает магнитное поле 1 и 2 проводника в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чарыев А. Основные законы физики. Учебное пособие для учителей средних и старших классов. - Ашхабад . Туркменская государственная издательская служба, 2004;
2. www.phywe.com;
3. info@phywe.com

Begendzhova G.M., Gylydzhova A.A., Bairiev B.A.

Begendzhova G.M.

Makhtumkuli Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gylydzhova A.A.

Makhtumkuli Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

Bairiev B.A.

Makhtumkuli Turkmen State University
(Ashgabat, Turkmenistan)

DETERMINATION OF MAGNETIC FIELD OF A DIRECT CONDUCTOR

***Abstract:** this article describes a method for determining the magnetic field of a direct conductor. The current flowing through one or two adjacent conductors creates a magnetic field around them. Determination of the dependence of such magnetic fields on the distance from the conductor and on the current.*

***Keywords:** Maxwell's equation, magnetic flux, induction, combination of magnetic fields.*

УДК 524.88

Павлов А.А.

директор

ООО «Приборика»

(г. Новосибирск, Россия)

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЧЕТЫРЕХМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА

Аннотация: опираясь на широко известные из школьного курса физики, астрономии и геометрии модели, факты и теории, в популярной форме рассматривается частный случай одной из моделей расширяющейся Вселенной, когда скорость расширения в четвертой пространственной компоненте равна скорости света. Описывается возможная связь течения времени внутри Вселенной с процессом ее расширения. Оговариваются ограничения, присущие такой гипотезе, перспективы с ней связанные и возможность ее подтверждения.

Ключевые слова: 4-вектор скорости, пространство Минковского, пространство-время, расширение Вселенной, размер Вселенной, кривизна пространства Вселенной, глобальная топология Вселенной, постоянная Хаббла, коэффициент Хаббла.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Известно [1], что в пространстве Минковского модуль 4-вектора скорости для любой частицы имеет постоянную величину, равную скорости света c . Траектория движения частицы в этих пространственно-временных координатах представляется Мировой линией. Участие в пространстве Минковского компоненты ct , пропорциональной времени, наряду с тремя пространственными компонентами, создает впечатление искусственности теории. Вполне логично было бы использовать четвертую пространственную компоненту, однако человечество не обладает способностью идентифицировать на бытовом уровне четвертое пространственное измерение и потому не вполне понятно, что в качестве него можно привлечь. Время же вполне осязаемо,

математические выкладки с участием времени подтверждаются экспериментами. Несомненно, что время, наряду с пространством, является одной из компонент мироздания. Но, возможно, есть первичная, не осязаемая нами пространственная компонента, «побочным продуктом» которой является время. В этом случае все встает на свои места. Четырехмерный пространственный континуум выглядит куда привлекательней, чем пространственно-временной, так может быть стоит его поискать?

Ниже описывается настолько простая модель (далее Модель) нашей вселенной (далее Вселенной), что автора берет оторопь: от общеизвестных фактов расширяющейся Вселенной и одной из известных ее моделей до описанной автором Модели даже не шаг – половина шага, это лишь частный случай всем известной модели. Однако этот частный случай, по мнению автора, может помочь взглянуть на Вселенную совершенно в другом ракурсе. В целях максимально понятного объяснения этой идеи, здесь она приводится в наиболее доступной для понимания популярной форме, которая описывает лишь механику процессов, без привлечения сложных расчетов.

2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ.

Общеизвестным фактом является то, что Вселенная расширяется, но существуют условия, при которых ее расширение может замедлиться, остановиться, и даже обратиться в сжатие [2]. Также в научной среде обсуждаются [3] различные варианты глобальной топологии (кривизны пространства) Вселенной. В двумерном представлении варианты положительной, отрицательной и нулевой кривизны соответствуют сфере, седловидной поверхности и плоскости. Тривиальная, всем известная модель для абстрактной двумерной расширяющейся вселенной, обладающей положительной кривизной - свободно парящая в трехмерном пространстве и постоянно увеличивающаяся в диаметре сфера. При этом существование вектора радиальной скорости V_r сферы двумерным наблюдателем, принадлежащим поверхности этой сферы, может фиксироваться только

опосредованно, через коэффициент Хаббла [4] для данной сферы, т.е. исходя из скорости удаления плоских объектов, расположенных на ее поверхности, в зависимости от расстояния до них. Здесь и в дальнейшем, в рассматриваемых нами моделях, мы пренебрегаем скоростями движения этих объектов по своим орбитам в их системах (скоплениях), а также скоростями движения самих скоплений, не связанных с процессом расширения.

Эту модель двумерной вселенной перенесем на наблюдаемую нами трехмерную Вселенную. Мы имеем расширяющуюся с радиальной скоростью V_r Вселенную, имеющую равномерную положительную кривизну (т.е. четырехмерную сферу). Если принять за модуль скорости ее расширения v_r в направлении четвертого измерения (обозначим его буквой u , от слова Universe – Вселенная) скорость света c , мы увидим прозрачную связь 4-вектора скорости со скоростью расширения Вселенной и полное соответствие с пространством Минковского, где пространственная компонента u подменяет компоненту ct .

В целях иллюстрации рассмотрим рисунок 1. Один из наблюдателей движется равномерно и прямолинейно со скоростью v в трехмерном пространстве. Назначим за ось x ось, направленную вдоль вектора скорости \mathbf{V} этого наблюдателя. Осью u обозначим вновь введенное четвертое измерение. В этой двумерной системе координат, вдоль оси u отметим последовательные положения границы u_0 , u_1 и u_2 Вселенной через равные промежутки времени. Поскольку модуль 4-вектора скорости инвариантен и равен c , а модуль скорости v_r равен c , при $v^2 = \frac{3}{4} c^2$ (из теоремы Пифагора), мы видим ожидаемое двукратное замедление течения времени движущегося вдоль горизонтальной оси наблюдателя относительно наблюдателя, находящегося в покое. Другими словами, движущийся наблюдатель существует в более старой Вселенной относительно неподвижного.

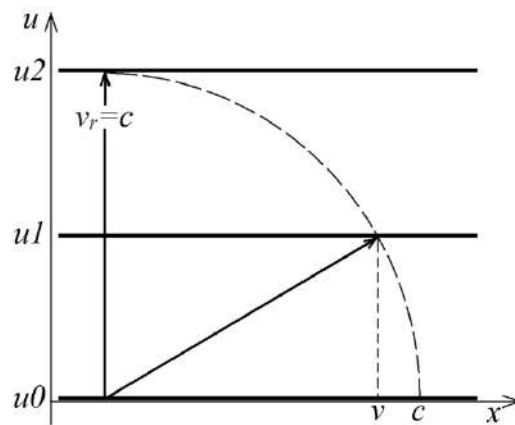


Рис.1. Иллюстрация замедления течения времени движущегося наблюдателя относительно течения времени неподвижного.

При этом совершенно очевидно, что текущее во Вселенной время очень сильно не соответствует времени, текущему для гипотетического наблюдателя, находящегося вне нее, поскольку каждый фрагмент Вселенной можно представить в виде космического корабля, движущегося со скоростью c в четырехмерном пространстве.

Смелое допущение того, что скорость расширения Вселенной в четвертом измерении равна скорости света, из-за относительности течения времени, не обязательно должно означать какую-либо постоянно определенную скорость расширения Вселенной для наблюдателя, расположенного вне Вселенной, поскольку время внутри Вселенной может формироваться самим процессом ее расширения.

Для объяснения рассмотрим не вполне удачный, но все же иллюстрирующий это явление, пример. Время для наблюдателя, находящегося внутри Вселенной в состоянии трехмерного покоя можно сравнить со временем, ощущаемым холоднокровной рептилией, например, с гипотетической ящерицей, изолированной от окружающего мира. Если принять ее сердечный ритм за ее же «атомные часы», то, будучи сторонним наблюдателем, можно предположить, что воспринимаемое ящерицей время сильно зависит от внешней температуры, тогда как для нее, согласно ходу ее «атомных часов», оно течет равномерно. Так, вероятно, холодные времена года

ощущаются ею как краткие, а теплые – как длинные. Обнаружить же неравномерность хода своих часов ящерица не может: из-за своей изоляции от окружающего мира у нее нет возможности сравнить свои ощущения времени со скоростью протекания внешних процессов. Точно так и наши атомные часы могут «тикать» только так, чтобы радиальная скорость расширения Вселенной всегда была постоянной и равнялась скорости света c . Это может быть связано со спецификой механизма развертывания трехмерного пространства в четвертом измерении.

В качестве упражнения, для Модели по простейшим геометрическим формулам, связывающим скорость изменения радиуса окружности со скоростью изменения длины окружности, можно оценить приблизительный размер (по меридиану) замкнутой Вселенной. Исходя из коэффициента Хаббла равного 70 км/с на 1 мегапарсек, он составит около 8.8×10^{10} световых лет. При этом приблизительный ее возраст будет 1.4×10^{10} лет. Самая дальняя от нас область Вселенной будет находиться на противоположной стороне (по диаметру) четырехмерной сферы, на расстоянии (вдоль ее меридиана) около 4.4×10^{10} световых лет, а значит, будет от нас удаляться со скоростью около 9.1×10^{11} км/с, что приблизительно в 3×10^7 раз выше скорости света. Понятно, что все указанные значения будут действительны только для наблюдателя, находящегося внутри Вселенной. Для справки: размер наблюдаемой Вселенной по современным предположениям составляет около 9.3×10^{10} световых лет, а ее возраст также около 1.4×10^{10} лет. Полное совпадение последней цифры не удивительно, поскольку она считалась по тому же принципу. Разница лишь в том, к чему относятся данные значения. В первом случае цифры относятся ко всей Вселенной в рамках ее описанной выше четырехмерной Модели, а во втором – только к наблюдаемой ее части в рамках трехмерной модели, ныне широко распространенной.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На непосвященный взгляд кажется, что принятие описанной здесь

Модели является лишь вопросом методологии, но это не вполне так. Оперирование пространственно-временным континуумом является достаточно близким к нашему обыденному восприятию и эмпирически доказанным на данный момент методом. Однако, на мой взгляд, оно чревато тем, что именно опора на обыденность восприятия создает препятствие для решения других проблем. Основным тезисом Модели является следующее: точно так, как каждая точка рассматриваемой в начале статьи двумерной вселенной принадлежит третьему измерению, в котором она движется, каждая точка нашего трехмерного пространства (в т.ч. внутри любого объекта) Вселенной принадлежит четвертому измерению, в котором она движется со скоростью света. Исходя из этого посыла, необходимо иметь в виду следующие накладываемые Моделью ограничения и некоторые очевидные возможности, которые она может предложить:

а) Текущие законы Вселенной таковы, что никакой наблюдатель, находящийся внутри Вселенной, никогда не сможет ее увидеть как в стационарном состоянии, так и в состоянии сжатия. В этом можно усмотреть противоречие некоторым частным случаям математической модели Вселенной Фридмана [2]. Однако, во-первых, не всякая математическая модель в реальной жизни осуществима. А, во-вторых, модель Фридмана создана для нашей привычной парадигмы, тогда как описываемая здесь модель полностью меняет концепцию течения времени при остановке расширения Вселенной и при ее сжатии, что влечет коренную смену существующей парадигмы. При этом само существование наблюдателя в такой Вселенной остается под большим вопросом.

б) Если Вселенная имеет форму четырехмерной сферы, с помощью коэффициента Хаббла можно оценить размер и возраст нашей Вселенной (что в данной статье и сделано).

с) Пропорциональность квадрату скорости света для энергии покоя тела внутри Вселенной становится очевидной, поскольку она определяется скоростью расширения самой Вселенной.

d) Такая Модель Вселенной может дать благодатную почву для объяснения механизмов некоторых явлений физики, например, квантовые флуктуации вакуума, анизотропию реликтового излучения, запутанные квантовые состояния, явления суперпозиции и коллапса волновой функции.

По мнению автора, обоснованность применения описанной выше модели может быть актуальна только в случае возможности объяснения на ее основе физических явлений, перечисленных как в d) (предыдущий абзац), так и других, там не упомянутых, но составляющих полную, логически завершенную картину мира в рамках Вселенной. Прямое подтверждение принятой в Модели глобальной топологии Вселенной (поиск идентичных объектов в наиболее удаленной части Вселенной, находящихся в противоположных сторонах от наблюдателя) невозможно, поскольку эти объекты расположены за горизонтом наблюдаемой Вселенной [5]. Других достоверных методов исследования глобальной топологии Вселенной также не существует. Точно так нет возможности достоверно подтвердить инвариантность коэффициента Хаббла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Угаров В.А. Специальная теория относительности. М.: «Наука» Главная редакция физико-математической литературы, 1977. - 384 с.;
2. Friedmann A. Über die Krümmung des Raumes. *Zeitschrift für Physik*, 1922, no. 10, s. 377-386. doi: 10.1007/BF01332580;
3. Luminet Jean-Pierre, Marc Lachièze-Rey. Cosmic topology. *Physics Reports*, 1995, Vol 254(3), pp. 135-214. doi: 10.1016/0370-1573(94)00085-X;
4. Hubble Edwin. A relation between distance and radial velocity among extragalactic nebulae. *The proceedings of the National Academy of Science*, 1929, Vol. 15, no. 3, pp. 168—173. doi: 10.1073/pnas.15.3.168;
5. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика: Учеб. пособ.: Для вузов. В 10 т. Т. II. Теория поля. – 8-е изд., стереот. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 536 с. – ISBN 5-9221-0056-4 (Т. II)

Pavlov A.A.

Priborika LTD

(Novosibirsk, Russia)

ALTERNATIVE MODEL OF FOUR-DIMENSIONAL SPACE-TIME CONTINUUM

***Abstract:** based on models, facts and theories widely known from the school course of physics, astronomy and geometry, a special case of one of the models of the expanding Universe is considered in a popular form, when the rate of expansion in the fourth spatial component is equal to the speed of light. A possible connection between the flow of time inside the Universe and the process of its expansion is described. The limitations inherent in such a hypothesis, the prospects associated with it and the possibility of its confirmation are discussed.*

***Keywords:** four-velocity vector, Minkowski space, space-time continuum, expansion of Universe, size of Universe, curvature of Universe, global topology, Hubble constant, Hubble coefficient.*

УДК 54 Ёрова Б.С., Бекова Г.М.

Ёрова Б.С.

старший научный сотрудник
Институт химии им. В.И. Никитина
АН Республики Таджикистан
(г. Душанбе, Таджикистан)

Бекова Г.М.

Средней школы № 67
(г. Душанбе, Таджикистан)

РОЛЬ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ: АВТОРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация: микроэлементы играют большую и многообразную роль в жизни растений, животные дозы их чрезвычайно малы, без них живые организмы не могут расти и развиваться.

Ключевые слова: элементы, реакции, микроэлементы, витамины, подсолнечника, растения.

Микроэлементы играют большую роль в жизни растения. Эти элементы участвуют в сложных биологических и физиологических процессах, активизируют деятельность ферментов, витаминов, гормонов, связаны с синтезом нуклеиновых кислот и белка. Они способствуют повышению продуктивности сельскохозяйственных растений и улучшают качество продукции. Как составная часть ферментов и других соединений, участвующих в регулировании обмена веществ, микроэлементы выполняют определенную физиологическую функцию и не могут заменяться.

Значение каждого из элементов хорошо освещено в специальной литературе. Ниже показана физиолог-биохимическая роль некоторых из них.

Бор. При недостатке этого элемента у двудольных растений накапливаются фенолы и ауксины, что приводит к нарушениям в нуклеиновом обмене, биосинтезу белка, к отравлению растений и отмиранию конуса нарастания. Важная специфическая роль бора проявляется также в процессах опыления. Без него пыльца не прорастает, и неоплодотворенные цветки опадают. В результате у растений резко снижается семенная продуктивность.

МАРГАНЕЦ - жизненно необходимый микроэлемент для растений. Он входит в активные группы многих ферментов. Особенно велика роль марганца в реакциях фотосинтеза. Этот элемент необходимо также в дыхании, азотном, ауксиновом и нуклеиновом обменах.

МОЛИБДЕН - прежде всего влияет на азотный обмен. Он принимает непосредственное участие в фиксации атмосферного азота бобовыми растениями и входит в состав фермента нитратредуктазы, восстанавливающего нитраты до аммиака.

МЕДЬ Основная роль ее заключается в способности образовывать комплексные соединения с белками. При этом важные биохимические функции она выполняет при вхождении в состав полифенолоксидазы и цитохромоксидазы, связанных с окислительно-восстановительными реакциями в дыхании и фотосинтезе. Медь повышает устойчивость растений к неблагоприятным факторам внешней среды и различным болезням.

ЦИНК участвует в построении большинства ферментов и металлоферментных комплексов. Наиболее важен среди них фермент карбоангидраза, катализирующий обратимое разложение угольной кислоты. При недостатке этого элемента затрудняется дыхание. Под влиянием цинка активизируется образование ауксинов и гиббереллинов.

КОБАЛЬТ принимает активное участие в реакциях окисления и восстановления, входит в состав витамина В12, стимулирует цикл Кребса и оказывает положительное влияние на дыхание и энергетический обмен, а также биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Наряду со специфическими функциями микроэлементов к настоящему времени накоплено немало данных о сходном положительном влиянии их на деятельность ферментативного аппарата и обмен веществ.

В условиях Таджикистана в исследованиях с кукурузной, и подсолнечника горохом, яровой пшеницей, просом и овощными культурами марганец и бор одинаково действовали на окислительно восстановительные ферменты, участвующие в дыхании- катализу, пероксидазу и полифенолоксидазу.

Предпосевная обработка семян и некорневая подкормка растений микроэлементами способствовали увеличению количества хлорофилла, что имеет важное практическое значение, особенно при использовании кукурузы в качестве зеленого корма для животных. У кукурузы и проса лучшие результаты получены при применении марганца, у гороха молибден и особенно совместно с бором.

При внесении микроэлементов, входящих в суперфосфаты, под подсолнечник в развлияные периода его развития значительно изменялась интенсивность фотосинтеза (табл.1).

Таблицы № 1. Продуктивность фотосинтеза подсолнечника при сплошном способе внесения микроэлементов в составе суперфосфатов, г/м²-сут (в среднем за 3 года).

Вид суперфосфата	Фаза развития растения			
	4-5пар листьев	Образование корзинка	цветение	созревание
Простой	6,6	9,2	7,2	2,1
Борный	8,1	12,3	9,5	3,1
Марганизированный	7,7	12,1	9,3	2,9
Цинковый	7,3	11,8	8,8	2,5
Кобальтовый	6,8	9,8	7,9	2,2

Под влиянием микроэлементов отмечено изменение содержания первичных продуктов фотосинтеза – углеводов. Так, количество крахмала, сахарозы и моносахаров в семядолях по мере прорастания семян гороха уменьшалось и особенно значительно у обработанных микроэлементами, что связано с усиленным оттоком их в проростки и корни и дополнительным расходом на дыхание, которое шло у них более интенсивно. Повышенное содержание сахаров в корнях и молодых проростках сохранялось и в дальнейшем в течение первой половины вегетации, но затем уменьшалась. Недостаток микроэлементов в почве или в растительной пище вызывает болезни животных, ухудшает здоровье человека. Так, при дефиците меди и кобальта у свиней развивается анемия-нарушение кровообразования, недостаток йода усиливает зобную эндомию. Вот как играют роль микроэлементов в жизни человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Тютюма Н.В. Роль микроэлементов в стимулировании роста и развития растений и повышении их устойчивости к неблагоприятным условиям среды. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности, no. 8, 2003, pp. 129-133.

Yerova B.S., Bekova G.M.

Yerova B.S.

V.I. Nikitin Institute of Chemistry

(Dushanbe, Tajikistan)

Bekova G.M.

Secondary School No. 67

(Dushanbe, Tajikistan)

ROLE OF TRACE ELEMENTS IN PLANT LIFE: AUTHOR'S RESEARCH

***Abstract:** trace elements play a large and diverse role in plant life, animal doses of them are extremely small, without them living organisms cannot grow and develop.*

***Keywords:** elements, reactions, trace elements, vitamins, sunflower, plants.*

УДК 542.06 Немашкалова М.В., Строганова Е.А.

Немашкалова М.В.

студент 5 курса, напр. «Фундаментальная и прикладная химия»

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

Научный руководитель:

Строганова Е.А.

канд. хим. наук, доцент кафедры химии

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ

***Аннотация:** в статье обзревается достижения в области получения гуминовых кислот, в том числе традиционными, микробиологическими и высокотехнологичными свойствами на базе данных, подобранных по теме работы.*

Рассматриваемые методы дают представления о перспективности развития и внесения инновационных решений в производство гуминовых кислот. В работе освещаются области применения, в том числе потенциальные. На основании подобранных для обзора статей, сделан вывод о наибольшей результативности экстракционного метода получения гуминовых кислот в лабораторных условиях для различных исследований.

***Ключевые слова:** гуминовые кислоты, применение гуминовых кислот, экологическая реставрация, экстракция, микробиологические методы.*

Актуальной задачей современной химии является эффективное производство соединений несколькими методами, для существования выбора применения наиболее эффективной в заданных лабораторным экспериментом условиях. Выбор производства гуминовых кислот также видится нам довольно

востребованным, ввиду их значимости преимущественно в почвенных и водных экосистемах.

Гуминовые кислоты, представляющие собой компонент гумуса, являются одной из основных составляющих органического вещества почвы, и их содержание и качество может оказывать значительное влияние на физические, химические и биологические свойства почвенного покрова. К их характерным особенностям относятся способность образовывать стабильные комплексы с различными ионами металлов, что помогает предотвращать их миграцию и обеспечивать их доступность для растений. Это особенно важно в почвах с низкой плодородностью или с повышенной концентрацией тяжелых металлов. Кроме того, гуминовые кислоты способствуют образованию и стабилизации почвенных агрегатов, что улучшает структуру почвы и способствует ее воздушно-водному обмену. Они также могут повышать удержание влаги в почве и улучшать ее способность к удобрению. Гуминовые кислоты имеют высокую биологическую активность и могут служить источником питательных веществ для микроорганизмов, таких как бактерии и грибы. Они также могут взаимодействовать с растениями, стимулируя их рост и развитие, а также улучшая их устойчивость к стрессу [1].

Таким образом, значимость гуминовых кислот заключается в их способности улучшать почвенные свойства, обеспечивать доступность питательных веществ для растений и микроорганизмов, а также повышать урожайность и устойчивость растений к стрессовым условиям [4].

Существует несколько методов получения гуминовых кислот, включая экстракцию из природных источников, химический синтез и биологические методы.

Извлечение гуминовых кислот из природных материалов, таких как бурый уголь, может осуществляться химическим и биологическим способами.

Так, к группе химическим методов извлечения гуминовых кислот, относят методы экстракции. Щелочная экстракция представляет собой наиболее распространенный метод химического извлечения и включают обработку

природных материалов раствором калийной или натриевой щелочи с последующим осаждением солянокислым или сернокислым раствором. Особенностью этого способа является обязательная термическая обработка щелочного экстракта в процессе нейтрализации с целью достижения наиболее эффективной коагуляции частиц гуминовых кислот [3]. Для повышения эффективности щелочной экстракции гуминовых кислот из сырья применяют физические способы активации, такие, как ультразвуковую обработку или экстракцию при повышенном давлении.

Вторым известным химическим способом извлечения гуминовых кислот можно отнести экстракцию спирто-бензольной смесью. Чтобы понять механизм этого процесса, необходимо рассмотреть основные этапы и принципы этого метода:

Первый этап – растворение - включает контакт гуминовых кислот со спирто- бензольной смесью. Бензол является хорошим растворителем для ароматического состава гуминовых кислот, а спирт способствует извлечению этих соединений с точки зрения растворимости кислородсодержащих функциональных групп. Таким образом, сочетание растворителей позволяет эффективно перенести гуминовые кислоты из нативного материала в раствор,

Второй этап - фильтрация и разделение – осуществляется с целью удаления нерастворимых органических и неорганических примесей.

Третий этап – отделение фазы гуминовых кислот – осуществляется кислотным раствором с последующим фильтрованием,

Четвёртый этап - очистка и концентрирование - полученный осадок подвергается процессу очистки, который может включать дополнительные стадии экстракции или дистилляции для удаления остаточных примесей.

К очевидным преимуществам экстракционных методов производства гуминовых кислот можно отнести возможность получать продукт с высокой степенью очистки и высокой концентрацией вещества, оптимальную реализацию получения гуминовых кислот в больших объемах и с высокой скоростью. В качестве сырьевых материалов могут использоваться

многочисленные природные ресурсы, включая растительные остатки, комбикорма и даже отходы пищевой промышленности. Однако, как и у любого технологического процесса производства химических соединений у рассматриваемого метода присутствуют существенные недостатки. Экстракционные методы не всегда могут обеспечить полную исключительность гуминовых кислот от примесей, что может негативно сказаться на их качестве, а также появление, в ходе их выделения из сырья, отходов, которые могут оказывать негативное воздействие на почву в результате неэффективной утилизации или неправильного выбора методов экстракции [5].

К биологическим методам относят ферментативное расщепление гуминовых кислот с последующим растворением в воде. Этот метод может быть осуществлен с помощью специфичных микроорганизмов или их ферментов. Так, к подобным микроорганизмам относят гуминолитические бактерии, производящие определенные ферменты, которые могут расщеплять сложные молекулы на более простые соединения. Данный способ подходит для выделения рассматриваемого класса органических соединений из почвы или других природных источников [2].

Альтернативным биологическим методом является применение некоторых грибов и плесневых для производства гуминовых кислот в лабораторных условиях [7].

Очевидным достоинством биологических методов извлечения гуминовых кислот являются естественность и экологическая безопасность процесса. Но при этом следует помнить о зависимости работы бактерий от множества внешних факторов (температуры, состава среды и т.д.), а также о длительности процесса и необходимости постоянного контроля, что обуславливает существенные недостатки биологического способа [6].

К современным высокотехнологичным методам получения гуминовых кислот, применяемым для индивидуальных целей, можно отнести, например гидролиз полиминеральных веществ или электролитическое разложение

органического материала. Однако, эти способы достаточно сложны и более финансово затратны.

Таким образом, из рассмотренных выше методов наиболее простым и результативным в лабораторных условиях является экстракция, ввиду чего данный способ получил наиболее широкое применение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варшал, Г.М. Геохимическая роль гумусовых кислот в миграции элементов. В сб. «Гуминовые вещества в биосфере» / Г.М. Варшал, Т.К. Велюханова, И.Я. Кошечева. МГУ: Изд-во 1990. Гороя, А.И. Гуминовые вещества / А.И. Гороя, Д.С. Орлов, О.В. Щербенко. – 1995. – 304 с;
2. Вятчина, О.Ф. Некоторые эффекты гуминовых веществ на микроорганизмы. / О.Ф. Вятчина, Г.О. Жданова, Д.И. Стом. Москва: 2007. – 405-411 с;
3. Комиссаров, И.Д. Молекулярная структура и реакционная способность гуминовых кислот / И.Д. Комиссаров, Л.Ф. Логинов. – Наука: 1993. – 36-45 с;
4. Комиссаров, И.Д. Структурная схема и моделирование макромолекул гуминовых кислот / И.Д. Комиссаров, Л.Ф. Логинов. – Тюмень: 1971. – 131-142 с;
5. Орлов, Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации / Д.С. Орлов. – МГУ: 1990;
6. Пироговская, Г.В. Использование гуминовых препаратов в получении минеральных удобрений / Г.В. Пироговская, И.А. Богомаз, Е.И. Шагиева, М.Ф. Коваленок, С.И. Кулешова, Г.В. Наумова, Г.И. Райцина. – Наука: 1993. – 166-174 с;
7. Степанова, Е.А. Химические свойства и строение гуминовых кислот сапропелей: / Е.А. Степанова. – 1996. – 21 с

Nemashkalova M.V., Stroganova E.A.

Nemashkalova M.V.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

Scientific advisor:

Stroganova E.A.

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR OBTAINING HUMIC ACIDS

***Abstract:** the article reviews achievements in the field of obtaining humic acids, including traditional, microbiological and high-tech properties on the basis of data selected on the topic of work.*

The methods under consideration provide insight into the prospects for the development and introduction of innovative solutions in the production of humic acids. The work highlights areas of application, including potential ones. Based on the articles selected for review, it was concluded that the extraction method for obtaining humic acids in laboratory conditions is the most effective for various studies.

***Keywords:** humic acids, application of humic acids, ecological restoration, extraction, microbiological methods.*

УДК 61 *Медоева М.А., Епхиев А.А.*

Медоева М.А.

студентка 5 курса лечебного факультета

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

(г. Владикавказ, Россия)

Научный руководитель:

Епхиев А.А.

заведующий кафедрой патологической анатомии с судебной медициной

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

(г. Владикавказ, Россия)

**ФЕРРОПТОЗ: МЕХАНИЗМЫ,
БИОЛОГИЯ И РОЛЬ
В ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Аннотация: в работе представлен анализ современного понимания механизмов ферроптоза, потенциальных физиологических функций в подавлении опухолей и иммунном надзоре.

Ключевые слова: ферроптоз, перекисное окисление, рак, иммунитет.

Впервые термин «ферроптоз» был использован в 2012 году, с тех пор им обозначают уникальный способ гибели клеток, вызванный железозависимым перекисным окислением фосфолипидов. Ферроптоз регулируется множеством клеточных метаболических процессов, включая окислительно-восстановительный гомеостаз, утилизацию железа, митохондриальную активность и метаболизм аминокислот, липидов и сахаров, а также многочисленные сигнальные пути, имеющие отношение к определенному заболеванию. С 2012 годы было проведено множество исследований этого процесса, оказалось, что ферроптоз приводит к многочисленным повреждениям

органов и дегенеративным патологиям. Также любопытным фактом является то, что устойчивые к терапии раковые клетки, особенно те, которые находятся в мезенхимальном состоянии и склонны к метастазированию, чрезвычайно уязвимы к ферроптозу. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что фармакологическая модуляция ферроптоза посредством его индукции и ингибирования имеет большой потенциал для лечения лекарственно-устойчивого рака, ишемических повреждений органов и других дегенеративных заболеваний, связанных с подавлением перекисного окисления липидов.

В последние годы произошел быстрый прогресс в понимании механизма ферроптоза. Установлена роль гидроперекисей фосфолипидов (PLOOH) как исполнителей ферроптоза. Совсем недавно были идентифицированы независимые от глутатион пероксидазы 4 (GPX4) пути наблюдения за ферроптозом. Кроме того, механизмы синтеза PLOOH, особенно синтез и активация полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), предшественников PLOOH, были тщательно изучены в контексте ферроптоза. Важно отметить, что все эти исследования выявили тесную связь между ферроптозом и метаболическими путями.

Говоря о том, как же железо связано с ферроптозом нужно отметить, что липоксигеназы (LOX) и оксидоредуктазы (POR), метаболические ферменты, участвующие в перекисном окислении фосфолипидов, требуют железа для катализа, а также железо необходимо для множества метаболических ферментов, участвующих в выработке клеточных активных форм кислорода (АФК).

Механизмы ферроптоза предполагают его потенциальное эволюционное происхождение: с тех пор, как живые организмы на Земле начали использовать кислород для управления метаболизмом, по сути, посредством серии химических окислительно-восстановительных реакций, переходный металл железо стал основным фактором, катализирующим эти реакции. Неизбежным побочным продуктом такого железозависимого окислительно-восстановительного метаболизма являются активные формы кислорода, включая гидроперекиси фосфолипидов (PLOOH). Когда клеточный уровень PLOOH

превышает определенный порог, клетки подвергаются ферроптозу. Вероятно, для защиты клеток от ферроптоза развилось множество механизмов надзора, таких как GPX4 и FSP1 (белок подавляющий ферроптоз). Таким образом, предположительно, ферроптоз может быть самой древней формой регулируемой гибели клеток.

Но есть ли какая-либо полезная, физиологически значимая роль у ферроптоза? Теоретически это возможно. Похожим примером могут быть АФК и гидропероксиды липидов: сначала их считали просто токсичными «побочными продуктами» метаболизма, а позже выяснилось, что они обеспечивают важные физиологические функции, например, передачу сигналов в клетках и иммунитет. Они даже намеренно образуются в нескольких субклеточных участках для регуляции клеточных физиологических функций. Точно так же ферроптоз может быть адаптирован для выполнения полезных для жизни функций. Все больше данных, хотя и косвенных, позволяют предположить физиологическую функцию ферроптоза в подавлении опухолей и иммунном надзоре.

Ферроптоз и рак.

Ферроптоз был связан с раком с самого начала изучения этого процесса: первоначальное открытие химических индукторов ферроптоза стало результатом поиска новых противораковых терапевтических соединений. Последующие исследования показали, что многочисленные гены и сигнальные пути, связанные с раком, регулируют ферроптоз. Наблюдения о том, что мезенхимальные и дедифференцированные раковые клетки, которые часто устойчивы к апоптозу и обычным методам лечения, а также так называемые «устойчивые к терапии» раковые клетки, очень чувствительны к индукторам ферроптоза, еще раз подчеркивают перспективность индукции ферроптоза, как новой терапии рака.

Поскольку ферроптоз представляет собой метаболическую форму гибели клеток, вызванную окислительным стрессом, кажется логичным предположить, что раковые клетки могут иметь более высокую склонность к ферроптозу из-за общего более активного метаболизма и более высокой нагрузки АФК. В

дополнение к этому было показано, что раковые клетки часто требуют высокого содержания железа, что может еще больше повысить их чувствительность к ферроптозу. Однако раковые клетки могут также использовать дополнительные генетические или эпигенетические изменения для противодействия этим метаболическим и окислительным нагрузкам, такие как повышенная экспрессия SLC7A11 или активация антиоксидантного фактора транскрипции NRF2137. Следовательно, является ли данный рак более чувствительным или устойчивым к индукции ферроптоза, определяется его специфическим генетическим фоном. Геномика рака, а также различные другие параметры, должны учитываться при разработке терапии рака, основанной на индукции ферроптоза.

Ферроптоз в иммунном надзоре.

В отличие от других форм гибели клеток, таких как апоптоз, пироптоз и некроптоз, которые явно задействованы иммунной системой, остается в значительной степени неясным, может ли сенсбилизация или запуск ферроптоза внешними или внутренними механизмами выполнять аналогичную «физиологическую роль». Из-за многогранной природы и участия многочисленных метаболических путей, непосредственно влияющих на ферроптоз, весьма вероятно, что определенные ключевые узлы процесса ферроптоза подвергаются воздействию иммунной системы. Ранние результаты лаборатории Сато показали, что активность системы хс- подавляется интерфероном- γ (IFN- γ). Такой механизм используется CD8⁺ Т-клетками для повышения чувствительности опухолевых клеток к ферроптозу. Может ли такой прямой механизм иммунных клеток на других узлах ферроптоза иметь физиологическое значение, остается неясным. Ранние исследования показали, что интерлейкины 4 и 13 подавляют экспрессию GPX4 в определенных клетках, что совпадает с повышенной экспрессией ALOX15, что обеспечивает полноценную иммунную активацию метаболитами арахидонатного пути. Поскольку известно, что GPX4 подавляет активность липоксигеназ и циклооксигеназ за счет снижения тонуса перекиси липидов, возможно, что нарушение активности GPX4 может оказывать сильное влияние на секрецию

про- и противовоспалительных липидных медиаторов, что, в свою очередь, может настораживать врожденную иммунную систему на наличие клеток и тканей в чувствительном к ферроптозу состоянии.

Потенциальная иммунная функция ферроптоза не ограничивается системой млекопитающих. Недавнее сообщение предполагает, что ферроптоз способствует иммунитету хозяина против заражения грибом *Magnaporthe Oryzae*. Ферроптозоподобная гибель специфических бластных клеток возбудителя, связанная с перекисным окислением липидов и ингибируемая хелаторами железа, предотвращает заражение *M. Oryzae*. Интересно, что подобная ферроптозу гибель специфических клеток *M. Oryzae*, наоборот, необходима для инвазии и развития в организме хозяина. Таким образом, это открытие также впервые указывает на потенциальную роль ферроптоза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Xie Y et al. The Tumor Suppressor p53 Limits Ferroptosis by Blocking DPP4 Activity. *Cell Rep* 20, 1692–1704, doi: 10.1016/j.celrep.2017.07.055 (2017). [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar];
2. Tarangelo A et al. p53 Suppresses Metabolic Stress-Induced Ferroptosis in Cancer Cells. *Cell Rep* 22, 569–575, doi: 10.1016/j.celrep.2017.12.077 (2018). [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar];
3. Zhang Y et al. BAP1 links metabolic regulation of ferroptosis to tumour suppression. *Nat Cell Biol* 20, 1181–1192, doi: 10.1038/s41556-018-0178-0 (2018). [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar];
4. Tomlinson IP et al. Germline mutations in FH predispose to dominantly inherited uterine fibroids, skin leiomyomata and papillary renal cell cancer. *Nat Genet* 30, 406–410, doi: 10.1038/ng849 (2002). [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar];
5. Green DR The Coming Decade of Cell Death Research: Five Riddles. *Cell* 177, 1094–1107, doi: 10.1016/j.cell.2019.04.024 (2019). [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar];

-
6. Sato H, Fujiwara K, Sagara J & Bannai S Induction of cystine transport activity in mouse peritoneal macrophages by bacterial lipopolysaccharide. *Biochem J* 310 (Pt 2), 547–551 (1995). [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar];
7. Wang W et al. CD8(+) T cells regulate tumour ferroptosis during cancer immunotherapy. *Nature*, doi: 10.1038/s41586-019-1170-y (2019). [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

Medoeva M.A., Ephiev A.A.

Medoeva M.A.

North Ossetian State Medical Academy
(Vladikavkaz, Russia)

Scientific advisor:

Ephiev A.A.

North Ossetian State Medical Academy
(Vladikavkaz, Russia)

FERROPTOSIS: MECHANISMS, BIOLOGY AND ROLE IN DISEASES

Abstract: the paper presents an analysis of the current understanding of the mechanisms of ferroptosis, potential physiological functions in tumor suppression and immune surveillance.

Keywords: ferroptosis, peroxidation, cancer, immunity.

УДК 796

Бадмацыренов Г.Х.

тренер-преподаватель по самбо,

Спортивная школа № 17

(г. Улан-Удэ, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-САМБИСТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются многогранные аспекты психологической готовности спортсменов-самбистов, подчеркивается значительная роль культурных факторов и факторов окружающей среды. Она начинается с определения важности психологической готовности в спорте, подчеркивая ее равное значение наряду с физической и технической подготовкой. Основное внимание уделяется тому, как культурное наследие спортсмена и тренировочная среда формируют его психологическое развитие, образ мышления и подход к соревнованиям. Обсуждаются нюансы различных культурных ценностей и норм. Также учитывается влияние ролевых моделей и поддержка тренировочного сообщества, признавая проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в менее благоприятных условиях. В исследовании приведены результаты теоретического исследования проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности спортсменов-самбистов. Рассмотрены основные подходы к пониманию психологической готовности к деятельности, приведены описания основных теоретических моделей психологической готовности. Произведено сопоставление модели психологической готовности к деятельности с личностными характеристиками успешных спортсменов-самбистов.*

***Ключевые слова:** самбо, профессиональный спорт, психологическая готовность.*

Введение.

Высокие спортивные результаты профессиональных спортсменов зависят не только от уровня физической и технической подготовки. Важнейшим фактором, непосредственно влияющим на высокую результативность, является высокий уровень психологической готовности к деятельности.

На данный момент в литературе накоплено большое количество материала, отражающего исследования профессиональной готовности к деятельности, однако, мало существует теоретических исследований, отражающих знания о психологической готовности к профессиональной деятельности у спортсменов, особенно у спортсменов-самбистов.

Рассмотрим несколько основных подходов, отражающих знание о психологической готовности к профессиональной деятельности: функциональный подход, личностный подход и личностно-деятельностный подход.

С точки зрения авторов, рассматривающих психологическую готовность к деятельности в рамках функционального подхода, психологическая готовность представляет из себя определенное состояние психики человека, которое при успешном формировании обеспечивает человеку высокий уровень профессиональных достижений. При этом, психологическая готовность здесь рассматривается обязательно с точки зрения длительности ее протекания: кратковременная, в момент перед началом непосредственной деятельности и долговременная – как совокупность личностных черт, постоянно присутствующих у субъекта готовности.

С точки зрения функционального подхода, психологическая готовность к деятельности рассматривается как состояние, предшествующее деятельности, определяющееся уровнем оперативной настройки. Исследователи готовности, как функционального подхода, создают модели психологической готовности к деятельности, которые можно применить к конкретному профессиональному труду.

Так, например, В.Н. Пушкин и Л.С. Нерсисян выделяют модель психологической готовности к деятельности машиниста в экстренной ситуации. Модель психологической готовности, согласно авторам исследования, состоит из трех компонентов, взаимосвязанных между собой:

1. Образ структуры деятельности, осуществляемой в ответ на сигнал об экстренной ситуации.

2. Общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее быстроту реакции на предъявляемый раздражитель – экстренный сигнал.

3. Психологическая направленность личности на выполнение действия по урегулированию экстренной ситуации в случае их возникновения [1].

Далее рассматривается то, как понимают психологическую готовность к профессиональной деятельности авторы с позиции личностного подхода [2]. Здесь психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается в виде целостного образования личности, разные стороны которого проявляются в совершенно разных профессиональных ситуациях, формирующихся на основе индивидуального жизненного опыта, наработки определенных навыков. Под сторонами личностного образования авторы понимают:

1. Направленность личности,
2. Уровень настройки на деятельность,
3. Умение мобилизовать личные ресурсы к выполнению деятельности.

Следующим подходом, с точки зрения которого психологическая готовность к деятельности рассматривает значительно чаще является личностнодеятельностный подход.

С точки зрения авторов данного подхода психологическая готовность к деятельности понимается как совокупность проявлений индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, направленная на обеспечение эффективной реализации деятельности [2].

Исследователи, занимающиеся разработкой проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности в рамках личностно-деятельностного подхода, рассматривают готовность как целостное образование, основанное на проявлениях индивидуально-психологических характеристик личности в конкретной профессиональной деятельности [2, 3]. Большинство авторов в своих трудах описывают готовность как устойчивое образование, формирующиеся у личности годами, принимающее с течением

времени формы устойчивой характеристики и точно соответствующую конкретному виду деятельности человека.

Л.М. Попов и И.М. Пучкова, в своем исследовании на основе теоретического анализа феномена психологической готовности к деятельности представили собственную теоретическую модель психологической готовности с последующим экспериментальным обоснованием всех выделенных компонентов. Авторы представили общее понимание термина психологическая готовность с позиции личностно-деятельностного подхода. Под психологической готовностью к профессиональной деятельности, как важнейшей составляющей общей готовности к деятельности, автору модели понимают и мотивационную направленность, и состояние, и профессиональный опыт, и совокупность психологических характеристик [2, 3].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности, в понимании в авторов, является многокомпонентным образованием, состоящим из трех групп характеристик личности:

1. Поведенческие характеристики (интерес к профессии, потребность в достижении успеха).

2. Познавательные характеристики личности (определенный уровень знаний, умений и навыков, относящихся к профессии, а также способность к оценке значимости профессиональных задач).

3. Эмоционально-оценочные характеристики (чувство профессиональной ответственности, самоконтроль, уверенность в достижении успеха в профессиональной деятельности).

Все модели, описанные выше, имеют под собой основание быть учтенными в составлении модели психологической готовности к профессиональной деятельности спортсмена-самбиста. Для ее составления необходимо учитывать характер данной профессиональной деятельности.

Роль культурных и средовых факторов в психологической готовности.

В сфере соревновательных видов спорта, таких как самбо, психологическая готовность является важнейшим компонентом общей результативности (рис. 1). Однако эта готовность является результатом не только индивидуальных усилий и психологической подготовки, но также находится под глубоким влиянием целого ряда культурных факторов и факторов окружающей среды. Роль, которую эти элементы играют в формировании умственной и эмоциональной готовности спортсмена к соревнованиям, значительна и многогранна.



Рисунок 1. Роль культурных и средовых факторов в психологической готовности.

Культурное происхождение занимает важное место в психологическом развитии. Важно понимать, что подход спортсмена к соревнованиям, его образ мышления и внутренняя мотивация глубоко укоренены в культурных ценностях и нормах, которым он подвергался с раннего возраста. Например, спортсмены из коллективистских культур могут придавать более высокое значение командному

успеху и стратегиям сотрудничества, в то время как представители индивидуалистических культур могут больше внимания уделять личным достижениям и конкурентоспособности. Данные рамки могут существенно повлиять на динамику команды и роль, которую человек играет в команде. Понимание этих культурных влияний имеет важное значение для тренеров, поскольку они разрабатывают стратегии повышения психологической готовности спортсмена.

Помимо культуры, качество тренировочных помещений, доступность ресурсов и общая социальная атмосфера в тренировочном сообществе - все это способствует формированию психологической готовности. Высококачественное оборудование и достаточные ресурсы могут способствовать улучшению условий тренировок, тем самым повышая уверенность и концентрацию. И наоборот, неадекватные условия для тренировок могут создавать серьезные психологические проблемы.

Поддержка тренировочного сообщества, включая тренеров, коллег-спортсменов и другой вспомогательный персонал может помочь спортсменам развить жизнестойкость и сильный психологический настрой, необходимые для соревнований. Наличие образцов для подражания в тренировочном сообществе может вдохновлять и мотивировать.

Однако не все спортсмены имеют привилегию пользоваться благоприятными условиями для тренировок. Многие сталкиваются с трудностями из-за ограниченных ресурсов, отсутствия поддержки или некачественного оборудования. Важно признавать эти проблемы и решать их, поскольку они могут значительно снизить психологическую готовность. Стратегии преодоления таких препятствий включают сосредоточение внимания на психической силе, развитие адаптивных механизмов совладания и поиск мотивации, несмотря на ограничения окружающей среды [4].

Подводя итог, можно сказать, что психологическая готовность спортсменов-самбистов - это сложный результат, на который влияет множество культурных факторов и факторов окружающей среды. Целостный подход,

учитывающий эти многочисленные аспекты, необходим для эффективной подготовки спортсменов к высоким требованиям соревновательного самбо. Признавая и устраняя эти более широкие факторы, тренеры могут помочь самбистам достичь состояния психологической готовности, которое дополняет их физические навыки, что приводит к более всесторонней и эффективной подготовке к соревнованиям.

Значение тренерской практики для повышения психологической готовности спортсменов-самбистов.

Сфера самбо, боевого вида спорта, требующего как физического мастерства, так и остроты ума, ставит уникальные задачи и возможности перед тренерами, стремящимися воспитать спортсменов высшего уровня. Понимание и интеграция психологической готовности в тренерские методики имеет решающее значение для воспитания спортсменов, которые не только физически, но и морально подготовлены к суровым соревнованиям. В этом разделе рассматривается многогранный подход, необходимый в тренерской практике для повышения психологической готовности спортсменов-самбистов.

Традиционно тренерская работа в самбо, как и во многих других видах спорта, в основном сосредоточена на физической и технической подготовке. Однако современная сфера соревновательных видов спорта подчеркивает необходимость включения психологической подготовки в расписание регулярных тренировок спортсменов. Она занимает ключевое место в способности спортсмена выступать под давлением, адаптироваться к различным соревновательным условиям (рис. 2) и восстанавливаться после неудач.

Признание уникальности каждого спортсмена

- Подход к каждому спортсмену как к уникальной личности.
- Учет индивидуальных эмоциональных и психологических особенностей.

Проведение оценки психологических характеристик

- Использование психологических тестов и интервью для оценки.
- Анализ психологических качеств и потребностей спортсменов.

Разработка индивидуальных стратегий

- Создание планов тренировок и подготовки, соответствующих индивидуальным особенностям.
- Фокус на сильных и слабых сторонах, а также на прошлом опыте спортсмена.

Создание поддерживающей среды

- Обеспечение комфортной атмосферы для открытого общения.
- Поддержка при обсуждении ментальных и эмоциональных проблем.

Рисунок 2. Адаптация психологической подготовки к индивидуальным спортсменам.

Методы повышения психологической готовности.

Тренеры могут использовать несколько техник для повышения психологической готовности своих спортсменов:

Мысленная репетиция и визуализация: предполагает, что спортсмены мысленно практикуются в своем виде спорта, визуализируют успех и отрабатывают стратегии преодоления потенциальных проблем. Мысленная репетиция помогает составить план того, что необходимо выполнить во время реального выступления, тем самым повышая уверенность и снижая беспокойство по поводу выступления.

Методы управления стрессом: спортсмены должны быть обучены таким техникам, как упражнения на глубокое дыхание, осознанность и стратегии релаксации. Они помогают справиться с нервами перед соревнованиями и сохранить концентрацию в ситуациях высокого давления.

Развитие установки на рост: тренеры должны поощрять установку на рост, при которой спортсмены рассматривают трудности как возможности для роста, а не угрозы своим способностям. Такая перспектива способствует жизнестойкости, ключевому компоненту психологической готовности.

Роль тренера выходит за рамки инструктажа по физическим маневрам и тактике и включает в себя выявление и развитие ключевых психологических черт, которые способствуют готовности спортсмена:

Устойчивость: разработка сценариев тренировок, которые бросают вызов психологической стойкости спортсменов и их способности оправляться от неудач.

Сосредоточенность: включение в тренировку упражнений, повышающих концентрацию и способность сохранять сосредоточенность среди отвлекающих факторов.

Уверенность: положительное подкрепление, конструктивная обратная связь и празднование небольших побед необходимы для укрепления уверенности спортсмена [5].

Сосредоточившись на мысленных репетициях, управлении стрессом и развитии установки на рост, тренеры могут значительно повысить общую работоспособность и жизнестойкость спортсменов. Адаптация психологической подготовки к индивидуальным потребностям и поддержание целостного подхода к развитию не только приведут к улучшению результатов на ринге, но и будут способствовать долгосрочному благополучию и успеху.

Исследование основных психологических особенностей спортсменов-самбистов.

Д.С. Щедрин в своем исследовании [6] выделил основные психологические особенности спортсменов-самбистов, непосредственно влияющих на их результативность. Автор относит к ним:

1. Оптимальный уровень общительности.
2. Равное сочетание доверчивости и подозрительности.

3. Нормальный уровень агрессивности
4. Адекватная оценка личного спортивного потенциала.
5. Открытость новому опыту.
6. Направленность на будущее
7. Развитая способность к тактическому планированию.
8. Высокий уровень самоконтроля.
9. Настойчивость в достижении цели.

Соотнеся результаты исследования Д.С. Щедрина [6] с описанными моделями (во введении статьи) психологической готовности к профессиональной деятельности, выделены основные ее необходимые компоненты. Результаты представлены на рисунке 3.

Согласно полученной модели, большинство характеристик, непосредственно относящихся к успешности профессиональной деятельности спортсменов-самбистов, относится к эмоционально-оценочному блоку. Возрастает необходимость проведения эмпирического исследования, показывающего взаимосвязь профессиональной успешности спортсменов-самбистов с развитыми эмоционально-оценочными качествами, такими как: «Равное сочетание доверчивости и подозрительности», «Нормальный уровень агрессивности», «Высокий уровень самоконтроля», «Адекватная оценка личного спортивного потенциала».



Рисунок 3. Модель психологической готовности к профессиональной деятельности спортсменов-самбистов.

Полученные в ходе настоящего теоретического исследования данные дают основания предположить, что непосредственный учет описанных психологических характеристик в тренировочном процессе, упор на равномерное их развитие в структуре личности спортсмена поможет улучшить спортивные результаты.

Заключение.

В заключение, в этой статье представлено всестороннее исследование многогранных аспектов психологической готовности спортсменов-самбистов, подчеркивающее решающее взаимодействие культурных, экологических и индивидуальных факторов. Была рассмотрена важность психологической подготовки в спорте, особенно в такой сложной дисциплине, как самбо, иллюстрируя, что успех спортсмена зависит не только от физического и технического мастерства, но и в значительной степени зависит от умственной и эмоциональной силы.

Кроме того, было доказано, что роль тренировочной среды, включающей качество оборудования, ресурсов и социальной атмосферы, является важным

фактором в формировании психологического состояния спортсмена. Наличие образцов для подражания и поддерживающего сообщества имеет решающее значение, особенно в сложных условиях с ограниченными ресурсами.

В статье также подчеркивается необходимость включения психологической подготовки в обычный режим, адаптированный к уникальной личности и опыту каждого спортсмена. Такой подход не только повышает психологическую готовность спортсмена, но и обеспечивает всестороннее развитие.

Наконец, в последнем пункте статьи подтверждены теоретические результаты на практике, способом проведения эмпирического исследования выявления достоверных взаимосвязей успешности профессиональной деятельности спортсменов-самбистов с полученными характеристиками, входящими в модель психологической готовности к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Санжаева, Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы / Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 2. – С. 3-12;
2. Попов, Л.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Попов Л.М., Пучкова И.М. // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 1 (43). – С. 53–58;
3. Пучкова, И.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Пучкова И. М., Устин П.Н. // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015;
4. Атакаева, А. Т. Роль психологической подготовки к спортивным соревнованиям / А. Т. Атакаева, А. А. Беков, С. К. Тулеев // Современные

исследования — 2017: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. — Нефтекамск, 2017. — С. 864-870;

5. Семенцова, Я. С. Психологическая подготовка самбистов / Я. С. Семенцова. // Молодой ученый. — 2019. — № 9 (247). — С. 174-176;

6. Щедрин Д.С. Личностные особенности спортсмена и результативность спортивной деятельности: линейные и нелинейные связи (на примере борьбы самбо) / А.Н. Саухин, Д.С. Щедрин // Официальный сайт ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.saratovuor.ru/index.php?blog=strcat&category=14>

Badmatsyrenov G.Kh.

Sports School No. 17

(Ulan-Ude, Russia)

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF SAMBO ATHLETES

***Abstract:** the article examines the multifaceted aspects of the psychological readiness of SAMBO athletes, emphasizes the significant role of cultural and environmental factors. It begins by defining the importance of psychological readiness in sports, emphasizing its equal importance along with physical and technical training. The main focus is on how an athlete's cultural heritage and training environment shape their psychological development, way of thinking and approach to competition. The nuances of various cultural values and norms are discussed. The influence of role models and the support of the training community are also taken into account, recognizing the problems faced by athletes in less favorable conditions. The study presents the results of a theoretical study of the problem of psychological readiness for professional activity of SAMBO athletes. The main approaches to understanding psychological readiness for activity are considered, descriptions of the main theoretical models of psychological readiness are given. The model of psychological readiness for activity is compared with the personal characteristics of successful SAMBO athletes.*

***Keywords:** sambo, professional sports, psychological readiness.*

УДК 796 *Гончаров А.В., Жилина Л.В.*

Гончаров А.В.

магистрант факультета физической культуры педагогического института
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(г. Белгород, России)

Научный руководитель:

Жилина Л.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры спортивных дисциплин
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(г. Белгород, России)

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА

Аннотация: в статье поднимаются проблема, низкой физической подготовки детей-инвалидов и возможность положительно повлиять на нее используя средства волейбола. Представлены результаты внедрения новой методики развития физической подготовленности средствами волейбола на занятиях адаптивной физической культурой с детьми, имеющими психические нарушения.

Ключевые слова: дети-инвалиды, средства волейбола, физическая активность, техническая подготовленность.

В настоящее время на территории Российской Федерации проживает более 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями, что соответствует 4,5 % от общего числа детей. [2, 3] Значимая часть из них имеет инвалидность. В связи с этим перед государством стоит непростая задача: максимально адаптировать и социализировать детей с инвалидностью. За последние 10-15 лет произошло

переосмысление подхода к реабилитации, адаптации и социализации таких детей. В связи с этим возникает потребность в новых способах привлечения детей инвалидов к занятиям физической активностью.

Спортивные игры относятся к числу доступных средств обучения и всестороннего развития личности растущего детского организма, в том числе и ослабленного каким-либо системным заболеванием. Главной особенностью любой спортивной игры является то, что в основе ее содержания лежит ярко выраженная двигательная деятельность [1].

Волейбол одна из самых популярных спортивных игр среди школьников. Он положительно влияет на растущий детский организм. Дети, которые постоянно занимаются волейболом имеют высоко развитые двигательные навыки, а также быструю и четкую реакцию и др. [4] Данные возможности волейбола можно использовать во время занятий и с детьми-инвалидами. Одним из возможных вариантов проведения занятий адаптированной физической культурой с инвалидами-школьниками, является комбинация классического занятия и добавления различных средств волейбола [1].

Была разработана методика повышения физической подготовленности инвалидов используя средства волейбола. Занятия по адаптивной физической культуре у детей, имеющих нарушения психики проходили с использованием упражнений на развитие различных физических качеств и упражнений с использованием игровых приемов волейбола (перемещения, передача мяча, подача, прием мяча). Занятия проходили в подгрупповом формате (по 2 человека), участники исследования были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Занятия с применением новой методики проходили в экспериментальной группе с февраля 2022 года по октябрь 2023 года. Контрольная группа занималась по классической схеме.

Для исследования технической подготовленности по волейболу детей с инвалидностью были выбраны несколько контрольных упражнений: верхняя передача мяча над собой непрерывно, нижняя передача мяча над собой, нижняя прямая подача. Проведенное начальное исследование технической

подготовленности по волейболу среди детей-инвалидов продемонстрировало отсутствие значимой разницы между группой эксперимента и контрольной, по всем 3 упражнением $P > 0.05$.

В финале эксперимента было проведено заключительное контрольное тестирование технической подготовленности детей-инвалидов (табл.1).

Таблица 1. Результаты показателей технической подготовленности детей-инвалидов на заключительном этапе педагогического эксперимента.

№ п/п	Название теста	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$	P
1	Верхняя передача мяча над собой непрерывно	$4,33 \pm 0,37$	$2,42 \pm 0,56$	$< 0,05$
2	Нижняя передача мяча над собой	$12,75 \pm 0,56$	$8,92 \pm 0,65$	$< 0,05$
3	Нижняя прямая подача	$7,5 \pm 0,28$	$6,5 \pm 0,37$	$< 0,05$

Проведя статистическую обработку результатов всех параметров экспериментальной и контрольной групп, можно заключить, что произошел значительный рост технической подготовленности по волейболу у детей с нарушениями психики, так как разница между экспериментальной и контрольной группами достоверно значима, $P < 0.05$ для каждого контрольного упражнения.

Анализ результатов исследования позволяет удостовериться в том, что разработанная методика повышения физической подготовленности инвалидов используя средства волейбола является эффективной

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Насибуллина Т.В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методическое пособие/ Т.В. Насибуллина, И.Д. Новикова — Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования, 2016. — 61 с.;

2. Общая численность инвалидов по группам инвалидности [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/pi_1.1.docx (дата обращения: 20.09.2023);
3. Суворова И.В. Дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. — 2013. — №4 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-forma-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>;
4. Черных З.Н. Развитие физических качеств необходимых для занятий волейболом [Электронный ресурс] / З.Н. Черных, А.М. Плещев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. —2017. — №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fizicheskikh-kachestv-neobhodimyh-dlya-zanyatiy-volleybolom>

Goncharov A.V., Zhilina L.V.

Goncharov A.V.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

Scientific advisor:

Zhilina L.V.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS OF DISABLED CHILDREN BY MEANS OF VOLLEYBALL

***Abstract:** the article raises the problem of low physical fitness of children with disabilities and the opportunity to positively influence it using the means of volleyball. The results of the introduction of a new methodology for the development of physical fitness by means of volleyball in adaptive physical education classes with children with mental disorders are presented.*

***Keywords:** disabled children, volleyball facilities, physical activity, technical preparedness.*

УДК 796 *Гончаров А.В., Жилина Л.В.*

Гончаров А.В.

магистрант факультета физической культуры
педагогического института
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

Жилина Л.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры спортивных дисциплин
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА

***Аннотация:** рассматривается проблема гиподинамии у детей с ОВЗ и путь преодоления ее используя средства волейбола. В статье приведены результаты общей физической подготовленности детей с ОВЗ после использования разработанной методики на занятиях по адаптивной физической культуре.*

***Ключевые слова:** дети, ограниченные возможности здоровья, средства волейбола, физическая подготовленность.*

Сегодня существует тенденция к гиподинамии населения страны. Особо остро эта проблема наблюдается среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Государственные структуры на законодательном и на исполнительном уровнях стремятся к формированию полной и грамотно выстроенной нормативной базы, которая способствовала более комфортной и качественной

жизни детей с ограниченными возможностями. Таких детей стараются как можно раньше социализировать, внедряется инклюзивное образование на всех этапах образовательного процесса, массово подготавливаются специалисты в области дефектологии, развивается тьюторство, а также вводится в образовательную систему адаптированная физическая культура (АФК). Однако дети с инвалидностью мало заинтересованы в занятии спортом, поэтому остается актуальным вопрос внедрения различных методик, способствующих привлечению их в развитии физических возможностей.

Для решения выделенной проблемы было проведено исследование эффективности новой методики проведения занятия по адаптивной физической культуре направленной на совершенствование физической подготовленности детей-инвалидов используя средства волейбола. Все участники педагогического были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Занятие по АФК проходили в индивидуально-групповом формате, контрольная группа занималась по классической методике, для экспериментальной группы была внедрена разработанная методика. Основным отличием новой методики является, комбинация в основной части занятия упражнений на развитие различных физических качеств и упражнений с использованием игровых приемов волейбола. Эксперимент проводился на базе средней образовательной школы с первого квартала 2022 года по 4 квартал 2023 года.

Контроль результатов исследования осуществлялся с использованием тестирования общефизической подготовленности детей с ОВЗ, в начале и конце педагогического эксперимента. Начальное тестирования общей физической подготовленности детей с ОВЗ не выявило значимой разницы между контрольной и экспериментальной группой ($P > 0,05$).

Результаты контрольного тестирования свидетельствуют о возникшей разнице между группой эксперимента и контроля (таб. 1). Статистическая обработка полученных данных показала, что значимая разница ($P < 0,05$) возникла по 5 параметрам (скорость, выносливость, сила, скоростно-силовые возможности, координация) из 6.

Таблица 1. Результаты общефизической подготовленности детей с ОВЗ после завершения педагогического эксперимента.

№ п/п	Название теста	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$	P
1	Бег 60 м, с	11,33±0,19	12,47±0,32	<0,05
2	Бег на 1 км, с	304,5±7,69	336,5±10,84	<0,05
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	12,5±0,46	10,75±0,65	<0,05
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	1,62±0,23	1,58±0,23	>0,05
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	21,92±0,74	19,74±0,65	<0,05
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м. (количество попаданий)	3,5±0,28	2,56±0,28	<0,05

Внедрение экспериментальной методики и анализ полученных результатов исследования свидетельствуют о том, что разработанная методика повышения физической подготовленности инвалидов используя средства волейбола является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутузова Е.Е. Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП [Электронный ресурс] / Е.Е. Бутузова, Н.В. Колесникова // Наука-2020. — 2020. — №9 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-dtsp>;
2. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования:

методические рекомендации [Текст] / сост.: А.П. Щербак, Ю.П. Вербицкая. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с.;

3. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. — 2011. — №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-opyt-i-perspektivy-razvitiy>

Goncharov A.V., Zhilina L.V.

Goncharov A.V.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

Zhilina L.V.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

IMPROVING PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF VOLLEYBALL

***Abstract:** the problem of physical inactivity in children with disabilities and the way to overcome it using volleyball is considered. The article presents the results of the general physical fitness of children with disabilities after using the developed methodology in classes on adaptive physical culture.*

***Keywords:** children, limited health opportunities, volleyball facilities, physical fitness.*

УДК 796.011.3

Миникеев Д.Р.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(г. Калуга, Россия)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА 100 МЕТРАХ КРОЛЕМ НА СПИНЕ**

Аннотация: в работе апробированы результаты эксперимента. физическая подготовка спортсменов пловцов, специализирующихся на 100 метрах кролем на спине, так же рассмотрена взаимосвязь физических качеств во время преодоления дистанции.

Ключевые слова: физические качества, сила, скоростно-силовые способности, воспитание физических качеств, плавание.

Изучив особенности построения тренировочного процесса в плавании. Нами было выявлены следующие закономерности, а именно взаимное дополнение занятий на воде занятиями на суше. Современные тенденции и уровень подготовки спортсменов уже в раннем возрасте требуют высокую квалификацию тренерского состава также научной обоснованности построения тренировочного процесса. Поскольку плавания с каждым годом становится более «молодым» и быстро развивающимся, это так же видно по рейтингам спортсменов.

Рассмотрев средства и методы подготовки пловцов и факторы, влияющие на результат в плавании. Нами был сделан вывод, что в процессе подготовки спортсмены пловцы используют все доступные классические методы спортивной тренировки: круговой, игровой, соревновательный, ударный, строго регламентированного упражнения и т.п., а также различные их сочетания. Касаемо используемых средств в спортивной тренировке, на данном этапе

развития плавания, мы увидели, что пловцы используют не только физические упражнения на суши и в воде. Спортсмены все чаще используют различные плавательные средства для оттачивания техники, например: ласты различной формы и длины, различные виды лопаток (в том числе и «восьмерки»), средства отслеживающие положения тела в пространстве «Тик-Так». На этом перечень возможных средств не заканчивается.

В ходе решения задач исследования перед нами выявлена взаимосвязь физической и технической подготовки пловцов специализирующихся на дистанции 100 метров на спине. Которая выразилось в следующем: плавание является сложно координационным видом спорта из-за среды соревновательной деятельности и положения в пространстве. Здесь физическая подготовка несет особый характер и включает в себя тренировки, направленные на воспитание выносливости, силы, гибкости и других физических качеств. Пловцы должны иметь хорошую анаэробную выносливость, чтобы преодолевать дистанцию 100 метров на спине с максимальной скоростью. Они должны также развивать силу в спине, плечах и ногах, чтобы обеспечить эффективное движение в воде. Гибкость важна для правильной техники плавания и предотвращения возможных травм. Техническая подготовка включает в себя тренировки, направленные на совершенствование плавательного стиля и техники движения. Пловцы должны обладать правильной техникой движения рук, ног и тела, чтобы достичь оптимальной скорости и эффективности в воде. Они должны также уметь делать повороты и старты с минимальными потерями времени. Физическая подготовка и техническая подготовка взаимосвязаны, так как хороший уровень физической подготовленности позволяет пловцам более эффективно выполнять правильную технику плавания. Кроме того, правильная техника плавания помогает пловцам использовать свою физическую силу и выносливость наиболее эффективно и рационально. Таким образом, для достижения успеха на дистанции 100 метров на спине пловцы должны постоянно работать над развитием как физической, так и технической подготовки.

Одной из задач нашего исследования было проверить эффективность использования дифференцированного подхода в подготовке пловцов, специализирующихся на дистанции 100 метров на спине. В ходе решения данной задачи нами было принято решение об проведения педагогического эксперимента.

Для проведения эксперимента были сформированы две группы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), в состав которых входило по 5 мальчиков 12-14 лет, занимающихся плаванием в группах спортивного совершенствования города Обнинск. У всех участников общая специализация, с которой они выступают на соревнованиях, а именно преодоление 100 метров кролем на спине. Обе группы занимались по программе: «Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта плавание».

Контрольная группа (КГ) в количестве 5 спортсменов тренировалась по технологии, реализуемой в рамках федерального стандарта по виду спорта от 19 ноября 2022 года. Объем нагрузки и ее интенсивность, а также методические подходы в тренировке были одинаковыми у всех членов контрольной группы. Фрагмент недельного тренировочного цикла контрольной группы приведен в таблице 1(см. приложение).

Экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 5 спортсменов тренировалась так же в рамках федерального стандарта, однако нами была использована возможность корректировать подготовку, не выходя за его рамки. Мы использовали дифференцированный подход в тренировочном процессе пловцов, в ходе которого, слабые стороны в подготовке спортсменов.

Слабые стороны нами были выявлены на начальном этапе в ходе соревновательной деятельности, в ходе педагогического наблюдения и в процессе тестирования пловцов. Полученные нами данные позволили дифференцировать спортсменов на малые подгруппы для построения дальнейшего тренировочного процесса. Вследствие чего полученные данные обусловили задачи построения тренировочного процесса в рамках 3 этапа

исследования. По итогам, которого было проведено повторное тестирование спортсменов. Полученные результаты в ходе него, выглядят следующим образом:

1. В ходе исследования у спортсменов выявлено, что индекс скоростно-силовой выносливости в экспериментальной группе в среднем вырос на 9,35 у.е., что составило 10,73%, в контрольной группе на 5,04 у.е. (5,8%)

2. В ходе исследования у спортсменов выявлено повышение индекса СКИ. В экспериментальной группе изменение составило 0,13 у.е. (17,1%), а в контрольной 0,03 у.е. (8,0%).

3. преодоление соревновательной дистанции показало улучшение в обеих группах, однако у экспериментальной группы сдвиги больше на 7,5% чем у контрольной.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза верна и доказана в ходе педагогического эксперимента, а именно дифференциация тренировочного процесса пловцов специализирующихся на дистанции 100 метров на спине повысит эффективность их физической и технической подготовки.

Рассмотрев аспекты возможности использования данного подхода. Мы предполагаем, что он будет наиболее эффективен в малых группах, где есть время и возможность уделить больше внимания в процессе тренировочного процесса. Однако, и для больших групп данный подход можно использовать для оптимизации тренировочных занятий.

Мы так же не убираем такую вероятность что результаты являются неточными, поскольку контингент занимающихся это мальчики 12-14 лет. Это в свою очередь пубертатный период и фаза активного роста молодого организма, и растущие результаты так же могут быть связаны с этим. Поэтому данный вопрос требует более углублённого изучения и уточнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры /Л.П.Матвеев. - М., ФиС, 2010. - 347 с.;
2. Маклауд, Й. Анатомия плавания. / Й.Маклауд. Пер. с английского С. Борич. - Минск. Попурри, 2011. – 200 с.;
3. Манцевич, Д.Е. Индивидуализация многолетнего планирования силовой подготовки пловцов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Д. Е. Манцевич. - Киев, 1997. - 25 с.

Minikeev D.R.

Kaluga State University

(Kaluga, Russia)

**RESULTS OF AN EXPERIMENTAL TEST OF EFFECTIVENESS
OF DIFFERENTIATED APPROACH IN TRAINING OF SWIMMERS
SPECIALIZING IN 100 METERS BACKSTROKE**

Abstract: the results of the experiment are tested in the work. physical training of athletes of swimmers specializing in 100 meters backstroke, the interrelation of physical qualities during overcoming the distance is also considered.

Keywords: physical qualities, strength, speed strength abilities, physical education, swimming.

УДК 796.011.3

Миникеев Д.Р.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(г. Калуга, Россия)

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЛОВЦОВ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ
НА 100 МЕТРАХ КРОЛЕМ НА СПИНЕ**

Аннотация: в работе рассмотрена физическая подготовка спортсменов пловцов, специализирующихся на 100 метрах кролем на спине, так же рассмотрена взаимосвязь физических качеств во время преодоления дистанции.

Ключевые слова: физические качества, сила, скоростно-силовые способности, воспитание физических качеств.

В рамках работы над скоростными данными спортсмена необходимо учитывать, что нередко при выполнении заданий с предельной скоростью у спортсмена наблюдается скованность движений. Этому могут способствовать несколько факторов:

- эмоциональный фактор, который приводит к желанию проплыть действительно "во всю силу";
- координационная сложность задания, возникающая в силу недостаточно освоенной техники плавания;
- слабая силовая подготовленность, вследствие которой спортсмен, пытаясь справиться с заданием, напрягает даже те мышечные группы, которые непосредственно в движениях не участвуют.

Для успешного роста скоростных способностей спортсмена необходимо разработать прочную базу разносторонней технической и физической подготовки при постоянном контроле за свободой движений. Желательно регулярно напоминать ученикам о важности расслабления мышц: «пльиви

быстро, но легко и свободно», «расслабь мышцы спины», «расслабь мышцы лица», «улыбнись и закрой глаза» (попытка улыбнуться и закрыть глаза ведет к расслаблению мимических мышц и рефлекторно - к расслаблению мышц шеи и плечевого пояса), «сделай 2-3 глубоких вдоха-выдоха, одновременно расслабляя руки» (это указание дается, например, перед попыткой преодолеть «на рекорд» короткий спринтерский отрезок) и так далее [23, 36, 48].

В качестве контрольных упражнений для оценки скоростных способностей используются старты в плавании с полной координацией движений и по элементам на отрезках 25, 50 метров, а для пловцов группы спортивного совершенствования - и 75 метров; выполнение стартов и поворотов на время.

При выполнении данных упражнений необходимо учитывать следующие рекомендации:

- применять плавные ускорения от умеренного до предельного темпа, а позднее плавать с равномерной, возрастающей от повторения к повторению скоростью;
- продолжительность плавания с околопредельной, а затем и с предельной мобилизацией сил в первых попытках от 6 до 20 секунд;
- планировать оптимальные паузы отдыха, которые обеспечивали бы полное восстановление и качество выполняемых движений [42].

Также существуют упражнения с уменьшением усилий. На пике скорости спортсмен уменьшает усилия и расслабляет мышцы, при этом стараясь удерживать достигнутую скорость. Такое плавание «на контрасте» применяется с чередованием движений в различном темпе. Упражнения можно усложнять, применяя дополнительные отягощения.

Необходимо учитывать, что скоростные способности неразрывно связаны с техническим мастерством пловца. При отсутствии техники плавания, правильного выполнения стартов и поворотов не может быть и высокой скорости. Совершенство темпового варианта техники плавания избранным способом, умение выполнять движения с максимальной мобилизацией, без

излишнего мышечного напряжения, сохраняя точность, координированность и оптимальную амплитуду, - важнейшая предпосылка высокого уровня скоростных способностей [34].

Важное значение для поддержания и улучшения скоростных способностей имеют развитие и особенности организма.

В процессе подготовки используются совершенные методики и эффективные средства развития организма пловца, которые способствуют мобилизации резервных сил, расширяющих объем функциональных возможностей спортсмена. Необходимо отметить, что для каждого органа и системы, чтобы обеспечить наивысшую (оптимальную) стадию их функционирования, требуется свое определенное индивидуальное время на подготовку.

Главную функцию, для улучшения скоростных способностей пловца осуществляет центральная нервная система (ЦНС), которая регулирует всеми биологическими и физиологическими процессами, происходящими в организме спортсмена: водным и солевым обменом, углеводным, жировым и белковым процессами; ферментами и обменом энергии; двигательными и чувствительными центрами спинного и головного мозга и т.д. Четкость сигналов передается через анализаторы. От рецепторов сигналы поступают в центр, там они обрабатываются и дают сигнал – команду обратно к органам для выполнения.

Необходимо отметить, что по мере повышения спортивного мастерства все большее влияние на «соревновательную технику», будут оказывать внутренние системы организма пловца, работу которых надо оптимально использовать и научиться управлять этими процессами. Например, когда тренерам удастся объединить максимальную активность работы всех функций и систем организма, на оптимальный уровень одновременно в определенный период – время соревнований считается выдающимся успехом. При подготовке спортсмена, самое главное это- здоровье. Недомогание нарушает работу систем организма и надолго выводит пловца от плановой подготовки.

Помимо этого, на максимальную скорость движений пловца влияет специальная силовая подготовленность, мощность анаэробных алактатных источников энергии: запасов АТФ, креатинфосфата, миоглобина в мышечных клетках, скорости развертывания биохимических анаэробных реакций [31].

Подводя итог, можно сделать вывод, что с учетом физиологических особенностей организма, его биологической зрелостью на определенном этапе развития спортсмена, необходимо четко и правильно подбирать программу тренировки для получения наилучшего итогового результата в работе над скоростными способностями пловца, особенно при подготовке спортсменок девочек 11-13 лет, так как именно этот возраст является пиковым для развития пловцов в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры./Л.П.Матвеев. - М., ФиС, 2010. - 347 с.;
2. Маклауд, Й. Анатомия плавания. / Й.Маклауд. Пер. с английского С. Борич. - Минск. Попурри, 2011. – 200 с.;
3. Манцевич, Д.Е. Индивидуализация многолетнего планирования силовой подготовки пловцов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Д. Е. Манцевич. - Киев, 1997. - 25 с.

Minikeev D.R.

Kaluga State University

(Kaluga, Russia)

**PHYSICAL TRAINING OF SWIMMERS
SPECIALIZING IN 100 METERS BACKSTROKE**

***Abstract:** the paper considers the physical training of athletes of swimmers specializing in 100 meters backstroke, as well as the relationship of physical qualities during overcoming the distance.*

***Keywords:** physical qualities, strength, speed and strength abilities, education of physical qualities.*

УДК 504.75

Сивцев Н.А.

студент кафедры ИЕН, эколого-географический факультет

Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова

(г. Якутск, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

***Аннотация:** обозначена проблема отсутствия круглогодичной наземной транспортной сети, которая обуславливает сложную ситуацию с вывозом и дальнейшей переработкой отходов. Произведен расчет накопления твердых коммунальных отходов по муниципальным образованиям. Отмечено существенное расхождение расчетных и декларированных данных по твердым коммунальным отходам (ТКО). Сделан вывод, что расхождение может быть связано с вывозом ТКО в несанкционированные свалки. Предложены варианты сортировки и утилизации отходов согласно мировой тенденции отказа от захоронения, а также сжигания части горючих отходов. Поставлен вопрос по замене каменного угля на СУГ. Это мероприятие позволит не только существенно сократить объемы образуемых отходов, но и сократить объемы выброса CO₂ в Арктических районах. Для уменьшения расходов по транспортировке ТКО рекомендуется на законодательном уровне добиться увеличения сроков накопления.*

***Ключевые слова:** Арктическая зона, твердые коммунальные отходы, сроки накопления отходов, сжигание отходов, сжиженные углеводородные газы.*

В Республике Саха (Якутия), как и во всей России, твердые коммунальные отходы в основном направляются на размещение в объекты размещения отходов, такие как полигоны, свалки или стихийные места. Утилизация отходов является глобальной проблемой, влияющей на всех жителей планеты. В Российской Федерации, несмотря на низкую плотность населения,

обращение с отходами имеет региональные особенности, особенно на удаленных территориях, включая Арктические регионы Республики Саха (Якутия).

Арктическая зона Якутии с низкой плотностью населения и отсутствием круглогодичной транспортной сети сталкивается с сложностями в вывозе и переработке отходов. Региональные особенности в управлении отходами особенно выражены в этих удаленных районах. Изучение этих особенностей и поиск оптимальных решений для улучшения системы обращения с отходами в северных районах Якутии являются основной целью данной работы.

Арктическая зона Республики Саха (Якутия) представляет собой ключевую геостратегическую территорию в Восточной Арктике, занимая более половины общей площади республики [1]. Этот регион включает 13 районов, 84 муниципальных образования и 119 населенных пунктов, с населением около 64 тысяч человек [2]. Транспортная инфраструктура Арктической зоны слабо развита, что создает трудности в обработке и утилизации твердых коммунальных отходов (ТКО). В 2019 году объем образования ТКО в регионе составил 289,2 кг на человека в год [3].

Сложная ситуация с вывозом и переработкой отходов обусловлена низкой плотностью населения и отсутствием круглогодичной наземной транспортной сети. Таким образом, рассмотрение региональных особенностей утилизации отходов в северных районах Республики Саха (Якутия) и поиск эффективных решений представляют собой актуальную проблему.

Расчет накопления твердых коммунальных отходов на муниципальные образования проведен согласно нормативам для населенных пунктов [4], с населением до 2000 человек (табл.1).

Таблица 1. Расчет накопления твердых коммунальных отходов на муниципальные образования.

Муниципальные образования	01.01.2023 года			ТКО		
	все	в том числе:		252 кг/чел	267,5 кг/чел	все
		гор	сел	квартир а	частный дом	
Абыйский муниципальный район	3786	1905	1881	480060	503167,5	983227,5
Аллаиховский муниципальный район	2349	1832	517	461664	138297,5	599961,5
Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) муниципальный район	3454		3454	0	923945	923945
Булунский муниципальный район	7997	4440	3557	1118880	951497,5	2070377,5
Верхнеколымский муниципальный район	3748	2455	1293	618660	345877,5	964537,5
Верхоянский муниципальный район	10009	4683	5326	1180116	1424705	2604821
Жиганский национальный муниципальный район	4086		4086	0	1093005	1093005
Момский муниципальный район	3783		3783	0	1011952,5	1011952,5
Нижнеколымский муниципальный район	4211	2641	1570	665532	419975	1085507
Оленекский эвенкийский национальный муниципальный район	4361		4361	0	1166567,5	1166567,5
Среднеколымский муниципальный район	6741	3118	3623	785736	969152,5	1754888,5
Усть-Янский муниципальный район	6809	3524	3285	888048	878737,5	1766785,5
Эвено-Бытантайский национальный муниципальный район	2948		2948	0	788590	788590
Всего	64282	24598	39684	6198696	10615470	16814166

Таким образом, только по нормативным показателям по количеству жителей Арктическая зона Республики Саха (Якутия) должна образовать 16814,166 тонн отходов ежегодно.

Порядок полученных расчетных величин ТКО вполне сопоставляется с ранее опубликованными данными. Так, в 2013 г в Арктической зоне было образовано всего 11442,9 тонн твердых коммунальных отходов. Через год объем образованных отходов достигает 12908,8 тонн. В 2015 г всего было образовано 13705,5 тонн твердых коммунальных отходов [5].

До утверждения Министерством ЖКХ и энергетики РС (Я) нормативов накопления твёрдых коммунальных отходов по всем муниципальным образованиям Республики количество образуемого ТКО для юридических лиц принимается в процентах от объёма отходов, образующихся у населения на обслуживаемой территории:

- городов с населением более 100 тыс. человек – 40%,
- городов и поселений с населением от 10 до 100 тыс. человек – 30%,
- поселений с населением менее 10 тыс. человек – 20%.

Так как в Арктической зоне все населенные пункты по количеству жителей относятся к последней группе, то ежегодно должно образоваться образуется $16814,166 + 3362,833 (20\%) = 20176,999 = 20177$ тонн ТКО.

Уточненные данные по количеству образуемого ТКО наиболее близки с данными, представленными в работе [3] в объеме 17,2 тыс. тонн.

Традиционно при оценке объёмов образования ТКО от населения учитывают тенденции ежегодного роста объёмов 1,2 % в год. Но для Арктической зоны Республики Саха (Якутия) применение данного коэффициента не представляется целесообразным по следующим соображениям:

- реальное количество постоянно проживающего населения не соответствует статистическим данным, т.к. наиболее активная часть населения находится в трудовой миграции (работают в центральных районах, в том числе г. Якутске),

- продолжается тенденция сокращения населения в Арктических районах,
- низкий уровень доходов населения не располагает к увеличению потребления – образованию ТКО.

Кроме вышеприведенного имеются ТКО 5 класса опасности, образованные промышленными компаниями при освоении и добыче полезных ископаемых. К этим отходам относятся отходы, получаемые при промывке песков золотосодержащих и вскрышные породы (гравий, песок, глины и т.д.) при добыче других полезных ископаемых.

Согласно с данными федеральных статистических отчетов по форме № 2-ТП (отходы) «Сведения об образовании, обработке, утилизации, обезвреживании, транспортировании и размещении отходов производства и потребления» за 2020 и 2021 годы в разрезе Арктических зон Республики Саха (Якутия) были декларированы отходы следующей структуры (табл. 2).

Таблица 2. Структура ТКО в Арктических районах*

	Всего ТКО	ТКО связанные с добычей ПИ	ТКО без учета добычи ПИ	Золо-шлаковые отходы	ТКО без учета золы каменного угля
тонн					
2020	14520438	14486877	33561	31245	2316
2021	28270431	28246773	23658	17109	6549

* информация предоставлена Управлением Росприроднадзора (Якутск)

Соответственно, на долю населения Арктических районов в 2020 и 2021 гг. приходится всего 2316 и 6549 тонн ТКО соответственно без учета золо-шлаковых отходов. Надо заметить, с учетом золо-шлаковых отходов, ТКО населения Арктических районов, соответствует порядку расчетной величины.

Вместе с тем, без учета золо-шлаковых отходов, отмечается существенное расхождение расчетных и декларированных данных по ТКО. По всей видимости, расхождение связано как с реальным количеством проживающих на территории Арктических районов, так и не полным учетом количества ТКО (вывоз ТКО в несанкционированные места). Возможно, требуется корректировка норматива образования ТКО для жителей Арктических районов.

Исходя из расхождения декларируемого количества ТКО и расчетного по нормативам в Арктической зоне Республики Саха (Якутия) [6, 7], проблема контроля за отходами возникает из-за вывоза основного объема на несанкционированные свалки в отдаленных районах. В настоящее время отходы населения и предприятий просто выбрасываются на полигоны, что становится

неэффективным методом в условиях многолетней мерзлоты. Учитывая глобальную тенденцию отказа от захоронения, вывоз ТКО становится неотъемлемой частью управления отходами.

Рекомендуется накапливать ТКО в населенных пунктах с низкой плотностью населения в течение продолжительного времени, чтобы снизить накладные расходы на ежемесячный вывоз. Предложение увеличить срок накопления отходов в северных районах до 24 месяцев поддерживается представителем Государственного собрания Республики Саха (Якутия), Сахамином Милановичем Афанасьевым, и обосновано уникальными климатическими условиями [8].

Особое внимание следует уделять разделному сбору ТКО в условиях малых населенных пунктов. Горючую часть ТКО рекомендуется использовать для производства тепловой энергии, что подтверждается практикой Японии и Швейцарии, где сжигают до 79% ТКО (табл. 3) [9, 10]. Положительные аспекты сжигания отходов включают уменьшение объема мусора и сокращение загрязнения окружающей среды.

Таблица 3. Доля сжигания ТКО в развитых странах.

Страна	Население, млн человек	ТКО, млн т в год	Количество МСЗ	Доля сжигаемых ТКО, %
Швейцария	7	5,1	29	79
Япония	123	44,5	1900	72
Дания	5	3,7	32	65
Швеция	9	3,9	21	59
Франция	56	28,6	100	41
Нидерланды	15	7,9	9	39
Германия	61	37,7	51	33
Италия	58	28,3	51	17
Испания	38	16,5	21	6
Великобритания	57	27,4	7	5
Россия	146	56,5	10	2,4

Эффективным мероприятием по сокращению объемов золо-шлаковых отходов в Арктических районах является переход с угольного отопления на сжиженные углеводородные газы (СУГ), предоставляя экологически более чистую альтернативу [11, 12].

В результате проведенных расчетов образования ТКО в Арктических районах отмечено значительное расхождение с декларированными данными. Это расхождение может быть обусловлено как фактическим числом жителей, так и неполным учетом объемов ТКО, включая его несанкционированный вывоз.

С учетом глобальной тенденции отказа от захоронения отходов, вывод ТКО для последующей утилизации представляется единственно правильным решением. Рекомендуется предварительная сортировка отходов на горючие, не горючие, пластик и органические перед вывозом. Горючую часть ТКО можно использовать в качестве топлива, заменяя часть каменного угля.

Также предлагается рассмотреть замену каменного угля на сжиженные углеводородные газы (СУГ), что не только сократит объем образующихся отходов, но и уменьшит выбросы CO₂ в Арктических районах.

Для оптимизации транспортных расходов по вывозу ТКО рекомендуется законодательно увеличить сроки накопления до 24 или 36 месяцев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14.08.2020 № 1377 «О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года» [Электронный ресурс] // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru>;
2. Численность и состав населения URL: https://14.rosstat.gov.ru/chisl_sostav;
3. Недосека Е.В., Козловский В.В. Региональная специфика обращения с ТКО в Арктической зоне РФ // Арктика и Север. 2021. № 42. С. 223–241;
4. Приказ Министерства жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Саха (Якутия) от 27 октября 2021 г. № 484-ОД «Об утверждении

Территориальной схемы в области обращения с отходами производства и потребления, в том числе с твердыми коммунальными отходами Республики Саха (Якутия) на период 2021-2030 год»;

5. Герасимова Л.В., Степанов В.И., Слепцова М.В. Объемы образования и проблемы утилизации твердых коммунальных отходов на территории Арктических районов Республики Саха (Якутия)// International journal of professional science, (6) 2020. С.84-89;

6. Лисанги К.А. Проблемы утилизации отходов в республике Саха (Якутия) (на примере предприятия ИП Петров Е.Н.) // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022689>;

7. Сивцев Н.А. К вопросу организации полигонов для захоронения ТКО в пределах Центральной Якутии// Наука и Мир. Международный научный журнал, № 8 (96), 2021. С.68-71. Доступ: http://scienceph.ru/f/science_and_world_no_8_96_august.pdf;

8. Почему «мусорная реформа» на Севере в ступоре и какой выход предлагает Якутия URL: <https://1sn.ru/pocemu-musornaya-reforma-na-severe-v-stupore-i-kakoi-vyход-predlagaet-yakutiya>;

9. Кичигин О. Э., Горский В. А. Анализ российского и европейского опыта в решении проблем обращения с твердыми коммунальными отходами на региональном уровне // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). – С. 37-43;

10. Шилкина С.В. Мировые тенденции управления отходами и анализ ситуации в России // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2020 №1, <https://resources.today/PDF/05ECOR120.pdf> (доступ свободный);

11. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 мая 2022 года N 371 Об утверждении методик количественного определения объемов выбросов парниковых газов и поглощений парниковых газов [Электронный ресурс] // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru>;

12. Земский Г. Т. Огнеопасные свойства неорганических и органических материалов: справочник М.: ВНИИПО, 2016 — 970 с.

Sivtsev N.A.

Northeastern Federal University

(Yakutsk, Russia)

**WASTE MANAGEMENT IN ARCTIC ZONE
OF REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) OF RUSSIA**

***Abstract:** the problem of the lack of a year-round land transport network is outlined, which causes a difficult situation with the removal and further processing of waste. The calculation of the accumulation of solid municipal waste by municipalities has been carried out. There was a significant discrepancy between the calculated and declared data on solid municipal waste (MSW). It is concluded that the discrepancy may be related to the export of MSW to unauthorized landfills. Options for sorting and recycling of waste are proposed in accordance with the global trend of abandoning burial, as well as incineration of part of combustible waste. The question of replacing coal with LPG has been raised. This event will not only significantly reduce the amount of waste generated, but also reduce the amount of CO₂ emissions in the Arctic regions. To reduce the cost of transporting MSW, it is recommended at the legislative level to increase the accumulation period.*

***Keywords:** Arctic zone, solid municipal waste, waste accumulation periods, waste incineration, liquefied petroleum gases.*

УДК 58 *Мукумова З.И., Мукумов И.У., Номозова З.*

Мукумова З.И.

магистрант,

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Мукумов И.У.

доцент,

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Номозова З.

доцент,

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВИДЫ РОДА *ALOCASIA* NECK. ПО АЗИАТСКОМУ КОНТИНЕНТУ

Аннотация: в статье представлены материалы по распространению видов род *Alocasia* Neck. по Азиатскому континенту. Виды *Alocasia* распространено в тропических и субтропических областях Азии, входят более 80 видов. Виды *Alocasia* высотой от 50 см до двух метров (более 4 м) от небольшого до среднего размера, изредка древовидные и гигантские, вечнозелёные.

Ключевые слова: семейства, распространение, вид, род, комнатное растение, коллекция.

Алоказия (лат. *Alocasia* Neck.) – род многолетних растений семейства Ароидные или Аронниковые (лат. *Araceae*) — крупное семейство однодольных растений, включающее более 3000 видов в 117 родах, известно

около 80 видов. *Alocasia* родом из тропиков Азии, Индии, другие названия таро, реузентаро или олифанцур.

Культивируется в местах произрастания в качестве пищевого и лекарственного растения. В пищу используются стебли и корневища. В Китае все части растения используются при укусах змей, от нарывов, при ревматизме и артритах.

В Россию *Alocasia* попала в середине 18 – го века из Индии. Ее привезли из царского зимнего сада по распоряжению Екатерины II. Целебные свойства растения впервые описал врач тибетской медицины П.А. Бадмаев, пользующийся большим доверием у императоров Александра III и Николая I.

Культивируется в местах произрастания в качестве пищевого и лекарственного растения. В пищу используются стебли и корневища. В Китае все части растения используются при укусах змей, от нарывов, при ревматизме и артритах.

Ценное декоративно-лиственное растение. Большинство видов не переносит даже кратковременных отрицательных температур, поэтому как садово-парковое растение используется только в странах с тёплым влажным климатом. В других странах *Alocasia* выращивают как оранжерейное или комнатное растение, используют в озеленении интерьеров. Растение предпочитает богатую гумусом почву, требует подкормок, частых опрыскиваний. Особо хорошо разрастается в условиях тёплых оранжерей. Летом растению требуется полутень, зимой — яркое освещение. Размножают *Alocasia* семенами, стеблевыми черенками, отрезками корневища, а также путём деления.

Большинство видов *Alocasia* не переносит даже кратковременных отрицательных температур, поэтому как садово – парковое растение используется только в странах с тёплым влажным климатом. В других странах *Alocasia* выращивают как оранжерейное или комнатное растение, используют в озеленении интерьеров (Россия, Узбекистан, Казахстан, Киргизия,

Таджикистан, Туркмения). Размножают *Alocasia* семенами, стеблевыми черенками, отрезками корневища, а также путём деления.

Представители рода *Alocasia*– растения высотой от 50 см до двух метров (более 4 м) от небольшого до среднего размера, изредка древовидные и гигантские, вечнозелёные, изредка с опадающими на зиму листьями, выделяют прозрачный мяечный сок.

Стебель толстый, обычно вертикальный, изредка удлинённый и полустолбчатый. Корневище толстое, короткое, часто клубневидное или стопанообразное. Число листьев различно у различных видов и экземпляров, но во время цветения у некоторых видов может быть всего один лист. У некоторых видов листья заменяются катафиллами (например, у *Alocasiapeltata*), в таких случаях имеется всего один лист и катафилл выполняет защитную функцию по отношению к вновь появляющемуся листу. У других видов такую же роль играет влагалище предыдущего листа. Черешки длинные, иногда шершавые и железистые. Влагалища относительно длинные, большей частью постоянные, иногда опадающие. Листья крупные, молодые округлые, взрослые стреловидные, реже сердцевидные или щитовидные, у некоторых видов округлые, края цельные, иногда перисторассечённые или от немного до глубоко перистораздельных, длиной 20 – 100 см. Цветки однодомные, околоцветник отсутствует. Мужские цветки из 3 – 12 (36) тычинок. Плоды – эллипсоидные, или обратноконические – эллипсоидные, или полушаровидные ягоды, раскалывающиеся продольно, содержащие по 1 – 5 семян. Семена от полушаровидных до эллипсоидных [1-3].

Распространение рода от тропической и субтропической Азии до Восточной Австралии: Китай, Япония, Тайвань, Индия, Бангладеш, Непал, Шри – Ланка, Андаманские острова, Камбоджа, Лаос, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Борнео, Ява, Малые Зондские острова, Малайзия, Молуккские острова, Филиппины, Сулавеси, Суринам, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Австралия (Новый Южный Уэльс, Квинсленд), а также в Центральной и

Южной Америке: Гавайские острова, Коста – Рика, Гондурас, Никарагуа, Пуэрто – Рико, Венесуэла, Парагвай (рисунок).

Растут в первичных и вторичных лесах, среди молодой поросли, на открытых болотистых местностях, изредка среди скал. Большую роль в открытии и изучении *Alocasia* на Земном шаре сыграли коллекторы, по сборам которых были описаны многие виды и связано с именами крупнейших ботаников: К. Линней (1707 - 1778) – шведский ботаник, зоолог, минералог, создатель единой системы классификации растительного мира; Г.В. Шотт (1794 - 1865) – австрийский ботаник, по изучению растений семейства Ароидные и описал 9 видов; Д. Дон (1798 - 1856) - шотландский ботаник, им описано около 40 видов австралийских растений; К.Г. Кох (1809 - 1879) – немецкий ботаник, считается одним из основателей дендрологии и описал 3 вида; А. Энглер (1844 - 1930) – немецкий ботаник, знаток сем: Ароидные и описал 11 видов; Н.Э. Браун (1849 - 1934) - английский ботаник,

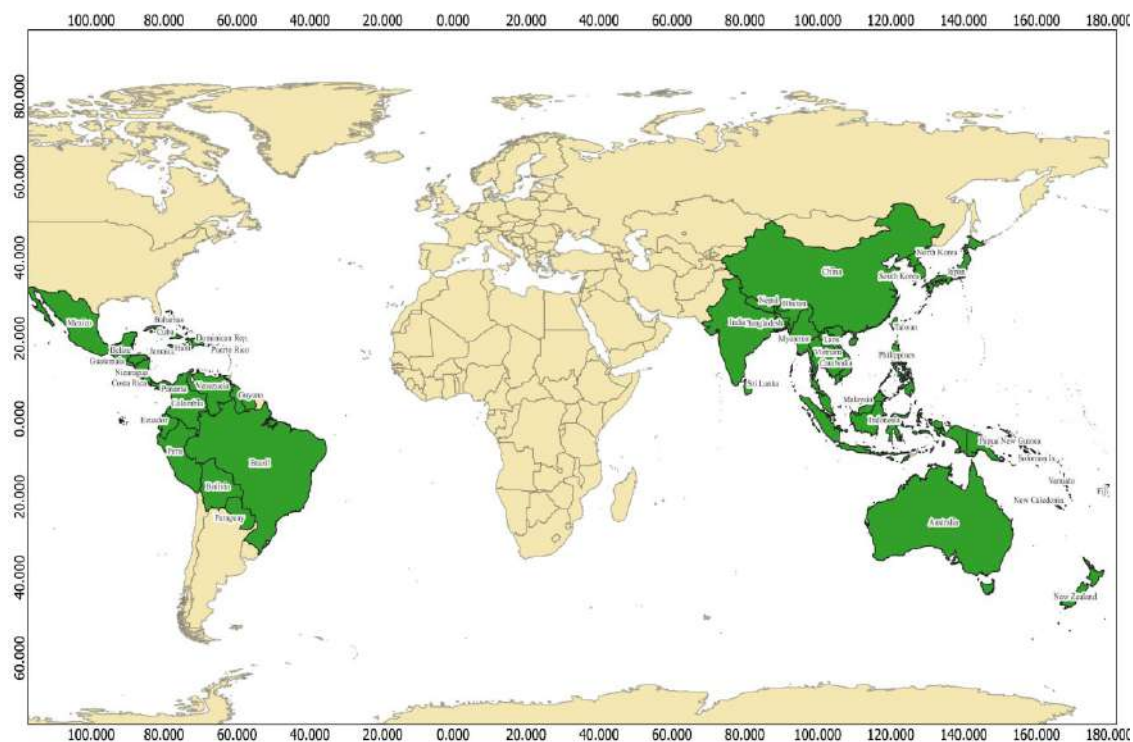


Рис. Распространение *Alocasia* Neck. на Земном шаре.

систематик, изучал некоторые семейства растений и описал 6 видов; Л. Линден (1853 - 1940) – бельгийский ботаник, специализировался на семенных

растениях и описал 2 вида; С.Х. Кордерс (1863 - 1919) нидерландско – индонезийский ботаник, изучал флору лесов Индонезии; К. Краузе (1883 - 1963) – немецкий ботаник и описал 3 вида.

Кроме того, изучение *Alocasia* на территории Азии связано с именами крупнейших английских, немецких, голландских, бельгийских, американских ботаников и исследователей Ж. Лорейру (1717 - 1791), У. Роксбер (1759 - 1815), Ф.А. Микель (XIX), К.Б. Пресль (1794 - 1852), Д. Линдли (1799 - 1865), К.Д. Буше (1809 - 1881), Л. Ван – Гутт (1810 - 1876), К.Ю. Хасскарл (1811 - 1894), Ф.М. Бейли (1827 - 1915), Э. Родига (1831 - 1902), У. Хемсли (1843 - 1924), Г.Г. Галлир (1868 - 1932), Д. Прэйн (1857 - 1944), К. Домин (1882 - 1953), Э.Д. Меррилл (1876 - 1956) и другие [4-7]. Распространение видов рода *Alocasia* Neck. по Азиатскому континенту (таблица).

Таблица. Распространение рода *Alocasia* Neck. по Азиатскому континенту.

Азиатские районы	Вид
Восточная Азия (Китай)	<i>A. hypnosa</i> J.T. Vin, Y.H. Wang & Z.F. Xu. <i>A. acuminata</i> Schott.
Юго – Восточная Азия (Новая Гвинея, Камбоджа, Лаос, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Филиппины, Бирма)	<i>A. aeguiloba</i> N.E.Br. <i>A. angustiana</i> L. Linden. <i>A. boa</i> A. Hay. <i>A. devansyana</i> (L. Linden & Rodigas, Engl.) <i>A. flabellifera</i> A. Hay. <i>A. hollrungii</i> Engl. <i>A. lancifolia</i> Engl. <i>A. lauterbachiana</i> (Engl.) A. Hay. <i>A. monticola</i> A. Hay. <i>A. nicolsonii</i> A. Hay. <i>A. portei</i> Schott <i>A. pyrospatha</i> A. Hay. <i>A. simonsiana</i> A. Hay. <i>A. wentii</i> Engl. & K. Krause. <i>A. acuminata</i> Schott. <i>A. alba</i> Schott. <i>A. amazonica</i> Bull. <i>A. arifolia</i> Hallier f. <i>A. atropurpurea</i> Engl. <i>A. baginda</i> Kurniawan & P.C. Boyce. <i>A. balgooyi</i> A. Hay. <i>A. beccarii</i> Engl. <i>A. boyceana</i> A. Hay. <i>A. cadieri</i> Chantrier. <i>A. celebica</i> Engl. Ex Koord. <i>A. clypeolata</i> A. Hay. <i>A. hypoleuca</i> P.C. Boyce. <i>A. infernalis</i> P.C. Boyce. <i>A. inornata</i> Hallier f. <i>A. jiewhoei</i> V.D. Nguyen. <i>A. kerinciensis</i> A. Hay. <i>A. lecomtei</i> Engl. <i>A. longiloba</i> Miq. <i>A. macrorrhizos</i> (L.) G. Don in R. Sweet. <i>A. megawatiae</i> Yuzammi & A. Hay <i>A. meguilingensis</i> Merr. <i>A. melo</i> A. Hay. <i>A. micholitziana</i> Sander. <i>A. minuscula</i> A. Hay.

	<p><i>A. nebula</i> A. Hay. <i>A. nycteris</i> Medecila, G.C. Vao & Madulid. <i>A. odora</i> (Lindl.) K. Koch. <i>A. pangeran</i> A. Hay. <i>A. peltate</i> M. Hotta. <i>A. perakensis</i> Hemsl. <i>A. princeps</i> W. Bull. <i>A. principiculus</i> A. Hay. <i>A. puber</i> (Hassk.) Schott <i>A. puteri</i> A. Hay. <i>A. ramosii</i> A. Hay. <i>A. reginae</i> N.E.Br. <i>A. reversa</i> N.E.Br. <i>A. ridleyi</i> A. Hay. <i>A. robusta</i> M. Hotta. <i>A. sanderiana</i> W. Bull. <i>A. sarawakensis</i> M. Hotta. <i>A. scabriuscula</i> N.E.Br. <i>A. scalprum</i> A. Hay. <i>A. sinuate</i> N.E.Br. <i>A. subirmaniana</i> Yuzammi & A. Hay. <i>A. venusta</i> A. Hay. <i>A. vietnamensis</i> V.D. Nguyen. <i>A. wongii</i> A. Hay. <i>A. zebrina</i> Schott. ex Van Hautte.</p>
<p>Южная Азия (Индия, Бангладеш, Шри - Ланка)</p>	<p><i>A. acuminata</i> Schott <i>A. alba</i> Schott <i>A. fallax</i> Schott <i>A. fornicata</i> (Roxb.) Schott & A. Hay. <i>A. navicularis</i> (K. Koch & C.D. Bouche) K. Koch & C.D. Bouche</p>

Таким образом, семейство Ароидные (лат. *Araceae*) широко распространено в тропических и субтропических областях земного шара, включающее более 3000 видов в 117 родах, известно около 80 видов. Большую роль в открытии и изучении *Alocasia* на Земном шаре сыграли коллекторы, по сборам которых были описаны многие виды и связано с именами крупнейших ботаников: К. Линней, Г.В. Шотт, Д. Дон, К.Г. Кох, А. Энглер, Н.Э. Браун, Л. Линден, К. Краузе и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., «Кладезь-Букс», 2004, - 255 с.;
2. Комнатные растения.Справочник. М., «Лесн. Пром-сть»,1989, - 431 с.;
3. Соаков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения. Л., «Наука»1983, -620 с.;
4. *Грудзинская И. А.* Семейство аронниковые (Araceae) // Жизнь растений. В 6-ти т. Т. 6. Цветковые растения / Под. ред. Тахтаджяна А. Л.. — М.: Просвещение, 1982. — С. 134—137, — 484 с.;
5. Ботаника. Энциклопедия «Все растения мира» / Под. ред. Григорьева Д. и др.Просвещение, 2006. — С. 79—80;
6. Nasimova, Z., Mukumov, I.U. and Tashpulatov, Y.S. (2023) Anti-Ecology of the “Lavon” Lily Variety in Different Growing Conditions of the Samarkand Region, Uzbekistan. American Journal of Plant Sciences, 14, 968-975. <https://doi.org/10.4236/ajps.2023.148065>;
7. Khasanov, N., Kodirov, B., Tashpulatov, Y., Khujanov, A., Ismailov, Z. and Ulashyev, D. (2023) Germination and Seed Viability of Helichrysum maracandicum Popov Ex Kirp. Sterilized under in Vitro Conditions. American Journal of Plant Sciences, 14, 118-124. <https://doi.org/10.4236/ajps.2023.142010>

Mukumova Z.I., Mukumov I.U., Nomozova Z.

Mukumova Z.I.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

Mukumov I.U.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

Nomozova Z.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

**GEOGRAPHICAL DISTRIBUTION AND SPECIES OF GENUS
ALOCASIA NECK. ACROSS THE ASIAN CONTINENT**

***Abstract:** the article presents materials on the distribution of species of the genus *Alocasia* Neck. across the Asian continent. *Alocasia* species are widespread in tropical and subtropical regions of Asia, including more than 80 species. *Alocasia* species ranging in height from 50 cm to two meters (more than 4 m) are small to medium-sized, occasionally tree-like and giant, evergreen.*

***Keywords:** families, distribution, species, genus, houseplant, collection.*

УДК 582.3 Мукумов И.У., Расулова З.А., Атаева Ш., Худойназаров О.С.

Мукумов И.У.

доцент кафедры Ботаники

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Расулова З.А.

старший преподаватель кафедры Ботаники

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Атаева Ш.

ассистент кафедры Физиологии растений и микробиологии

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Худойназаров О.С.

студент

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА *ASTERACEAE*
В УРГУТСКОМ БОТАНИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЙОНЕ
(САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТЬ, УЗБЕКИСТАН)**

Аннотация: семейства *Asteraceae* содержат ценные эфирные масла, используемые в парфюмерии и производстве продуктов питания. Очень широко применяется подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus*), цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus*), артишок (*Cynara syriaca*), стевия (*Stevia*) и другие.

Ключевые слова: подсолнечник, цикорий, артишок, применяются, культура, семейства, территория, травянистые растения.

Астровые (лат. *Asteraceae* Bercht. & J.Presl.) или Сложноцветные (лат. *Compositae*) – одно из самых больших семейств двудольных растений, включает 32913 видов, объединённых в 1911 родов, распространённых по всему земному шару и представленных во всех климатических зонах. Характеризуются наличием сложных соцветий, которые часто ошибочно принимаются за одиночные цветки. Представители семейства *Asteraceae* – главным образом травянистые растения, однолетние или многолетние, реже кустарники или небольшие деревья. *Asteraceae* распространены по всему шару, но особенно важную роль они играют в Северной Америке. Также в Средней Азии и по всей южной Европе они обитают в значительном количестве.

Многие виды *Asteraceae* принадлежат к важным культурным растениям. Среди них первое место занимает подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus*), родом из Мексики, отличающийся самыми крупными головками из своего семейства *Asteraceae* (иногда до 50 см в диаметре). Также культивируют подсолнечник клубненосный (*Helianthus tuberosus* – топинамбур, земляная груша), цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus*), артишок (*Cynara syriaca*), стевия (*Stevia*) и другие.

В цветниках выращивают георгины (*Dahlia*), ноготки (*Calendula*), бархатцы (*Tagetes*), астры (*Aster*), маргаритки (*Bellis*), циннии (*Zinnia*) и другие. В медицинских целях используются ромашка (*Matricaria*), тысячелистник (*Achillea*), пижма (*Tanacetum*), полынь (*Artemisia*), череда (*Bidens*), расторопша (*Silybum*), арника (*Arnica*) и другие. В Узбекистане насчитывается 598 видов семейства *Asteraceae*, что составляет 15 % от флоры страны. Ургутский ботанико – географический район охватывает западную оконечность Зеравшанского хребта (к западу от Могиандарьи). Важнейшими публикациями о исследуемой территории являются двухтомная монография К.З.Закирова «Флора и растительность бассейна реки Зеравшан» (1955, 1961) [1], работы

Р.В.Камелина «Кухиستانский округ горной Средней Азии» (1979) [2], Н.Ю.Бешко и др. «Ботанико-географическое районирование Узбекистана. Нуратинский и Кухиستانский округа» (2014) [3], К.Ш.Тожибаева и др. «Ботанико-географическое районирование Узбекистана» (2016) [4], А.Х. Кодирова «Ургут ботанико-географический район флоры» (2020) [5], И.У.Мукумова и др. «Распространение видов рода *Ferula* L. в Ургутском ботанико – географическом районе» (2023) [6], М.Бахриева, И.У.Мукумова «Виды лекарственных растений семейства *Apiaceae* Ургутского ботанико-географического района (Самаркандской части)» (2023) [7], И.У.Мукумова и др. «Лекарственные растения семейства *Lamiaceae* martinov в Ургутском ботанико – географическом районе» [8], [9], [10].

Этот район с весьма интересной территорией и очень своеобразной флорой. Однако именно данная территория представляет собой важнейший центр локального эндемизма. Здесь произрастает 26 из 38 эндемичных кухиستانских видов растений (*Komarovia anisosperma*, *Elaeosticta paniculata*, *Iris magnifica*, *Silene popovii* и др.). Перечень ведущих родов флоры Ургутского ботанико – географического района (Самаркандская область) приводится в таблице 1. Распространение и количество видов в Ургутском ботанико – географическом районе приводятся в таблице 2.

Таблица 1. Ведущие роды флоры Ургутского ботанико–географического района (Самаркандская область).

№	Род	Количество видов	%
1	<i>Achillea</i> L. - тысячелистник	4	0,33
2	<i>Artemisia</i> L. - полынь	12	1,01
3	<i>Centaurea</i> L. - василек	5	0,42
4	<i>Filago</i> L. - жабник	3	0,25
5	<i>Inula</i> L. - девясил	3	0,25
6	<i>Xanthium</i> L. - дурнишник	2	0,17
7	<i>Sonchus</i> L. - осот	2	0,17
8	<i>Pulicaria</i> Gaerth. - блошница	2	0,17

Таблица 2. Виды лекарственных растений семейства Asteraceae в ботанико–географическом районе.

№	Название вида	Жизненная форма	Лекарственные свойства
1	<i>Achillea arabica</i> Kotschy	Многолетник	Противовоспалительное, спазмолитическое, бактерицидное
2	<i>A.filipendulina</i> Lam.	Многолетник	Антиоксидантное, антиаллергическое, ранозаживляющее, бактерицидное
3	<i>A.millefolium</i> L.	Многолетник	От дизентерии, кровоостанавливающее, атеросклероз, ранозаживляющее
4	<i>A.santolinoiodes</i> subsp. <i>Wilhelmsii</i> (K.Koch) Greuter	Многолетник	Антимикробное, кровоостанавливающее, противовоспалительное
5	<i>Acroptilon repens</i> (L.) DC.	Многолетник	Мочегонное, желчегонное, слабительное, обезболивающее
6	<i>Arctium leiospermum</i> Juz & Ye.V.Serg	Двулетник	Противовоспалительное, противоопухолевое, иммуномодулирующее
7	<i>Artemisia absinthium</i> L.	Однолетник	Заболевания глаз, уха, горла, желудка, печени, геморроя
8	<i>A.annua</i> L.	Однолетник	Антиоксидантное, седативное, противовирусное, противоопухолевое
9	<i>A.baldshuanica</i> Krasch.& Zaprjag	Полукустарник	Противовирусное, седативное
10	<i>A.diffusa</i> Krasch.ex Poljakov	Полукустарник	Противовоспалительное, успокаивающее
11	<i>A.dracunculus</i> L.	Многолетник	Экзема, противоожоговое, противовоспалительное, болеутоляющее
12	<i>A.ferganensis</i> Krasch. ex Poljakov	Полукустарник	Успокаивающее, противовоспалительное
13	<i>A.persica</i> Boiss	Полукустарник	Противовоспалительное, обезболивающее
14	<i>A.porrecta</i> Krasch.ex	Полукустарник	Противовоспалительное

	Poljakov		
15	<i>A.scoparia</i> Waldst.ex Kitag.	Двулетник	Желчегонное, мочегонное, потогонное, глистогонное
16	<i>A.serotina</i> Bunge	Полукустарник	Глистогонное, мочегонное
17	<i>A.sogdiana</i> Bunge	Полукустарник	Потогонное, мочегонное
18	<i>A.vulgaris</i> L.	Многолетник	Тонизирующее, успокоительное ранозаживляющее, желчегонное, слабительное
19	<i>Carduus nutans</i> L.	Многолетник	Кровоостанавливающее, противовоспалительное, невроз, эпилепсия
20	<i>Centaurea benedicta</i> (L.) L.	Однолетник	Мочегонное, противовоспалительное
21	<i>C.depressa</i> M.Bieb	Однолетник	Жаропонижающее,
22	<i>C.iberica</i> Trevis.ex Spreng.	Двулетник	Антимикробное, противовирусное, жаропонижающее
23	<i>C.solstitialis</i> L.	Двулетник	Бактерицидное, антиоксидантное
24	<i>C.virgata</i> (Boiss.) Gudler	Двулетник	Жаропонижающее, антимикробное
25	<i>Cichorium intybus</i> L.	Многолетник	Мочегонное, при анемии, болезни сердца, понижает сахар
26	<i>Cirsium arvense</i> (L.) Scop.	Многолетник	Противовоспалительное, антиоксидантное, противомикробное
27	<i>C.vulgare</i> (Savi.) Ten.	Двулетник	Противомикробное, противовоспалительное, ревматизм
28	<i>Erigeron acris</i> L.	Однолетник	Кровоостанавливающее, тонизирующее, глистогонное, антиоксидантное
29	<i>E. canadensis</i> L.	Однолетник	Тонизирующее, глистогонное, антиагрегантное, мочегонное
30	<i>Filago arvensis</i> Lam.	Однолетник	Противомикробное, противовоспалительное, жаропонижающее, успокаивающее

31	<i>F. germanica</i> (L.) Huds.	Однолетник	Успокаивающее, жаропонижающее
32	<i>F. pyramidata</i> L.	Однолетник	Противовирусное, общеукрепляющее
33	<i>Handelia trichophylla</i> Heimerl.	Многолетник	Бактерицидное, антимикробное
34	<i>Helichrysum maracandicum</i> Popov.	Многолетник	Слабительное, мочегонное, седативное, кровоостанавливающее
35	<i>Inula helenium</i> L.	Многолетник	Отхаркивающее, противовоспалительное, улучшает аппетит
36	<i>I. orientalis</i> Lam.	Многолетник	Укрепляет сердце, печень, мочевой пузырь
37	<i>I. rhizocephala</i> Schrenk	Многолетник	Печень, мочевой пузырь
38	<i>Onopordum acantium</i> L.	Двулетник	При маточных кровотечениях, онкологии, язв, ожогов
39	<i>Russowia sogdiana</i> (Bunge) B. Fedtsch.	Однолетник	Желчегонное, противовоспалительное
40	<i>Sonchus arvensis</i> L.	Многолетник	Противоопухолевое, антидиабетическое, противовоспалительное
41	<i>S. oleracens</i> (L.) L.	Однолетник	При авитаминозах, противовоспалительное
42	<i>Taraxacum officinale</i> (L.) Weber. ex F.H. Wigg.	Многолетник	При лихорадке, потере аппетита, желтухе, гепатите, экземах, фурункулах
43	<i>Tussilago farfara</i> L.	Многолетник	Отхаркивающее, ранозаживляющее, противовоспалительное, дезинфицирующее
44	<i>Xanthium spinosum</i> L.	Однолетник	Антисептическое, фунгицидное, противовоспалительное, потогонное, жаропонижающее
45	<i>X. strumarium</i> L.	Однолетник	Обезболивающее, жаропонижающее, фунгицидное, антисептическое
46	<i>Pulicaria dysenterica</i> subsp. <i>uliginosa</i> Nyman	Однолетник	Дизентерия, сильнодействующее,

			наркотическое
47	<i>P. salviifolia</i> Bunge	Многолетник	Дизентерия, зубная боль, запоры, диарея, мочегонное
48	<i>Rhaponticum integrifolium</i> C.Winkl.	Многолетник	Противовоспалительное, снижает уровень сахара в крови, укрепляет иммунитет
49	<i>Carthamus oxyacanthus</i> M. Bieb.	Однолетник	Язва, гастрит, давление, нормализация процессов пищеварения, слабительное

Таким образом, исследованиями установлено, что на территории Ургутского ботанико – географического районе (Самаркандская область) лекарственные растения семейства *Asteraceae* произрастает около 22 родов, 49 видов растений, из них 7 видов – полукустарники, 20 видов – многолетники, 7 – видов – двулетники, 15 видов - однолетники. В составе растений содержится много разнообразные физиологически активные вещества, которые можно использовать в народной медицине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закиров К. З. Флора и растительность бассейна реки Зеравшан. Т. 1-2. Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1955, 1962. – 205 с. 446 с.;
2. Камелин Р.В. Кухистанский округ горной Средней Азии. Ботанико-географический анализ. – Л.: Наука, 1979. – 166 с.;
3. Бешко Н.Ю., Тожибаев К.Ш., Баташов А.Р., Азимова Д.Э. Ботанико-Географическое районирование Узбекистана. Нуратинский и Кухистанский округа // Узб. биол. журн., 2014. – № 3. – С. 30–34;
4. Тожибаев К.Ш., Бешко Н.Ю., Попов В. А. Ботанико - географическое районирование Узбекистана // Ботанический журнал, 2016. – Т. 101, №10. – С.1105-1132;

-
5. Кодиров А.Х. Ургут ботаник-географик райони флораси. Автореферат канд. дисс. Ташкент, 2020, 22 с.;
 6. Мукумов И., Расулова З., Атаева Ш., Хасанов М. Распространение видов рода *Ferula* L. в Ургутском ботанико-географическом районе // Вестник НУУз. 2023, 3/1/1, Tabiiy fanlar turkumi. Тошкент, с. 106-108;
 7. Бахриев М., Мукумов И.У. Виды лекарственных растений семейство *Ariaceae* Ургутского ботанико-географического района (Самаркандской части) // Biologik xilma - xillikni saqlash va undan barqaror foydalanish istiqbollari konferentsiya materiallari.(2023 yil, 5-6 may) Samarqand, с.183-185;
 8. Мукумова И.У., Расулова З.А., Атаева Ш. «Лекарственные растения семейства *Lamiaceae martinov* в Ургутском ботанико – географическом районе». «Вестник науки» № 1 (70) том 4. январь 2024, с. 832 – 840;
 9. Khasanov, N., Kodirov, B., Tashpulatov, Y., Khujanov, A., Ismailov, Z. and Ulashyev, D. (2023) Germination and Seed Viability of *Helichrysum maracandicum* Popov Ex Kirp. Sterilized under in Vitro Conditions. American Journal of Plant Sciences, 14, 118-124. <https://doi.org/10.4236/ajps.2023.142010>;
 10. Tashpulatov Y. S. The Anatomical Structure of the Medicinal Raw Material *Acorus Calamus* L. in the Conditions of Culture of the Samarkand Region (Uzbekistan) //Bulletin of Pure & Applied Sciences-Zoology. – 2020. – №. 1. <http://doi.org/10.5958/2320-3188.2020.00013.3>.

Mukumov I.U., Rasulova Z.A., Ataeva Sh., Khudoinazarov O.S.

Mukumov I.U.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

Rasulova Z.A.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

Ataeva Sh.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

Khudoinazarov O.S.

Samarkand State University
(Samarkand, Uzbekistan)

**MEDICINAL PLANTS OF THE ASTERACEAE FAMILY
IN URGUT BOTANICAL AND GEOGRAPHICAL AREA
(SAMARKAND REGION, UZBEKISTAN)**

Abstract: Asteraceae families contain valuable essential oils used in perfumery and food production. Annual sunflower (*Helianthus annuus*), common chicory (*Cichorium intybus*), artichoke (*Cynara syriaca*), stevia and others are very widely used.

Keywords: sunflower, chicory, artichoke, applied, culture, families, territory, herbaceous plants.

УДК 656.61 *Мазурин П.А., Кузьмин З.А.*

Мазурин П.А.

студент

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

Кузьмин З.А.

студент

Российский университет транспорта (МИИТ)

(г. Москва, Россия)

СХЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ЦЕПОЧЕК ПОСТАВОК ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В ЯПОНИИ

Аннотация: водород является экологически чистым и возобновляемым источником энергии. При использовании его в топливных элементах не происходит выброса вредных веществ, таких как углекислый газ и другие парниковые газы. Поэтому важно обеспечить систему поддержки развития водородной энергетики как отрасли, что включает в себя не только производство и потребление, но и транспортировку.

Ключевые слова: водородное топливо, энергетика, цепочки поставок, Япония.

Япония разработает схему поддержки для промышленных операторов, которые готовы взять на себя риск инвестирования в бизнес по производству низкоуглеродного водорода и аммиака раньше других бизнес-операторов, несмотря на неопределенные перспективы водородного сектора, и планируем поставлять низкоуглеродный водород, и аммиак в Японии примерно к 2030 году. В частности, мы будем стратегически выбирать цепочки поставок для этих первопроходцев с точки зрения руководящих принципов S+3E (безопасность, энергетическая безопасность, экономическая эффективность, окружающая среда) и схемы финансовой поддержки

В настоящее время инвестиции государственного и частного секторов в цепочки поставок планируются превысить 15 триллионов иен в течение 15 лет. Производство водорода имеет несколько рисков:

риски, связанные с закупками сырья.

риск, связанный с длительным сроком окупаемости крупных инвестиций.

Для покрытия этих рисков будут разработаны программы финансовой поддержки (инвестиции/гарантии долга) для проектов по производству и хранению водорода и аммиака. Эти программы реализуются Японской организацией по металлургической и энергетической безопасности [1]. Аналогичным образом Япония увеличит возможности для смешанного финансирования, сочетания государственных средств и частного капитала. В частности, они разрабатывают схемы финансовой поддержки со стороны многих государственных финансовых учреждений, включая Японский банк международного сотрудничества, Банк развития Японии, Nippon Export and Investment Insurance и Организацию продвижения GX, которая, как ожидается, будет создана в соответствии с GX Promotion Organization [2]. Действовать с целью мобилизации значительного финансирования. Что касается CCS, технологии, необходимой для низкоуглеродного производства водорода, планируется продвигать проекты CCS через JOGMEC, который обеспечивает исследование геологической структуры, техническую поддержку и финансирование в соответствии с измененным Законом JOGMEC.

Чтобы внести вклад в создание крупномасштабного спроса и эффективных цепочек поставок, обеспечивающих стабильный и недорогой водород и аммиак, а также в развитие глобальной конкурентоспособной промышленной агломерации, правительство Японии будет поддерживать развитие инфраструктуры поставок, включая резервуары и трубопроводы. Для развития эффективных цепочек поставок хабы должны быть развернуты по всей стране в лучших местах. Хабы должны развиваться в соответствии с масштабами местного спроса. Чтобы создать обширный спрос по всей стране, необходимо тщательно организовать концентрацию и распределение, а также обеспечить

связь с окружающими районами морскими судами или другими способами таким образом, чтобы создать узловую сеть поставок. В частности, Япония планирует создать несколько крупных баз в мегаполисах, где существует значительный промышленный спрос на водородные энергоносители, и пять или более средних хабов в каждом из регионов, где ожидается значительный спрос на фоне их различных промышленных характеристик в течение ближайших десяти лет.

Порты и прибрежные районы могут создать крупномасштабный спрос на водород за счет концентрации существующих отраслей промышленности. Они также способны к эффективной и крупномасштабной транспортировке и последующему хранению с использованием судов. Кроме того, существующие структуры можно использовать для эффективного создания водородных центров. Например, реорганизация причалов в связи с изменениями в структуре промышленности может дать новую возможность. Япония планирует оказать поддержку внутренним регионам для развития эффективной инфраструктуры поставок водородного топлива и создания более широкого спроса. Мероприятия по поддержке должны быть скоординированы от программ поддержки строительства цепочки поставок до программ поддержки развития хабов, чтобы построить крупномасштабную цепочку поставок водорода и аммиака.

В городе Кобе, префектура Хёго, уже построен терминал по приемке и регазификации сжиженного водорода, а в Австралии построен завод по газификации бурого угля. Для транспортировки сжиженного водорода из Австралии в Японию Kawasaki Shipbuilding Corporation разработала и построила первый в мире LH2 — танкер Suiso Frontier.[3]

Для достижения этой цели будут координироваться различные программы поддержки. Например, правительство Японии может предоставить преференциальный режим проектам построения цепочек поставок, если они сочетаются с проектами развития хабов. Также возможно координирование программы поддержки с портовыми инициативами, такими как планы углеродно-нейтрального порта и программы поддержки смены топлива для

декарбонизации обрабатывающей промышленности, чтобы обеспечить бесперебойную поддержку социального внедрения водорода и аммиака.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оф. Сайт Japan Oil, Gas and Metals National Corporation <https://www.jogmec.go.jp/english/> (дата обращения 01.12.2023);
2. Новостной портал «Global compliance news» https://www.globalcompliance.com/2023/05/23/https-insightplus-bakermckenzie-com-bm-energy-mining-infrastructure_1-japan-enactment-of-the-act-on-promotion-of-a-smooth-transition-to-a-decarbonized-growth-oriented-economic-structure_05192023/ (дата обращения 01.12.2023);
3. Новостной портал «Нефтегаз» <https://neftegaz.ru/news/Suda-i-sudostroenie/681764-kawasaki-sozdala-pervyy-v-mire-tanker-dlya-perevozki-vodoroda/> (дата обращения 01.12.2023)

Mazurin P.A., Kuzmin Z.A.

Mazurin P.A.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

Kuzmin Z.A.

Russian University of Transport
(Moscow, Russia)

SUPPORT SCHEMES FOR BUILDING LARGE-SCALE HYDROGEN FUEL SUPPLY CHAINS IN JAPAN

***Abstract:** hydrogen is an environmentally friendly and renewable energy source. When using it in fuel cells, harmful substances such as carbon dioxide and other greenhouse gases are not released. Therefore, it is important to provide a system to support the development of hydrogen energy as an industry, which includes not only production and consumption, but also transportation.*

***Keywords:** hydrogen fuel, energy, supply chains, Japan.*

УДК 316.7

Ваганова Д.Я.

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

(г. Курск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АМЕРИКАНСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ XX- XXI ВЕКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты развития американской музыкальной культуры на рубеже XX-XXI веков, анализируется, каким образом музыкальные традиции Америки XX века и их симбиоз оказали непосредственное влияние на возникновение и развитие современных музыкальных жанров, которые представляют особый интерес для изучения.

Ключевые слова: американская музыкальная культура, джаз, блюз, рок-н-ролл, хип-хоп, рэп, поп-музыка, электронная музыка, музыкальная индустрия, музыкальные жанры.

Музыкальная культура Соединенных Штатов Америки XX-XXI веков представляет собой уникальное изобилие жанров и стилей, формирующихся из различных этнических, культурных и социальных контекстов. Америка стала эпицентром музыкального творческого многообразия, объединяющего культурные и этнические элементы. Создавалась музыка, которая не только развлекает, но и отражает историю, политику, технологические изменения и тенденции в развитии культуры США.

Джаз и блюз: Корни американской музыки.

В начале XX века джаз и блюз стали определяющими жанрами американской музыки, оказавшими огромное влияние на мировую музыкальную структуру. Джаз, родившийся в Новом Орлеане, отличающийся свободой и импровизацией, а также совмещающий элементы

афроамериканских, европейских и латиноамериканских традиций, стал символом культурного разнообразия Америки. Блюз развивался «в гуще социальных тягот афроамериканской диаспоры».

Луи Армстронг, Дюк Эллингтон, Чарли Паркер – музыканты, которые проложили для джаза путь, позволяя ему проникнуть в различные сферы музыки. В XX веке жанр претерпел множество изменений, появились новые направления и стили, включая свинг, би-боп, фьюжн и свободный джаз. В XXI веке джаз продолжает свою эволюцию, вливаясь в другие жанры, а молодые джазовые музыканты, такие как Эмеральда Сполдинг, Камаси Вашингтон и Роберт Гласпер, сочетают традиции джаза с новаторским подходом, создавая свежие и уникальные звучания.

С блюзом, родившимся из тяжелой жизни и страданий афроамериканского населения, схожа история. Корни блюза уходят в дельту Миссисипи, где исполнители, используя гитару и гармонику, выражали свои радости и печали. В XX веке блюз стал неотъемлемой частью мировой музыки. Великие блюзмены, такие как Роберт Джонсон, Мадди Уотерс и Бесси Смит, стали легендами. В XXI веке блюз продолжает жить, привлекая новых талантливых исполнителей и сохраняя свою способность к эмоциональной экспрессии.

Несмотря на то, что музыкальные тренды меняются, джаз и блюз сохраняют свою актуальность. Современные музыканты часто черпают вдохновение из богатого наследия этих жанров, создавая современные интерпретации и смешивая их с другими стилями. Подобные эксперименты со звуками, ритмами и структурами песен позволяют джазу и блюзу раскрыться через новые оттенки и возможности.

Рок-н-ролл и его потомки.

В середине XX века появился рок-н-ролл, который стал ярким проявлением молодежной контркультуры и стремления к свободе самовыражения. С появлением рок-н-ролла в середине XX века американская музыкальная сцена пережила революцию. Жанр сформировался на стыке

комбинации элементов афроамериканского ритм-н-блюза и «белого» кантри, что привело к широкой популярности жанра.

Этот жанр музыки стал гимном молодежной культуры, выражая ее дух свободы и протеста против традиционных норм. В 50-х годах артисты, такие как Литл Ричард, Чак Берри и Ванду Джексон, стали символами нового музыкального направления, обретшего популярность среди молодежи. А Элвис Пресли до сих пор является олицетворением рок-н-ролла, нареченным королем еще в 1956 году и тем, кто оказал музыкальное влияние на молодое поколение всего мира.

С приходом 60-х годов рок-н-ролл претерпел метаморфозу, порождая новые поджанры, такие как рок-музыка, психоделия и хард-рок. Каждый из них приносит в музыкальный ландшафт свои уникальные звучания и тематики.

The Beatles стали великими представителями этой эпохи, сочетая в своих песнях мелодичность и эксперименты с звуком. В 70-х годах появились такие группы, как Led Zepplin и Pink Floyd, продолжившие творческое разнообразие и добавившие элементы прогрессивного рока.

Рок-н-ролл, начавший свой путь в середине XX века, продолжает оставаться живым и влиятельным в XXI столетии. Его эволюция и разнообразие стилей свидетельствуют о его удивительной способности приспосабливаться к переменам в обществе и технологиях. Представители рока не только сохраняют наследие своих предшественников, но и вносят новые идеи, делая музыку этого жанра вечно молодой и актуальной.

Хип-хоп: Звук улиц и культурный феномен.

В конце XX века хип-хоп стал одним из самых влиятельных и распространенных жанров в американской музыкальной культуре. Изначально зародившийся в черных кварталах Нью-Йорка, хип-хоп стал своеобразным зеркалом городской жизни, отражая социальные проблемы и стремления молодежи. Хип-хоп не ограничивается только музыкой, он включает в себя элементы граффити, стрит-арт и моду, формируя полноценный культурный

феномен. Этот стиль сумел преодолеть географические и культурные барьеры, став глобальным явлением.

Рэп, как важнейшая составляющая хип-хопа, стал голосом тех, кто ощущал себя маргиналами в обществе. Он стал формой выражения мнений, отражения реальных проблем, повествования о собственном опыте. С течением времени рэп приобрел разнообразные формы и стили, от гангста-рэпа, описывающего трудности уличной жизни, до интеллектуального и социально-ориентированного хип-хопа. Эти жанры выражают свои мысли и эмоции через тексты, подчеркивая проблемы расовых неравенств, социальной несправедливости и жизненных вызовов.

Одним из ярких представителей хип-хопа и рэпа является Тупак Шакур. Его тексты были глубоким и часто проникнутыми социальными комментариями. Тупак использовал свой талант, чтобы высказываться по поводу проблем, с которыми сталкивалась его аудитория. Его альбомы, такие как «Me Against the World» и «All Eyez on Me», стали классикой жанра и оказали значительное влияние на развитие хип-хопа.

Грандж, N.W.A, Тупак Шакур и Эминем воплотили в себе ярость, надежду и социальные проблемы, делая хип-хоп и рэп неотъемлемой частью культуры.

Хип-хоп и рэп, возникшие как формы культурного протеста и самовыражения, превратились в глобальное искусство, оказывающее глубокое воздействие на общество. Их представители стали не только музыкальными иконами, но и голосами поколений, выражающими сложные социальные реалии и вдохновляющими к позитивным переменам. Жанры продолжают эволюционировать, отражая текущие тренды и вызовы, и сохраняя свою значимость в мире современного искусства и культуры.

Поп-музыка: Гармония коммерции и творчества.

Первые десятилетия XX века были временем рождения поп-музыки как отдельного жанра. Изначально, популярная музыка была частью бродячей музыкальной культуры, сочетающей в себе элементы джаза, блюза, кантри и

рока. Однако в середине века поп-музыка начала претерпевать трансформации под воздействием технологических инноваций и социокультурных изменений.

Поп-музыка, с ее многогранными элементами, стала символом мейнстрима и глобальной культуры. Американские исполнители, такие как Майкл Джексон, Мадонна и Бритни Спирс, стали иконами поп-сцены, оказывая значительное воздействие на индустрию развлечений.

С началом XXI века поп-музыка стала еще более разнообразной и доступной благодаря цифровым технологиям и интернету. Появление социальных сетей и стриминговых платформ сделало возможным быстрое распространение музыкального контента и создание новых звезд.

Поп-музыка в XX-XXI веках продемонстрировала свою способность к постоянной эволюции и адаптации под изменяющиеся культурные и технологические условия, оставаясь популярнейшим жанром. От британской инвазии до современных цифровых революций, поп-музыка оставалась катализатором творчества и инноваций, объединяя поколения слушателей по всему миру.

Электронная музыка: Звуки будущего.

В последние десятилетия XX и начале XXI веков электронная музыка стала одним из наиболее динамично развивающихся направлений в мире искусства и культуры. Она превратилась из маргинального явления в музыкальное течение, охватившее множество жанров и стилей. Электронная музыка олицетворяет синтез технологий, творчества и инноваций. От транс и хауса до дабстепа и техно, электронные жанры привносят инновации в звучание и способы создания музыки.

Эксперименты со звуком и использование электронных устройств в музыке сначала ограничивались студийными записями и звуковыми эффектами в кинематографе. Однако, с появлением электронных инструментов и синтезаторов, таких как Moog, ARP и других, артисты начали создавать новую, инновационную музыку.

Электронная музыка, с ее танцевальными ритмами, принесла свежий ветер в индустрию развлечений. Композиторы, такие как Kraftwerk, Дейвид Гетта и ДаФт Панк, разбивают стереотипы и смешивают элементы различных стилей. Это приводит к появлению эклектичных направлений, таких как инди-поп, фьюжн-джаз, альтернативный R&B и другие. Такие жанры, как хаус, техно и эйсид-хаус, завоевали популярность в клубах и на танцполах всего мира. В этот период зародились такие легенды, как Derrick May, Juan Atkins, и Frankie Knuckles, оставившие неизгладимый след в истории электронной музыки.

Среди современных представителей электронной музыки можно выделить такие имена, как Deadmau5, Skrillex, Flume и Zedd. Они продолжают традиции предыдущих поколений, внося свой вклад в развитие жанра и экспериментируя с новыми звуками и технологиями.

Таким образом, электронная музыка продолжает меняться, поддерживая баланс между традициями и инновациями. Её влияние на современную культуру и искусство трудно переоценить, и её представители продолжают формировать звуковую панораму будущего.

В заключении отметим, что удивительное разнообразие жанров и стилей делает музыку США уникальной и неповторимой, отражая множество голосов, историй и переживаний. Представители каждого из рассмотренных жанров внесли свой вклад в формирование музыкальной культуры, оставив непередаваемый след в истории, делая их вечными и вдохновляющими для будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История зарубежной музыки. XX век. Рецензент: Т. В. Цареградская, Н. Г. Шахназарова. Изд. Государственный институт искусствознания, Московская государственная консерватория им. П. И. Чайковского, 2005. - 576 стр. – Текст: непосредственный;

-
2. Кадцын, Л. Массовое музыкальное искусство XX–XXI столетия: Эстрада, джаз, барды и рок в их взаимосвязи. Екатеринбург: РГППУ, 2006. – 424 с. – Текст: непосредственный;
3. Михайлова, А. И. Жанровые характеристики современной популярной песни // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. №4 (17). 2017. С. 61–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovye-harakteristiki-sovremennoy-populyarnoy-pesni> (дата обращения: 22.11.2023). Текст – электронный.

Vaganova D.Ya.

Institute of Contemporary Art

(Kursk, Russia)

FEATURES OF DEVELOPMENT OF AMERICAN MUSICAL CULTURE OF XX- XXI CENTURIES

***Abstract:** the article examines the main aspects of the development of American musical culture at the turn of the XX-XXI centuries, analyzes how the musical traditions of America of the XX century and their symbiosis had a direct impact on the emergence and development of modern musical genres, which are of particular interest to study.*

***Keywords:** American musical culture, jazz, blues, rock and roll, hip-hop, rap, pop music, electronic music, music industry, musical genres.*

УДК 316.7

Ваганова Д.Я.

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

(г. Курск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА МАЙКЛА ДЖЕКСОНА В АМЕРИКАНСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты творчества самого популярного артиста XX века, ставшего иконой стиля, вокала, танца, пластики – Майкла Джексона. Он, без сомнения, оказал колоссальное влияние на развитие поп музыки, привнёс в музыку не только блестящее выполнение классических элементов пения и танца, но и год за годом идейно вдохновлял весь мир музыкального искусства.

Ключевые слова: Майкл Джексон, поп-музыка, вокал, танец, хореография, сценический образ, мелодия, ритм, текст, танцевальность.

Майкл Джексон внёс огромный вклад в современную поп-музыку и до сих пор является одним из наиболее влиятельных и талантливых артистов в истории. Его называют «королём», на него равняются, а его музыкальное наследие включает в себя не только бессмертные хиты, но и уникальные художественные решения, которые делают его композиции объектом внимания музыковедов и исследователей. Проанализируем некоторые аспекты творчества артиста.

Музыковедческий анализ.

1. Ритм и мелодия

Одной из ключевых черт творчества Майкла Джексона является его умение совмещать сложные ритмические структуры с захватывающими мелодиями. Например, в его хите «Billie Jean» заметно использование сложных

ритмических паттернов, основанных на танцевальных элементах, что добавляет композиции динамичности.

Знаменитое 29-секундное инструментальное вступление в «Billie Jean», которое Джонс предлагал исключить из-за его несоответствия радиоформату, определило инновации данного сингла. В данном случае главным стал не только музыка, но и визуальная презентация, поскольку М. Джексон настаивал на таком вступлении, которое «заставляло его хотеть танцевать».

М. Джексон никогда не боялся идти на риск, смешивая несмешиваемое, каждый раз рождая новый звук. Он постоянно экспериментировал с гармоническими прогрессиями, создавая необычные звучания. В «Thriller», например, использование синтезаторов и электронных инструментов создаёт атмосферу таинственности и драмы.

2. Текст и метафоры.

Тексты песен Майкла Джексона часто несут в себе глубокий смысл и метафоры. Один из примеров использования метафор в песнях Майкла Джексона - его хит «Billie Jean». Эта песня, написанная им самим, представляет собой историю о женщине, утверждающей, что у него есть ребенок. Слова «The kid is not my son» стали фразой, которая навсегда осталась в памяти поклонников и стала синонимом поп-музыки 1980-х гг.. Майкл Джексон использовал метафору «Billie Jean» как символ влияния и недоверия, с которыми он сталкивался в своей жизни, и как способ выразить свою правду и защитить свою репутацию.

В музыке Майкла Джексона метафоры не только служат средством выражения личных переживаний, но также обращают внимание на социальные и политические проблемы. Так в его песне «Earth Song», наполненной сильной эмоциональной нагрузкой, он использует образы природы и разрушения окружающей среды, чтобы подчеркнуть важность заботы о планете.

Исполнительский аспект.

1. Танцевальный стиль.

Майкл Джексон был также известен своим уникальным танцевальным стилем, который стал неотъемлемой частью его исполнительского искусства. Он внедрил в свои выступления плавные и пластичные движения, которые создавали впечатление невесомости. Этот стиль танца стал визитной карточкой М. Джексона. А хореография, включающая знаменитый «Moonwalk», быстро стала легендарной и заставляет людей говорить о ней до сих пор.

«Если говорить о том, в чём современное поколение артистов — включая меня, конечно же — подражает Майклу, это в том, как сильно он чувствовал свою музыку. Слушая его вокальное исполнение песни, можно с уверенностью сказать, что во время записи композиции он наверняка танцевал в будке», — говорит Джастин Тимберлейк.

М. Джексон был новатором не только относительно музыки, он экспериментировал со всем, что касалось его, как артиста. Придумывал новые коронные движения, по которым его знает теперь весь мир. Его уникальный танцевальный стиль сделал его одним из самых узнаваемых и влиятельных исполнителей в мире развлекательной индустрии.

2. Вокальная техника.

Вокальный диапазон и техника Майкла Джексона восхищают музыковедов до сих пор. Он был 4-октавным тенором с характерным мягким голосом, он был гибким и мог принимать различные оттенки, что добавляло эмоциональной глубины его исполнению. Артист мастерски использовал его, проявляя уникальные вибрато и фальцет, переход из крика в шёпот, от низких нот к высоким, что придавало его исполнению неповторимую экспрессию. Он мог передавать разнообразные чувства — от радости и восторга до грусти и меланхолии — только с помощью своих вокальных возможностей. Так же он был известен своей способностью экспериментировать со звучанием своего голоса, включая использование различных эффектов и модификаций в студии для создания уникальных звуков.

3. Сценическое присутствие.

На сцене М. Джексон обладал уникальным шармом и харизмой. Его способность взаимодействовать с аудиторией и создавать неповторимую атмосферу делала каждое его выступление запоминающимся событием.

Если вспомнить о Майкле Джексоне, то сразу возникает его легендарный образ – шляпа с небольшими полями, белая футболка и узкие брюки. И чаще всего к этому образу добавлялись разные пиджаки, в основном сшитые из блестящей ткани, что тоже было продуманным элементом.

Майкл Джексон оставил неизгладимый след в музыкальной истории, сделал поп-индустрию зрелищем. Он был не просто певцом, он был иконой. Всё — музыка, танцы, внешность и её трансформации, сплетни, скандалы и, конечно же, стиль — работало на создание и укрепление бренда «Король поп-музыки».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вогель, Дж. Человек в музыке. Творческая жизнь Майкла Джексона/ Джозеф Вогель, [пер. с англ. Ю. Сирош]. - Москва. Изд.: ЭНАС-Книга, 2013. - 350 с. – Текст: непосредственный.
2. Джордж, Н. Феномен Майкла Джексона: исследования популярной музыки против основной прессы // Популярная музыка и общество. 2004. Том. 27, № 2. С. 257–273. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03007760410001733158>. Текст – электронный.
3. Конен, В.Д. Майкл Джексон и популярная музыка последних десятилетий XX века // История зарубежной музыки: Вып. 5: XX век. М.: Музыка, 2009. С. 203-244. – Текст: непосредственный.
4. Филозова, А.А., Корсакова, И.А. Творчество Майкла Джексона как яркий пример успешности в сфере поп-музыки // Наука и современность. 2015. №39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-maykla-dzheksona-kak-yarki-y>

primer-uspeshnosti-v-sfere-pop-muzyki (дата обращения: 01.10.2023). Текст –
электронный

Vaganova D.Ya.

Institute of Contemporary Art

(Kursk, Russia)

FEATURES OF MICHAEL JACKSON'S WORK IN AMERICAN MUSICAL CULTURE

***Abstract:** the article examines some aspects of the work of the most popular artist of the twentieth century, who became an icon of style, vocal, dance, and plastics – Michael Jackson. He undoubtedly had a tremendous impact on the development of pop music, brought to music not only the brilliant performance of classical elements of singing and dancing, but also ideologically inspired the whole world of musical art year after year.*

***Keywords:** Michael Jackson, pop music, vocals, dance, choreography, stage image, melody, rhythm, text, danceability.*

УДК 1 *Овлягулиев М., Солтанмырадов Г.А.*

Овлягулиев М.

к.и.н. профессор

Туркменский государственный институт финансов

(г. Ашгабат, Туркменистан)

Солтанмырадов Г.А.

старший преподаватель

Туркменский государственный институт финансов

(г. Ашгабат, Туркменистан)

**ВЕЛИКИЕ ВОСТОЧНЫЕ МУДРЕЦЫ:
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ» ИБН СИНЫ, «МУЗЫКОВЕДЕНИЕ»
АЛЬ-ФАРАБИ, «АСТРОНОМИЯ» БИРУНИ**

Аннотация: *восток – родина великих мыслителей, философов и учёных-энциклопедистов, вписавших замечательные страницы в свою уникальную древнюю историю и культуру. Среди них мыслители с мировым именем - Аль-Хорезми, Абу Райхан Бируни, Аль-Фараби, Ибн Сина и другие.*

Ключевые слова: *выдающийся мыслитель, великий философ, логик.*

В прекрасных долинах и предгорьях Востока находятся древнейшие центры мировой цивилизации, обладающие богатым своеобразием. С древних времен Восток очаровывал путешественников, ученых, поэтов, музыкантов и других великих личностей своим загадочным чудом и волшебным миром.

Восток – родина великих мыслителей, философов и учёных-энциклопедистов, вписавших замечательные страницы в свою уникальную древнюю историю и культуру. Среди них мыслители с мировым именем - Аль-Хорезми, Абу Райхан Бируни, Аль-Фараби, Ибн Сина, Мирзо Улутбек, Захиреддин Мухаммад Бабир и другие.

Абу Насир Мухаммед Аль-Фараби (870-950) — выдающийся мыслитель, связанный с целым периодом развития классической мусульманской науки, великий философ и логик, которого в арабских источниках называют «вторым учителем» после Аристотеля.

Он родился в Фарапе в 870 году и учился в Багдаде. Он изучал различные науки, такие как логика, философия, математика, медицина, и знал несколько языков, таких как арабский, турецкий, персидский и греческий. Прожив в Багдаде более 20 лет, он написал там большую часть своих произведений. Эмир Саиф-ад-Даул отправился в Алеппо под покровительством Бен-Хамдана и встретился в своем дворце со знаменитыми мыслителями своего времени. Но его не удовлетворяла престижная жизнь дворцового ученого, и Аль-Фараби вел простой образ жизни и путешествовал повсюду. Великий философ, главной целью которого было постижение истины и свободы разума, преобразовал свое одиночество и постоянную работу, занимаясь только со студентами.

В философской системе Аль-Фараби одним из важнейших социальных явлений является образование, основная цель которого – совершенствование человека. В своем главном труде «Книга музыки», принесшем ему большую известность в мире, ученый глубоко интересовался музыкальной наукой, элементами композиции, ритмикой, композиционной техникой, среднеазиатскими инструментами, существовавшими в Арабском халифате.

Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037) — средневековый персидский учёный, философ, врач, поэт, музыкант, видный представитель восточного аристотелизма. Он один из самых известных ученых средневекового исламского мира, создавший более 450 работ в 29 областях науки. Среди его мистических произведений — «Книга птиц», «Книга предопределения». Ученый написал труд под названием «Трактат о любви» в виде четырех типов литературных стихотворений, аллегорического произведения в переносном смысле под названием «Хай ибн Якзан» и лирических поэтических стихотворений. Эти произведения оказали значительное влияние на развитие иранской, арабской и турецкой литературы.

Ибн Сина обладал прекрасной памятью и острым умом. Среди лучших произведений ученого, такие как «Книга исцеления», «Законы медицинской науки», «Книга реабилитации», вошли в известные научные и медицинские энциклопедии. Они посвящены таким областям, как логика, биология, психология, музыка и астрономия.

Одним из видных преподавателей академии Мамуна был известный философ-ученый Абу Райхан Бируни (973-1048). В юности аль-Бируни был заметной фигурой среди астрономов, математиков и врачей, создавший астрономическую лабораторию и первый в истории глобус для наблюдения солнечных затмений. Посетив многие города и страны (Къят, Гурген, Индию), Бируни изучил историю и культуру проживающих там народов, а также календарную систему.

В бесценное научное наследие Бируна входят такие труды, как «Хронология прошлых поколений», «Индия», «Книга законов», «Арабская теория вращения Земли». Главное научное мастерство учёного — изобрести новый метод измерения Земли на основе настенного квадрата диаметром 7,5 метра, который он создал в 995 году, и использовать теорию о том, что Земля вращается вокруг Солнца раньше польского учёного Н. Коперник (1473-1543).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байрам Акатов Древняя туркменская литература. Средневековье (X – XVII) Туркменабат, 2010 г.;
2. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970

Ovlyaguliev M., Soltanmyradov G.A.

Ovlyaguliev M.

Turkmen State Institute of Finance
(Ashgabat, Turkmenistan)

Soltanmyradov G.A.

Turkmen State Institute of Finance
(Ashgabat, Turkmenistan)

**GREAT EASTERN SAGES:
"FUNDAMENTALS OF MEDICINE" BY IBN SINA,
"MUSICOLOGY" BY AL-FARABI,
"ASTRONOMY" BY BIRUNI**

***Abstract:** East is the birthplace of great thinkers, philosophers and encyclopedic scientists who have inscribed remarkable pages in their unique ancient history and culture. Among them are world-renowned thinkers - Al-Khorezmi, Abu Rayhan Biruni, Al-Farabi, Ibn Sina and others.*

***Keywords:** outstanding thinker, great philosopher, logician.*

УДК 316.7

Серова Н.В.

магистрант 2 курса направления подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность,
Краснодарский государственный институт культуры
(г. Краснодар, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ:
ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена типология моделей культурной политики, а также процесс формирования ее оптимальной модели. Сделан вывод о том, что она должна быть ценностно-ориентированной и формироваться в процессе диалога со всеми участниками современного общества, а также включать в себя региональные аспекты с учетом федеративного устройства Российской Федерации. Рассмотрены перспективы развития сферы культуры в контексте инновационного сценария реализации Стратегии.*

***Ключевые слова:** государственная культурная политика, стратегия государственной политики, модель культурной политики, перспективы культурного развития.*

Сегодня весь мир живет в эпоху стремительного развития информационных технологий и превалирования виртуального взаимодействия. Все более интенсивными становятся процессы аккультурации, интеграции и ассимиляции культуры. Очень важным для современного российского общества в существующих условиях является сохранить свою культурную идентичность. Имея огромный потенциал и многолетние традиции, современная культура переживает непростые времена.

Культура сегодня рассматривается не только, как система определенных ценностей, но и как инструмент, с помощью которого оказывается влияние на все сферы жизнедеятельности современного общества. До сих пор в культурной жизни мы наблюдаем тенденции, зародившиеся во времена перестройки. С одной стороны, у работников культуры появилось больше свободы в реализации своих творческих амбиций, но с другой, государство перестало финансировать творческую деятельность в полном объеме. Вместе с тем именно государство продолжает оставаться главным стратегическим инвестором сферы культуры. Это обязывает государство как основного субъекта культурной политики решать инвестиционные вопросы.

По мнению ряда ученых, «особый интерес представляет типология моделей культурной политики М. Драгичевич-Шешич, согласно которой модели культурной политики могут быть представлены в двух измерениях» [4, с. 29-32]. «Для первого измерения характерны два типа регуляции культуры: государственная и рыночная. В зависимости от развитости этих институтов и будут определяться приоритеты в области культуры. Второе измерение культурной политики характеризуется степенью открытости проводимой политики, которая определяется участием различных социальных групп и их представителей в формировании новых социокультурных ценностей или же доминированием официальных ценностей и культурных форм» [2, с. 178].

В зависимости от взаимодействия всех составляющих в этих двух измерениях можно выделить четыре модели культурной политики. Модель доминантной культуры. При функционировании такой модели существует опасность с одной стороны культурной изоляции культуры, с другой – утраты «исторической памяти».

В условиях, когда приоритетом государства является поддержка и развитие культуры этнического большинства, формируется модель культурного национализма. В данном случае государство сознательно рискует «потерять» культуру иных этнических групп, что никак не характеризует культурную политику модернизирующегося общества.

Когда во главу угла при определении приоритетов в сфере культуры ставится прибыль, а государство перестает регулировать культурные процессы, речь идет о преобладании массовой культуры. При функционировании такой модели нивелируются любые культурные ценности, которые не приносят прибыль. Массовая культура чрезвычайно легка для восприятия, что может повлечь определенные негативные социальные риски: подмена ценностей, чрезмерное использование «чужой» культуры, навязывание ложных потребностей, резкое уменьшение качества культурных услуг.

Четвертая, так называемая общественная модель. Модель сотрудничества государства и частного сектора, ряд ученых характеризуют как межсекторное взаимодействие, в котором участвуют не только вышеуказанные секторы, но и гражданское общество. Особенностью данной модели является сбалансированный подход к определению общих целей и приоритетных направлений культурной политики, комплементарность интересов и возможностей, что обеспечивает устойчивое культурное развитие государства.

Сегодня в обществе нет единого понимания состояния современной культурной политики. «Одни убеждены, что современная культура находится в глубоком кризисе, который охватывает, как ценностную, так и нормативную ее стороны. Другие считают, что все трансформации в сфере культуры закономерны и не представляют какой-либо серьезной проблемы для развития культуры и общества в целом» [1, с. 115].

Между тем, и правительство, и большая часть гражданского общества едины в понимании того факта, что в России происходит смена парадигмы не только в социальной сфере, но и в управлении в целом. В связи с этим возникает разное видение развития культурной составляющей нашей страны. Одни предлагают новые модели развития отечественной культуры, рассматривая попытку «стабилизировать ситуацию на основе идей о самобытности России и ее особом пути в истории» как одну из моделей развития культуры. Вторая возможная модель – интеграция отечественной культуры в мировую в качестве «придатка» к глобальным центрам. Третья, наиболее приемлемая, но и более

трудоемкая, - интеграция в систему общечеловеческой культуры «как равноправного участника мировых художественных процессов» [3, с. 124].

Отечественные ученые, такие как кандидат философских наук, доцент Санкт-Петербургского института культуры Хренов А.Е., заместитель директора Российского института культурологии Министерства культуры Российской Федерации, кандидат политических наук Востряков Л.Е. и другие, едины во мнении, «что ни одна из существующих адекватных моделей воздействия государства на сферу культуры не может быть «слепо» перенесена в условия конкретного государства» [3, с. 135]. Оптимальная модель должна разрабатываться исключительно в соответствии с политической, экономической и культурной традицией страны, для которой она формируется. Социокультурная ситуация в стране давно изменилась, однако до сих пор действуют теоретические модели управления, которые в новых условиях абсолютно не эффективны, морально и законодательно устарели, а принимаемые государством новые стратегические документы в сфере культуры все же во многом имеют декларативный характер. Очевидно, что существующая модель культурной политики нашего государства не может удовлетворить многообразные культурные потребности современного общества и интересы всех участников социокультурного процесса, не в силах ликвидировать социально-культурный кризис. Формирование новой, работоспособной модели культурной политики – требование времени.

29 февраля 2016 года распоряжением № 326 правительством Российской Федерации утверждена Стратегия государственной политики до 2030 года. Этот стратегический документ призван координировать деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере государственной культурной политики Российской Федерации, обеспечивать их взаимодействие со всеми институтами гражданского общества. В этом документе сформулированы исходные

базовые принципы модели культурной политики современной России, которые предполагают:

- «территориальное и социальное равенство граждан, в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья, в реализации права на доступ к культурным ценностям, участие в культурной жизни и пользование организациями культуры,

- открытость и взаимодействие с другими народами и культурами, представление об отечественной культуре как о неотъемлемой части мировой культуры,

- соответствие экономических, технологических и структурных решений, принимаемых на государственном уровне, целям и задачам государственной культурной политики,

- свобода творчества и невмешательство государства в творческую деятельность,

- делегирование государством части полномочий по управлению сферой культуры общественным институтам» [6].

Формирование новой ценностно ориентированной модели государственной культурной политики, которая включает в себя региональные аспекты с учетом федеративного устройства Российской Федерации – одна из главных задач Стратегии.

В документе предлагаются инерционный, инновационный и базовый сценарии реализации Стратегии. Какой из этих трех сценариев будет реализован, зависит от экономических и нормативно-правовых условий. Инерционный сценарий предусматривает сохранение традиций и основных тенденций в развитии культуры, однако механизмы, с помощью которых планируется реализация данного сценария, не в состоянии решить имеющиеся в сфере культуры проблемы. Очевидно, что наиболее благоприятным для развития культуры был бы инновационный сценарий.

Его отличительной особенностью является инвестирование в человеческий капитал, в развитие материально-технической базы и

инфраструктуры. Значительное увеличение расходов на культуру, согласно концепции Стратегии, предполагается осуществить путем увеличения доли внебюджетных поступлений, в первую очередь, за счет государственно-частного партнерства, меценатства и использования альтернативных источников финансирования культуры.

Реализация инновационного сценария позволит кардинально изменить ситуацию в сфере культуры, решить все ключевые проблемы в самые короткие сроки, будет способствовать стремительному развитию культуры в регионах и стране в целом. Однако, учитывая социально-экономическую и политическую ситуации в стране, наиболее реалистичным видится базовый сценарий. Он также позволит решить существующие проблемы, однако, не так быстро, как это возможно при реализации инновационного сценария.

Очевидно, что и базовый, и инновационный сценарии будут способствовать формированию качественно новой модели культурной политики, что, в свою очередь, отразится на развитии культуры (как региональной, так и общенациональной) в виде позитивных изменений. Проблемой реализации утвержденной Стратегии являются региональные диспропорции, которые продолжают оставаться довольно значительными: в доступе к услугам, в расходах на культуру, в инфраструктурном развитии, обеспеченности объектами культуры. Особенно остро проявляются эти диспропорции в селах и малых городах нашей страны. Данная проблема оказалась замечена и осмыслена правительством Российской Федерации. Для ее устранения по Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина от 7 мая 2018 № 204 создан национальный проект «Культура», утвержденный 24 декабря 2018 г. [5]. Проект рассчитан на период с 2019 по 2024 годы.

Принятие на данном этапе развития сферы культуры национального проекта «Культура» свидетельствует, что в государственной культурной политике России начинает осуществляться инновационный сценарий. Он позволит использовать все преимущества современных информационных

технологий, делает доступными достижения культуры в любом регионе, стимулирует творческую деятельность, как профессионалов, так и любителей.

Подводя первые итоги реализации национального проекта «Культура», можно сказать, что он уже оказал значительное влияние на современную региональную культурную политику. Россия – это федеративное государство, и в каждом конкретном регионе государственная культурная политика преобразовывается в региональную с учетом всех особенностей данного региона: социальных, этнических, природных, культурных, исторических и других. Без учета специфики каждого региона существует опасность культурной ассимиляции, потери самобытности многочисленных культур этнических меньшинств, которыми так богата наша Родина. А ведь очень важно обеспечить единство культурного пространства, предоставить равные возможности для доступа к культурным ценностям для людей из разных уголков нашей страны и разных социальных групп, важно создать условия для диалога культур в таком многонациональном государстве, как Россия.

Культурная политика призвана компенсировать те негативные тенденции, которые возникли из-за неупорядоченности процессов развития культуры в условиях культурной дезинтеграции, при этом учет интересов различных социальных сил должен быть обязательным условием при определении приоритетов культурной политики. Чтобы решить вышеуказанные проблемы и противоречия, минимизировать региональные диспропорции в сфере культуры, необходима четко выверенная и грамотная культурная политика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева, Л.С. Государственная культурная политика как предмет структурного анализа: Вестник Московского гос. ун-та кул-ры и искусств. 2016. № 34. С. 115;
2. Востряков, Л.Е. Модели культурной политики // Общество и экономика. №

1. 2015. С.139 – 178;
3. Галуцкий, Г.М. Управляемость культуры и управление культурными процессами. М.: Изд-во МГУ, 2000. 224 с;
4. Драгичевич-Шешич, М. Перспективы культурного развития: новые модели общей культурной политики /М. Драгичевич-Шешич// Обсерватория культуры. 2016. № 2. С. 29-32;
5. Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Режим доступа: <http://government.ru/news/35168/>;
6. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/47325>.

Serova N.V.

Krasnodar State Institute of Culture

(Krasnodar, Russia)

**FORMATION OF MODEL OF STATE CULTURAL POLICY
WITHIN FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY
STRATEGY: PROSPECTS FOR CULTURAL DEVELOPMENT**

***Abstract:** the article examines the typology of cultural policy models, as well as the process of forming its optimal model. It is concluded that it should be value-oriented and formed in the process of dialogue with all participants of modern society, as well as include regional aspects, taking into account the federal structure of the Russian Federation. The prospects for the development of the cultural sphere in the context of an innovative scenario for the implementation of the Strategy are considered.*

***Keywords:** state cultural policy, strategy of policy, model of cultural policy, prospects of cultural development.*

УДК 37

Паскидова Д.С.

магистрант, факультет НХТ,

кафедра хореографии,

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

(г. Аша, Россия)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье анализируется эстетическое воспитание младших школьников средствами хореографии.

Ключевые слова: эстетика, воспитание, хореография, младший школьник.

Актуальность исследования. Одним из значимых вопросов на сегодняшний день считается подготовка детей к жизни, формирование как личности. Ребенку от природы даны эстетические интересы и весьма немаловажно их поддержать, сделать так, чтобы с годами они стали лучше. В силу особенности возраста эстетическое воспитание в начальной школе считается особенно результативным. Учет возрастных особенностей, а точнее наличие ярко проявленных художественных потребностей, эмоциональности, чувственности в младшем школьном возрасте объясняет целостность высоконравственного и эстетического.

Эстетическое воспитание младших школьников посредством искусства всегда считалось актуальным вопросом. Оно способствует развитию идеалов, эстетически развивает, делает человека искренне внимательным к другим людям, нетерпимым к проявлениям безнравственности и безвкусицы, создает нацеленность интересов, формирует умение творить по законам красоты, порождает высокие эстетические и высоконравственные требования,

пробуждает потенциальные способности каждого человека, о каких он зачастую и не подозревает.

Занятия хореографией, благодаря своей универсальности, очень важны для воспитания подрастающего поколения: дети совершенствуются духовно, физически и интеллектуально. Становясь пластичнее, вырабатывают эстетику движений, благодаря дисциплине во время занятий развивают самоконтроль и ответственность [24].

Степень разработанности проблемы. В настоящее время создаются школы нового типа, где эстетическому воспитанию детей придаётся особое внимание. Всё это обусловило целесообразность и необходимость комплексного исследования потенциальных возможностей хореографии в системе эстетического воспитания младших школьников.

Объект исследования: эстетическая культура детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование эстетической культуры детей младшего школьного возраста средствами хореографии.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования эстетической культуры детей младшего школьного возраста средствами хореографии.

В широком понимании слова хореография – танец под музыку. Искусство хореографии – это искусство танца. Искусство танца – средство воспитания и развития ребенка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей еще маленького человека. Органическое соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и красивым [7].

Безусловно, хореография как вид искусства сформулировала целую систему особых, специфических приемов и средств, свой собственный эстетично выразительный язык, при помощи чего и создается уникальный хореографический образ, рождающийся из ритмичных движений под музыку.

Он характеризуется условно обобщенным характером, раскрывая духовный мир и внутреннее состояние человека. Основой для любого хореографического образа является движение, которое имеет непосредственную связь с ритмом [24].

Хореография как вид искусства имеет одну специфическую особенность — непосредственную связь с той музыкой, которая, собственно, и помогает раскрыть во всей полноте и яркости хореографический образ [20].

Хореография – один из самых массовых и эффективных средств эстетического воспитания, содержит результативное воздействие на многостороннее гармоничное формирование личности. Танец– любимый и известный вид самодеятельного искусства– способствует эстетическому обучению и физическому развитию ребенка. Участь хореографии, дети знакомятся с искусством хореографии, приобретают конкретную танцевальную подготовку, формируют гибкость, способность красиво двигаться, укрепляют организм, исправляют некоторые физические недостатки.

Хореография для детей – отличный способ развить музыкальный слух, координацию, гибкость. Ребенок сможет сформировать хорошую осанку, стать более уверенным в себе, открытым. Попадая в танцевальный коллектив, дети учатся идти на контакт со своими сверстниками, находить общий язык, вести диалог. Также уметь слушать и слышать педагога, быть внимательным, ответственным [10].

Младший школьный возраст - это особенный возраст для эстетического воспитания, где главную роль в жизни школьника играет учитель. Пользуясь этим, умелые педагоги способны не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством эстетического воспитания заложить подлинное мировоззрение человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности [12].

Эстетическое воспитание направлено на развитие способностей школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать

хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам эстетической деятельности [9].

Таким образом, через ознакомление с хореографическим искусством и творчеством у детей формируется понимание прекрасного, лучше усваиваются эталоны красоты. Хореографическое искусство во всем своем многообразии обладает большим воспитательным потенциалом и помогает приобщать детей к культуре своего народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. М.: Эксмо, 2015. 496 с.;
2. Арнольд А.И. Общество и культура: Современный портрет. М.: МГУКИ, 2007. 112 с.;
3. Бакланова Н.К. Шаг к успеху. Психология для Вас. Учеб.-метод. пособие. М.: ИПО Профиздат, 2000. 144 с.;
4. Бердяев Н.А. Смысл творчества. М.: АСТ Москва: Хранитель, 2006. 414 с.;
5. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры. Избранные сочинения // Вышеславцев Б.П. М.: Астрель, 2006. Стр. 1040;
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Основы, 2004;
7. Грищенко М.Г. Понимание педагогического артистизма в деятельности хореографа // Вестник МГУКИ. № 2, 2008. 186 с.;
8. Жорницкая М.Я. Традиционные танцы западных бурят. // Сибирь: этносы и культуры. Вып. 3. Традиции и инновации в этнической культуре бурят. М. Улан-Удэ, 2000;
9. Захаров Р.В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта. М.: Искусво, 1998. 224 с.;
10. Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей Возрастной группе. Челябинск, 1999;
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М. Воронеж, 1999;

-
12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2009;
 13. Кузин В.С. Психология живописи. Издательство: Оникс 21 век, 2005;
 14. Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социс., 2004. № 3;
 15. Соловьёв В.С. Философское начало цельного знания. Минск, 1999;
 16. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Школьная пресса, 2003;
 17. Уральская В.И. Тайна познания / В. Уральская // Советский балет, 1999. № 2. С. 63-64;
 18. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002;
 19. Филиппов Ф.Р. Социология образования // Социологические исследования, 1994. № 8-9. С. 62-70;
 20. Фиш Э.М. Музыкальное движение. Методическое пособие для педагогов музыкально-двигательного воспитания, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. В. Царьковой. СПб.: Издательский Центр "Гуманитарная Академия", 2000. 320 с;
 21. Фомина Н.И., Демиденко Э.А. Особенности планирования занятий по хореографии для дошкольников и младших школьников // Молодой ученый, 2014. № 21.1. С. 218-220;
 22. Черниченко В.И. К проблеме поиска новых технологий в работе менеджера социокультурной сферы // Человек в мире духовной культуры. М.: МГУК, 1999. С. 103-106;
 23. Чурко Ю.М. Линия, уходящая в бесконечность / Ю.М. Чурко. Беларусь: Польша, 1999. 228 с.

Paskidova D.S.

South Ural State University of Humanities and Education
(Asha, Russia)

**AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF CHOREOGRAPHY**

***Abstract:** the article analyzes the aesthetic education of younger schoolchildren by means of choreography.*

***Keywords:** aesthetics, education, choreography, junior high school student.*